

**PROIECTUL- METODĂ MODERNĂ DE EVALUARE**

*Motto: "Eu nu vreau ca elevul sa ajungă numai să știe; aș vrea ca acesta să știe să facă ce a învățat"*

*Spiru C. Haret*

Proiectul este o metodă de predare- învățare activ-participativă, care promovează dezvoltarea competențelor și aptitudinilor elevilor, dar și o metodă modernă, alternativă de evaluare.

**PROIECTUL** este o activitate personalizată, elevii putând decide nu numai asupra conținutului, dar și asupra formei de prezentare.

- **Se desfășoară pe o perioadă de timp de câteva zile sau câteva săptămâni.**
- **Începe în clasă prin precizarea temei, definirea și înțelegerea sarcinilor de lucru.**
- **Continuă în clasă și acasă și se încheie în clasă, prin prezentarea lui și expunerea produsului realizat.**
- **Poate lua forma unei sarcini de lucru individuale sau de grup.**
- **Trebuie organizat riguros în etape.**
- **Facilitează transferul de cunoștințe prin legăturile interdisciplinare create.**

Prin metoda proiectului se lasă elevului mai multă libertate de exprimare și acțiune și se oferă ocazii reale de a lua decizii și de a-și asuma responsabilități. Toate acestea duc, implicit, la crearea unei motivații puternice și la o implicare deopotrivă efectivă și afectivă a elevilor. Simplul fapt că sunt consultați în alegerea temelor și se ține cont de părerea lor îi face pe elevi să aibă mai multă încredere în forțele proprii.

Importantă în derularea acestei metode a proiectelor este implicarea mai mare a părinților în activitatea propriilor copii, ducând la o mai bună cunoaștere a activității din școală, dar și la cunoașterea mai profundă, mai realistă a copiilor lor, consolidându-se punțile afective și de comunicare între aceștia.

Activitățile integrate care se desfășoară pe parcursul unui proiect tematic asigură o învățare activă, reflectând interesele și experiența elevilor și au finalități reale.

Lucrul pe baza proiectelor tematice are un caracter interdisciplinar și permite abordarea subiectelor propuse din mai multe unghiuri, dezvoltând multilateral personalitatea copilului.



Metoda proiectului presupune parcurgerea unor pași, de la pregătirea acestuia, până la evaluare.

**- ETAPA I SAU DEBUTUL PROIECTULUI :**

- alegerea temei de investigat;
- stabilirea scopului;
- stabilirea competențelor ;
- analiza resurselor materiale, umane și de timp necesare;
- planificarea activităților;
- stabilirea strategiilor didactice;

**- ETAPA a II-a SAU CONȚINUTUL PROIECTULUI:**

- activitățile practice ale elevilor (documentare, investigare)- cercetarea propriu-zisă;
- finisarea și redactarea;

**- ETAPA a III-a SAU EVALUAREA TEMEI:**

- prezentarea;
- autoevaluarea și evaluarea proiectului;

Am aplicat această metodă de evaluare în acest an școlar, la clasa a III-a, la unitatea de învățare ”**Magia cărților**”,- **Proiectul tematic interdisciplinar- CARTEA MEA;**

**Obiectivul general:** cunoașterea structurii și a modului de realizare a unei cărți;

**Discipline implicate:**limba și literatura română, științe ale naturii, arte vizuale și abilități practice, matematica, educație civică;

Am stabilit competențele specifice fiecărei discipline, apoi o hartă a proiectului, care să-i ajute pe parcurs: prima copertă cu titlul și autorul, coperta din spate, cuprinsul cărții, filele care conțin texte ilustrate cu desene, colaje.Sursele de informare au fost: manualele, reviste și cărți din biblioteca personală sau a școlii, calculatorul.

Fiecare elev a hotărât singur despre ce va scrie în cartea sa. S-au scris cărți despre anotimpuri: ”*Toamna aurie*”, ”*Darurile toamnei*”, ”*Fructe de toamnă*”, ”*Toamna*”, ”*Vara*”, ”*Primăvara*”, ”*Iarna argintie*”, cărți despre animale: ”*Pisicile mele*”, ”*Iepurașii mei*”, ”*Totul despre papagalii mei*”, ”*Lumea câinilor*”, ”*Uimitoarea lume a dinozaurilor*”, ”*Totul despre iepuri*”, dar și despre importanța cărților, a învățaturii: ”*Învățătura-i o comoară*”, ”*Învățătura cărții*”.

Timp de lucru: trei săptămâni; individual;

Am stabilit împreună o structură a cărții: copertile, cuprinsul și filele cărții, care să conțină:

- transcrieri în versuri și proză;
- textul propriu;
- ghicitori, proverbe, zicători;
- curiozități; rebus;
- desene, colaje ( fiecare pagină să fie ilustrată);

Unele lucrări au fost realizate în clasă ( coperțile, desenul sau colajul), altele au fost realizate acasă, pe parcurs. Când toate paginile au fost gata, copiii au numerotat paginile, au scris cuprinsul și au trecut la legarea cărții.

Capacitățile/competențele care se evaluează în timpul realizării proiectului:

- Metodele de lucru;
- Utilizarea corespunzătoare a bibliografiei;
- Utilizarea corespunzătoare a materialelor și echipamentului;
- Corectitudinea/acuratețea tehnică;
- Generalizarea problemei;
- Organizarea ideilor și materialelor într-un raport;
- Calitatea prezentării;
- Acuratețea cifrelor/desenelor etc

Pentru evaluare am stabilit timpul de lucru de două ore, timp în care, fiecare a ajuns pe ”SCAUNUL AUTORULUI” și și-a prezentat cartea. Apoi am organizat în clasă o expoziție cu lucrările lor, iar colegii și părinții au putut vedea toate cărțile realizate.

În urma aplicării unui chestionar, după etapa evaluării, am aflat ce anume le-a plăcut cel mai mult ( faptul că au putut să-și aleagă subiectul cărții, să-l scrie la calculator); dar și ce nu le-a plăcut ( că trebuia să scrie mai ordonat, să deseneze mai atent sau că nu a avut timp suficient). Am aflat că majoritatea copiilor au fost sprijiniți de părinți, dar au existat și unii care nu s-au bucurat de acest ajutor.

După acest proiect au învățat: tehnici de lucru noi, să ceară ajutor când întâmpină dificultăți,, să aibă mai multă încredere în ei, să-și organizeze mai bine timpul, să îngrijească animalele, să lucreze ordonat.

Pentru viitor au propus ca următorul proiect să fie lucrat pe grupe, cu sarcini și roluri precise.

#### **Avantajele folosirii acestei metode:**

- oferă șansa de a analiza în ce măsură elevul folosește adecvat cunoștințele, instrumentele, materialele disponibile în atingerea finalităților propuse.



- Proiectul este o metodă alternativă de evaluare, care scoate elevii și învățătorul, din rutina zilnică.
- Pune elevii în situația de a acționa și a rezolva sarcinile în mod individual sau în grup, testându-și și capacitățile cognitive, sociale și practice.
- Stimulează competențele de comunicare, colaborare și ajutor, determinând învățarea reciprocă, îi implică și pe părinți să fie alături de propriul copil, de școală;

### **Dezavantaje:**

- studiu individual susținut;
- o pregătire meticuloasă și serioasă în privința documentării;
- o multitudine de materiale didactice;
- o imensă muncă de căutare a modalităților celor mai potrivite în stabilirea inventarului de activități.
- Timp îndelungat de realizare efectivă a proiectului;

Satisfacțiile sunt pe măsura efortului, deoarece elevii sunt puși în situația de a căuta, de a sintetiza, de a asocia, de a compara, de a-și scoate din "cutiuțele" minții lor cunoștințele, indiferent la ce disciplină au fost dobândite.

prof. învă. primar VALERIA LAZĂR  
Școala Gimnazială "Nifon Bălășescu" Tulcea

### **Bibliografie:**

1. Cerghit, I. „*Metode de învățământ*”, Editura Polirom, Iași, 2006
2. Colectiv de autori, „*Strategii didactice interactive*”, Editura DPH, București, 2010
3. Ionescu, M. „*Managementul clasei. Un pas mai departe. Învățarea bazată pe proiect*,” Editura Humanitas, București, 2003