

Proiect tematic
TERRA – „CASA NOASTRĂ”

Motto: „Pământul e singurul loc unde se poate crea Paradisul și Infernul simultan”

(Octavian Paler)



ARGUMENT:

Am ales această temă deoarece am constatat interesul copiilor pentru a afla cât mai multe informații despre planeta unde trăim, locul acesteia în univers, tainele și minunile pământului. Acest subiect se poate trata interdisciplinar și are multiple valențe în formarea și dezvoltarea competențelor.

Pământul este casa noastră. El este cel care ne oferă viață, de aceea trebuie să-l cunoaștem, să-l iubim și să-l păstrăm.

Formarea pământului apare în două ipostaze: științifică și religioasă, de aceea vom încerca să le abordăm pe ambele, la nivelul de înțelegere al copiilor.

Descrierea proiectului

Grupul țintă : elevii clasei a-III-A și a-IV-a

Durată : 3 săptămâni

Resurse umane: elevii claselor primare, părinți, învățătoarea, profesorul de geografie

Resurse materiale: aduse de copii: atlase, materiale din natură, glob pământesc

- învățătoare: enciclopedii, cărți, reviste, PPT

Scrisoare pentru părinți

Dragi colaboratori,

Vă invităm într-o croazieră virtuală prin Terra alături de copiii dvs. care sunt foarte curioși să afle tainele acestei planete și vieții.

Dacă ne sunteți parteneri vă rugăm să ajutați cu materiale și să discutați cu copiii pe această temă .

Vă așteptăm!

COMPETENȚE VIZATE ȘI OBIECTIVE:

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ:

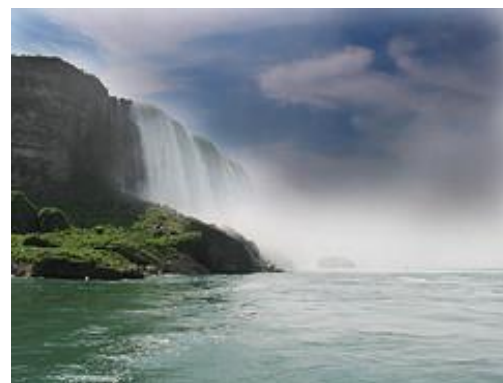
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a structurilor verbale orale.
- Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și de auditor;
- Să reacționeze la mesaje simple transmise;
- Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței proprii, activității personale și (sau a relațiilor cu ceilalți)
- Să utilizeze în exprimare un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical
- Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles, să rețină și să reproducă expresii ritmate și rimate.

ȘTIINȚE ALE NATURII:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător;
- Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare.
- Să-și îmbogățească experiența senzorială ca bază a cunoștințelor prematematice și matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, clasificarea, constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însușiri comune luate în considerare separat;
- Să cunoască elementele componente ale lumii înconjurătoare (fenomene ale naturii, transformările care au loc în natură sub influența factorilor de mediu, ființa umană ca parte integrantă a mediului);

EDUCATIE CIVICA

- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate, educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
- Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive.
- Să respecte reguli simple de securitate personală;
- Să-și adapteze comportamentul la cerințele grupului în care trăiește;
- Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive;
- Să manifeste prietenie față de colegii din grupul de joacă;



ARTE VIZUALE:

- Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, colaje, modelaje;
- Formarea capacității de observare a fenomenelor naturale în forme și culori:
- Să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- Să exerseze deprinderile tehnice specifice desenului și modelajului în redarea unor teme plastice;

MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

- Formarea capacității de receptare a lumii sonore a muzicii
- Formarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative,
- Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate
- Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului; Să intoneze cântece pentru copii accesibile vârstei;
- Să asocieze mișcările sugerate cu textul melodiei;
- Să se orienteze în schema corporală cunoscându-și posibilitățile motrice ale fiecărei părți
- Să perceapă componentele spațio-temporale; Să-și formeze corect deprinderile motrice de bază;

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

Am împărțit grupul în echipe echilibrate ca număr de elevi (3-4), urmărind implicarea tuturor copiilor în realizarea proiectului, învățarea prin colaborare, cei din clasele mai mari au transmis celor mai mici din experiența și cunoștințele acumulate. Pentru o informare cât mai bogată, elevii au avut ocazia să dezbată anumite subiecte pe aceasta temă cu profesorul de geografie invitat, moment deosebit de interesant, mai ales că au avut ocazia să facă diferite experimente. Deși clasa a treia nu studiază geografia, am ținut cont de interesul elevilor din clasele mai mari. Au beneficiat de explicații interesante și de materiale bogate pe care profesorul le-a pus la dispoziție pentru acest proiect.

