

STUDIUL DE CAZ

*„Fericit este copilul care găsește în fiecare etapă
a drumului, pe educatorul capabil să insuflă treptat forța și elanul necesare împlinirii
destinului său de om,,*

Maurice Debesse

Studiul de caz este metoda cea mai potrivită atunci când dorim o investigare completă și în profunzime. Celelalte metode de cercetare nu reușesc întotdeauna să descopere toate aspectele realității, câtă vreme studiile de caz își propun să descopere tocmai astfel de aspecte ascunse.

Teoria întemeiată este o formă particulară de studiu explicativ legat de premisele proiectării curriculare și extracurriculare în grădiniță. Voi examina cazuri care sunt similare din punctul de vedere al tuturor variabilelor, minus variabila dependența pentru a putea determina factorii cauzali.

Totuși, am optat pentru includerea studiului de caz pe lista metodelor de colectare a datelor datorită faptului că ne poate oferi alte date despre nivelul de cunoaștere al copiilor într-un alt mod decât celelalte metode.

Prezentarea cazului:

Datele culese și înregistrate despre nivelul de cunoaștere al copiilor nu au fost suficiente pentru alegerea conținuturilor în elaborarea proiectării curriculare. Nu aveam informații despre priceperile și deprinderile copiilor, despre curiozitățile acestora. Am ales această metodă de cercetare pentru a afla tipul de activități care-i fascinează și îi ține captați pentru mai mult timp și pentru care ei manifestă interes.

Lotul de subiecți

Lotul de subiecți a fost constituit din grupa mare de la grădinița cu program normal – Jijila, județul Tulcea, condusă și îndrumată de educatoarea Bădălan Sanda.

Acesta este alcătuit din 20 de copii, 10 fete și 10 băieți, toți cu vârste cuprinse între 5-6 ani. Toți copiii locuiesc în comuna Jijila, județul Tulcea, împreună cu familiile lor și frecventează grădinița de la vârsta de 3 ani.

Pentru clarificarea cazului am aplicat copiilor un set de teste.

Evaluare inițială

Prezentarea probelor de evaluare:

Proba nr 1

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Obiectivul probei;

Evaluarea nivelului de exprimare corectă din punct de vedere gramatical.

Cerința probei

Să povestească un text cu ajutorul imaginilor, respectând ordinea cronologică a evenimentelor.

Se prezintă imagini din povestea „Iedul cu trei capre “ de O.P.Iași unde va trebui să povestească după imagini și să le așeze respectând ordinea cronologică a evenimentelor.

Instructajul probei:

Proba se aplică individual:

Copiii au fost solicitați să povestească în lanț povestea.

Evaluarea probei:

A fost o probă orală, notată cu câte 3 puncte pentru fiecare din următoarele cerințe:

- pronunție relativ corectă a cuvintelor, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete;
- formularea de propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite.
- respectarea ordinii cronologice a evenimentelor.

Punctaj maxim 9 puncte

PUNCTAJ

0 - 2p = comportament absent;

3 - 4p = comportament parțial însușit;

5 - 9p = comportament însușit;

Din totalul probei de 180 de puncte s-au obținut pe grupă 118 puncte ceea ce reprezintă un procent 65,5%.

Ținând cont de rezultatele obținute pe parcursul acestui an școlar se va continua formarea competenței de a citi imagini și a se exprima în propoziții corect formulate gramatical, iar activitățile desfășurate se vor axa în principal pe comunicare în grup, pe socializarea cu cei din jur, despărțire în silabe, sunete etc. Având în vedere faptul că 2 copii prezintă defecte de vorbire, se vor iniția permanent exerciții de exersare a vorbirii, insistând asupra orientării spre logoped.



Proba nr. 2

DOMENIUL ȘTIINȚĂ (Activitate matematică și Cunoașterea mediului);

Obiectivul probei;

Evaluarea capacității de a forma mulțimi cu obiecte ce aparțin mediului înconjurător respectând criteriile număr, culoare, formă.

Cerința probei

Să construiască în natură mulțimi cu tot atâtea elemente (pietre, flori, frunze, conuri brad) câte ne arată cifra indicată în acel moment pe tabela cu numere.

Copiii desfășoară activitatea în aer liber unde vor trebui să formeze mulțimi după criteriile stabilite: număr, culoare, formă.

Instructajul probei:

Proba se aplică individual:

Copiii au fost solicitați să formeze mulțimi.

Evaluarea probei:

A fost o probă orală, notată cu câte 3 puncte pentru fiecare din următoarele cerințe:

- Respectarea criteriului cantitate – număr
- Respectarea criteriului formă
- Respectarea criteriului culoare

Punctaj maxim 9 puncte

PUNCTAJ

0 - 2p = comportament absent;

3 - 4p = comportament parțial însușit;

5 - 9p = comportament însușit;

Din totalul probei de 180 de puncte s-au obținut pe grupă 108 puncte ceea ce reprezintă un procent 60% puncte.

Copiii care operează greu cu numerele vor fi monitorizați în permanență.



Se vor organiza periodic jocuri logice sub diferite forme și în diferite momente ale zilei pentru familiarizarea copiilor cu denumirea formei, mărimii, culorii acestora, jocuri didactice matematice pentru familiarizarea copiilor cu numerația 1-10 și achiziția strategiilor adecvate pentru rezolvarea de probleme simple.

Se vor face ieșiri în aer liber pentru o corectă observare a mediului înconjurător și a fenomenelor din natură precum și pentru practicarea unor reguli de minimă protecție a mediului înconjurător.

Analiza interpretarea rezultatelor cercetării.

Prin specificul său, cercetarea nu este o activitate cu o valoare intrinsecă, ea vizează în mod explicit optimizarea și perfecționarea sistemului investigat și-n general al procesului de învățământ, *Evaluarea inițială* de la începutul semestrului I al Grupei mari an școlar 2013-2014 a vizat nivelul de cunoștințe și deprinderile pe care copiii le au la începutul anului școlar, în vederea reglării demersului didactic din perioada următoare.

Am considerat că evaluarea trebuie adaptată la faptul că învățământul preșcolar nu face din transmiterea și acumularea de cunoștințe un obiect expres de preocupări, ci se folosește de acestea pentru a ușura și optimiza procesul integrării copilului în mediul social, ca și pentru a declanșa și stimula dezvoltarea potențialului nativ al copilului.

Din aceste considerente evaluarea inițială a vizat aplicarea unor probe practic-aplicative pentru a verifica în mod special capacitățile copiilor de a aplica anumite cunoștințe, precum și nivelul de dezvoltare a deprinderilor și priceperilor de ordin practic.

Evaluarea a fost orientată către punerea în evidență a progreselor pe care le realizează copilul în capacitatea de a opera cu informațiile, de a realiza transferuri, aplicații, fapt care conduce la îmbunătățirea parametrilor generali ai dezvoltării psiho-fizice, în dobândirea unei autonomii acționale și funcționale. De aceea obiectivele evaluării inițiale au urmărit comportamentele și au fost stabilite pe domenii de dezvoltare.

***Institutor Sanda Bădălan
Grădinița Jijila, jud.Tulcea***

