

EDUCAȚIA NON-FORMAL

Lărgirea cadrului educativ este o necesitate a timpurilor actuale. Educația non-formală, incluzând activități extradidactice, desfășurate în afara spațiului școlar, este o alternativă demnă de luat în seamă. Dacă admitem doar că, prin aceste activități, se îmbunătățește comunicarea profesor-elev și se creează condiții optime de manifestare a personalității fiecărui elev, este deja un câștig.

Nu vreau să teoretizez pe marginea valențelor educative ale activităților extrașcolare despre care s-a vorbit și s-a scris destul, vreau să împărtășesc o experiență de valorificare a potențialului elevilor prin organizarea unei vizite la Muzeul de Științe Naturale și Observatorul Astronomic din Galați, deloc întâmplătoare și planificat în cadrul operaționalului despre Univers, propus la o clasă de liceu.

Pentru a-și găsi fiecare rolul și locul potrivit în decursul acestei activități, de mare folos a fost depistarea tipului de inteligență dominant (conform Teoriei Inteligențelor Multiple) și atribuirea acelor sarcini care să fie îndeplinite cu plăcere, înainte de efectuarea excursiei, în timpul sau după finalizarea ei. Astfel:

- **Verbal lingvisticilor** le-am solicitat o descriere a traseului, locurilor și obiectivelor vizitate;
- **Vizual-spațialii** au avut de făcut fotografiile pe parcursul întregii activități pe care, apoi, să le sorteze, să le aranjeze cronologic, să le adauge comentarii și explicații și să realizeze o prezentare a lor atât în format electronic cât și pe un panou expozițional;
- **Logico-matematicienii** au avut de gestionat timpul pe tot parcursul activității, alcătuiți un orar în care să aloce un timp fiecărei etape, fiind totodată atenți la respectarea acestuia. Tot lor le-am stabilit responsabilitatea de a realiza o prezentare a informațiilor achiziționate și a impresiilor de la Observatorul Astronomic;
- Pentru **muzical-ritmici** și **corporal-kinestezici** am pus la dispoziție un aparat de filmat cu ajutorul căruia să realizeze filme scurte, reprezentative pentru fiecare etapă, urmând ca, după revenirea în școală, să realizeze montaje care să le asocieze și o coloană sonoră adecvată;
- M-am gândit că **interpersonalii**, mai comunicativi, să se ocupe de organizare, adică să se intereseze de programul de vizitare a obiectivelor vizitate, cu privire la prețurile practicate, detalii privind transportul, întocmirea listelor cu necesarul individual și colectiv pe parcursul deplasării.
- **Intrapersonalii** au avut de înțeles un jurnal pe parcursul deplasării și de alcătuit un eseu după finalizarea ei, eseu în care să-și prezinte părerile personale, impresiile, impactul emoțional și de perspectivă al activității;
- Și, în fine, **naturaliștii** au avut de observat cu mai mult atenție cadrul natural de pe traseu, traversarea Dunării cu bacul, tot ce cuprinde Muzeul de Științe Naturale urmând să realizeze o prezentare în acest sens.

Pentru a face cunoscute realizările elevilor i-am implicat în activități programate la nivel de clasă, școală (expoziții, sesiuni de comunicări), județene (simpozionul de Astronomie “Albert Einstein”). De asemenea, beneficiind de avantajele comunicării pe internet, am creat un “wikispace” special pentru elevi (<http://niculina.wikispaces.com>), unde ei își pot posta realizările în format electronic.

Fotografia este realizată în fața clădirii care găzduiește Observatorul Astronomic și Muzeul de Științe Naturale din Galați:



Activitățile non-formale sunt, după părerea mea, necesare și benefice. Ele creează o atmosferă de empatie de care-și aduc aminte, peste mulți ani, atât elevii cât și cadrele didactice.

**Prof. Popa Niculina,
Grup școlar “Costantin Brătulescu” Isaccea**