

EVIS, o cale spre școlile europene

Proiectul „*European Values for Inclusive School*”, a fost inițiat în anul școlar 2015-2016, de o echipă mică de cadre didactice, fără experiență în scrierea proiectelor europene, dar beneficiare ale unui curs de formare Erasmus +. Cu îndrumarea competentă a inspectorului desemnat pentru astfel de activități, proiectul a fost aprobat pentru anul școlar 2016-2017.

EVIS, un proiect generos, cu mobilități individuale de formare, planificate în 3 fluxuri, cu participarea unui număr de 18 cadre didactice din școlile din consorțiu, Școala Gimnazială “Grigore Antipa”, Școala Profesională Danubius și Școala Gimnazială Nr 12 Tulcea, a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul educației incluzive prin cursuri de formare diferite.

Competențele într-o limbă străină reprezintă pentru multe cadre didactice o barieră în a participa la proiectele europene și la fel am resimțit-o și eu, dar organizarea, monitorizarea și evaluarea pregătirii lingvistice înainte de selecție și de mobilitate, precum și participarea la cursurile organizate de CCD, au reprezentat oportunități care m-au ajutat să fac față acestei provocări. De un real folos pentru realizarea postărilor și a filmelor mi-a fost pregătirea TIC, dar și cea culturală care a constat în informații istorice și culturale despre Marea Britanie și Plymouth, orașul gazdă pe perioada cursului. Pregătirea fiecărei mobilități a fost riguroasă dar a asigurat succesul participanților, iar implicarea și responsabilitatea dovedită a fost recompensată cu Europass Mobility.

În perioada 4-12 martie 2017 șase cadre didactice, profesori și directori au beneficiat de Cursul “Addressing Diversity and Equality in classroom”, organizat de Amber Initiatives, o organizație nonprofit din Plymouth, Marea Britanie. Activitățile din cadrul workshop-urilor, sesiunile interactive și discuțiile libere cu formatorii din Marea Britanie și cu participanții din Suedia și Italia au avut un impact pozitiv asupra noastră în ceea ce privește dezvoltarea competențelor privind cunoașterea diversității și egalității de șanse și a modalităților de abordare la nivelul claselor.

Prin colaborare și comunicare cu profesorii din școlile vizitate, informațiile privind Sistemul de Educație Britanic și legislația europeană, referitoare la egalitatea de șanse, au devenit mai ușor de înțeles. Schimburile de experiență cu formatorii, dintre cursanți dar și cu profesorii din școlile vizitate au avut un impact pozitiv în stabilirea de relații, dobândirea de informații despre alte sisteme de educație și cultura altor țări dar și cunoașterea de practici inclusive, nondiscriminatorii. Chiar dacă instituțiile școlare din care veneau cursanții erau diferite ca adresabilitate în privința vârstei beneficiarilor, nevoile și problemele au fost comune, accesul la educație și egalitatea de șanse, respectarea diversității, interculturalității într-o lume în schimbare.

Vizitele la Plymstock School, Marine Academy și School of Creative Arts din Plymouth au reprezentat o experiență inedită, pentru a observa calitatea serviciilor educaționale și respectarea

valorilor europene, democrația, respectarea legii, libertatea individuală, respectul mutual și toleranța, ilustrate și prezente în fiecare școală.

Am întâlnit deseori în clase, dar și în laboratoare, panouri cu ilustrații și mesaje despre cum dezvoltă elevilor dimensiunea spirituală (explorarea credințelor și experiențelor; respectarea credinței religioase, a sentimentelor; plăcerea de a învăța despre sine, despre ceilalți și despre lumea înconjurătoare; utilizarea imaginației și creativității), dimensiunea morală (distincția între bine și rău; respectarea legii; înțelegerea consecințelor; investigarea problemelor morale și etice; oferirea de opinii/perspective logice), dimensiunea socială (investigarea problemelor sociale și morale; aprecierea unor puncte de vedere diverse; participarea, implicarea în voluntariat și cooperarea; rezolvarea conflictelor; însușirea valorilor fundamentale ale democrației britanice) și dimensiunea culturală (aprecierea influențelor culturale; aprecierea rolului sistemului parlamentar britanic; înțelegerea, acceptarea, respectarea diversității).

