

***DACĂ ȘTIM “DE CE?”, VOM ÎNVĂȚA “CUM?” -******PERFECTIONAREA ÎN CONTEXTUL ACTUAL***

Motto: “Organizațiile care investesc în oamenii lor vor descoperi că și aceștia, la rândul lor, vor investi în ele. Aceasta este puterea inovației și a unui leadership creativ.”

Ken Robinson

Particularitățile civilizației contemporane și impactul lor asupra trebuinței de cultură a individului, dinamica proceselor din lumea actuală, fac necesară transformarea individului, care trebuie să devină apt să se raporteze creator la schimbări. Acest lucru este posibil numai prin permanenta depășire culturală a insului, prin pregătire, instruire și educație, prin acțiune creatoare, la care contribuie procesul de învățământ. Educația îi face pe tineri să înțeleagă necesitatea schimbării personale, a gradului de adaptabilitate, solicitându-le inteligența, creativitatea, suplețea în gândire și acțiune, însușiri care au drept corolar ofensiva cultural-educativă permanentă, posibilă doar prin învățare.

Având în vedere că exigențele societății actuale transformă radical relațiile dintre partenerii actului didactic și pe această bază se cere un spirit, un stil academic modern, în cadrul căruia un loc însemnat ocupă deschiderea școlii către viitor. Apariția unor noi oportunități și alternative, emulația intelectuală, procese care reclamă schimbarea raporturilor dintre teoretic și aplicativ, dintre clasic și modern, ca și dintre tradiție și inovație, sunt doar câteva aspecte care conduc spre nevoia de învățare continuă. Acest efort, în plan psihopedagogic și acțional, implică un proces contradictoriu permanent și dinamic, al cărui conținut presupune nevoia de a învăța-dezvăța, a reînvăța sau a învăța permanent noul.

Transpusă în plan atitudinal și axiologic, profesia de cadru didactic răspunde unei noi direcții de abordare a activității educaționale, orientat spre inovație. Competențele unui profesor acoperă arii diferite, care se întretaie parțial și care includ mai multe zone, realitate care conduce spre perfecționare informațională și adaptare comportamentală. Semnale de alarmă ca pasivitatea elevilor, prejudecăți ale părinților în ceea ce privește universul școlar, lumea de valori, standarde și criterii sociale care reconfigurează aria sistemului de învățământ, constituie factori motivanți pentru dascăli în a depăși pragul psihologic de acceptare a noilor evenimente în mediul educativ școlar.

Din ce în ce mai multe cadre didactice conștientizează și acceptă nevoia de schimbare a multor practici didactice. Unii privesc schimbarea cu deschidere, curiozitate și chiar entuziasm, alții o văd ca pe o amenințare, în timp ce cei mai mulți sunt ambivalenți considerând schimbarea și bună și rea. Entuziaștii au un rol vital în stimularea și susținerea procesului de schimbare. Scepticii reușesc să înlăture propunerile greșite, să verifice și să îmbunătățească ideile corecte. Cele două categorii, deși par să se situeze pe poziții opuse, au nevoie una de cealaltă pentru a se evita instabilitatea și/sau stagnarea.

În învățământ cei ce se opun schimbărilor sunt cadre didactice cu o mentalitate învechită, închiștați în structuri și valori verificate și cultivate de ei de-a lungul timpului. Pe lângă aceștia și cei care doresc schimbarea în mod radical, se află indecizii și indiferenții. Rolul unui manager care înțelege și dorește schimbarea, este să-i convingă, să-i atragă întotdeauna de partea sa pe cei indeciși, care sunt de multe ori cei mai mulți, convingându-i de necesitatea și beneficiile schimbării.

Pentru a fi mai bine informați despre necesitatea schimbării și beneficiile ei, participarea la programe de perfecționare și instruire reprezintă o soluție optimă. În astfel de întâlniri de grup au posibilitatea de a pune întrebări, de a-și exprima motivele de îngrijorare, au acces la noi canale de informare, fac cunoștință cu cei cu experiențe similare și care au produs rezultate. În cadrul acestor programe se dezbate diferite probleme, se împărtășesc experiențe inedite și chiar se dezvoltă noi aptitudini. Nu este de loc de neglijat încurajarea morală de care mulți colegi au nevoie pentru a încerca demersuri didactice noi. Eficiența acestor cursuri ar fi (și s-a dovedit a fi) cu atât mai mare, dacă s-ar continua cu o activitate de consultant, care să ajute oamenii în procesul de schimbare, identificând și parcurgând etapele și fazele acesteia; i-ar sprijini în special în momentele critice, i-ar încuraja să ajungă să dobândească aptitudinile de care au nevoie, în diagnosticarea diferitelor dificultăți și în soluționarea lor.

Un rol foarte important în acest proces îl au managerii din sistemul de învățământ. Managementul este prin excelență un domeniu al liderilor. Aceștia sunt într-o poziție privilegiată față de ceilalți, prin faptul că:

- decid asupra activității subordonaților, deci sunt factori de influență a celorlalți;
- aprobă, resping, sancționează, recompensează acțiuni, atitudini, opinii, deci au un statut de instanță morală, administrativă și chiar științifică sau juridică.

În realizarea performanței, este important ca managerul să contribuie la crearea unui climat socio-profesional favorabil inovației didactice, să fie receptiv la ideile noi, să dea dovada de creativitate, să încurajeze preocuparea fiecăruia pentru îmbunătățirea permanentă a performanței, pentru participarea sau chiar realizarea unor proiecte de perfecționare continuă.

*Prof. Carmen Stefanescu*

*Casa Corpului Didactic Tulcea*

