

Programa pentru activitatea opțională

”Când zâmbești ești minunat!”

NOTA DE PREZENTARE

Încă de la cea mai fragedă, vârstă copilul este pus în fața unor evenimente și provocări cu o puternică încărcătură emoțională, care îi pun la încercare abilitățile de adaptare. Până nu demult se credea că abilitățile intelectuale foarte bine dezvoltate asigură o bună adaptare. Abilitățile intelectuale sunt foarte importante în obținerea unor rezultate bune în unele domenii, dar nu este suficient pentru o bună adaptare și nici nu asigură succesul în viață, emoțiile constituind o sursă de informații esențială pentru supraviețuire.

Prin acest opțional ne dorim dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarii prin formarea unor competențe sociale și emoționale, care să faciliteze manifestarea unor comportamente adecvate și acceptate din punct de vedere social, și care au consecințe pozitive asupra celor implicați –copii și adulți- în așa fel încât, să permită atingerea propriilor scopuri cu respectarea nevoilor celorlalți.

Grădinița este mediul social în care copiii au ocazia să interacționeze cu ceilalți copii în mai mare măsură decât în familie, având posibilitatea să învețe sistematic despre comportamente sociale adecvate și despre emoții. Astfel, prin activitățile din grădiniță copiii învață nu numai despre regulile sociale și modul de interacțiune cu ceilalți, ci și despre manifestarea adecvată a emoțiilor. Își dezvoltă comportamente emoționale referitoare la trăirea, exprimarea, înțelegerea și recunoașterea emoțiilor, și ceea ce este foarte important, faptul că dobândesc unele strategii de reglare emoțională adecvate vârstei, necesare pentru gestionarea corectă a emoțiilor. Copiii învață despre emoții și modul în care pot fi gestionate corect în contextul interacțiunilor sociale, prin practicile de socializare utilizate de către educatoare și părinți. Așadar, competențele emoționale și cele sociale se influențează reciproc.

În planificarea opționalului am vizat atât comportamente interpersonale referitoare la relaționare socială și rezolvare de probleme, precum și, comportamente intrapersonale foarte importante pentru a-și găsi echilibrul mental și emoțional și pentru a face față provocărilor ce apar în decursul vieții.

DOMENIILE DE DEZVOLTARE:

- A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
- B. Dezvoltarea socio-emoțională
- C. Capacități și atitudini de învățare
- D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii scrierii

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

B3 Conceptul de sine

B4 Autocontrol și expresivitate emoțională

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D.1 Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTEMENTE VIZATE:

A.1.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

A.2.2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor

B.1.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

B.1.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B.2.2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni

B.2.2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

B.2.2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

B.2.2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor

B.2.2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

B.3.3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

B.4.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

B.4.4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C.1.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

C.1.1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

D.1.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

E.1.1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi

CONȚINUTURI:

- ☺ Reguli de conviețuire
- ☺ Comportamente și consecințe
- ☺ Emoțiile

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

Povestiri, jocuri de rol, jocuri de mișcare, convorbiri, lecturi după imagini, teatru de păpuși, jocuri didactic.

TEMATICA ORIENTATIVĂ ȘI MIJLOACELE DE REALIZARE:

- ”Cățelușă Ami îi vizitează pe copiii de la grădiniță” - povestirea educatoarei
- ”Ami ne învață să fim responsabili”.- povestirea educatoarei
- ”Cum să fim prieteni”- povestirea educatoarei
- ”Prieteni adevărați”- joc de mișcare
- ”Cursa cu obstacole”- joc de mișcare
- ”Bruno și Bruni au nevoie de ajutor”- povestirea educatoarei
- ”Emoțica ne învață emoțiile”- convorbire
- ”Cutia fermecată cu emoții”- joc didactic
- ”Harta emoțiilor”- lectură după imagini
- ”Ghicește cum mă simt!”- mimă
- ”Oglinda magică”- joc de rol
- ”Copacul emoțiilor”- joc didactic
- ”Emoțica și prietenii ei”- teatru de păpuși
- ”O greșeală recunoscută este pe jumătate iertată”- vizionare film educativ
- ”Ca să fii apreciat, nu fi încăpățânat!”- convorbire
- ”Cum te-ai simți dacă....”- convorbire
- ”Să ne gândim la emoțiile celorlalți”- lectură după imagini
- ”Acum sau mai târziu?”- convorbire
- ”Alfi, Pufi și Pușu ne învață cum să rezolvăm problemele dintre prieteni”- povestirea educatoarei
- ”Orice problemă are mai multe soluții!”- convorbire
- ”Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!”- lectură după imagini
- ”Când doi se ceartă, al treilea câștigă!”- vizionare film educativ

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- ☺ ”Detectivul de emoții”- joc didactic

☺ "Pălăria magică pentru soluții"- joc didactic

BIBLIOGRAFIE:

"Curriculum pentru educație timpurie", MEN, 2019,

Ștefan,C., Kallay, E. "Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari", Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2010;

"Piticlic și Emoția în grădina lui Moș Suflet", Info Media Pro, 2013

"Detectivul de emoții"- Editura Edu, Târgu Mureș

Prof.învățămint preșcolar Nichitov Cornelia
Grădinița cu P.P. Nr. 12,Tulcea
Seminarul Teologic Ortodox "Sf.Ioan Casian" Tulcea