

**Învățământ simultan = șanse egale?**

Sunt profesor de matematică la Școala Gimnazială Crișan din anul 2003. Câțiva ani de zile a fost în regulă.

Exista învățământ simultan de 2 clase la ciclul primar, iar la gimnaziu se preda simultan 2 clase la toate disciplinele, făcând excepție limba și literatura română și matematică, acestea considerându-se discipline de examen.

Au fost ani frumoși, cu elevi care au obținut rezultate bune la examene și care au adus faimă școlii noastre, reușind la licee foarte bune, mai mult, în proporție de 80% continuându-și studiile (superioare, master).

Până într-o zi, când s-a ajuns la concluzia că trebuie să se facă economie, iar învățământul era cel care aducea cele mai mari prejudicii țării.

S-a ajuns la învățământ simultan de 4 clase la ciclul primar și gimnazial. Limba și literatura română și matematică sunt discipline care se mai bucură de simultan 3 clase, iar cu puțin noroc de 2 clase dacă există grupă formată din 12 elevi.

Voi prezenta direct din teren ce determină un asemenea învățământ.

Învățământ simultan, **rezultă** număr de ore pierdute pentru cadrele didactice, **rezultă** completarea catedrei cu alte discipline, **rezultă** elevi insuficient pregătiți la discipline cum ar fi: biologie, geografie, istorie, educație muzicală, educație tehnologică, desen, **rezultă** părinți care își mută copiii în oraș din clasa I, **rezultă** copii care trăiesc departe de părinți de la o vârstă fragedă, **rezultă** copii care dezvoltă traume psihice (sunt realități, nu vorbe).

Am încercat să studiez mai mult. Am citit fel de fel de lucrări despre învățământul simultan, am adaptat metodele de predare, am lucrat suplimentar. Se știe foarte bine că fiecare copil are personalitatea lui, are capacitatea lui de a înțelege. Unii vor să afle mai mult și pun întrebări. Se depun eforturi foarte mari pentru a face față acestei situații, există un consum foarte mare de energie.

Câți ani poate rezista unui asemenea regim, un dascăl care vrea ca elevii lui să-și îndeplinească visele ?

Sunt de acord cu faptul că trebuie să fim responsabili în toată activitatea pe care o depunem la catedră, dar pentru toate aceste probleme cine este responsabil?

Se pune oare problema unui învățământ care asigură șanse egale la educație pentru toți elevii? Parcă așa spune legea educației naționale.

**Prof. Georgeta GHEORGHE,**  
**Școala Gimnazială Crișan, județul Tulcea**

