

# Proiect de activitate

**Unitatea de învățământ:** Liceul Tehnologic "Anghel Saligny,, Tulcea

**Profesor în învățământ preprimar:** Florea Florentina

**Grupa:** mica

**Domeniul Experiențial Științe**

**Disciplina:** Matematică

**Tema anuală de studiu:** „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

**Tema săptămânii:** „A venit iarna! ”

**Tema activității:** Predarea numărului și a cifrei 3

**Mijloc de realizare:** Exerciții cu material individual

**Tipul activității:** Formarea și însușirea de noi cunoștințe.

**Scopul activității:**

- \* Însușirea numărului în limitele 1-3.
- \* Exersarea operațiilor gândirii.

**Durata:** 25-30 de minute

## **Obiective operationale:**

**O1-** Să își însușească cifra 3 în șirul de numere învățate.

**O2-** Să numere conștient în limitele 1-3.

**O3-** Să raporteze numărul la cantitate și invers.

**O4-** Să formeze mulțimi în centrul 1-3.

**O5-** Să utilizeze un limbaj matematic adecvat.

**O6-** Să îndeplinească sarcinile fișei de lucru corect

## **Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, dialogul, demonstrația, observarea, exercițiul, explicația, povestirea, problematizarea, algoritmizarea


**Mijloace de realizare:** Cifrele de la Moș Nicolae( Unică-Slăbuțul, Doioasa-Roșcovană și Treiosul-Rotunjel), jetoane, coșulețul cu materiale, planșe, fișe de lucru, carioci, băncuță, flipchart, magneți, calculator.

**Forme de organizare:** frontal, individual.

## **Bibliografie:**

- \* Curriculum pentru educație timpurie-2019
- \* Piramida Cunoașterii - repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar de Lolita Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș, Editura Diamant 2004
- \* Revista națională de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, Editura Arlequin, 3-4 2015

Etapile activității	Ob. Op	Timp	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
				Metode și procedee	Mijloce de realizare	
1. Organizarea grupei și colectivului de copii		1min	Voi asigura condițiile optime pentru o bună desfășurare a activității: aerisirea sălii de clasă, așezarea scaunelor, pregătirea materialelor didactice necesare parcurgerii activității	Conversația		Capacitatea de organizare a copiilor
2. Captarea atenției		3min	* Captarea atenției se va realiza prin prezentarea unei scurte povestiri. Anexa 1	Povestirea		Observarea sistematică a comportamentului elevilor.
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		2min	* Voi vorbi cu ei despre cadourile primite de le Moș Nicolae introducând cifra 3 în discuția purtată. * Stabilesc un moment de liniște, urmând să îi anunț ce obiective au de îndeplinit astăzi pentru a-l face pe Moș Nicolae fericit.	Dialogul Conversația		Capacitatea de exprimare coerentă și în propoziții simple.
4. Reactualizarea cunoștințelor	O <sub>2</sub> O <sub>3</sub> O <sub>4</sub>	2min	* Se realizează printr-un chestionar format din 5-6 întrebări/ cerințe. Î: În ce anotimp ne aflăm? R: Ne aflăm în anotimpul iarna. Î: Ce numere ați învățat până acum? R: Noi am învățat numerele 1 și 2. Se expune o planșă cu elemente de iarnă, pe baza căreia se vor formula următoarele cerințe ( Anexa 2): 1) Câte cadouri verzi sunt în imagine? R: În imagine sunt două cadouri verzi. 2). Câte cadouri mov sunt în imagine? R: În imagine sunt două cadouri mov.	Conversația  Exercițiul Algoritmizarea	Flipchart  Planșă observativa	Verifică cunoștințele acumulate până în momentul de față.

			3) Câți oameni de zăpadă sunt în imagine? Dar reni? <i>R: În imagine este un om de zăpadă și un ren.</i>	Observarea Exercițiul		Raportarea cantității la număr.
5. Dirijarea învățării	O4	15min	<p><i>Pentru început voi alcătui mulțimi ce se raportează la numerele învățate. Eu voi pune pe flipchart un anumit număr de jetoane , iar ei vor raporta, oral, cantitatea la număr.</i></p> <p>„ – Bine copii să începem să exersăm pentru a deveni matematicieni iscusiți. -Eu voi pune pe flipchart un jeton cu un pinguin. Ce număr îi corespunde acestuia? Haideți să numărăm. ”</p> <p>* Voi pune pe flipchart un jeton. Acesta va fi numărat prin încercuire, de catre mine cu ajutorul oral al copiilor.</p>		Jetoane Filpchart Magneți	Receptarea informațiilor transmise.  Participarea activă și coștientă în activitate
	O5		<p>„- Am descoperit ,prin numărare că avem un jeton. E.p -Dacă avem un jeton ce numar trebuie să punem în dreptul lui? Numărul 1 sau numărul 2? R.c –Îi atribuim numarul 1. E.p – Bravo! Un răspuns foarte corect.</p>		Materiale individuale(Jetoane)  Filpchart	
	O3					
	O1				Coșulețul cu materiale	Capacitatea de a număra corect în limitele impuse.

