

## **Diferențiere și individualizare în procesul de predare - învățare – evaluare a elementelor de vocabular în gimnaziu**

Tema aleasă este una foarte vastă, dar deosebit de importantă, deoarece elementele de vocabular stau la baza înțelegerii și interpretării textelor, reflectării viziunii despre lume, despre condiția umană, despre artă, constituind practic obiectul fiecărei ore de curs.

Am constatat că multe din greșelile făcute de elevi aparțin lexicului. Cauzele sunt diverse: de la vocabularul sărac utilizat în mediul sociofamiliar de proveniență, la lipsa deprinderii de a consulta materiale normative, până la dificultățile pe care le ridică pătrunderea în limbă a unui număr mare de neologisme.

În urma evaluărilor naționale, au fost observate slabele abilități de comunicare ale elevilor, dovedite de înțelegerea și redactarea unor texte scrise. Cauza este ușor de identificat – un vocabular nedevelopat.

Îmbogățirea, nuanțarea și diversificarea exprimării conduc la eficacitate și competență comunicativă, ceea ce explică interesul școlii pentru faptele de vocabular.

Pentru optimizarea rezultatelor procesul de predare – învățare se inversează, deoarece activitatea profesorului trebuie să se orienteze către centrarea pe elev, astfel se valorifică experiența și interesele elevilor, stimulându-se reflecția și lucrul în grup.

Programa școlară oferă libertate profesorului să-și aleagă modalitățile optime de a atinge obiectivele propuse, în funcție de particularitățile clasei și de individualitatea elevilor.

O preocupare majoră a fiecărui dascăl este cunoașterea reală a individualității elevilor cu care lucrează, fapt care conduce la o individualizare a acțiunilor pedagogice, la o tratare diferențiată a elevilor în funcție de posibilitățile și înclinațiile lor.

Instruirea diferențiată nu se identifică cu strategiile folosite și nici cu un model de predare. Este mai mult decât atât, este un mod de gândire despre predare și învățare care pleacă de la nivelul de disponibilitate a elevilor, interese, nevoi, profil de învățare. Așadar proiectarea și planificarea lecțiilor au ca punct de plecare elevul, stadiul în care se află el în diferite momente.

Cum într-o clasă nu toți elevii au aceeași capacitate intelectuală, același tip de comportament, profesorul trebuie să adapteze învățarea la nevoile diferite și speciale ale elevilor. Gândirea deductivă nu este posibilă în unele cazuri, astfel impunându-se metodele de predare non-verbale, creative, construite în jurul persoanei, pentru a putea maximaliza potențialul personal.

De aceea noi, cadrele didactice, trebuie să adaptăm învățarea la nevoile diferite ale elevilor prin diferențierea și individualizarea strategiilor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare în vederea realizării finalității formative a demersului didactic, astfel încât să recuperăm și să integram acești copii prin activități ghidate, prin acordarea de responsabilități minore și punerea în situații de



viață reale; trebuie să pornim de la ideea că prin identificarea nevoilor individuale ale elevilor și prin aplicarea unor metode, tehnici și strategii interactive, care contribuie la înzestrarea elevilor cu abilități intelectuale și practice superioare, cu capacități și competențe cognitive, psihomotorii, afectiv-aptitudinale, comportamente, conduite și convingeri, vom reuși să stimulăm participarea activă a acestora și ameliorarea rezultatelor școlare.

Metodele interactive de instruire a elevilor sunt eficiente și sunt centrate pe elev, promovând învățarea prin cooperare, astfel elevii învață unii în relație și împreună cu ceilalți, exersează în a reflecta împreună. Interacțiunile și confruntările dintre membrii grupului permit informației să circule în interiorul grupului și să fie ulterior transmisă de către acesta.

**Bibliografie:**

NEGRUȚ-DOBRIDOR, Ion, Dezvoltarea profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor – suport de curs- POSDRU/87/1.3/S/62536,

IONESCU, M., Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000

CERGHIT, Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București, 2002

Diaconu Amalia, Aprodu Diana - Suport de curs POSDRU ”Instruirea diferențiată a elevilor”

**Prof. Elena MITU**

**Școala Gimnazială ”Gheorghe Banea”, Măcin**

