

## Exemplu de bună practică – ora de dirigenție

De curând am coordonat în cadrul unei ore de dirigenție (consiliere și orientare școlară) dezbateră „**Succesul școlar**” la clasele a XI-a din cadrul Colegiului Economic “Delta Dunării” Tulcea, unde sunt cadru didactic.

Această dezbateră a avut loc pe șase echipe de lucru, din fiecare clasă participând elevi reprezentanți: unii foarte buni la învățătură, iar alții mediocri sau chiar slab performanți. În deschiderea activității, echipelor li s-a prezentat structura orei, primind prin tragere la sorți și câte o întrebare la care urmau să răspundă doar cei nominalizați, la momentul potrivit. La întrebările principale ale dezbaterii au răspuns în primul rând echipele nominalizate dar au completat și colegii din alte echipe.

Subiectele parcurse au fost următoarele:

- **Randamentul școlar** – concordanța dintre cerințele programei și cunoștințele, respectiv abilitățile asimilate de elevi;
- **Reușita școlară** – randamentul școlar la nivel ridicat sau foarte înalt;
- **Factorii succesului școlar** – biologici, psihologici, sociali etc.;
- **Insuccesul școlar** – aici a fost realizată o paralelă între retardul școlar și eșecul școlar;
- **Cauzele insuccesului școlar** – de ordin școlar, ce țin de elev sau de familie.

**SUCCESSUL ȘCOLAR – Dezbateră**

**NOTA 10**

▶ **Factorii succesului școlar**

**Factori sociali**

- ▶ Familie
- ▶ Grup de apartenență
- ▶ Relația elev - profesor



The image is a presentation slide titled "SUCCESSUL ȘCOLAR – Dezbateră" with a "NOTA 10" badge. It lists "Factorii succesului școlar" and "Factori sociali" which include "Familie", "Grup de apartenență", and "Relația elev - profesor". The slide is decorated with several images: hands holding paper figures, a classroom scene with a teacher and students, a family illustration, and a puzzle with human figures.

Trec în revistă câteva din răspunsurile (parte a feedback-ului) elevilor în cadrul dezbaterii:

**Întrebarea 1 – Dați câteva exemple când starea de sănătate a dus la scăderea randamentului școlar (cazul vostru sau al unor colegi).**

Răspunsuri:

- probleme de sănătate precum operația de apendicită – des întâlnită în rândul elevilor;
- boli contagioase ale copilăriei: vărsat de vânt, pojar, oreion etc.
- gripă/răceală;
- accidente;
  - toate acestea ducând la pierderea unor părți importante din materie, care au dus la rezultate mai slabe la teste/teze ulterioare sau chiar la repetarea anului.

**Întrebarea 2 – Dați câteva exemple concrete de situații când familia a ajutat la creșterea randamentului școlar (cazul vostru sau al unor colegi).**

Răspunsuri:

- familia ajută la creșterea randamentului școlar, atât prin susținerea financiară, cât și prin cea morală, aceasta oferind sprijin atât în situații favorabile, cât și mai puțin favorabile elevilor;
- elevul nu trebuie constrâns de relația familiei atunci când vine vorba de randamentul școlar.;
- familia poate duce la succes, dar și la insucces (pierderea unui părinte, despărțirea părinților, plecarea unui sau ambilor părinți în străinătate etc.).

**Întrebarea 3 – Dați câteva exemple de situații concrete când grupul de prieteni a favorizat scăderea randamentului școlar (cazul vostru sau al unor colegi).**

Răspunsuri:

- din cauza apariției primei iubiri nu mai învăț bine;
- din cauza timpului pierdut cu gașca nu mai am timp să învăț;
- din cauza problemelor în familie m-am alăturat unui anturaj negativ.

**Întrebarea 4 – Descrieți în ce constă relația elev – profesor din cele două variante: a) bună; b) rea.**

Răspunsuri:

- pentru relația elev – profesor bună:
  - o comunicare eficientă între elev și profesor;
  - bun simț din partea ambelor părți;
  - când există mulțumire reciprocă.
- pentru relația elev – profesor rea:
  - nu există comunicare între elev și cadrul didactic;
  - când există exigență prea multă din partea profesorilor, iar la ore apare stresul.

**Întrebarea 5 – Care sunt interesele voastre legate de viitor? – Unde vă vedeți peste 3 ani? – Unde vă vedeți peste 20 de ani?**

Răspunsuri:

- peste trei ani ne vedem la diferite facultăți, pe diverse domenii;
- peste 20 de ani ne vedem la locul de muncă dorit de fiecare, în condițiile pe care ni le vom crea fiecare.

**Întrebarea 6 – Cum caracterizați profesorii exigenți? Dar pe cei indulgenți?**

Răspunsuri:

- profesorii exigenți sunt autoritari, știu să își impună punctul de vedere și mereu obțin ceea ce doresc de la noi;
- profesorii indulgenți sunt acei profesori care uneori trec cu vederea peste anumite situații (exemplu: nerezolvarea unei teme).

La final, elevii au primit o fișă de feedback a activității cu întrebări închise și deschise (au fost rugați să bifeze caseta care exprimă opinia sau să completeze spațiile libere), un nou prilej pentru a li se mulțumi pentru feedback-ul acordat.

Rezultatele în urma centralizării tuturor fișelor au fost următoarele:

**1. În ce măsură tema(ele) prezentată(e) a(u) fost interesantă(e)?**

Foarte interesantă(e)	În mare măsură	Medie	În mică măsură	Total neinteresantă(e)
54%	33,33%	4,17%	8,33%	-

**2. Cum apreciezi calitatea materialelor (resurselor) folosite/prezentate?**

Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă
41,67%	33,33%	25%		

**3. În ce măsură au fost stimulate interesul și implicarea participanților?**

În foarte mare măsură	În mare măsură	Medie	În mică măsură	În foarte mică măsură
29,17%	62,50%	8,33%	-	-

**4. Cum apreciezi, în general, activitatea de astăzi?**

Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă
41,67%	58,33%	-	-	-

**5. Ce ți-a plăcut în mod deosebit?**

- Mi-a plăcut în mod deosebit simplul fapt că s-a comunicat eficient și că s-a vorbit despre ceva ce ne interesează în mod direct pe noi, elevii;
- Moto-ul de la sfârșitul prezentării (*“Eșecul e pur și simplu șansa de a încerca din nou, de data asta cu mai multă inteligență”* – Henry Ford);
- Implicarea a unei persoane minim din fiecare grupă și înțelegerea dintre coordonator și elevi;
- Subiectele discutate;
- Atmosfera destinsă;
- Că au fost teme interesante și ne-am putut exprima opinia;



- Modul de prezentare;
- Modul de comunicare;
- Totul;
- Subiectul;
- Lucrul în echipă;
- Tema dezbaterii;
- Fiecare elev și-a comunicat părerea și au fost discuții interesante și atractive;
- Implicarea profesorului, interesul pe care l-a acordat, dar și munca depusă pentru prezentare;
- Libertatea de exprimare a elevilor și profesorilor participanți;
- Că fiecare a putut să-și spună liber punctul de vedere fără a fi judecat;
- Tema și răspunsurile participanților;
- Faptul că elevii au fost foarte deschiși în privința problemelor pe care le au față de profesori;
- Mi-a plăcut cum s-au explicat temele, pentru că am aflat lucruri noi;
- Faptul că majoritatea elevilor prezenți s-au implicat în mare măsură în dezbaterile diferitelor discuții purtate;
- Mi-a plăcut cum s-au implicat elevii, ce răspunsuri s-au dat și cum s-au implicat profesorii.

#### 6. Ce îmbunătățiri ar putea fi aduse?

- Nu sunt de părere că ar fi necesare unele îmbunătățiri;
- Prezentare mai scurtă;
- Nu cred că ar trebui;
- Nu e nevoie, e perfect;
- Mai multe materiale interactive care să trezească curiozitatea și totodată interesul;
- Nu trebuie aduse îmbunătățiri;
- Îmbunătățiri privind calitatea informațiilor cât și proiectării proiectului;
- Consider că nu este nevoie de nicio îmbunătățire;
- Mai multe materiale, planșe etc.;
- Nu văd alte îmbunătățiri legate de această activitate;
- Niște jocuri mai interactive;
- Nu cred că ar fi putut fi aduse îmbunătățiri;
- Profesorii să-și înțeleagă mai bine elevii și să se pună din când în când în locul lor;
- Consider că totul a fost în regulă, nu ar necesita îmbunătățiri;
- Ca profesorii să ne înțeleagă mai mult, iar acum după ce au auzit părerile noastre să se schimbe.

#### 7. Alte observații:

- S-ar putea folosi filmulețe în prezentări;
- Nimic, sau dacă am le păstrez pentru mine;
- Să se facă mai des astfel de activități;
- Colaborarea coordonatorului cu elevii a fost benefică;
- Mi-a plăcut că doamna profesoară a fost foarte bine pregătită și a avut totul bine pus la punct. Se pot face mai des astfel de ore deschise.
- Nu am observații;
- Nimic.

Acordă o notă de la 1 la 10 coordonatorului activității.

Media rezultată: 9,56



Așa cum anticipam, ora a decurs mult prea repede, iar feedback-ul a fost permanent.

SUCCESUL ȘCOLAR - Dezbateri

NOTA 10

**Eșecul nu este o opțiune**

“Eșecul e pur și simplu șansa de a încerca din nou, de data asta cu mai multă inteligență” Henry Ford

← Esec      Succes →

Oamenii ambițioși își încep succesul acolo unde alții se opresc în eșec.  
Edward Eggleston

**Bibliografie utilizată la prezentarea PPT din cadrul dezbaterii:**

Diaconu, M. – *Educația și dezvoltarea copilului*, Editura ASE, 2007

Druță, M. (coord.) – *Psihologia educației. Portofoliul seminariilor*, Ed. ASE, București, 2005

<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/>

<https://www.google.ro/imghp?hl>

<http://www.psyvolution.ro/>

*Prof. ec. Mocanu Camelia – Domnica,  
Colegiul Economic “Delta Dunării” Tulcea*