

**Integrarea instrumentelor digitale în evaluarea rezultatelor școlare**

Evaluarea reprezintă totalitatea activităților prin care se colectează, organizează și interpretează datele obținute în urma aplicării unor tehnici, metode și instrumente de măsurare, elaborate în conformitate cu obiectivele și tipul evaluării, în funcție de conținutul și grupul de lucru vizat, în scopul emiterii unei judecăți de valoare pe care se bazează o anumită decizie în plan educațional.

În mod curent prin evaluare în învățământ se înțelege actul didactic complex integrat întregului proces de învățământ care asigură evidențierea cantității cunoștințelor dobândite și valoarea, nivelul performanțelor și eficiența acestora la un moment dat oferind soluții de perfecționare a actului de predare-învățare.

Evaluarea școlară este percepută astăzi ca fiind organic integrată în procesul de învățământ, având rolul de reglare, optimizare, eficientizare a activităților de predare-învățare.

**Evaluarea tradițională** este percepută ca și :

- examinare, verificare, ascultare, control;
- aprecierea școlară sau verificarea se constituia ca moment separat de activitatea de predare-invatare;
- este sinonimă cu aprecierea clasică, cu notația sau corecția, cu controlul continuu al învățării școlare;
- nota sau calificativul sancționează învățarea de către elev;
- notarea este un mijloc de clasificare sau de certificare

**Evaluarea modernă** este asociată grijii față de măsurarea și aprecierea rezultatelor-

- pune accent pe problemele de valoare și pe emiterea judecății de valoare;
- nu este un scop în sine, un simplu control, ci se realizează în vederea adoptării unor decizii și măsuri ameliorative;
- acoperă atât domeniile cognitive, cât și pe cele afective și psihomotorii ale învățării școlare;
- devine un proces continuu și integrat organic procesului de instruire;
- dezvoltă tot timpul o funcție de feed-back pentru elev;
- evaluarea devine un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării, în vederea ameliorării sau reorganizării acesteia;

- se ocupă atât de rezultatele școlare cât și de procesele de predare și învățare pe care le implica;

Caracteristicile actuale ale conceptului de evaluare pot fi sintetizate astfel:

- evaluarea școlară este un mijloc în slujba progresului elevului, nu un scop în sine;
- evaluarea trebuie să fie în slujba procesului educativ și integrată acestuia;
- evaluarea trebuie să aprecieze înainte de toate drumul parcurs de elevi: progres/regres;
- evaluarea trebuie să stimuleze activitatea elevului și să faciliteze progresul său;
- pentru a fi corect, profesorul trebuie să fie neutru și obiectiv pe cât posibil;
- a evalua un elev înseamnă a-i transmite informații utile;
- evaluarea trebuie să se adreseze unei ființe în devenire care nu a încheiat procesul de dezvoltare;

În contextul actual profesorii trebuie să știe în ce măsură elevii reușesc să atingă obiectivele de învățare. De asemenea, elevii trebuie evaluați la sfârșitul semestrului și al anului și acordată o notă finală care să reflecte atât înțelegerea, cât și nivelul lor de efort. Instrumentele de evaluare online pentru profesori sunt o parte necesară a învățării la distanță. Dacă avem un control asupra lacunelor lor de învățare, atunci putem ajusta lecțiile pentru a viza respectivele lacune.

Prin platformele și aplicațiile disponibile online, drumul este larg deschis pentru diverse tehnologii utile în predare și evaluare, dar și ceea ce trebuie să vină întâi, este modul în care tehnologia va îmbunătăți tehnologia folosită. Experiența actuală ne ajută să înțelegem că tehnologiile sunt instrumente de aplicat cu atenție și în mod adecvat. Provocarea pentru profesori este să se îndepărteze de noțiunea de evaluare ca document Word -adică de la simpla înlocuire a unei bucați de hârtie, cu un document electronic și să folosească tehnologia pentru a-i ajuta pe elevi să devină autonomi în învățare.

Profesorii își caută modalități de integrare a tehnologiei în sarcinile de lucru și evaluare, au alegeri aproape nelimitate.

**Google Classroom:** aici putem discuta cu elevii, pot fi corectate temele și poate fi oferit feedback direct fiecărui elev. Se poate crea o bancă de comentarii pentru feedback mai facil;

**Google Jamboard** este un mod de vizualizare foarte facil al unor răspunsuri scurte – toți elevii pot vedea toate răspunsurile date pe post-it-uri virtuale;

**Google Forms** permite conceperea unor formulare care pot fi utilizate pentru a obține feedback, pentru a trimite confirmări de participare la un eveniment, dar și pentru a crea teste scrise.

Serviciul permite profesorului să includă imagini sau video pentru interpretare sau ca material de reflecție pentru elev. Elevii pot primi atât întrebări deschise, cât și închise, cu mai multe variante de răspuns, sau nu.

**Functia Quiz** permite, pe mai departe, oferirea de feedback prompt. Elevii pot afla imediat dacă la un test cu răspunsuri la alegere au răspuns corect sau nu. Aici măiestria profesorului este să construiască distractori (răspunsuri greșite, care rezultă dintr-un proces de gândire eronat, dar frecvent la elevi) cât mai buni. Mai mult, putem să includem explicații pentru răspunsul greșit, explicații pe care elevul să le primească de îndată ce a terminat testul. În plus, elevii pot relua testul.

Se spune că cel mai bun instrument este cel pe care oamenii îl vor folosi. De aceea trebuie să încurajăm și să permitem elevilor să exploreze. În contextele online, implicarea este absolut esențială și aceste instrumente trebuie să creeze o interacțiune umană mai profundă și mai semnificativă.

Produsele elevilor sunt cea mai bună dovadă a calității educaționale, iar tehnologia permite acestora să își exprime creativitatea.

**Prof. învățământ primar Gropeneanu Tanța**

**Școala Gimnazială Dorobanțu, județul Tulcea**