

„ COALA ALTFEL”, UN PUNCT DE VEDERE

Matematică, un singur cuvânt ... îi provoacă atâtea reacții ostile. Elevii te substituie obiectului pe care îl predai, dar se întâmplă să fii *altfel*. La numărul mare de ore alocate în curriculum îți cunoști bine elevii... dar îi cunoști din punct de vedere școlar. Omi tocmai micile gesturi care le completează și îndulcesc personalitatea. Este posibil ca și ei să fie *altfel*.

Am atâtea să îi învăț, dincolo de programa școlară. Aș putea să le vorbesc despre tot ceea ce am citit, ce mă preocupă sau ce nu pot să studiez. Poate că unele lucruri li s-ar părea interesante, utile, captivante, altele ar putea să fie sortite de eșec.

O experiență minunată a fost când le-am vorbit despre AP, despre încrederea în ei spiritual, despre modul în care înmagazinează informații, despre apă potabilă sau despre apă vie și cea moartă din basmele românești. Pentru toate acestea am adus dovezi: criuri, aparate de filtrare și magnetizare, dispozitive de ionizare și documentare științifice. Suntem peste 70% apă și este un gest indispensabil să cunoaștem, să prețuim și să respectăm APA.

Reacția lor a fost încurajatoare: au fost surprinși de experimentele fanteziste, au pipăit, au mirosit, au băut, au răsfoit cărțile cu imagini ale cristalelor, au participat efectiv. M-am bucurat de interesul lor și nu numai pentru că sunt a IX-lea știință ale Naturii, sau că sunt doamna dirigintă și ...trebuie să mă asculte, ci pentru că erau captivați și surprinși de noutățile pe care le auziseră.

Urmatorea zi îi aștepta o altă temă NUMEROLOGIE, semnificația numerelor, calculul unor numere personale și interpretarea lor, grafice personale. Fiecare zi aducea ceva nou pentru fiecare; „coala altfel” prindea contur, nu era plictisitor dar nici vacanță, s-au pus absențele dar atmosfera nu era atât de rigidă, am fost împreună într-o excursie cu rucsacul în spălare, cu mers pe jos, oboseală, cântece, râsete dar am realizat și un ierbar virtual.

În anii anteriori aveam obiceiul că înainte de vacanțe, în ultimele ore să facem un altfel de matematică: teste de inteligență, calculul IQ-ului, competiții de sudoku, calcul numerologic, tratate magice (ba gua) din filozofia chinezească. La orice nivel de studiu aceste recreații au fost bine primite și apreciate. Același entuziasm l-am regăsit la sesiunile de comunicări în care elevii puteau să își selecteze temele dincolo de program.

Matematica este frumoasă, într-o formă pură, abstractă. Ne educă mintea să gândim logic orice problemă ar apărea în domenii diferite, doar că pentru mulți dintre copii este grea. Îți trebuie un efort susținut, continuu pentru a înțelege și corela noțiunile între ele, pentru a le aplica, pentru a se realiza acea cunoaștere intrinsecă la care sperăm orice dascăl.

„Să pot măna altfel” mi-a dat ocazia să pot comunica cu elevii în afara barierelor stricte ale obiectului de predare, să le deschid mai multe opțiuni în punctele lor de vedere, să-i determin să devină conștienți, adică să simtă, să trăiască și să integreze ceea ce învață.

Pentru mine a fost deosebit de obositor să îmi pregătesc materialele pentru fiecare temă, prelegere, excursie, vizionare de film sau documentare. Această săptămină parcă a acumulat trei într-una singură. Câteva concluzii sunt definitorii:

- o Fiecare proiect trebuie bine gândit, în ansamblu, pe activități.

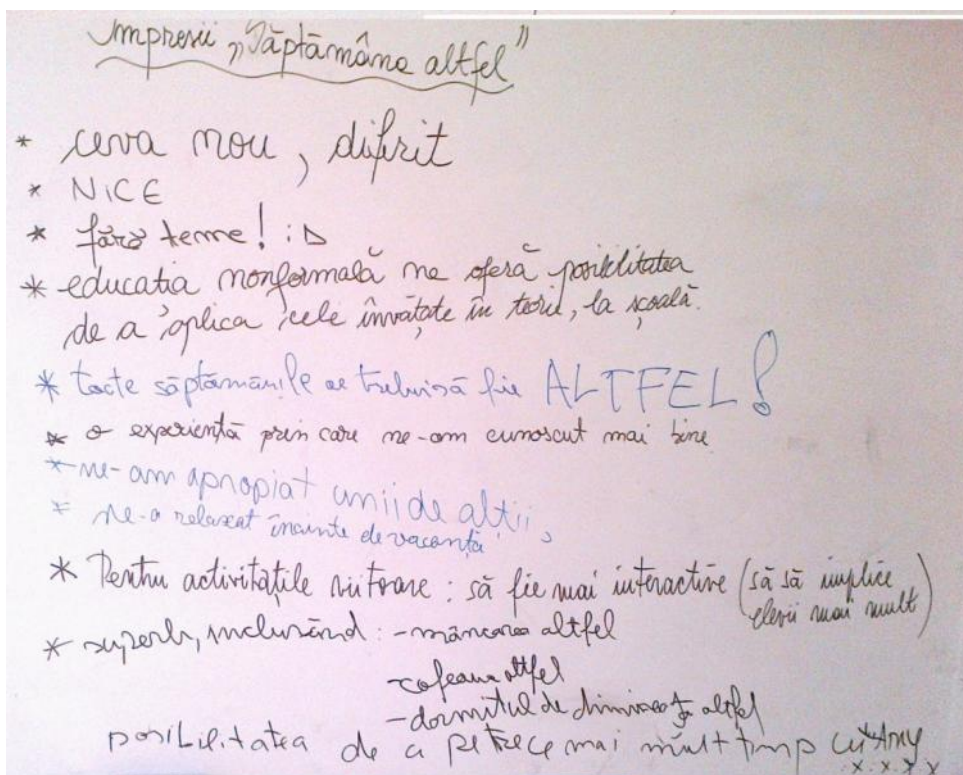
Pentru realizarea unui ierbar virtual în excursia tematică organizată, de exemplu, este nevoie de studiu individual sau pe echipe pentru selectarea fotografiilor reușite, documentarea asupra plantelor fotografiate, redactarea și prezentarea produselor finale. Optimizarea acestei activități ar presupune colaborarea cu profesorul de geografie și biologie pentru



documentare, cu cel de informatic pentru redactare în format virtual, alocarea unui timp suficient pentru realizarea unui produs valoros care ar putea fi folosit ca material de studiu și pentru prezentarea muncii depuse.

- Elevii trebuie să fie implicați activ în proiectarea activităților.
Acestea să cumuleze ariile lor de interes în curriculum-ul școlar, pentru dezvoltarea unor competențe psihomotorii pe structura celor cognitive deja acumulate. De exemplu pentru activități care presupun prelegeri sau mese rotunde pe diverse teme, simulări de situații reale sau concursuri, elevii și profesorii să colaboreze în organizare și realizare.
- Activitățile să aibă coerență, participarea să fie efectivă, atât a elevilor cât și a profesorilor, seriozitate în derularea acestora și la final un moment de bilanț și recompensare.

Orice început îți are neajunsurile sale, important este să înveți din greșelile și să cauți să te perfecționezi în permanență. Aceasta poate fi o rețetă a succesului. Oricum și elevii au opiniilor lor, și ele sunt entuziaste:



Acesta este un punct de vedere. Important este că a rezonat cu cei 30 de elevi ai clasei a IX-a D a căror dirigintă sunt. În coala noastră activitățile au fost preponderent organizate de către diriginta și cu clasele lor. Au decurs firesc, am putut să ne cimentăm relațiile, să le ajustăm, pe fondul unui respect reciproc deja instalat. Copiii au fost receptivi atâta timp cât am fost alături de ei și le-am captat atenția; tentația vacanței a fost destul de mare de aceea am stabilit foarte clar de la bun început regulile cu prezența și participarea activă.

Să nu uităm că este un altfel de mod de a face educație; îndepărtându-ne puțin de coală avem prilejul să focalizăm altfel și în final să apreciem cu altă măsură toate valorile pe care le-am dobândit.

Prof. Camelia Ivanov
Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Tulcea