

SCURTĂ ISTORIE A WEB 2.0

Rezumat

În deplină concordanță cu titlul, lucrarea de față își propune mai întâi o scurtă incursiune în fascinanta și în același timp paradoxala lume a internetului vizând, cu precădere, importanța socializării dintre oameni.

Și cum nevoia ancestrală a omului de a comunica a devenit din ce în ce mai pregnantă, lucrarea continuă cu exemplificarea etapelor pe care le-a suferit internetul pentru a facilita comunicarea dar și dezvoltarea unor abilități și capacități intelectuale ale oamenilor cu ajutorul instrumentelor Web 1.0 și, mai ales, Web 2.0.

A treia parte a lucrării se referă strict la dezvoltarea mea profesională și la activitatea la catedră după absolvirea cursului ProWeb dar și a altor două cursuri de formare care s-au completat între ele foarte bine. Deși auzeam tot mai des despre un program de genul AEL, am făcut cunoștință cu Moodle printr-un program de formare în Spania. Apoi, la începutul anului școlar trecut am absolvit un alt curs, „Consolidarea noii abordări de predare a fizicii/ Metode eficiente de învățare a fizicii” pe care l-am descris în câteva cuvinte.

A patra parte se referă strict la cursul ProWeb și la metodele didactice moderne care au avut drept scop utilizarea Web 2.0 la școala în care îmi desfășor activitatea. Aici sunt prezentate exemple concrete de utilizare a facebook-ului, youtube etc. și o statistică la care am lucrat.

Având în vedere tema abordată și deși titlul conduce spre o receptare generală a tematicii, lucrarea transcende acest cadru, oferind o imagine a subiectului din perspectiva profesorului dar și a elevului din școală, vis-à-vis de animata lume a internetului, pentru a pune la îndemâna cititorului o platformă fundamentată, numită PROWEB, cu aplicații educaționale Web 2.0.

Cuvinte cheie: internet, web 2.0, proweb.

1. Introducere – Scurtă istorie a internetului

Motto: „Tipul se numește Stephen Hawking, iar dacă vrei să știi mai multe despre el, s-a făcut un film după viața lui”¹. George Bulgaru, elev la Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea - postare pe contul personal Google a adresei la care se poate urmări filmul ”The theory of everything” (fig. 1):

¹<https://plus.google.com/113827959419717578572/posts/TxUzGPbDAVS>

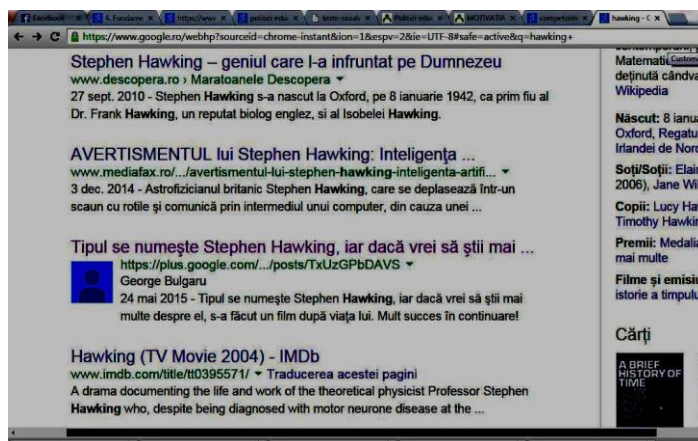


Figura 1 Căutare pe Google

În deplină concordanță cu titlul, lucrarea de față își propune mai întâi o scurtă incursiune în fascinanta și, în același timp, paradoxala lume a internetului vizând cu precădere, importanța socializării dintre oameni. Vechi de pe vremea anilor '60, sub forma incipientă a rețelelor de cercetare din unele universități, metamorfozat apoi în rețele locale, militare și științifice, atât de necesarul internet nu a întârziat să apară, în toată splendoarea, la începutul anilor '90 pentru a facilita, în primă fază, comunicarea din zona comercială. Pe scurt, datorită limbajului foarte dificil, folosirea internetului era restrânsă la un mic grup de oameni de știință[1]. Marea schimbare a început când *Tim Berners Lee* de la *CERN*, Geneva a pus bazele dezvoltării primului prototip al *World Wide Web* (*WWW* sau *3W*)² (în 1989). În concepția sa, capacitățile *www* pot fi exprimate prin trei inovații asociate, de obicei, mai multor faze denumite după cum urmează: *Web-ul documentelor și al informațiilor* (*Web 1.0*), *Web-ul oamenilor sau Web-ul social* (*Web 2.0*) și *Web-ul datelor sau Web-ul executabil* (*Web 3.0*)[2]. În momentul de față, conform specialiștilor, *web-ul* evoluează mai încet, dar sigur, spre faze mult mai complexe denumite, firesc: *Web 4.0*, *Web 5.0* ș.a.m.d. Și cum nevoia ancestrală a omenerii de a comunica și de a transmite informații cât mai rapid cu puțință a devenit din ce în ce mai pregnantă, lucrarea continuă cu detalierea fazei *Web 2.0*, a relaționării și interconectării dintre oameni, pornind de la educația acestora încă de pe băncile școlii[3][4].

