



„A fi divers înseamnă a fi altfel. Diversitatea înseamnă întâi de toate, capacitatea de a trăi în armonie cu ceilalți, pentru că în esență, suntem cu toții diferiți, atipici și prin aceasta lumea este de mii de ori mai frumoasă. Diversitatea înseamnă unicitate și multiplicitate, parte și întreg, echilibru și spirit de independență. Acceptarea diversității e înțelegere. Diversitatea suntem toți.”

Mihaela Dumitrașcu -DIVERS

Educația pentru diversitate în învățământul preșcolar

Diversitatea este o caracteristică a vieții noastre cotidiene și o valoare a societăților contemporane globalizate.

Dacă avem în vedere importanța noțiunii de diversitate pentru dezvoltarea copilului și pentru învățare, considerăm că două perspective sunt foarte prolifiche:

- perceperea diferențelor și rolul lor în construirea identității
- respectarea și valorificarea diferențelor în procesul de socializare

Problematika diversității este complexă și prezintă multe contradicții .

Suntem cu toții diferiți, dar în același timp egali. Egalitatea vine de la respectul față de cei cu care relaționăm și oportunitățile de comunicare pe care este foarte important să le valorificăm. Diversitatea este parfumul care ne încântă viața în relațiile pe care le stabilim cu ceilalți.

Capacitatea de a primi și de a dărua trebuie împărtășită de la cea mai fragedă vârstă pentru a putea ajunge la realizarea scopului dorit și anume la conceptul de cultură universală în care fiecare dintre noi să-și regăsească specificul național și să fie mândru de acesta, să nu aibă temeri că poate fi judecat, ignorat, marginalizat.

Grădinița constituie locul unei învățări timpurii a regulilor de conviețuire socială unde descoperim noi, adulții, trăirile și bucuriile copiilor în colectivitate și satisfacția sinceră pe care o au de a contribui la ceva frumos și care aparține tuturor. Copiii, zilnic antrenați de cadrele didactice în activități prin care să-și manifeste fantezia, spiritul creator, colaborează și cooperează depășind orice bariere. Aici, pe tărâmul copilăriei îi percep pe ceilalți asemenea lor,



interacționează necondiționat, sunt încurajați pozitiv, fiind motivată cooperarea și mai puțin competiția .

Prevederile legislative și documentele școlare de tip reglator oglindesc nevoia de educație pentru diversitate.

Ca și în cazul altor valori diversitatea presupune modalități diferite de acțiune. În acest sens cel mai important lucru este legătura pe care o păstrează grădinița cu experiențele de învățare din familie și din comunitate.

Tematica abordată și explorată pentru stimularea înțelegerii diversității trebuie să conducă la:

- îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște, de a-l stăpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări

- descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive

- sprijinirea copilului preșcolar pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare de școlar, precum și vieții sale ulterioare în societate

Prin activitățile pe care cu profesionalism le organizează și conduc cadrele didactice pot aborda tematici variate precum:

„Lucrăm, ne jucăm și conviețuim împreună!”

„Ce poți să-mi spui despre....?”

„Hora diversității cu fetițe și băieți”

„Albumul cu amintirile frumoase”

„Povești cu noi și despre noi” etc.

prin care se vor promova atitudini tolerante, deschise de acceptare și înțelegere firească .

Ca strategii didactice eficiente se recomandă metodele interactive de grup, metode ce încurajează munca în echipă și în perechi care conduc spre învățare experiențială, inițiativă, ascultare activă, respect reciproc, climat pozitiv de lucru, exprimarea liberă a gândirii(*Turul Galeriei, Pălăriuțele vorbitoare, Brainstormingul, Ciorchinele etc.*)

Dacă ești altfel, dacă vorbești altă limbă, asta nu face din tine decât un izvor nesecat de experiențe diferite și numai de tine depinde dacă îți dorești și cu adevărat depășești prejudecățile și trăiești bucuria că descoperi o lume nouă, o viziune asupra vieții și a valorilor acesteia.

Educația pentru viitor înseamnă în concepția Comisiei UNESCO pentru educație în secolul XXI :

A ÎNVĂȚA SĂ CUNOȘTI

A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI

A ÎNVĂȚA SĂ FII

A ÎNVĂȚA SĂ TRĂIEȘTI ÎMPREUNĂ



Bibliografie

Revista Învățământul Preșcolar nr.4/2007, 3-4/2011, Editura Arlequin, București

*prof. Violeta CRĂCIUN
Grădinița cu P.P. nr. 12 Tulcea*