

„Grădinița virtuală” – noi provocări

Învățământul românesc, mai mult ca oricând, a fost supus unor noi provocări în perioada actuală a pandemiei.

Activitatea didactică a fost transferată în mediul virtual, unde comunicarea primește cu totul alte conotații.

Comunicarea educatoare-copil realizată în mediul online, n-a mai fost limitată de spațiul fizic al sălii de grupă și nici de programul din grădiniță. Chiar dacă oferă mai multă libertate de accesare, în funcție de disponibilitatea părinților, presupune eforturi considerabile din partea tuturor celor implicați.

Cu toate acestea, am descoperit avantajele acestei noi căi de a păstra contactul cu toți preșcolarii grupei. Educatoarele li s-a atribui un nou rol, acela de a crea conținut didactic digitalizat și adaptat nivelului preșcolariilor, de a se conforma noilor cerințe educaționale și de a-și folosi competențele digitale. Pentru a ne usura munca și pentru a avea o evidență clară a activităților susținute cu preșcolarii din grupa mare *Steluțele* în mediul online, noi ne-am gândit la un mod eficient și ieftin prin care să putem ajuta părinții să le ofere copiilor cea mai bună educație, în confortul propriului domiciliu.

O platformă online, cu resurse educaționale exclusiv pentru preșcolari. Prin aplicația digitală Kinderpedia, oricine poate urma de acasă toate activitățile grupei noastre. Ne-am deschis cont gratuit pe platformă, am creat clasa grupei noastre, am planificat activitățile în funcție de planificarea tematică anuală, de conținuturile corespunzătoare grupei mari și am încărcat materialele educaționale, link-uri cu jocuri interactive de pe aplicația Wordwall, puzzle-uri online create de noi pe Jigsawplanet, teste de evaluare create pe Liveworksheets, link-uri cu jocuri educative de pe youtube, dar și feed-back-ul primit de la părinți cu rezultatele muncii preșcolariilor.

A realiza activități didactice on-line, impune respectarea unor deziderate referitoare la modul de structurare a informațiilor, la selectarea conținuturilor adecvate formării și consolidării comportamentelor preșcolariilor, la planificarea activităților, la selectarea surselor informaționale (adrese url, soft educațional), la realizarea proiectării activităților on-line, la selectarea unor teme interesante, atractive pentru copii, care să îndemne la implicare, conectare și interes crescut din partea lor, la păstrarea continuă a legăturii cu preșcolarii și familiile lor, consilierea acestora, stabilirea unor modalități de a se asigura feed-back-ul de către toți cei implicați (educatoare-copii-familii), analiza activităților on-line.

Beneficiile sunt nenumărate, însă absența contactului direct a fost resimțită acut în aceste zile. Emoțiile se transmit prin imagini foto sau video înregistrate de educatoare, respectiv de către părinți, în spațiul virtual al grupului închis pe rețeaua de socializare, pe platforma sau prin videoconferințele Zoom.

Tocmai de aceea, este imperios ca materialele concepute de educatoare să respecte câteva cerințe: să fie atractive atât din punct de vedere estetic, cât și al dinamicii imaginilor și sunetelor, să conțină fotografii, imagini, filme adaptate nivelului de înțelegere al preșcolariului, să aibă o durată acceptabilă (5-10 minute), să cuprindă elemente de joc care să-l stimuleze pe copil, personaje-surpriză, care să-i capteze atenția și să-l motiveze în realizarea sarcinilor.

Experimentând în această perioadă activitatea didactică în spațiul virtual, aș putea enumera, pentru copii, câteva dezavantaje ale acesteia:

- ❖ slaba dotare cu tehnologii digitale a familiilor copiilor preșcolari;
- ❖ competențele digitale sunt în formare la preșcolari;

- ❖ limitarea participării la activități în grupul de învățare datorită presiunii exercitate asupra părinților de alți factori (locul de muncă, alte probleme generate de pandemie);
- ❖ imposibilitatea preșcolarilor de a accesa singuri adresa grupului pe internet, de a accesa contul de pe platforma Kinderpedia sau de a intra singuri în videoconferințe pe Zoom;

Procesul educativ din învățământul preșcolar a primit alte caracteristici pedagogice prin intermediul tehnologiilor digitale care au adus noi valori învățării și au permis păstrarea legăturilor între membrii unui grup în lipsa contactului direct.

O educație de calitate nu este numai aceea care asigură progresul în atingerea unor obiective prestabilite, ci și cea care își stabilește noi țeluri și modalități de atingere a lor, pe măsură ce societatea se schimbă.



Prof.înv.preșcolar Daniela VLAICU
Grădinița cu P.P. „Dumbrava minunată” Tulcea