

Privilegiul de a fi elev cu viitor de dascăl

"Nu există artă mai frumoasă decât arta educației.
Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar
educatorul creează un chip viu; uitându-se la el, se bucură
și oamenii, Se bucură și Dumnezeu."
(Sf. Ioan Gură de Aur)

A fi elev al liceului cu profil pedagogic e o experiență unică, care te îmbogățește atât în planul pregătirii profesionale, cât și în plan personal, care marchează întregul traiect în viață. Și aceasta deoarece practica pedagogică pe care o desfășoară în cei 4 ani de școală este menită să valorifice întregul potențial intelectual și socio-emoțional și să provoace elevilor experiențe unice de viață, profund modelatoare.

Am aflat acestea la Liceul Teoretic „Ion Creangă”, care pregătește an de an elevi pentru nobila meserie de dascăli, care vor avea privilegiul de a forma caracterele a generații de copii în grădinițe sau în școală. Provocați la introspecție printr-un chestionar de feed-back, elevii clasei a XI-a A ai acestui liceu au descoperit competențele profesionale și calitățile personale cu care s-au îmbogățit, în decursul a doi ani și jumătate de practică pedagogică, atent coordonată și îndrumată de profesori, învățătoare și educatoare, reuniți într-o veritabilă echipă cu scopul unic de a forma viitoarele cadre didactice.

În plan personal, noțiunile, altădată abstracte, RĂBDARE, RESPONSABILITATE, ATENȚIE, INIȚIATIVĂ, PREGĂTIRE INTENSIVĂ, GESTIONAREA TIMPULUI au acum pentru elevii de la clasa a XI-a sensuri mult mai profunde și au conotații pe care nu le cunoscuseră încă. Conștientizează abilitățile de comunicare mult îmbunătățite și constată că pot comunica mai bine atât cu elevii, cât și cu echipa de cadre didactice îndrumătoare. Acești elevi se simt privilegiați pentru că prin toate experiențele prilejuite de practica pedagogică reușesc acum să aibă mai multă încredere în ei înșiși. La creșterea stimei de sine au contribuit dăruirea cu care îndrumătorii lor au ajutat acești elevi să învețe, răbdarea cu care le-au corectat greșelile, i-

au încurajat atunci când s-au poticnit și dragostea cu care i-au lăudat ori de câte ori au avut succes.

Din punct de vedere profesional, elevii clasei a XI-a A apreciază că au învățat să proiecteze, să organizeze și să susțină lecții, au descoperit metode și tehnici didactice moderne, interactive de predare, dar și de evaluare, au fost provocați să confecționeze materiale didactice creative, să organizeze clasa de elevi, să comunice cu elevii cât mai eficient pentru a-și îndeplini obiectivele propuse.

Au învățat cum să-și organizeze timpul și cum să nu-l lase să scape de sub control, au învățat să exploateze minutele și secundele care uneori s-au scurs mult prea repede, chiar fără să-și dea seama. Au învățat că în fața copiilor nu te poți prezenta oricum, ci trebuie să ai prestanță și autoritate, să impui respect, iar toate acestea se câștigă în primul rând printr-o consistentă cultură științifică, care îți permite să nu lași întrebările copiilor fără răspuns. Și nu orice fel de răspuns, ci unul corect. S-au convins în practica pedagogică de nevoia ca prezența lor fizică să fie cât mai plăcută, să le fie drag copiilor să-i privească și să-i urmărească. Au conștientizat faptul că, indiferent de problemele cu care vin încărcăți de acasă, de la grijile școlare, activitatea didactică le cere ca în mijlocul clasei de elevi să vină cu inima deschisă pentru a primi și a oferi dragoste, liniște sufletească și imboldul de a învăța cât mai mult.

Au învățat că lecția lor se adresează fiecărui elev în parte, iar la final obiectivele trebuie atinse de către toți elevii clasei și nu numai de aceia care se comportă frumos, sunt disciplinați și inteligenți. Măsura eficienței cadrului didactic se află și la cei care sunt mai puțin dotați intelectual și care ne provoacă permanent în a găsi soluții pentru gestionarea unor situații de criză disciplinară.

Elevii noștri de la clasa a XI-a au învățat să se aștepte la întrebări și răspunsuri neprevăzute, care depășesc proiectul de lecție. Acum știi că aceste situații le pun la grea încercare spontaneitatea, inteligența și prezența de spirit și pentru a-și păstra autoritatea și credibilitatea în fața elevilor este necesar să faci față imprevizibilului. Au învățat că toate provocările la care te supune practica pedagogică necesită mult mai multă muncă, mai multă răbdare, mai puternică empatie, mai multă disciplină, rigoare și seriozitate în momentele în care se află în mijlocul elevilor. Au înțeles că simțul umorului este un dar pe care copiii ți-l solicită, iar umorul prin care poți corecta greșeala unui copil trebuie să

fie unul fin , blând și plin de dragoste pentru ca efectele lui educative să fie maxime, iar copiii să te îndrăgească.

Au înțeles că atunci când sunt deranjați de comportamentul vreunui copil, care îi abate de la proiectul de lecție, pregătit cu muncă, nu încap supărarea și nici enervarea, ci atunci este momentul maxim de demonstrare a tactului lor pedagogic: atenția trebuie să fie distribuită în toate punctele în care copiii o solicită, răbdarea este pusă la încercare, iar inteligența îi va scoate din încurcătură. Au învățat că în cele 50 de minute ale activității lor pedagogice, ca să aibă succes în tot ce și-au propus, este absolut necesar să câștige minut de minut atenția copiilor, care este atât de ușor de pierdut. Pentru aceasta au învățat să cânte cu ei, să se joace, să le vorbească și să-i întrebe nenumărate lucruri, să lipească, să picteze, să coloreze, să decupeze, să scrie, să recite, să citească și să creeze minunate lucruri.

Prof. Nicoleta PARASCHIV

Școala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea