

**Program de intervenție individualizat pentru învățare
elev cu cerințe educative speciale**

Numele elevului: O.R.A.

Adresa elevului: Comuna: Luncavita, judetul Tulcea

Data nașterii, localitate : 19.03.2007, Galati

Starea de sănătate: bună

Psihodiagnostic: nedagnosticat la data întocmirii planului

Recomandarea comisiei: fără recomandare; părinții refuză colaborarea cu școala; în lipsa actelor și a acordului acestora nu s-a putut obține certificatul de expertiză .

Date despre familie:

Familie compusă din 8 membri, 2 copii, mamă și tată. Este o familie de etnie rromă, iar copilul este al treilea dintre frați. Nici mama și nici tata nu au studii și nici venituri stabile, altele decât alocația celor șase copii și . Starea materială a familiei este precară. Eleva vine la școală neîngrijită, cu hainele murdare și adeseori rupte. Rechizitele și caietele sunt primite de la școală, dar nu are grijă de ele .

Părinții muncesc cu ziua, nu au timp să se ocupe de ea, nu îi asigură decât hrană și adăpost. La școală vine doar tatăl, foarte, foarte rar,; nu participă la ședințe și la celelalte activități, proiecte, serbări etc.

Intervenția:

Eleva repetă cursurile clasei a II-a. La sfârșitul clasei a II-a, în anul 2015-2016, eleva a obținut calificativul „Insuficient” la limba română, matematică și cunoașterea mediului. Învățătoarea lucrează după curriculum-ul clasei a II-a fără a fi ajutată de părinții elevului. La școală nu există posturi de psiholog, mediator școlar, logoped și nici nu beneficiem de ajutorul unui profesor itinerant.

Relația cu colegii

În colectivul clasei s-a integrat mai greu datorită în primul rând faptului că este mai întotdeauna neîngrijită. Îi place atunci când este antrenată în jocuri de către colegi și se bucură în momentul în care grupa din care face parte este câștigătoare.

Acceptă sprijinul dat de învățătoare și de colegi. Îi place să lucreze în grup, dar rezultatele muncii sale nu sunt spectaculoase.

Este o fire calmă, vorbește foarte puțin și doar la rugămintă.

Vine la școală uneori de la a doua oră, iar în anumite perioade (frig, ploaie) lipsește 2-3 zile la rând .

Informații educaționale

Am constatat următoarele:

dificultăți de pronunție a sunetelor;

memorie lentă;

vocabular extrem de redus;
formulează propoziții cu greutate;
scris cu greșeli grave;
necunoașterea literelor;
imposibilitatea de a citi;
scrierea cu dificultate și cu imprecizii a cifrelor;
socotitul doar cu obiecte și cu sprijinul învățătorului numai până la 10.

Având în vedere că la disciplina Limba română deprinderile de citit – scris sunt instrumente de bază pentru dobândirea de cunoștințe cât și în formarea și dezvoltarea celorlalte componente, am considerat că acest plan mă va ajuta s-o recuperez pe eleva O.R.

Grup țintă: eleva O.R.

Resurse umane: cadru didactic, elevii clasei

Resurse materiale: manual, caiete, instrumente de scris, reviste, cărți, fișe de lucru de recuperare, fișe de evaluare, panoul cu recompense.

Crearea unei strategii motivaționale

Pentru a o motiva ca să recupereze materia pierdută, am încercat să discut cu ea despre meseria pe care și-o va alege când va fi mare. Eleva a mărturisit că își dorește să ajungă învățătoare când va fi mare.

I-am argumentat că pentru a ajunge ceea ce își dorește trebuie să învețe să vorbească și să scrie corect, să studieze la matematică, să cunoască bine în primul rând limba română care te ajută să comunici cu ceilalți.

Pentru a face cât mai atractiv acest program de intervenție i-am spus că voi folosi panoul de recompense. La panou va fi desenat sau confecționat din hârtie colorată un cer din culoare albastră pe care voi lipi pentru fiecare reușită câte o steluță. În situația în care va fi o nereușită atunci în locul stelutei vom așeza un norișor.

Obiective urmărite:

să identifice literele, silabele, izolat și în text tipărit;
să citească în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții;
să scrie litere, silabe, cuvinte și propoziții fără adăugiri sau omisiuni de litere;
să înțeleagă semnificația globală a mesajului citit;
să formuleze răspunsuri la întrebări atât oral cât și în scris;
să așeze corect în pagina caietului
să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 100;
să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 100, utilizând simbolurile: <, >, =

să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin

să scrie, să citească numerele naturale de la 100 la 1000;

să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 1000 fără trecere peste ordin

Modalități concrete de lucru – conținuturi:

exerciții de dicție, frământări de limbă;

exerciții de identificare a literelor pe text tipărit;

exerciții de identificare a poziției silabei în cuvinte;

exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;

exerciții de memorare;

exerciții de scriere corectă a silabelor, cuvintelor și propozițiilor;

exerciții de copiere, transcriere, dictare;

exerciții de formulare de răspunsuri și întrebări

exerciții de citire, de numărare crescător și descrescător, de compararea numerelor;

exerciții de adunare și scădere fără trecere peste ordin în centrul 0-100;

exerciții de adunare și scădere cu trecere peste ordin în centrul 0-20.

Am considerat ca fiind esențiale următoarele competențe:

observarea zilnică a elevului;

stabilirea concretă a obiectivelor;

stabilirea metodelor de lucru adecvate situației de învățare, lucrul diferențiat;

evaluarea orală și reevaluarea;

testarea scrisă, autotestarea;

colaborarea cu familia elevului.

Mi-am propus ca alături de aceste activități să folosesc și jocul didactic deoarece este o activitate atrăgătoare și care antrenează plăcut elevul în realizarea sarcinilor.

Rezultate așteptate

Prin activitățile propuse prin acest plan de intervenție urmăresc ca eleva O.R.A. să-și formeze deprinderi de citire în ritm propriu a cuvintelor, propozițiilor, textelor, să formuleze întrebări și răspunsuri corecte, să-și formeze deprinderile de scriere corectă, să se exprime corect oral și în scris. De asemenea, eleva trebuie să-și formeze deprinderi minimale de numărare și socotit (adunarea și scăderea).

Prof. învățământ primar Doina