Subteme :

- Echipa 1 „Locul Pământului în sistemul solar, a treia planetă de la soare”
- Echipa 2 „Pământul-mediul de viață pentru : plante , animale, oameni”
- Echipa 3 „Cum păstrăm sănătatea Pământului”
- Echipa 4 „Calamități naturale . Curiozități”

STRATEGII

Tipuri de strategii utilizate pe parcursul derulării proiectului: mixtă, algoritmică, bazate pe joc, euristice, expozitive experimentale;

a. Metode și procedee: observarea spontană și dirijată, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, conversația experimentul, întâlnirea cu un specialist;problematizarea.9

b.Modalități de evaluare utilizate pe parcursul proiectului:

*Realizarea unui centru demonstrativ cu tema: „Pământul- Casa vieții”

*Produce ale activității copiilor;expoziție de desene,portofolii.

*Observația curentă a învățătoarei;notarea datelor.

*Chestionarea orală a elevilor prin cererea de răspunsuri motivate.

*Activitate demonstrativă cu participarea părinților

Forme de organizare:individual,frontal,pe grupe

Terra – lumină , căldură, apă, aer



TERRA -MEDIU DE VIAȚĂ PENTRU ANIMALE ȘI PLANTE



Filmele vizionate de copii despre frumusețea lumii naturale pământene, au produs sensibilizarea acestora și au determinat grija pentru protejarea naturii, prețuirea acestei planete care ne oferă viață, prin asigurarea luminii, apei, căldurii, oxigenului.



TERRA , O FORȚĂ NATURALĂ(CALAMITĂȚI)



-Să nu supărăm Pământul! a spus un copil, în timpul vizionării .

CUM PĂSTRĂM SĂNĂTATEA PĂMÂNTULUI



-De ce oamenii nu iubesc Pământul? a întrebat alt copil.

Acțiuni care dăunează mediului înconjurător ,în activitatea „Pământul plânge!,,

- poluarea apelor
- poluarea aerului
- aruncarea deșeurilor în locuri nepermise
- tăierea copacilor și ruperea florilor

JOC DE ROL : „Cine are dreptate?*- Imaginați-vă o discuție între un copac și un topor , între o floare și un copil care calcă și rupe florile .

- ❖ Organizarea unei expoziții de jucării realizate din deșeuri reciclabile (sticle de plastic, cutii de plastic , cutii de carton , hârtii, ziare, textile)
- ❖ Măsuri de protejare a mediului înconjurător
 - ✚ acțiune gospodărească : curățenie în parcul de lângă școală ,în curtea școlii.
 - ✚ plantarea unor pomi în grădina școlii,în „Parcul Personalităților „
 - ✚ realizarea unui afiș cu tema : SALVAȚI PĂMÂNTUL ! (3 zile)

JOC DE ROL : „ Inventatorul”

Cerință : - Imaginează-ți că ești un inventator !

- Ce obiecte ai inventa pentru a proteja mediul ?
- Din ce materiale le vei confecționa ?
- Ce efecte ar produce acțiunea lor ?

❖ Selectarea unor imagini , desene , reviste , poze , cu diferite tematici legate de protejarea mediului înconjurător și alcătuirea unei expoziții cu tema :

„PĂMÂNTUL – CASA MEA!”

❖ Efectuarea unor drumeții , excursii , cu scopul observării efectelor unor activități ale omului asupra mediului apropiat . Delta Dunării, Cetatea Histria.

❖ Descrierea efectelor benefice , nocive ale activității oamenilor asupra mediului și notarea lor într-un tabel

Efecte benefice	Efecte nocive	Măsuri de protejare
Grija pentru natura patriei Dragostea pentru animale Petrecerea timpului în natură Atenția pentru protejarea mediului înconjurător și a spațiului de joacă, etc.	Lipsa educației pentru a trăi în curățenie, civilizat, într-un mediu ambiant plăcut și aerisit, etc.	Reducerea poluării, a tăierii pădurilor, aruncării gunoaielor nesortate, la întâmplare, etc.

EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

Copiii au arătat un deosebit interes în desfășurarea acestui proiect. Fiecare echipă a prezentat materiale informative, imagini, desene realizate de ei, machete, compuneri, și-au împărtășit experiențele, au dezbătut opinii, au venit cu completări surprinzătoare, fapt care a demonstrat că metoda proiectelor este foarte eficientă și se poate aplica cu deosebit succes la clasele mici.

Pentru mine, acest proiect va reprezenta, pe lângă o experiență plăcută, un izvor de informații despre comportamentul elevilor mei, dându-mi posibilitatea de a-i observa în situații de învățare, cooperare, cercetare, dintre cele mai diverse. Sper în interesul pe care părinții îl vor manifesta, precum și de interesul și evoluția copiilor din clasa mea, care au demonstrat dragostea pentru animale, pentru natura care ne dă sănătate și putere.

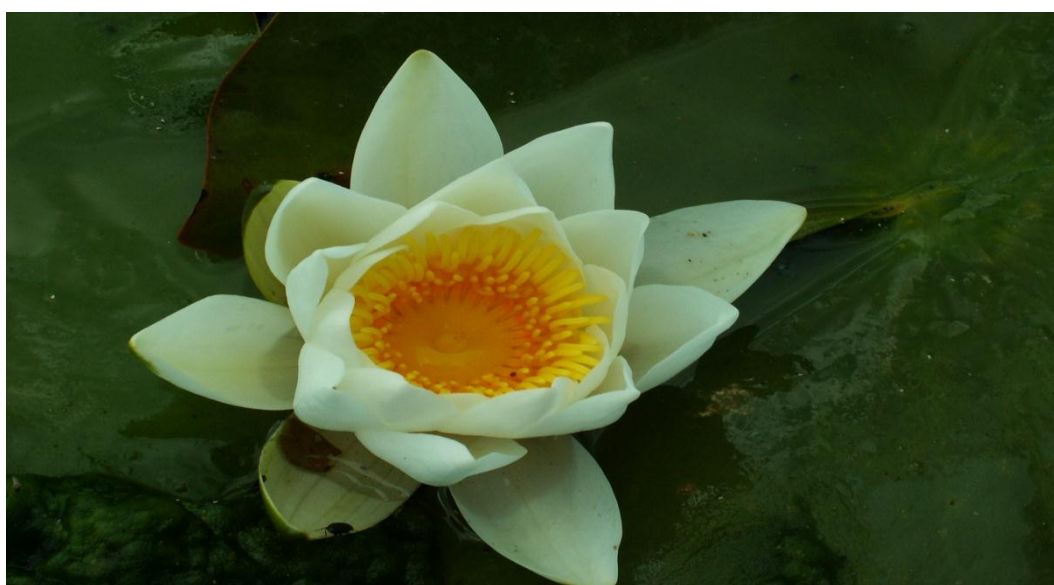
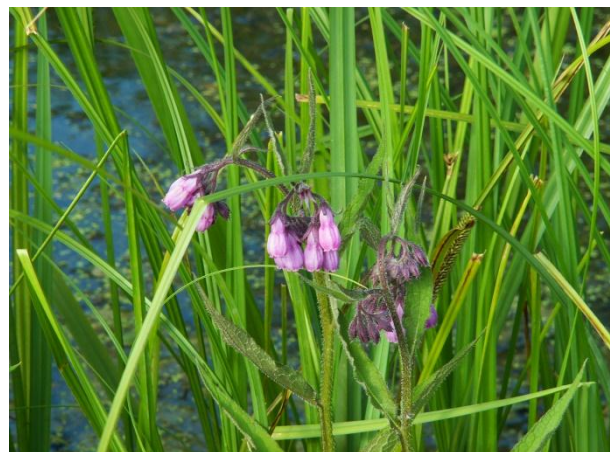




Copiii au apreciat mult excursiile și drumețiile făcute pentru a observa cât mai bine frumusețile pe care le oferă NATURA, în toată măreția, bunătatea și ospitalitatea ei.



Imagini realizate de către copii.



BIBLIOGRAFIE

- ❖ Revista Didactica nr. 7, *Studiul științelor în învățământul primar și contextul european, Activități integrate în învățământ*
- ❖ *Cunoașterea Mediului, manual cl. a II- a* , ED. Aramis, Autori Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu.
- ❖ Programa pentru cl. a III-a, *Științe ale naturii*
- ❖ travel.descopera.ro/6109915-Pamantul-in-imagini-spectaculoase
- ❖ www.ziare.com/articole/pamant+imagini+spatiu

Prof. Carmen STAN
Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea

