

## Modalități de îmbunătățire a învățării limbii engleze prin intermediul mijloacelor audio-video

Tema utilizării mijloacelor audio-video în predarea-învățarea limbii engleze a fost abordată în lucrarea elaborată în vederea obținerii gradului didactic I în perioada 2014-2015, din dorința de a investiga modalitățile prin care aş putea deveni un profesor mai bun, la ale cărei ore elevii să vină cu plăcere. Ori, folosirea de materiale audio-video în predare devine o necesitate imperioasă în actuala eră a inovațiilor tehnologice cu care elevii sunt la curent și care, de cele mai multe ori, îi fascinează și îi motivează pozitiv. Astfel, am pornit de la premiza că predarea lecțiilor într-o manieră antrenantă ar putea transforma orele de curs pasive în experiențe active de învățare.

Lucrarea cuprinde două părți: o parte teoretică și metodologică și, bineînțeles, partea practică, structurate pe trei capitole.

Capitolul I al lucrării intitulat "Aspecte teoretice cu privire la utilizarea materialelor audio-video în predarea englezei ca limbă străină" se axează pe prezentarea abordărilor, trecute și actuale, de predare a limbii engleze. Metode cunoscute precum *The Grammar Translation Method*, *The Direct Method*, *Behaviourism*, *The Audio-Lingual Method*, *Acquisition and Learning*, *Task-Based Learning*, *Community Language Teaching*, *Suggestopaedia*, *The Silent Way*, *Total Physical Response*, *Self-Directed Learning*, *Communicative Language Teaching* and *Post-Communicative Turn* sunt prezentate și analizate.

Deasemenea, atenția cuvenită este acordată materialelor folosite în predarea limbii engleze, începând cu manualele școlare și încheind cu materialele elaborate de însuși profesorul de la clasă; capitolul prezintă atât avantajele cât și dezavantajele tuturor materialelor didactice, precum și o listă cu sugestii de îmbunătățire a acestora.

Totuși, punctul de maxim interes al capitolului este constituit de o analiză atentă a materialelor audio-video ca parte a procesului de achiziții lingvistice. Drept pentru care sunt detaliate cele mai des utilizate materiale audio: cântecele, poeziile, poveștile, monologurile, dialogurile, conversațiile, interviurile și instrucțiunile, și video: filme, emisiuni de televiziune, videoclipuri, scenete, concerte, prezentări PowerPoint, desene animate, reclame și, nu în ultimul rând, jocuri.

Cel de-al doilea capitol, intitulat "Aspecte metodologice cu privire la utilizarea materialelor audio-video în predarea englezei ca limbă străină", individualizează rolurile pe care profesorul și le asumă în predarea la clasă, precum și cele mai potrivite tipare de interacțiune cu elevii. Mai mult decât atât, expune cele mai bune modalități de predare a competențelor, fie ele receptive sau reproductivă, concluzionând că predarea acestora este un proces interdependent în care practicarea tuturor celor patru competențe este la fel de importantă arăta timp cât este făcută în mod adecvat, ca parte a unui plan bine pus la punct.



Capitolul al treilea, "Materiale audio-video și teste", relatează în detaliu experimentul pe care l-am pus în aplicare cu scopul de a determina măsura în care utilizarea materialelor audio-video influențează pozitiv achizițiile lingvistice în procesul de predare al limbii engleze ca limbă străină. Experimentul, derulat pe parcursul anului școlar 2014-2015, a implicat 37 de elevi de clasa a VIII-a din două clase paralele care studiau limba engleză de două ori pe săptămână: 19 dintre elevi făcând parte din clasa experimentală a VIII-a B, ceilalți 18 făcând parte din clasa de control a VIII-a A. Selectarea elevilor de clasa a VIII-a ca subiecți ai experimentului a fost motivată de nivelul lor intermediar de cunoaștere a limbii care mi-a permis să îi implic într-o serie de activități variate ca nivel de dificultate, în același timp oferindu-mi și oportunitatea de a-i învăța lucruri noi, utilizând tehnici special selectate în vederea monitorizării rezultatelor.

În continuare, voi prezenta metodele de investigare abordate în cadrul experimentului, și anume: metoda chestionarului, testele diagnostice, monitorizarea activităților de audiție, observarea orelor de curs și analiza documentelor școlare.

1. Metoda chestionarului- folosită în cadrul primei ore de engleză la clasa experimentală la începutul anului școlar 2014-2015- a fost folositoare în sensul determinării atitudinii elevilor cu privire la limba engleză în general și la orele de limbă engleză în particular, dar și a preferințelor lor legate de tipuri de interacțiune, activități și aptitudini. Elevii au răspuns la întrebări în scris, sub protecția anonimatului, chestionarele cuprinzând atât întrebări cu final deschis, cât și întrebări cu final închis. Răspunsurile elevilor au fost variate, fiind ulterior comparate cu răspunsurile date la aceleași întrebări la finele aceluiași an școlar. De menționat este faptul că cel de-al doilea chestionar cuprindea o întrebare suplimentară față de primul, menită să ofere informații despre reacția elevilor în urma expunerii lor la materiale audio-video în timpul orelor de limbă engleză.

Acesta este chestionarul pe care l-am aplicat elevilor; întrebarea numărul 10 este cea adăugată la finele anului experimental.

- 1. Ți place limba engleză?
- 2. Ți plac orele de limba engleză?
- 3. Ce anume ți place la orele de limba engleză?
- 4. Ce ți displace la orele de limba engleză?
- 5. Ce activități ți-ai dori să faci (mai des) în timpul orelor de limba engleză? Alege din: proiecte/ exerciții de audiție/ exerciții de gramatică/ exerciții de vocabular/ lectură/ comunicare/ scriere/ joc de rol/ vizionarea de materiale educative/ altele
- 6. Care sunt competențele la care excelezi în limba engleză? Alege din: audiție/ scriere/ lectură/ comunicare/ traducere
- 7. Care sunt competențele în limba engleză pe care consideri că trebuie să le îmbunătățești? Alege din: audiție/ scriere/ lectură/ comunicare/ traducere



- 8. Ce tip de interacțiune preferi în timpul orelor de limba engleză? Alege din: individuală/ lucrul pe perechi/ lucrul în echipă
- 9. Pe o scală de la 1 la 10, care crezi că este nivelul tău actual de limbă engleză?
- 10. Ce activități ți-au plăcut cel mai mult pe parcursul acestui an școlar?

Au fost înregistrate numeroase schimbări în răspunsurile elevilor la cel de-al doilea chestionar, dintre care enumăr: 21% mai mulți elevi declară că le place limba engleză, 42% mai mulți elevi spun că le plac orele de limbă engleză, 11% mai puțini elevi declară că nu le plac temele pentru acasă și exercițiile de gramatică, iar 26% dintre elevi afirmă că nu este niciun lucru care nu le place la orele de limbă engleză. Alte schimbări interesante arată o creștere de 32% a popularității profesorului de limba engleză, atmosfera din orele de limba engleză a devenit cu 58% mai plăcută decât cea din anul anterior, comunicarea în limba engleză a devenit cu 16% mai apreciată de către elevi față de anul precedent, 21% mai mulți elevi au descoperit plăcerea lecturii, 68% mai mulți elevi au apreciat beneficiile activităților de audiție din cadrul orelor de limba engleză, exercițiile de dobândire a noi cunoștințe de vocabular au câștigat cu 32% mai multă popularitate, în timp ce rezolvarea de exerciții a devenit o activitate cu 32% mai apreciată. În plus, cifrele confirmă o preferință evidentă a elevilor pentru activitățile audio-video, precum și pentru activitățile care implică jocuri, lucrul în echipe și proiecte.

2. Testele diagnostice-inițiale și finale- au fost aplicate ambelor clase implicate în experiment. Scopul testelor era de a arăta nivelul elevilor din cele două clase la începutul și la sfârșitul anului școlar 2014-2015, în timp ce doar clasa experimentală a fost expusă la materiale audio și video în procesul de învățare al limbii engleze. Cele două teste conțineau itemi care vizau aceleași competențe și aptitudini, având grade de dificultate similare. Așa cum se poate observa din evoluția notelor elevilor celor două clase la testele inițiale (T.I.) și finale (T.F.), elevii clasei experimentale au avut o evoluție mult mai bună.

Clasa	Note											
	Sub 5		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9-10	
	T.I.	T.F.	T.I.	T.F.	T.I.	T.F.	T.I.	T.F.	T.I.	T.F.	T.I.	T.F.
a VIII-a A	13	8	0	1	1	4	0	0	3	0	0	4
a VIII-a B	14	4	4	1	1	2	0	5	0	4	0	3

3. Studiul a monitorizat patru activități de audiție ale căror rezultate au fost evaluate individual pentru fiecare elev din clasa experimentală. Elevii din această clasă au fost expuși la materiale audio aproape săptămânal, pe



parcursul întregului an școlar, fiindu-le testate abilitățile în septembrie, noiembrie, februarie și mai. Gradul de dificultate a crescut progresiv odată cu fiecare evaluare, însă analiza rezultatelor a relevat și o creștere a mediei răspunsurilor corecte pe clasă pe măsură ce elevii se familiarizau cu materiale audio din ce în ce mai numeroase și mai variate: 10,71 în septembrie, 14,16 în noiembrie, 14,42 în februarie și 15,5 în mai.

4. Au fost observate cinci lecții ce au implicat pre-teste și post-teste în urma expunerii elevilor din clasa experimentală la materiale audio-video, iar rezultatele lor au fost înregistrate și analizate cu cele ale elevilor din clasa de control, care nu au fost expuși la materiale audio-video pe parcursul predării-învățării.

Rezultatele primei lecții observate a indicat faptul că stârnirea interesului elevilor prin utilizarea materialelor video în timpul orelor de limba engleză, precum și implicarea lor în discuții și dezbateri adecvate intereselor lor îi face mai atenți la detalii și mai dornici să abordeze inclusiv activități care nu sunt tocmai preferatele lor, cum ar fi scrierea.

Observarea celei de-a doua lecții a arătat că, deși elevii clasei de control posedau inițial mai multe cunoștințe legate de adjective și adverbe la începutul orei, aceștia au obținut rezultate mai slabe la la testul de la finele orei, sugerând că motivația elevilor și gradul lor de înțelegere al unor elemente de gramatică crește în urma folosirii de materiale audio și video în procesul de predare-învățare.

Cea de-a treia activitate observată a ilustrat rezultatele mai bune obținute de elevii din clasa experimentală în învățarea propozițiilor de tip condițional prin intermediul exercițiilor de audiție decât cei din clasa de control prin exerciții de gramatică și discuții.

Rezultatele lecției cu numărul patru au arătat cum elevii din clasa experimentală cărora le-au fost prezentate noile elemente de vocabular prin intermediul materialelor video și care, la rândul lor, au trebuit să creeze prezentări video conținând vocabularul învățat, s-au descurcat mult mai bine în reținerea și utilizarea unui număr mare de elemente de vocabular, în speță adjective care descriu aspectul fizic.

Concluziile celei de-a cincea lecții vin în sprijinul supoziției că folosirea materialelor audio și video pe parcursul orelor ajută la menținerea interesului elevilor și le oferă o înțelegere mai bună a noțiunilor discutate, ducând astfel la o rezolvare mai rapidă și mai corectă a sarcinilor de lucru.

5. Nu în cele din urmă, am observat și comparat documentele școlare în vederea monitorizării schimbărilor ivite în aptitudinile elevilor, măsurabile în note, rezultatele fiind suficiente pentru a putea concluziona că într-adevăr utilizarea materialelor audio și video în predarea limbii engleze a avut un efect pozitiv asupra atitudinii elevilor cu privire la limba engleză în general și la orele de limba engleză în particular.

Anul școlar	Media la limba engleză
-------------	------------------------



	Clas a VIII-a A	Clas aa VIII-aB
2013-2014	7,73	7,33
2014-2015	7,26	8,39

Cercetările întreprinse pe parcursul prezentului demers au relevat numeroase beneficii ale utilizării materialelor audio-video în orele de limba engleză:

- au arătat o creștere a interesului elevilor pentru orele de limba engleză, ceea ce le-a permis să își exprime sentimentele, credințele și atitudinile în mod liber
- au expus elevii la diverse accente specifice limbii engleze, ajutându-i să conștientizeze posibilitatea folosirii limbajului într-o gamă de contexte variate
- au oferit contextualizare lecțiilor, ceea ce împreună cu vizionarea în special a creat un impact pe termen lung asupra elevilor
- au relevat o creștere a motivației elevilor de a învăța, implicându-i activ în proces prin elevarea nivelului de înțelegere asupra anumitor aspecte ale limbii pe care aceștia le percepeau ca fiind dificile sau neatrăgătoare
- au încurajat dezvoltarea aptitudinilor elevilor de comunicare orală și scrisă
- au dus la scăderea nivelului de anxietate al elevilor prin folosirea cu precădere a interacțiunii elev-elev, precum și prin îmbunătățirea percepției asupra profesorului, creând astfel o atmosferă pozitivă în timpul orelor de curs și permițând dezvoltarea creativității și a gândirii libere

Luând în considerare toate cele menționate, îmi exprim convingerea că materialele audio și video sunt mijloace neprețuite de îmbunătățire a învățării limbii engleze, cu condiția ca profesorul să fie capabil să le adapteze la nivelul și interesele clasei de elevi.

**Prof. Ana-Maria Necula**

**Liceul „Jean Bart” Sulina, jud. Tulcea**