În urma vizitării celor trei școli "Plymstock School", „Plymouth School of Creative Arts” și „Marine Academy”, școli cu un număr mare de elevi din medii dezavantajate, am constatat că se respectau strict proceduri pentru asigurarea siguranței și securității elevilor și a personalului. Fiecare școală are o Recepție unde secretara comunică prin stație cu personalul. Toți profesorii poartă ecusoane cu numele și funcția, iar la venirea și plecarea din școală semnează, programul fiind 9-15, cu pauză de prânz de o oră, moment în care profesorii se întâlneau în sala de mese sau în cancelarie.

Ni s-a permis să intrăm în școală după ce ne-am legitimat, am semnat într-un tabel și ulterior, ne-a preluat un cadru didactic însoțitor. Pentru asigurarea pazei, creșterea siguranței elevilor și monitorizarea comportamentelor acestora, în fiecare școală se află câte un polițist comunitar. Pe parcursul vizitelor am fost însoțiți de un fost polițist de școală, în prezent pensionar care ne-a împărtășit dragostea sa pentru copii și problemele elevilor, cei mai mulți provenind din familii dezavantajate.

Asigurarea serviciului pe școală se face de profesori care supraveghează fiecare etaj și comunică prin stație cu reprezentanții conducerii școlii, gestionând situațiile în care elevii întârziu sau deranjau orele. Cei care ieșeau din clasă sau care deranjau orele erau consiliați sau lăsați într-un spațiu supravegheat să se liniștească, apoi erau readuși la oră.

Într-o clasă cu 25 de elevi se află 2-3 adulți, profesorul și asistenții sau profesorul de sprijin și fiecare avea responsabilități diferite pe parcursul orei, dar conectați să dezvolte gândirea analitică și critică a copiilor prin oferirea de oportunități de a explora valorile și convingerile, inclusiv credințele religioase, și modul în care acestea au impact asupra vieții popoarelor.

Uniforma și ecusonul sunt obligatorii, fiecare școală având culori și simboluri distincte. Deși elevii aveau rucsace, greutatea lor era mult diminuată pentru că în laboratoare se aflau manualele pentru diferite nivele. În curriculum disciplinele practice aplicative și artistice ocupă un loc important, elevii lucrează în ateliere pentru lucrul în lemn, design vestimentar, modelaj, pictură, gătit și fizic

abordând o tematică interculturală. Fiecare școală prin specificul ei pregătește elevii pentru a studia în Plymouth, la una din cele mai mari universități din țară și la colegiul de artă.

Pereții erau decorați cu mesaje Anti-Bulling formulate de către elevii și profesorii din școală, iar recompensele și consecințele erau clar formulate și afișate. Pe fiecare ușă erau informații despre destinația spațiului, programul pe ore și clase la fiecare laborator, dar și câte un mesaj motivațional cu imaginea modelului adoptat. Spațiile unde elevii nu aveau acces fără profesori, sera sau laboratoarele unde se realizau experimente erau vizibil evidențiate.

Deși în Plimouth sunt și școli speciale, elevii cu dizabilități de învățare sunt integrați în învățământul de masă. Aceștia erau însoțiți în clasă de câte un profesor, iar culoarele erau amenajate cu spații pentru cei care se deplasau în cărucior. În fiecare școală era un cabinet medical pentru situații de urgență.

La prânz, în pauza de masă, elevii mergeau în sala de mese și își cumpărau gustări de la cantina școlii, dar nu aveau bani asupra lor, ci se identificau prin scanarea amprentei digitale, iar la sfârșitul lunii părinții achitau cumpărăturile. În două școli existau bucătării amenajate cu mai multe mașini de gătit unde elevii, sub îndrumarea unui bucătar pregăteau masa de prânz după un meniu propus săptămânal de aceștia.

