

Un factor de motivație al unei învățări de calitate - CURRICULUM-ul LA DECIZIA ȘCOLII -

Rolul curriculum-ului la decizia școlii este de a acoperi lipsurile la nivelul competențelor dezvoltate de întregul curriculum școlar, lipsuri care pot avea legătură cu conținutul curriculum-ului, dar și cu implementarea acestuia.

Un curriculum la decizia școlii trebuie să includă acele elemente specifice care să-i pregătească pe tineri pentru viitor, într-o mai mare măsură decât acele discipline din curriculum-ul național.

Aceste elemente pot include:

a. **Abilități generice** – ce sunt considerate în mod uzual importante pentru viața adultă și pentru câmpul muncii:

- Comunicare;
- Abilități de calcul;
- Rezolvare de probleme;
- Lucru în echipă;
- Folosirea TIC;
- A învăța cum să înveți și să-ți îmbunătățești performanța.



Foto: **Abilități generice**

Clasa a XI-a E - Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea

Pentru a avea utilitate maximă, aceste abilități trebuie să fie aplicate în contexte non-școlare sau în contexte non-școlare simulate, asta pentru ca elevii să le poată aprecia relevanța pentru viața lor viitoare.

Așadar, rolul curriculum-ului la decizia școlii este de a căuta oportunități de dezvoltare sau de punere în practică a acestor abilități în situații din lumea reală.

b. **Pregătirea pentru angajare** – dacă unii elevi își vor continua studiile, alții – în schimb – vor trebui să caute un loc de muncă. Există cazuri, chiar printre elevii colegiului nostru, în care elevii muncesc încă din timpul școlii (în weekend sau în vacanțe) învățând de pe acum să-și câștige existența.

Legat de această provocare, școala trebuie să-i sprijine permanent pentru această mare confruntare. Sprijinul poate lua formele:

- Experiența de lucru prin practică la locul de muncă, supraveghere la locul de muncă;
- Consiliere și orientare în carieră;
- Dezvoltarea abilităților de căutare a unui loc de muncă.



- c. **Oportunități de dezvoltare personală** – având în vedere că elevii se dezvoltă și se maturizează la vârste diferite și în ritmuri diferite.

Aspectul acesta este recunoscut de curriculum-ul național, dar cel la decizia școlii poate fi o modalitate prin care pot fi acoperite nevoile individuale ale elevilor.

Pe măsură ce elevii se apropie de finalul activității lor școlare, se confruntă nu numai cu cererile impuse de piața muncii sau ale învățământului superior, dar, trebuie să preia și celelate responsabilități de adult sau aferente unei familii, pentru a putea face față viitoarelor roluri de soți, soții, părinți, administratorii de bugete familiale, într-o societate nu prea sigură și aflată într-o continuă schimbare.

Față de cele de mai sus, în încheiere voi prezenta rolurile cadrelor didactice în abordarea unui curriculum la decizia școlii. Între cele mai importante roluri, se identifică:

1. Rolul de **creator de curriculum** – acesta creează situații de învățare, pornind de la programa școlară, dezvoltă programa, mediază relația elevului cu sursele de învățare, proiectează CDS-ul;
2. Rolul de **consilier** – pentru că:
 - Încurajează stilurile și parcursurile individuale de învățare;
 - Susține dezvoltarea aptitudinilor personale;
 - Oferă instrumente de autocunoaștere;
 - Îndrumă elevul către viața profesională.
3. Rolul de **moderator** – moderează relațiile dintre elevi din perspectiva comunicării și a comportamentului civic.
4. Rolul de **partener** – colaborează cu fiecare elev sau cu fiecare grup de elevi în realizarea demersului didactic.
5. Rolul de **evaluator** – propune criterii de evaluare, monitorizează activitatea de evaluare a produselor activității și proiectează demersuri diagnostice.
6. Rolul de **model** – se comportă exemplar în acțiunea de proiectare, structurare și valorificare a curriculum-ului.

BIBLIOGRAFIE

Ben Bennet, Curriculum la decizia școlii – Ghid pentru profesorii de liceu, Editura ATELIER DIDACTIC, București, 2007

*Profesor Mocanu Camelia – Domnica,
Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea*