2. Profesorul trebuie să fie „în trend”

Știm cu toții că educația clasică pierde din ce în ce mai mult teren în fața educației electronice. Se cunoaște, de asemenea, că în cadrul procesului de învățare, instruirea constituie activitatea principală. Introducerea în școală a internetului și a tehnologiilor moderne a dus la schimbări importante în procesul de învățământ. Intrarea în *generația Web 2.0* (apărută în 2009) s-a materializat prin înscrierea la un curs interactiv online intitulat *Electricity*, în ianuarie 2010, sub îndrumarea domnului profesor John Hennessy (Irlanda). Cursul se referea la utilizarea *Moodle* pe o platformă denumită *ITEMS*, coordonată de domnul profesor Bernat Martinez - *CEFIRE*, Spania. De *Moodle* însă, se auzise prea puțin și niciun coleg profesor nu crease până atunci itemi utilizând *Moodle*, atâta vreme cât în școlile din România exista platforma *AEL*. Oportunitatea de a continua activitatea online din 2010 s-a ivit doi ani mai târziu, când am răspuns invitației de a participa la cursul *Building Research-Based Moodle Materials in Maths, Science and Clil*³ (*Construirea Materialelor Educaționale Destinate Cercetării în Matematică, Științe și Clil pe baza programului*

²Mai multe despre Tim Berners Lee si web la adresa : www.w3c.org

³<http://itemspro.net/?author=1>

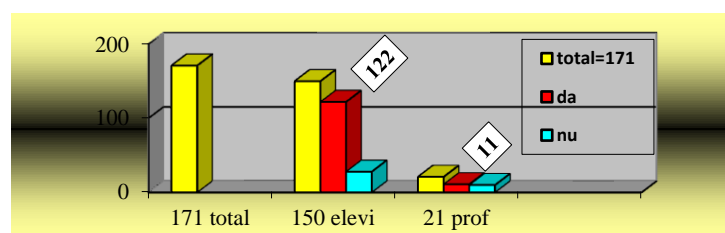
Moodle) în urma câștigării unui grant pentru o mobilitate Comenius⁴ și conform OMECȘ nr. 3147/30.01.2015⁵, urmat de un curs foarte interesant despre *cadru ERR (Evocare/ Realizarea sensului/ Reflecție)* și dezvoltarea *gândirii critice* la elevi⁶ (octombrie 2014-ianuarie 2015). În acest sens, posibilitatea completării cu succes a pregătirii profesionale și înțelegerea în detaliu a mecanismelor *Web 2.0* s-a materializat după parcurgerea cursului *PROWEB*. Astfel, am vrut să subliniez că volumul de muncă depus de către un dascăl este imens, în detrimentul efectuării altor activități, dintre care, cea care contează cel mai mult este lipsa timpului petrecut cu familia. Tot la fel de adevărat este și faptul că beneficiile sunt pe măsură, astfel încât, atât cât se poate, profesorii trebuie să se instruiască corespunzător pentru a fi competitivi.

3. Web – ProWeb și aplicațiile educaționale ale Web 2.0

Cursul de formare *PROWEB*, desfășurat pe parcursul anului școlar trecut a fost structurat pe capitole. Capitolul „*Aplicații educaționale ale Web 2.0*” a oferit informații despre modalitățile de utilizare a tehnologiilor *Web*, având ca scop facilitarea creativității, partajarea informațiilor și colaborarea între utilizatori. S-a lucrat față în față dar și de acasă pentru a realiza integral toate temele referitoare la capitolul *Web 2.0*, după cum urmează: *crearea propriului blog profesional pe edublogs*⁷; *manualul digital-Wiki*; *Dropbox și Google Drive*; *difuzarea și partajarea de conținuturi, Youtube, Flickr, Instagram, Slide-share*; *Facebook și LinkedIn*; *utilizarea aplicațiilor Android, Whatsapp, Skype*, și *elaborarea unui proiect didactic cu integrarea aplicațiilor Web 2.0* studiate. Înainte de a începe lucrul pe platforma *ProWeb*, am aplicat câte un chestionar elevilor și profesorilor din școală, în luna martie. Am aplicat același chestionar, pe același eșantion de elevi și de profesori în penultima săptămână a anului școlar. Au participat *171 persoane*, din care *150 elevi și 21 profesori* (fig. 2):

Știi să utilizezi aplicații ale Web 2.0?

Martie 2015, rezultat analiză chestionare:



Total = 171	150 elevi	21 profesori
Da	122	11
Nu	28	10

Știi să utilizezi aplicații ale Web 2.0?

Iunie 2015, rezultat analiză chestionare:

⁴Mai multe informații despre curs: http://www.llp-ro.ro/userfiles/Candidaturi_aprobrate_R2_13.pdf (poziția nr. 8)

<https://www.dropbox.com/s/azldlsdgguyo9ev/ME%20%26%20MY%20MOODLE%20COURSE%20IN%20SPAIN.pdf?dl=0>

⁵OMECȘ nr. 3147/ 30.01.2015: <http://www.edu.ro/index.php/articles/22585> sau <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/22585>

⁶Cursul propriu-zis despre *cadru ERR*: <http://www.srfizica.ro/rpfp/index.php>

⁷Blog personal pe edublogs: <http://gmarin27.edublogs.org/2015/02/07/relativitatea-clasica/>