M-a impresionat dotarea materială a fiecărei școli care facilitează profesorilor o predare modernă, iar elevilor le oferă modalități de învățare diversificate și motivante precum și dezvoltarea abilităților artistice, practice și sportive. Elevii beneficiază de săli pentru dans, teatru, spectacole, instrumente muzicale, baze sportive moderne amenajate în interior și afară pentru a practica fotbal, basket, cricket, badminton, tenis, hochei, polo și gimnastică. Școlile dispun de spațiu verde amenajat cu mese, teren pentru grădinărit și o fermă de păsări. Activitățile în aer liber (outdoor) se desfășoară zilnic, școlarii mici au la dispoziție pelerine și cizme pentru vremea ploioasă, trotinete și materiale pentru a construi.

Ca strategii motivaționale pentru învățare am observat afișarea de mesaje pe ușa fiecărei clase, a fotografiilor și rezultatelor elevilor la panoul "Elevul lunii", prezentarea foștilor elevi, precum și prezența unor panouri cu informații despre stilurile de învățare, diferențele individuale în învățare și modele de urmat, oameni de știință și de cultură de pe mapamond.

Comunicarea cu părinții privind notele, temele pentru acasă sau comportamentul elevilor se realizează prin poșta electronică, iar întâlnirile sunt reduse, întrucât părinții au acces cu jumătate de oră înainte de începerea programului, timp în care se comunică cu profesorii de la clasă, dar participă și la evenimente. Anul școlar este împărțit în șase perioade de școală și tot atâtea vacanțe, diferită fiind durata acestora. În vacanțe, școala organizează excursii, evenimente și activități cu elevii.

Părinții să plătesc pentru uniforma școlară a copiilor lor și articole de îmbrăcăminte sportivă, lecții de muzică sau excursii.



Pentru creșterea standardelor de îmbunătățire a vieții, școlile sunt inspectate pe un ciclu de trei ani de Ofsted (Oficiul pentru Standarde în Educație), o organizație guvernamentală, iar raportul este public și reprezintă un ghid pentru părinți în alegerea școlii copiilor. Codul admiterii la școală este un document care are scopul de a asigura că toate locurile școlare sunt alocate și oferite într-un mod deschis și echitabil.

Vizita la sediul Crucii Roșii unde formatorul nostru, Rupert Blomfield, împreună cu alți voluntarii desfășurau la sfârșit de săptămână activități cu imigranții pentru învățarea limbii și a legislației, precum și prezența în oraș a unui lăcaș de cult pentru 15 naționalități, sunt exemple practice ale toleranței, acceptării și respectării diversității.

Experiența aceasta a contribuit la creșterea mea profesională, dar reprezintă un beneficiu și pentru cei cărora am reușit să o împărtășesc, colegi din școală și comunitate, părinți și elevi. În colaborare cu aceștia ne vom concentra asupra modalităților de a transforma diferențele culturale din școală în resurse pentru procesul de învățare. Vom aplica strategii nondiscriminative pentru rezolvarea situațiilor de conflict, pentru comunicarea cu familiile și creșterea șanselor de a înregistra succese școlare cu elevii din medii dezavantajate. Am conștientizat că e nevoie să abordăm o atitudine proactivă pentru a sprijini integrarea elevilor din grupurile dezavantajate și a asigura accesul egal pentru toți copiii, prin crearea și susținerea unui mediu incluziv. De un real folos ne-au fost schimburile de bune practici privind domeniul educației dar și experiențele interculturale care ne-au îmbogățit spiritual, moral, social și cultural.

Aceste experiențe au reprezentat primii pași spre școlile europene, cu impact asupra implicării personale dar și a altor cadre didactice în derularea proiectelor eTwinning. În prezent, în școală se desfășoară Proiectul „Peace at home, peace in the world,, în parteneriat cu nouă țări cu scopul de a conștientiza importanța păcii și a toleranței în lume și Proiectul „Connecting 6th graders,, în parteneriat cu patru țări, având ca obiectiv familiarizarea cu aspecte ale culturii europene și exersarea abilităților de scriere în limba engleză. Ne dorim să valorificăm resursele și oportunitățile de dezvoltare profesională și să ne interconectăm la comunitatea școlilor europene.

Prof. consilier școlar Jenica BATISTE,
Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea

