

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ- OPORTUNITATE PENTRU MANAGEMENTUL CLASEI

Introducerea clasei pregătitoare în ciclul primar a constituit o provocare pentru învățători și invită încă la căutări și explorări în domeniul proiectării integrate a activităților de învățare, selectării strategiilor adecvate, managementului clasei. Regândirea unui proces de învățare modern, adaptat realității, prin abordarea noilor planuri și programe școlare precum și implementarea unor strategii moderne, interactive, ar trebui să înceapă cu punerea în practică a unor aspecte legate de management.

Am experiența unei clase pregătitoare și consider că un rol deosebit în proiectarea demersurilor didactice și implicit în atingerea performanțelor l-a avut aplecarea asupra problemelor legate de managementul sălii de clasă, al grupului de elevi, părinți și implementarea unor strategii de management al învățării.

O mare atenție am acordat momentului întâlnirii de dimineață, moment care are puternice valențe instructive, educative și motivaționale. Fructificarea fiecărei etape ale acestui moment se corelează noutăților de abordare a programei școlare și, mai mult, facilitează integrarea armonioasă a disciplinelor într-o prețioasă secvență de management și învățare. Pornind de la stabilirea zilei din săptămână, a datei din calendar, observarea și consemnarea modificărilor din natură și continuând cu mesajul învățătorului/jocul, noutățile prezentate de copii- împărtășirea evenimentelor trăite, a unor gânduri dorințe și încheind cu prezentarea agendei din ziua respectivă, întâlnirea de dimineață oferă veritabile oportunități de realizare a unui eficient management al procesului instructiv-educativ.

Acest moment al zilei, desfășurat cu toți copiii așezați în cerc, pe covor, într-o atmosferă plăcută, caldă, oferă din plin ocazii pentru: învățarea de către copii a rutinelor școlare, cunoașterea colegilor, autocunoașterea, interacțiunea și comunicarea cu ceilalți membri ai grupului, sudarea relațiilor elev-elev, elev- învățătoare, însușirea regulilor clasei. Anunțarea orarului zilei cu activitățile/ conținuturile ce urmează să fie abordate în ziua respectivă sunt „jaloane” care-i sprijină pe elevi să învețe să anticipeze aspecte legate de activitățile pe care le vor desfășura, le stimulează interesul pentru învățare, îi ajută să-și contureze așteptări, le dă un sentiment de siguranță, control și predictibilitate asupra evenimentelor ce vor urma pe parcursul zilei. Îi ajută în acest mod să-și planifice și dozeze efortul, să capete deprinderi de organizare a propriilor activități, să devină autonomi, să-și asume și să conștientizeze actul învățării. N-am trecut însă cu vederea faptul că micii școlari iubesc surprizele. Așadar, deseori, în momentul întâlnirii de dimineață sau pe parcursul zilei, mai ales când există



momente de plictiseală, monotonie – surpriza trebuia „despachetată” pentru întărirea motivației și relansarea dinamismului în învățare.

Introducerea în întâlnirea de dimineață a unui moment ludic, de „spargere a gheții” adaptat vârstei și corelat cu tematica/ conținuturile învățării din ziua respectivă a urmărit pregătirea elevilor pentru activitatea de învățare și mai ales stimularea motivației, menținerea interesului pentru demersurile următoare. Astfel de momente au constat în:

- Jocuri lingvistice, matematice cum ar fi: „Eu sunt..”, Ghici ce obiect/animal/floare este?”, „Fazan”, „Recunoaște personajul!”, Ce crezi că s-a întâmplat mai departe?, Cine știe mai multe”, jocuri cu mișcare și cântec, etc
- Relatarea unor întâmplări hazlii/interpretarea unei caricaturi;
- Formularea unor întrebări pe baza unei imagini proiectate;
- Găsirea răspunsului la o ghicitoare, întrebare - problemă;
- Estimarea numărului de obiecte (0-10) aflat într-o mulțime la vedere (numărul de cuburi bomboane / dintr-o cutie, numărul de flori dintr-un buchet);
- Prezentarea activităților din ziua anterioară în care, copiii pe rând, au avut musafir acasă mascota clasei, Jerry - șoricelul de pluș asemănător personajului din desene animate;

Activitățile/sarcinile supuse rezolvării, jocurile au solicitat lucrul în perechi, în grup mic și cu tot grupul. Copiii au colaborat, s-au sprijinit reciproc în activitățile de grup, au exersat competențe de comunicare a ideilor însă au învățat și strategii de ascultare a interlocutorului, și-au dezvoltat aptitudini sociale, au avut libertate de mișcare și alegere. Cu răbdare și înțelegere am evitat sancționarea greșelilor, am intensificat monitorizarea anumitor comportamente/reacții și am căutat soluții, de la o zi la alta , pentru remediarea derapajelor și încurajarea comportamentelor pozitive.

Regulile clasei au fost formulate pe parcursul anului școlar întrucât au izvorât din necesități reale, cotidiene. În cadrul întâlnirii de dimineață, copiii au fost consultați cu privire la anumite comportamente care deranjau activitățile grupului , și-au exprimat părerile proprii și am luat decizii împreună cu privire la formularea și afișarea regulilor pe care trebuie să le respecte toți membrii grupului clasei.

Consider că întâlnirea de dimineață este un moment oportun pentru optimizarea managementului clasei. Analizând atent aspectele manageriale ale grupului de elevi, după primul semestru de școală, am constatat că acordându-i spațiu în orarul fiecărei zile de școală acest moment contribuie la obținerea următoarelor beneficii:



- Sudează colectivul de elevi prin cunoașterea reciprocă și recunoașterea aptitudinilor, talentelor membrilor grupului, dezvoltă simțul de apartenență la grupul clasei și atașament față de colegi;
- Sporește aptitudinile de comunicare și-i pregătește pe copii pentru un proces de învățare prin cooperare, diminuând situațiile de conflict;
- Oferă ocazii pentru dezvoltarea empatiei, toleranței, respectului reciproc;
- Poate fi fructificat ca un moment al planificării și organizării procesului de învățare zilnică, într-o atmosferă plăcută stimulativă;
- Copiii propun și aplică reguli de comportare în cadrul activităților școlare;
- Fiecare copil învață să-și asume responsabilități în grup, să fie activ, să se implice în luarea deciziilor în legătură cu sine sau cu activitatea grupului;

Am încredere că, prin organizarea minuțioasă a întâlnirii cu elevii/prietenii mei din fiecare dimineață, am reușit să creez o comunitate de învățăcei capabili să se integreze în diversitate, dispuși să creeze și să respecte valorile unei societăți aflată mereu în schimbare.

Bibliografie: 1. Collen Bane, Bună dimineața! Mă bucur că ești aici, Manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață, Editura RO MEDIA ISBN 973-86817-2-3

Prof.înv. primar Elena MUNTEANU
Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea