
Proiect didactic

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: RACHELEANU MARIANA

CLASA: I B

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe

UNITATEA TEMATICĂ: Ca un roi de fluturi albi

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: consolidare

SUBIECTUL LECȚIEI:

- Numerele naturale în centrul 0-100
- Stările și transformările apei în natură

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN LECȚIE

- **Matematică și explorarea mediului**
- Comunicare în limba română
- Muzică și mișcare
- Arte vizuale și abilități practice

COMPETENȚE SPECIFICE:

MEM

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat

CLR

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

MM

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm

AVAP

- 1.1. Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice

OBIECTIV FUNDAMENTAL

- Consolidarea cunoștințelor referitoare la numerele naturale în centrul 0-100
- Consolidarea cunoștințelor despre stările și transformările apei în natură

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

a) cognitive

OC1 Să citească/scrie numerele naturale 0-100

OC2 Să compună/descompună numere naturale în centrul 0-100

OC3 Să compare numerele naturale 0-100

OC4 Să ordoneze crescător/descrescător numerele date

OC5 Să completeze șirul numeric respectând ordinea și pasul de numărare

OC6 Să identifice stările/transformările apei în natură

b) motrice

OM1 Să adopte o poziție corectă a corpului, a caietului și a creionului în timpul scrierii

c) afective

OA1 Să manifeste interes pentru activitate, concretizat în participare activă

OA2 Să manifeste spirit de inițiativă și cooperare în cadrul colectivului

STRATEGIA DIDACTICĂ

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, observația, joc „Descoperă cuvântul!”, jocul didactic *Cursa norișorilor isteți*, Metoda *Cardurile cu sarcini*, munca independentă
- **MIJLOACE DIDACTICE:** imagini, fișe de lucru, jetoane – cifre, litere, fișă de evaluare, stilou, Ceas –cronometru, numărătoare, imagini – surprize, «carduri», stimulente - Pic-Pic.
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, în perechi, pe grupe, individual
- **FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluarea, aprecierea verbală

RESURSE:

- **TEMPORALE:** 45 minute

- **UMANE:** 20 elevi
- **BIBLIOGRAFICE:**
 - Ministerul Educației și Cercetării, *Programa Școlară – CP, clasele I și a II –a*, București, 2013;
 - *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Polirom, Iași, 2007;
 - Leonte ,Rodica, Stanciu, Mihai - *Strategii activ – participative de predare-învățare în ciclul primar*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993;
 - E. Simionică, F. Caraiman, *Matematica ... prin joc*, Ed. Polirom, Iași, 1998;
 - Didactic.ro;

Momentele lecției/ Timp	C.S.	Conținut instructiv-educativ	Strategia didactică			Modalități de evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric 1 min.		<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității. Pregătirea materialului didactic necesar bunei desfășurări a activității. 	Conversația		Frontal	Observarea comporta- mentului inițial
2. Captarea atenției 3 min.	CLR 1.1. 3.1. MM 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Se realizează printr-un joc „Descoperă cuvântul!”. Voi solicita elevii să ordoneze crescător numerele 87 (A), 27 (A) și 75 (P). Pe verso vor descoperi literele cuvântului APA. Se interpretează cântecelul <i>Vine ploaia pic, pic, pic.</i> (ANEXA1) 	Joc didactic Explicația	Jetoane – cifre, litere	Frontal	Aprecierea verbală
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	CLR 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Precizez elevilor că astăzi vom recapitula/sintetiza cunoștințele despre numerele naturale 0-100 (citire, scriere, compunere/descompunere, comparare, ordonare) și despre apa în natură (stări, transformarea apei 	Conversația		Frontal	Observare sistematică

1 min.		<p>dintr-o stare în alta).</p> <ul style="list-style-type: none"> Pe tabla scriu titlul lecției: Numerele naturale 0-100 Stările/transformările apei în natură 				
4. Consolidarea cunoștințelor	<p>CLR 1.1.</p> <p>MEM 1.1.</p> <p>MEM 1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Îl prezint elevilor pe Pic-Pic (ANEXA 2) care astăzi va însoți elevii la lecție. El are surprize pentru ei, dar le va descoperi doar atunci când cerințele formulate de învățător vor fi rezolvate corect de către copii. Prezint numărătoarea și cer elevilor să citească numărul format. Se reamintește modul de scriere/de compunere/descompunere a numerelor naturale ZU. Solicit un elev să formeze numărul 48, identificând cifra zecilor și a unităților, compunerea și descompunerea lui. <p>CERINȚA 1 - Completează numărătorile/desenele. (ANEXA 3)</p> <p>După un minut se verifică oral modul de rezolvare.</p> <p>Pic-Pic oferă prima surpriză. Pe baza imaginii se</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>numărătoare</p> <p>Fișă de lucru Ceas - cronometru</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Aprecierea verbală</p>
34 min.						

MEM 3.1.	reactualizează cunoștințele despre starea lichidă a apei în natură. Solicit exemple.	Explicația Conversația	Imagine - surpriza 1		
MEM 1.2.	✚ Se reamintește algoritmul de comparare a două numere naturale.	Exercițiul		Frontal	Observare sistematică
MEM 1.2. A.V. A.P. 1.1.	CERINȚA 2 - Compară numerele scrise pe fulgii de nea. Colorează norișorii pe care sunt scrise numere impare. (ANEXA 4) După 3 minute se verifică oral modul de rezolvare.	Exercițiul	Fișă de lucru Ceas – cronometru	În perechi	
MEM 3.1.	Pic-Pic oferă cea de-a doua surpriză – o imagine pe baza căreia se reactualizează cunoștințele despre starea solidă a apei în natură. Solicit exemple.	Explicația Conversația	Imagine - surpriza 2		Aprecierea verbală
MEM 1.3.	✚ Se recapitulează informațiile despre ordine crescătoare/descrescătoare. Unesc două perechi pentru a forma grupele.	Conversația Explicația		Frontal	
MEM 1.3.	CERINȚA 3 - Ordonează numerele de pe norișori crescător / descrescător . (ANEXA 5) Joc didactic – „Cursa norișorilor isteți” – elevii completează numerele care lipsesc din șirul dat.	Exercițiul	Fișă de lucru Ceas – cronometru	Pe grupe	Observare sistematică

	MEM 3.1.	După 4 minute se verifică oral modul de rezolvare. Pic-Pic oferă cea de-a treia surpriză – o imagine pe baza căreia se reactualizează cunoștințele despre starea gazoasă a apei în natură. Solicit exemple.	Explicația Conversația Joc didactic	Imagine - surpriza 3		Aprecierea Verbală
	CLR 1.1. MEM 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Prezintă elevilor 5 imagini unde se pot identifica transformările apei în natură – fierbere, evaporare, solidificare, topire, condensare. (ANEXA 6) 	Conversația	Imagini	Frontal	Observare sistematică
	CLR 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Ofer elevilor câte un carton-card. Cer să găsească perechea cartonului card pe care este scris răspunsul la cerința/întrebarea primită. 	Explicația Metoda <i>Cardurile cu sarcini</i>	Cartoane- «carduri» Stimulente - Pic-Pic	Pe grupe	
	MEM 1.2. 1.3. 3.1.	<p>Timp de lucru 3 minute.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiecare elev afișează rezultatul pe tablă. Primesc stimulente. 			Frontal	Aprecierea verbală
5. Evaluarea		<ul style="list-style-type: none"> Elevii primesc câte o fișă de evaluare.(ANEXA 7) <p>Cer rezolvarea cerințelor în 5 minute. Când</p>	Conversația Explicația	Fișă de evaluare, stilou		Autoevaluare

5 min.		cronometrul va suna sunt rugați să încheie activitatea. • Se verifică oral modul de rezolvare.	Exercițiul Munca independent ă	Ceas - cronometru	Individual Frontal	Aprecieria verbală
6. Încheierea activității 1 min.		• Se fac aprecieri globale/ individuale. Se notează tema pentru acasă. Elevii primesc stimulente Pic-Pic.	Conversatia		Frontal	Aprecieria verbală

ANEXA 1

Vine ploaia pic, pic, pic

(<https://www.youtube.com/watch?v=YS78IPPRH4E>)

Norii s-au strâns, cerul e gri
Ce se-ntâmplă oare stii.

Vine ploaia pic, pic, pic,
Vine ploaia pic, pic - bis

Ce se aude în depărtare
Și apoi crește mai tare.

Este tunetul bum, bum,
Tunetul bum, bum - bis

Ploaia crește florile,
Curăță grădinile.

Vine ploaia pic, pic, pic,
Vine ploaia pic, pic - bis

Face pomii mai frumoși
Și copiii bucuroși.

Vine ploaia pic, pic, pic,
Vine ploaia pic, pic - bis

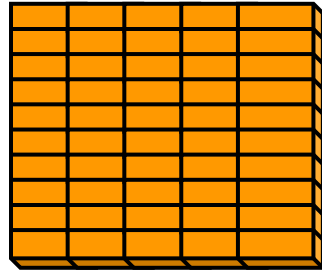
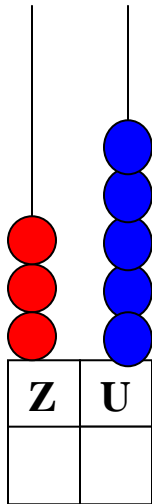
ANEXA 2

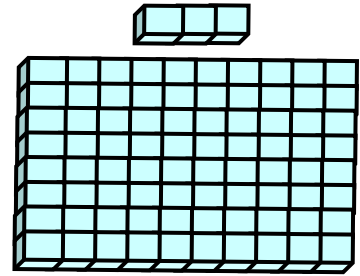
Pic-Pic și cele trei surprizele ale lui!

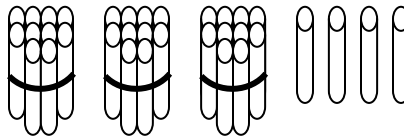


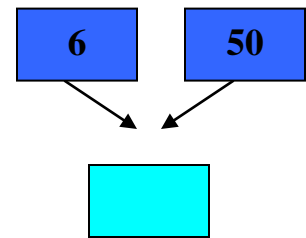
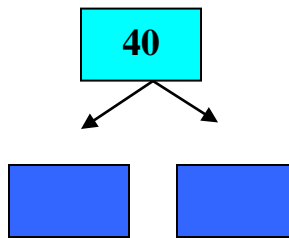
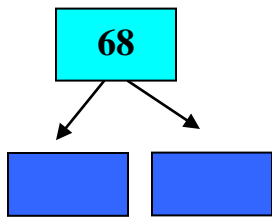
ANEXA 3

- Completează numărătoarea/desenele. Compune/ descompune numerele.





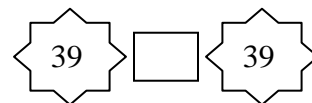
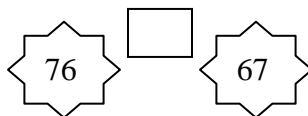
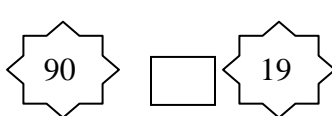
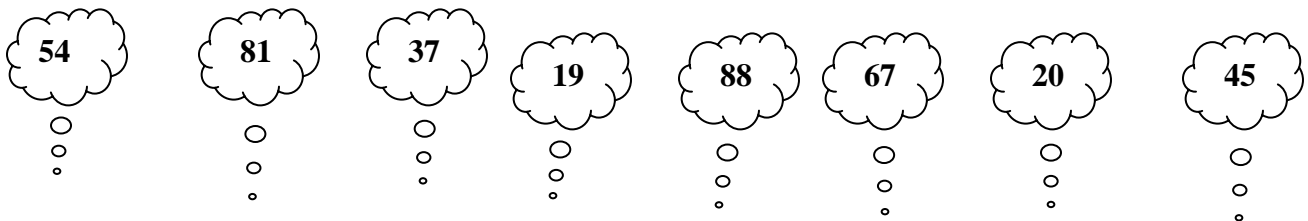




ANEXA 4

Fișă de lucru – în perechi

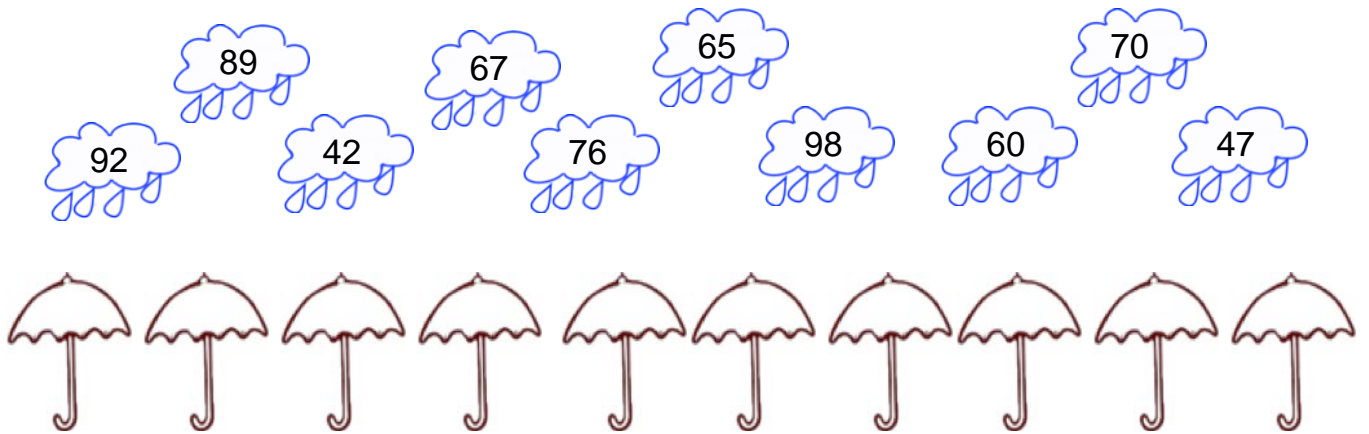
- Compară numerele scrise pe fulgii de nea. Colorează norișorii pe care sunt scrise numere impare.



ANEXA 5

Fișă de lucru – pe grupe

- Scrie crescător (2 grupe) /descrescător (3 grupe) numerele de pe norișori pe umbrele:



- Joc didactic – „Cursa norișorilor isteți”

START!



SOSIRE!

ANEXA 6

- Transformările apei în natură:



ANEXA 7 - Fișă de evaluare

1. Scrie A (adevărat) sau F (fals):

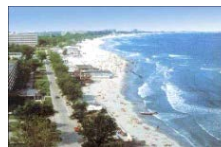
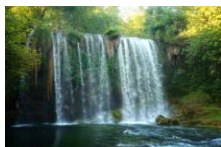
- Numărul **79** este mai mic decât **47**.
- Șirul numeric: **35 37 39 41 44 46** este ordonat crescător, din 2 în 2.
- Numărul 85 se descompune în 8 zeci și 5 unități.

2. Completează casetele cu cifrele corespunzătoare stării în care se află apa din fiecare imagine:

1 – lichidă

2 – solidă

3 - gazoasă(vapori)



3. Unește imaginea cu cuvântul care arată transformarea apei:



TOPIRE



CONDENSARE



SOLIDIFICARE



EVAPORARE

Prof. înv. primar Mariana RACHELEANU
Școala Gimnazială Jijila, Tulcea