

Modalități de îmbunătățire a procesului de predare - învățare a limbii engleze

“If you spend most of your time studying grammar, your English will not improve very much . You will see most improvement if you learn more words and expressions. You can say very little with grammar, but you can say almost anything with words!”

(Thornbury ,S , 2002: 13)

Am început să predau limba engleză în anul 1998. În tot acest timp am experimentat tehnici de predare variate, de la cele tradiționale până la metode moderne. La sfârșitul fiecărui an școlar am făcut o trecere în revistă a activităților desfășurate, apreciind eficiența sau, după caz, irelevanța metodelor didactice utilizate. În urma acestui bilanț am selectat acele procedee care s-au dovedit utile și eficiente sau am modificat anumite aspecte care nu se potriveau situației reale de la clasă.

După ani de observație sistematică, am identificat o listă de probleme care pot apărea în cadrul orelor de limba engleză, și anume:

- ❖ Elevii se plictisesc foarte repede;
- ❖ Uită într-un interval de timp foarte scurt informațiile pe care le primesc;
- ❖ Unii elevi nu au încredere în propriile abilități de utilizare a limbii străine, ba chiar se tem să o folosească de teamă că ar face greșeli;
- ❖ Unii elevi nu sunt motivați pentru învățarea limbii engleze;
- ❖ Uneori este dificil pentru profesor să capteze atenția tuturor elevilor;
- ❖ Din cauza muncii de birou și a hârtiilor pe care orice cadru didactic le are de realizat, profesorul nu are timp sau este prea obosit și aglomerat pentru a proiecta activități didactice atractive, interesante și de calitate.

Pentru aceste probleme am găsit o serie de soluții/ sfaturi care pot fi luate în considerare atunci când vine vorba despre îmbunătățirea procesului de predare - învățare, după cum urmează:

- ❖ Nu aglomerați copiii din primii ani de școală primară cu scris și citit.
- ❖ Introduceți o pauză activă la fiecare 10-15 minute, în funcție de vârsta elevilor (o activitate diferită, de durată redusă) - exemple: un joc, un filmuleț video, un cântec. Scopul acestui demers este de a oferi variație și de a evita plictiseala, având în vedere faptul că tinerii, în special copiii, au multă energie și nu pot rămâne concentrați prea mult timp.
- ❖ Modificați ritmul de desfășurare a lecției, alternând activitățile animate, alerte și eventual zgomotoase, cu cele tăcute și liniștite.
- ❖ Este bine să alternați participarea activă cu audiția. Dacă grupul de elevi devine agitat, trebuie implicat activ în desfășurarea lecției. Pregătiți din timp sarcini de lucru care să-i activeze, dar, în același timp, să fie relevante și utile.



❖ Cu toții știm că repetiția este mama învățării, deci recapitulați, prin intermediul activităților scurte și jocurilor amuzante, vocabularul învățat anterior.

❖ Proiectați secvențe didactice alerte, care să includă exerciții fizice, jocuri și activități motrice (TPR). Elevii se vor distra, vor fi mai motivați și vor reține mai bine elementele predate.

❖ Utilizați figurine, marionete sau mascote pentru a preda noțiunile de vocabular sau gramatică.

❖ Rimele, poeziile și cântecele sunt modalități eficiente de fixare a vocabularului.

❖ Activitățile proiectate ar trebui bazate cât mai puțin posibil pe teme abstracte. Ele trebuie concentrate pe elemente concrete, din universul apropiat, pe care elevii să le înțeleagă și la care să se raporteze în mod firesc.

❖ Ilustrațiile, poveștile și jocurile de rol facilitează înțelegerea și memorarea cuvintelor, expresiilor și structurilor utilizate.

❖ Regulile de gramatică sunt importante și permit formularea ideilor în mod corect, dar mult mai importantă este însușirea temeinică și corectă a vocabularului, așadar insistați pe activitățile care determină îmbunătățirea acestor abilități de comunicare și utilizare a limbii engleze.

❖ Profesorul trebuie să fie flexibil și adaptabil. Dacă o strategie nu dă rezultate, schimbați-o.

❖ Încurajați întotdeauna elevii. Nu le spuneți niciodată că nu sunt capabili de un anumit lucru sau că nu sunt buni la ceva. O atitudine negativă din partea profesorului ar putea să determine pe viitor refuzul sau teama de a studia limba engleză.

❖ Implicați și valorizați elevii mai timizi, determinați-i să iasă din „carapacea” lor. De multe ori în spatele timidității se ascunde o persoană care așteaptă să fie descoperită, exploatată și apreciată la adevărata valoare.

❖ Cel mai important lucru este să mențineți în clasă o atmosferă relaxată, prietenoasă, unde elevii să se simtă confortabil și care să faciliteze învățarea.

Condițiile necesare în procesul de predare – învățare a limbii engleze sunt următoarele: expunerea la situații de comunicare, utilizarea limbii în diferite contexte și, cel mai important, motivația.

În societatea contemporană motivația de a învăța limba engleză este foarte accesibilă; încă de la vârste fragede, copiii înțeleg faptul că o bună cunoaștere și înțelegere a unei limbi străine, în special engleză, constituie un avantaj. Este însă foarte dificil de menținut această motivație, care poate fi redusă de către profesori lipsiți de inspirație, de entuziasm, de răbdare și de implicare, precum și de către lipsa succesului. Elevii pot fi descurajați dacă nu simt că progresează, pentru ei progresul reprezentând capacitatea de a înțelege și de a spune un



număr mai mare de cuvinte/ idei în limba engleză. De aceea corectarea greșelilor trebuie făcută cu mare atenție și grijă.

Copiii sunt dornici să învețe, dar profesorul trebuie să fie ca un „vrăjitor” care să mențină echilibrul perfect între gândire și imaginație, între știință și creativitate. Prea multă teorie și elevii vor fi distrași, se vor plictisi sau chiar vor adormi. Prea multă fantezie și elevii se vor abate prea mult de la obiectivele vizate. În ambele situații elevii nu vor evolua. Păstrarea raportului potrivit între minte și inimă va conduce la un proces eficient de predare – învățare.

În concluzie, se poate spune că dacă elevii sunt corect îndrumați și încurajați să utilizeze noțiuni corecte ale limbii engleze (gramatică și vocabular), dacă sunt învățați prin intermediul unor activități atractive, care să le capteze atenția, să le stârnească interesul și curiozitatea, orele de limba engleză devin eficiente, utile și benefice pentru stăpânirea unui vocabular corect și, pe termen lung, pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

1. Broughton, Geoffrey, et al. *Teaching English as a Foreign Language*. 2nd ed. London: Routledge, 1994
2. Brown, H. Douglas *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* Longman/ Pearson Education, White Plains, New York. 2001
3. Cohen, L., L. Manion and Morrison, K., *A Guide to Teaching Practice*,: 5th Edition, Routledge, NY, 2004
4. Harmer, J., *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Harlow: Longman, 2009
5. Macaro, E., *Teaching and Learning a Second Language*. New York: Continuum, 2003
6. Nunan, David (ed) *Practical English Language Teaching* McGraw Hill, 2003
7. Prator, C.H. and Celce - Murcia, M., *An outline of language teaching approaches*. In Celce-Murcia, M. and McIntosh, L. (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*. New York: Newbury House. 1979
8. Țopa, Elena, *Adapting not Adopting Methods and Techniques of Approaching and Teaching Vocabulary in EFL Classes*, Lucrare metodică - științifică întocmită în vederea obținerii gradului didactic I, Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, 2014

Prof. Elena ȚOPA

Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea, județul Tulcea