<p>O2</p> <p>O4</p> <p>O5</p> <p>O3</p>		<p><i>E.p –Voi pune acum pe flipchart sub mulțimea cu un element pe care tocmai ce am aflat-o, două jetoane cu pinguini. Ia să vedem...ce număr îi corespunde acestei mulțimi?</i></p> <p><i>- Haideți să numărăm împreună pentru a afla!</i></p> <p><i>* Cele două jetoane se vor număra prin încercuire de către mine cu ajutorul oral a copiilor.</i></p> <p><i>- Ați numărat foarte bine! Câte jetoane cu pinguini avem?</i></p> <p><i>R – Avem două jetoane cu pinguini.</i></p> <p><i>P- Deci ce număr punem?</i></p> <p><i>R – Punem numărul doi în fața mulțimii.</i></p> <p><i>P – Foarte bine!</i></p> <div data-bbox="622 790 985 949" data-label="Image"> </div> <p><i>Î- Dacă alcătuiesc o mulțime formată din două jetoane cu pinguini și mai adaug un pinguin, ce se întâmplă?</i></p> <p><i>P- Ia uitați. Avem doi pinguini și a mai venit încă unul. Ei bine, mulțimea aceasta are 3 elemente. Noi asăzi îl învățăm pe 3.</i></p> <p><i>P -Haideți să numărăm.</i></p> <p><i>* Elementele mulțimii se vor număra, în cor. Se contată că ultima mulțime formată este alcătuită din trei elemente. Astfel, în fața mulțimii înșiruite pun numărul 3.</i></p>		<p><i>Flipchart</i></p> <p><i>Magneți</i></p> <p><i>Material individual</i></p>	<p><i>Observarea sistematică a comportamentului elevilor.</i></p> <p><i>Aprecieri verbale</i></p> <p><i>Participarea activă și conștientă în activitate</i></p> <p><i>Asocierea creativă cu mai multe obiecte și</i></p>
---	--	---	--	---	--



*P -Am aflat că dacă lângă doi pinguini, mai vine încă unul, în total vom avea 3 pinguini.*

*P -Numărul 3 indică 3 obiecte .*

*P -Uiați, și Moș Nicolae ne-a trimis cifra 3, dar i-a dat un nume.Numele lui este Treionul-Rounjel.*

*Întegrez numărul 3 în șirul numeric cu ajutorul cifrelor lui Moș Nicolae.*

*Cerință: Copii, haideți să numărăm până la 3 împreună!*

*Voi prezenta semnul grafic al cifrei trei, urmând să fac, împreună cu copiii, asocieri între cifră și alte obiecte/ viețuitoare din realitatea apropiată.*



- \* Cifra 3 seamănă cu roțile unei biciclete. Observați asemănarea?*
- \* Cifra 3 se aseamănă cu aripa unui fluture.*
- \* Cifra 3 mai poate semăna cu spatele unei veverițe sau al unui iepuraș.*
- \* Voi cu ce alt obiect asemenați cifra 3?*

*Flipchart*




*Magneți*

*Material individual*

*viețuitoare a cifrei și numărului 3.*

*Capacitatea de a opera cu jetoane*

*Aprecieri verbale globale și individuale*

		<p>Voi împărți fiecărui copil un coșuleț în care se va afla material pentru lucrul individual și voi face instruirea acestuia.</p> <p><b>Aplicații cu material individual</b></p> <p>1. „Tot atâtea elemente câte indică cifra” În acest exercițiu copiii vor trebui să raporteze cifra la cantitate; aplicația se va realiza sincron cu copiii.</p> <p>a) Voi așeza pe flipchart planșe în care sunt ilustrate cifrele 1, 2 și 3. (numerele se regăsesc și în jetoanele copiilor) Urmând să atribui atâtea elemente câte indică cifra. La rândul lor copiii vor aranja după indicațiile mele și modelul de pe flipchart, jetoanele din coșuleț pe băncuță astfel:</p> <p>  </p> <p><b>Chestionar:</b> Î: Câte elemente are mulțimea în care se află cățelușul? R: Un singur element. Î: Câte elemente are mulțimea în care se află pinguinul? R: Un singur element. Î: Cum sunt mulțimile?</p>		<p>Jetoane Flipchart Magneți</p> <p>Jetoane Flipchart Magneți</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor.</p> <p>Receptarea informațiilor și învâțarea date.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p><b>R: Mulțimile sunt egale.</b>  <b>Elementele ambelor mulțimi se vor număra prin încercuire, se va stabili că mulțimile au tot atâtea elemente.</b></p> <p><b>b) În continuare voi atribui mulțimii cu pinguini încă un element, astfel vom fi nevoiți să atribuim un alt număr mulțimii, deoarece aceasta nu mai este formată dintr-un singur element.</b></p> <div data-bbox="645 587 824 874" style="text-align: center;"> </div> <p><b>Chestionar:</b>  <b>Î: Câte elemente are mulțimea în care se află cățelușul?</b>  <b>R: Un singur element.</b>  <b>Î: Câte elemente are mulțimea în care se află pinguinii?</b>  <b>R: Mulțimea are două elemente.</b>  <b>Î: Cum sunt mulțimile?</b>  <b>R: Mulțimile nu sunt egale. Mulțimea pinguinilor are cu un element mai mult decât cea a cățelușului.</b></p>		<p><i>Jetoane  Flipchart  Magneți</i></p> <p><i>Jetoane  Flipchart  Magneți</i></p>	<p><i>Folosirea unui limbaj matematic adecvat</i></p>
--	--	---	--	---	---

*c) De această dată îi voi lăsa pe ei să formeze două mulțimi de două elemente cu ce jetoane doresc, urmând ca eu să verific mulțimile și să le adresez un scurt set de întrebări despre mulțimi.*



***Chestionar:***

***Î: Câte elemente are mulțimea în care se află pinguinii?***

***R: Mulțimea are două elemente.***

***Î: Câte elemente are mulțimea în care se află leneșii?***

***R: Mulțimea are două elemente.***

***Î: Cum sunt mulțimile?***

***R: Mulțimile sunt egale.***

***d) Mulțimii leneșilor se mai adaugă un element în plus.***

*Jetoane  
Flipchart  
Magne*

*Planșe  
Flipchart*

*Magneți*

*Asocierea corectă  
între semnul grafic  
și cifră.*





*Prin formarea de perechi leneș-pinguin se va constata că mulțimea leneșilor are cu un element mai mul decât mulțime pinguinilor*

**Chestionar:**

**Î:** Câte elemente are mulțimea în care se află pinguinii?

**R:** Mulțimea are două elemente.

**Î:** Câte elemente are mulțimea în care se află leneșii?

**R:** Mulțimea are trei elemente.

**Î:** Cum sunt mulțimile?

**R:** Mulțimile nu sunt egale. Mulțimea pinguinilor are cu un element mai puțin decât cea leneșilor.

**2. Identificarea numărului 3 într-un șir de numere.**

*Pe flipchart voi atașa 3 planșe în care se vor regăsi numerele 1, 2 și 3. (Anexa 2)*

*Copiii vor trebui să recunoască și să numească numerele din imagini.*

			<i>La această sarcină vor fi folosite și cifrele de la Moș Nicolae.</i>			
<b>6. Obținerea performanței</b>	O1 O5 O3 O4  O6	7min	<p>* Copiii vor primi o fișă de lucru individuală și carioci.</p> <p>* Prezintă sarcinile de lucru pentru ambele nivele de vârstă:</p> <p><u>Pentru cei mari</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uniți numărul trei pe modelul dat</li> <li>2. a) Formează mulțimi de 2 elemente b) Formează mulțimi de 3 elemente</li> <li>3. Câte elemente au mulțimile? Scrieți numărul care indică câte elemente are fiecare mulțime.</li> <li>4. Colorați cifra trei.</li> </ol> <p><u>Pentru cei mici</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a) Formează mulțimi de 2 elemente b) Formează mulțimi de 3 elemente</li> <li>2. Câte elemente au mulțimile? Trasează tot atâtea linii câte elemente indică mulțimea</li> <li>3. Colorați cifra trei.</li> </ol> <p>* Voi marca începutul și sfârșitul lucrului cu ajutorul unui clopoțel.</p>	Observarea Explicația Exercițiul Demonstrația	Fișă de lucru Carioci Clopoței	Receptarea sarcinilor transmise  Rezolvarea corectă a fișei de lucru
<b>7. Evaluare</b>		2min	În încheierea activității voi face aprecieri pe baza lucrului individual și al implicării în activitate. Aprecierile vor fi făcute general cât și individual, oferindu-le în același timp stimulente celor meritoși.	Conversația	Stimulente	Aprecieri verbale generale și individuale

Prof. învă. preșcolar Florea Florentina  
Liceul Tehnologic "Anghel Saligny,, Tulcea