

Pas cu pas...
de la joc la învățare

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va exista când ei vor fi mari. Și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor.

Atunci să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori)

Vârsta preșcolară este o perioadă de evoluție spectaculoasă. Adaptarea la noul mediu va fi de lungă durată, cu eforturi perseverente și de durată, atât din partea copilului cât și din partea adulților care îl susțin. Grădinița devine mediul ce continuă procesul construirii propriei identități.

Prin joc, inițial “alături” de ceilalți și apoi “împreună” cu aceștia, ei încep să relaționeze atât cu cei de o seamă cât și cu adulții, în felul acesta ei își câștigă și consolidează imaginea de sine.

În grădiniță jocul înseamnă învățare, modul cel mai natural de a învăța al copilului.

Fiecare moment al zilei reprezintă o oportunitate de învățare, și cu cât contextele de învățare sunt mai diverse, cu atât sunt mai valoroase experiențele trăite și achizițiile dobândite în urma lor.

Întâlnirea de dimineață are un rol foarte important în procesul de învățare al copilului. Este o activitate specială, desfășurată cu toată grupa de copii și are ca scop cunoașterea și autocunoașterea copiilor, transformarea grupei într-o mică comunitate. În acest cadru copiii se salută, își transmit mesaje, își exprimă preocupări și interese, desfășoară împreună jocuri de grup în care se ating obiective educaționale planificate în centrele de activitate pe care, ulterior, copiii și le aleg.

Este de datoria echipei de educatori să ofere momente în cadrul întâlnirii de dimineață care să permită copiilor să achiziționeze informații importante pentru sine, să-și descopere creativitatea, să se distreze cu materialele noi și să experimenteze.

Materialele didactice concepute de educatoare pot transforma procesul de învățare al copiilor într-unul simplu și atrăgător. Cu ajutorul acestora, copilul va dobândi cunoștințe care îi vor rămâne în memorie foarte mult timp și de care va putea beneficia oricând va avea nevoie de ele.

Învățarea zilelor săptămânii poate fi o sarcină destul de greu de realizat de către copil, cu atât mai mult dacă informația transmisă nu este însoțită de materiale didactice atractive. Pentru atingerea acestui obiectiv, în clasele Step by Step echipele de educatori sunt încurajate să utilizeze panourile “Întâlnirea de dimineață”, “Totul despre azi”, dar și crearea altor instrumente de lucru pentru copii astfel încât învățarea zilelor săptămânii să devină o “Jocă de copii”.

Un astfel de instrument ce poate fi utilizat de educatoare în învățarea zilelor săptămânii **este Marioneta “Zi de zi ...la gradi”**. Acest instrument de lucru poate fi folosit și în atingerea altor obiective educaționale în funcție de creativitatea educatoarei.





Aceasta este prezentată copiilor în cadrul Întâlnirii de dimineață atunci când se discută “Totul despre Azi”. Această mănușă devine un instrument util în învățarea zilelor lucrătoare din săptămână, a zilelor când copiii vin la grădiniță și desfășoară activități diferite în fiecare zi. Ajutându-se de versurile unei poezii și de marioneta confecționată, copiii vor reuși să rețină cu ușurință numele fiecărei zile din săptămână.

Zi de zi ...la grădi!

“Cinci zile lucrătoare

Săptămâna are.

Luni...ești treaz de dimineața

Marți...poezii învață

Miercuri...pictează frumos

Joi...ești tare prietenos.

Vineri... facem mișcare

Săptămâna-i muncitoare.”



După ce educatoarea prezintă poezia “Zi de zi...la grădi” și o recită ajutându-se de marionetă, rolurile se schimbă. Un copil va veni în fața grupului de copiii, își pune pe mână mănușa și va recita versurile poeziei în timp ce mișcă degetele pentru a ilustra fiecare zi. Copilul poate opta să recite poezia singur sau împreună cu ceilalți copii.



Această marionetă poate fi folosită, în funcție de temele planificate, în diferite activități pe centre de lucru, astfel:



-Centrul de **Alfabetizare** unde se poate continua învățarea în grup mic a poeziei despre zilele săptămânii dar și a altor poezii cu aceeași tematică. Aici pot observa că fiecare zi este scrisă altfel și ele au nume diferite.

-Centrul de **Matematică / Manipulative**

unde se pot face exerciții de numărare

(numărul zilelor dar și ordinea acestora),

formele geometrice, fiecare zi având

o formă geometrică diferită,

poezii-numărătoare despre zilele

săptămânii



-Centrul de **Joc de rol**, unde fiecare zi, personalizată, poate interpreta propriul rol. De asemenea, fiecare zi poate avea o anumită stare emoțională pe care copiii să o poată schimba după cum simt ei, și astfel, să-și exprime propriile trăiri emoționale în ziua respectivă.

-Centrul de **Artă**, unde își pot realiza propria lor marionetă a zilelor săptămânii, dar cu alte chipuri, culori și materiale diferite.



În funcție de centrele pe care le vor alege copiii să lucreze, educatoarea poate crea scurte poezioare ca să-l ajute pe copil în învățarea zilelor săptămânii.

“Cinci copii frumoșei

Iată cum te poți juca cu ei:

Luni...îți saluți

Marți...îți împarți

*Și **Miercuri** îi inviți la jocuri.*

Joi le pui haine moi

*Ca **Vineri** să te joci cu noi!”*

*“-Bună ziua, Doamnă **Luni***

*Eu sunt domnul **Marți***

-Hai să mergem la plimbare

Prin orașul nostru mare.

*S-o luăm pe fiica **Miercuri***

Și să ne rotim în cercuri.

*Iar apoi pe fiul **Joi***

Să fim mai vioi.

*Uite-o și pe **Vineri***

Tare-i fericită



În cerc să se joace

Tare mult îi place!”

Pretutindeni în lume copiii se joacă individual sau în grupuri mici, explorand mediul înconjurător, cunoscându-și prietenii, descoperindu-se pe sine, învățând, dezvoltându-se.

Prof.înv.preșcolar Gabriela Mazăre

Grădinița cu PP Nr.3 “Step by Step”, Tulcea

