

**Pregătirea elevilor pentru *Evaluarea Națională***

Orice profesor de limba și literatura română își dorește ca activitatea didactică pe care o desfășoară să fie una eficientă, menită să formeze la elevi cunoștințe și deprinderi dobândite prin învățare, care să permită identificarea și rezolvarea în contexte variate a unor probleme caracteristice disciplinei.

Profesorul ar trebui să conducă realizarea învățării prin cooperare, să devină partener în educație cu elevul, să-l motiveze pe acesta din urmă să rezolve sarcini de lucru diverse care să-l ajute la propria formare, să evalueze vizând progresul în învățare, punând accentul pe elemente de ordin calitativ. Pentru ca activitatea didactică să fie eficientă, aceasta trebuie proiectată în avans și adaptată situației concrete din clasă. Pentru a obține un traseu educațional optim este necesară o interpretare personală a programei școlare. Înțelegerea și interpretarea programei presupun corelarea competențelor specifice (De ce se învață?) cu conținuturile (Ce se învață?) și cu activitățile de învățare (Cum se învață?). Pentru recuperarea elevilor care au abilități insuficient dezvoltate trebuie alese activități de învățare adecvate și cât mai diversificate pentru a oferi fiecărui elev posibilitatea de a se manifesta. De asemenea pentru ca demersul didactic să fie eficient, trebuie reorganizate unitățile de învățare care nu trebuie să grupeze mai mult de 3-7 lecții, număr suficient și optim pentru a depista din timp nivelul de achiziții al elevului. În cazul în care se constată rămâneri în urmă la majoritatea elevilor se poate interveni asupra temelor identificate ca dificil de asimilat și încercarea divizării acestora în subteme, în acest fel unitățile de învățare vor avea alocate mai puține ore ceea ce va permite evaluări sumative mai dese. Proiectarea unităților de învățare trebuie făcută astfel încât să nu constituie o supraîncărcare pentru elevi în încercarea lor de a asimila corespunzător conținuturile programei fiind foarte importantă în asigurarea eficienței demersului didactic. De asemenea proiectarea unei lecții, după structura generală, însă cu particularitățile specifice fiecărei clase are un rol important în formarea competențelor la elevi. În cazul în care se constată rămâneri în urmă ale elevilor, ar trebui acordat mai mult timp acelei etape a lecției ce vizează reactualizarea cunoștințelor anterioare. Un alt aspect important pe care fiecare profesor ar trebui să-l urmărească în activitatea didactică centrată pe achizițiile elevilor este dinamizarea învățării prin metodele de învățare. Se știe că un elev reține 10% din ceea ce citește, 20% din ceea ce aude, 30% din ceea ce vede și aude în același timp, 80% din ceea ce spune și 90% din ceea ce spune, făcând un lucru la care reflectează și care îl interesează, ceea ce înseamnă că învățarea devine eficientă doar atunci când îl punem pe elev să acționeze. Ar fi mult mai eficient dacă elevii ar



participa activ la procesul de învățare: discuția, argumentarea, investigația, experimentul devin metode indispensabile pentru învățarea eficientă și de durată. În ceea ce privește activitatea de evaluare a elevului de clasa a VIII-a, aceasta trebuie să vizeze atât progresul școlar cât și pregătirea pentru examenele naționale. Din acest motiv profesorul trebuie să aibă în vedere următoarele aspecte: proiectarea unor teste de tipul celor propuse la examenele anterioare, proiectarea unor teste cuprinzând tipuri variate de itemi, pregătirea cognitivă și afectivă a elevilor pentru susținerea unui examen, aplicarea sistematică pe parcursul anului școlar a tipurilor de teste menționate anterior, analiza sistematică a rezultatelor obținute, folosirea unor teste de autoevaluare ca modalitate de conștientizare a elevului asupra progreselor sale școlare. Prezint în continuare câteva sugestii menite să orienteze activitatea profesorului, astfel încât acesta să-i ajute pe elevi să rezolve cu succes diferite tipuri de teste aplicate în evaluarea curentă sau în condiții de examen. Propunerile sunt organizate în pereche: dificultate întâmpinată – sugestii de remediere.

*Elevii nu sunt familiarizați cu forma testului, cu modul de completare a răspunsului, cu utilizarea unor foi de răspuns.* Elevii trebuie să exerseze rezolvarea a diferite tipuri de teste, cu tipuri variate de itemi. Pe parcursul clasei a VIII-a este necesar ca la sfârșitul unei unități de învățare, ca și la sfârșit de capitol, elevii să fie verificați printr-un test cuprinzând itemi standard în forme variate. Obişnuți-i pe elevi să utilizeze tehnica excluderii la itemii cu alegere multiplă.

*Evaluarea prin teste îi poate face pe unii elevi să aibă impresia că trebuie să facă față unor cerințe foarte înalte.* Elevii trebuie să privească testul doar ca un mod de a arăta ceea ce au învățat, să nu se necăjească dacă au întâlnit un item care nu le este familiar. Poate fi avantajos să sară peste acel item, să revină la el mai târziu, sau să încerce ghicirea soluției.

*Elevii nu sunt pregătiți mental și/ sau fizic pentru a fi testați.* Părinții trebuie informați asupra condițiilor testului și să creeze copiilor o atmosferă de calm și încredere în preajma testului și să se asigure că aceștia s-au odihnit suficient..

*Majoritatea elevilor săvârșesc greșelile tipice.* Greșelile trebuie comentate, iar elevii atenționați asupra condițiilor de apariție a lor și asupra căilor de remediere. *Limbaajul sau vocabularul unui test standardizat pot crea elevilor dificultăți.* Trebuie folosite forme variate de exprimare pentru a reda o anumită sintagmă sau un anumit concept, iar întrebările formulate periodic prin utilizarea unor teste în limbaj standard, dar și în limbaj uzual.

Profesorul de limba română are libertatea de a alege și aplica strategii de optimizare a pregătirii elevilor ținând cont de specificul fiecărei clase, fiecărui elev în parte.

***Bibliografie:***

1. Cucuș, Constantin, 2006, Pedagogie- ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași;
2. Cucuș, Constantin (coordonator), 2005, Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași;

**Prof. Ioan Gheorghiță**

**Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu - Babadag**