

**EU ÎNVĂȚ DE LA TINE, TU ÎNVEȚI DE LA MINE, NOI TRĂIM ÎN  
ARMONIE**

În anul școlar 2019/2020 am realizat o cercetare științifică în care mi-am propus cu ajutorul unui proiect educațional să eficientizez managementului instituțional precum și beneficiile acestuia asupra organizației școlare.

Sulina este un oraș cu o tipologie multiculturală, datorată unei evoluții istorice ce a comasat pe această veritabilă insulă a Deltei, o multitudine de etnii. Acestea au conviețuit de-a lungul timpului, datinile și obiceiurile fiecăreia interferând, împrumutând din specificul celorlalte, îmbogățindu-se. Obiceiurile și tradițiile le conferă copiilor identitate și apartenență la neam. Școlii îi revine datoria de a se preocupa permanent ca bogăția tradițiilor moștenite de la înaintași să fie cât mai aproape de sufletele copiilor și să se păstreze vii în mintea și conștiința copiilor acestora, pentru ca la rândul lor să le transmită cu aceeași dragoste și căldură generațiilor viitoare.

Proiectul educativ interetnic și intercultural l-am numit „EU ÎNVĂȚ DE LA TINE, TU ÎNVEȚI DE LA MINE, NOI TRĂIM ÎN ARMONIE”. Educația interculturală poate fi asociată conceptului de learning to live together, promovat de UNESCO. Educația interculturală promovează activități în spiritul respectării drepturilor omului, al afirmării valorilor personale și etnice. Nu avem voie să uităm că există responsabilități față de noi, de familia noastră, comunitatea noastră. Pentru a ne cunoaște mai bine pe noi înșine, trebuie să cunoaștem și oamenii de lângă noi, obiceiurile, tradițiile lor. Din grupul țintă au făcut parte copiii Liceului Teoretic „Jean Bart” Sulina, părinții, cadrele didactice, comunitatea locală. Am folosit metode specifice educației moderne, bazate pe comunicare, cooperare, echitate cum ar fi: metoda pălăriilor gânditoare, explozia stelară, ciorchinele, dar și activități extracurriculare cum ar fi serbările.

În cadrul proiectului am implicat toate bisericile ( Biserica Grecească Sfântul Nicolae, Biserica Catedrală Sfântul Alexandru, Biserica de rit vechi Sfinții Arhangheli Petru și Pavel), toate comunitățile ( Comunitatea Rușilor –Lipoveni, Comunitatea Elena, Comunitatea Ucraineană), dar și Biblioteca Orășenească, Casa de Cultură Sulina și Centrul de vizitare R.B.D.D., cu care școala noastră este de foarte mulți ani în parteneriat. Din calendarul de activități au făcut parte: **1.**“ Diferiți dar egali ” – cunoașterea etniilor existente în lume și în școala noastră; **2.**Ziua marelui NU; **3.**Ziua Dobrogei; **4.**Serbare de Crăciun pe rit nou; **5.**Serbare de Crăciun pe rit vechi; **6.**„Bunătăți din Regatul Mânuțelor unite” Expoziție de bucate tradiționale specifice diferitelor etnii; **7.**Biserica stâlpul tradițiilor locale- activitate online

(datorită pandemiei de Corona Virus). Astfel elevii devin conștienți că pot participa cu adevărat la propria formare și dezvoltare, că participă la realizarea unor activități extracurriculare cu un bagaj mare de informații, participând la procesul de predare-învățare, iar opiniile lor pot fi unele finale, au valoare și sunt ascultate. Aceste tipuri de activități extracurriculare pot forma și dezvolta o atitudine pozitivă despre viață și comunitatea în care trăiesc, prin conștientizarea rolului fiecărui elev la menținerea, tradițiilor, obiceiurilor, nepoluării Deltei, interacțiunii cu natura într-un mod util și plăcut. Scopul cercetării a constat în aplicarea și combinarea activităților școlare interactive cu activitățile extrașcolare cu caracter educațional în dezvoltarea atitudinii pozitive față de sport, biserică, tradiții și obiceiuri la preșcolari, școlarii mici, școlari din ciclul gimnazial și cel liceal. În continuare voi prezenta una dintre activitățile desfășurate în cadrul cercetării mele:

### **28 OCTOMBRIE – ZIUA MARELUI „NU”**

În 28 octombrie 1940, ambasadorul italian la Atena, Emmanuelle Grazzi, i-a înmănat premierului grec, Ioannis Metaxas un mesaj ultimativ din partea lui Mussolini. În acest mesaj II Duce pretindea liberă trecere a trupelor italiene prin Grecia către „puncte strategice” nespecificate din interiorul țării. Grecia menținuse relații prietenești cu Grecia Nazistă, în special în domeniul economic, și premierul s-a așteptat, poate la o reacție în sprijinul țării sale din partea aliatului Italiei. Metaxas a respins ultimatumul cu cuvintele: „Alors, c'est la guerre” („Ei bine, acesta e războiul”). Dorința grecilor de a rezista a putut fi rezumată într-un singur cuvânt: OXI, (Ohi) „NU” în limba greacă. După câteva ore, armata italiană a declanșat atacul împotriva Greciei din bazele deținute în Albania. De atunci se sărbătorește „ZIUA DEMNITĂȚII”, comemorând eroii căzuți în lupta antifascistă. Pentru Grecia, această zi are, pe lângă însemnătatea istorică, o importanță morală aparte. Amintește de valorile elene și, dintre toate, cel mai mult, de demnitate. Toate aceste informații au fost transmise elevilor de preotul bisericii grecești la finalul slujbei. Activitatea a debutat începând cu ora 12.30 la biserica grecească Sfântul Nicolae, unde comunitatea elenă împreună cu ansamblurile: Artemis, Poseidonas, Apolonas, vor organiza un serviciu religios spre amintirea celor căzuți în aceste lupte. După acest eveniment, în sediul comunității elene au loc o suită de dansuri populare grecești din mai multe regiuni ale Greciei.

A doua zi la școală pentru consolidarea și tot odată verificarea noilor cunoștințe am folosit metoda pălăriilor gânditoare astfel:



Am împărțit elevii în 6 grupe oferindu-le acestora cele 6 pălării gânditoare și le-am supus atenției cazul supus discuției pentru ca fiecare să-și pregătească ideile. Pălăria poate fi purtată individual și atunci elevul respectiv își îndeplinește rolul sau mai mulți elevi pot răspunde sub aceeași pălărie. În acest caz, elevii grupului care interpretează rolul unei pălării gânditoare cooperează în asigurarea celei mai bune interpretări.

Ei au purtat fiecare câte o pălărie de aceeași culoare fiind conștienți de faptul că întotdeauna:

- \_ pălăria albastră – clarifică;
- \_ pălăria albă – informează;
- \_ pălăria verde generează idei noi;
- \_ pălăria galbenă aduce beneficii, este creativă;
- \_ pălăria neagră identifică greșelile;
- \_ pălăria roșie spune ceea ce simte.

Astfel:



Pălăria albă: informează (Despre ce este vorba – povestirea evenimentului sărbătorii)



Pălăria roșie: spune ce simte ( Ce ți-a plăcut mai mult la acest eveniment, de ce?)



Pălăria neagră: pesimistă (Ce a fost rău în comportamentul ambasadorului italian, Emmanuelle Grazi)



Pălăria galbenă: optimismul ( Ce învățăminte au tras grecii în urma acestui eveniment)



Pălăria verde: creativă ( imaginează-ți un dialog cu Ioannis Metaxas)



Pălăria albastră: clarifică (Adresează câteva întrebări colegilor, prin care să clarifici conținutul evenimentului!)

Avantajele metodei pălăriilor gânditoare:

- Stimulează creativitatea elevilor, gândirea colectivă și individuală.
- Dezvoltarea capacității sociale a participanților de intercomunicare și toleranța reciprocă, de respect pentru opinia celuilalt.
- Încurajează și exersează capacitatea de comunicare a gânditorilor.
- Dezvoltarea competențelor inteligenței logice, lingvistice și interpersonale.
- Determină și activează comunicarea și capacitatea de a lua decizii.
- Încurajează gândirea constructivă, complexă și completă.

În urma realizării acestei activități extrașcolare, am întocmit o grilă de observație participativă prin care am urmărit participare și implicare activă a elevilor la activități.

Scopul cercetării care a constat în dezvoltarea atitudinii pozitive față de alte activități desfășurate de școală în afara ei, a fost atins cu succes, deoarece rezultatele chestionării din etapa evaluării finale au fost pe măsura așteptărilor.

O îmbunătățire a dezvoltării atitudinii pozitive s-a datorat îmbinării diferitelor activități aplicate în care elevii devin conștienți că pot participa cu adevărat la propria formare și

dezvoltare, că participă la realizarea unor activități extracurriculare cu un bagaj mare de informații, participând la procesul de predare-învățare, iar opiniile lor pot fi unele finale, au valoare și sunt ascultate.

Astfel aceste tipuri de activități extracurriculare pot forma și dezvolta o atitudine pozitivă despre viață și comunitatea în care trăiesc, prin conștientizarea rolului fiecărui elev la menținerea, tradițiilor, obiceiurilor, nepoluării Deltei, interacțiunii cu natura într-un mod util și plăcut.

În urma acestor activități, copiii au înțeles că nu trebuie să fii bătrân, ca să poți cunoaște și menține tradițiile și obiceiurile deoarece pentru fiecare vârstă există obiceiuri specifice, putem să ne aducem aportul în cadrul comunității și proteja Delta.

În urma acestor activități, copiii au înțeles că nu trebuie să fii bătrân, ca să poți cunoaște și menține tradițiile și obiceiurile deoarece pentru fiecare vârstă există obiceiuri specifice, putem să ne aducem aportul în cadrul comunității și proteja Delta. Beneficiile activităților extracurriculare sunt enorme deoarece încărcătura de informații cu care vin în sprijinul elevilor de vârste diferite este considerabilă, iar posibilitatea de a pune în practică ce se învață teoretic în cadrul școlii oferă posibilitatea elevilor de a îndrăgi mai multe activități, a-și face hobby-uri plăcute și benefice. Cadrele didactice joacă un rol foarte important, alături de părinți, fiind factorii importanți de decizie, facilitând colaborarea școală - parteneri educaționali.

**Profesor pentru învățământul primar Mihailov Mirela  
Liceul Teoretic „Jean Bart” Sulina**