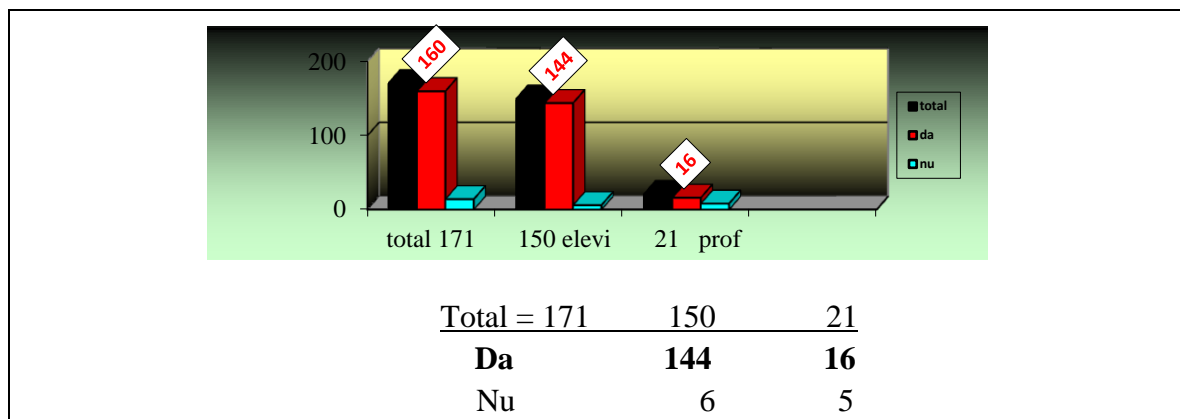


Figura 2 Statistica utilizării Web 2.0 în școală

Din graficele de mai sus se disting următoarele: 1) atât elevii cât și profesorii lucrau cu mai puține instrumente *Web 2.0* în luna martie; 2) nr. elevilor mei, care utilizează aceste instrumente a crescut semnificativ, iar în cazul profesorilor, situația s-a îmbunătățit cu cinci profesori din școală. Chiar dacă numărul utilizatorilor *Web 2.0* a crescut de la 133 la 160 (conform celui de-al doilea grafic din figură) ideea care s-a desprins dintr-un alt chestionar aplicat ulterior (și pe care, din lipsă de spațiu, nu l-am detaliat aici) este următoarea: majoritatea elevilor mei *utilizează și partajează conținuturi utilizând Facebook/ Twitter și YouTube* în comparație cu colegii mei, profesorii, care nu au decât *cel puțin un cont pe Facebook și doar câțiva (6-șase) au cont pe Youtube*. Elevii noștri, născuți în era digitală folosesc o bună parte din timpul liber pentru acțiuni online, cum ar fi: crearea de conținut digital (prin întreținerea de bloguri, prin participarea în rețele sociale etc.), comunicarea cu prietenii/ colegii/ familia, căutarea anumitor informații sau realizarea materialelor educaționale. Cu toate acestea, dacă ar trebui să realizeze un material „mai serios”, întâmpină probleme în selectarea și sintetizarea informațiilor găsite. Așadar, în pofida timpului petrecut online și a abilităților digitale dobândite, elevii au totuși nevoie să fie îndrumați pe acest drum al însușirii de cunoștințe. Deoarece știam că elevii utilizează ca nimeni alții aplicațiile Android dar și Whatsapp și Skype⁸, am profitat pentru a crea și administra *grupurile secrete* ale fiecărei clase de elevi pe Facebook (*fig. 3*):



Figura 3 Exemplu de grup secret din Favorite (Facebook)

⁸Exemple de utilizare a Skype în diverse proiecte internaționale de tip Comenius 2, pe weebly: <http://profgabim1.weebly.com/pictures---the-meeting-on-skype---14-may-2013.html> și <http://profgabim.weebly.com/the-second-presentation1.html>

Tot pe Facebook, prin intermediul grupurilor, am corespondat cu elevii fiecărei clase, oferindu-le tot sprijinul în efectuarea temelor și proiectelor⁹. Dar elevii au pătruns și pe Google, creîndu-și conturi și postînd diverse informații. Iar descoperirea informației distribuite de G. Bulgaru, elevul meu, pe Google+ m-a impresionat pentru că, deși am fost diriginta elevilor unei clase a X-a cu profil sportiv - aparent dezinteresați de materia pe care o predau - viziunea filmului despre viața și activitatea domnului profesor Stephen Hawking (oferit ca bonus, în mini-episoade de câte 10 minute, la sfîrșitul orelor de fizică) a avut ecou.

4. Concluzii

Multe minți luminate și autori cu renume susțin faptul că *Web 2.0* reprezintă viitorul educației[1]. Însă *Web 2.0* a poposit în prezentul educației, fiind o fază a web-ului destul de ușor de abordat, în special de către tineri. Răspîndirea sa globală a afectat, firește și edu-cația, însă în școli mai sunt încă mulți pași de realizat. Elevii generației de astăzi, crescuți și înconjurați de tehnologii informaționale și de comunicare sunt pregătiți pentru introducerea pe scară largă a serviciilor, aplicațiilor și tehnologiilor *Web 2.0* în procesul educațional, însă ceilalți actori (profesorii, școlile și ceilalți factori decizionali din domeniul educației) mani-festă încă anumite reticențe. Profesorii din învățămîntul preuniversitar au obligația să dirijeze tînașă generație spre achiziționarea noilor cunoștințe și formarea deprinderilor care să permită adaptarea la cerințele societății care se află în permanentă evoluție. Altfel, eșecul în dezvoltarea capacității de a reacționa la schimbare poate atrage după sine lipsa de interes și abandonul școlar, cel din urmă fiind destul de răspîndit, în special în U.E.

Avînd în vedere tema abordată și deși titlul conduce spre o receptare generală a tematicii, lucrarea oferă o imagine a subiectului din perspectiva profesorului dar și a elevului din școală, vis-à-vis de animata lume a internetului, pentru a pune la îndemîna cititorului o platformă fundamentată, numită *PROWEB*, cu multiple aplicații educaționale *Web 2.0*.

BIBLIOGRAFIE

- [1]. DR. RAGNAR MÜLLER, PROF. DR. W. SCHUMANN, *Manualul online Web 2.0*, Editura Academiei, București, 1984.
- [2]. KARAN PATEL, *International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, Volume 3, Issue 10, October 2013.
- [3]. EUGEN PETAC, DORINA PETAC, *Principii și tehnici de protecție a informației în rețelele de calculatoare*, Editura MatrixRom, București, 1998.
- [4]. MIHAELA BRUT, *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Editura Polirom, Iași, 2003.

Prof. Gabriela MARIN
Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea

⁹Exemple de proiecte: <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.813561012084318.1073741890.100002912791159&type=1&l=0b74e0942>
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.740656092708144.1073741877.100002912791159&type=1&l=e949825e8>

