

**PARTICULARITĂȚILE PREDĂRII JOCURILOR  
PREGĂTITOARE (SPECIFICE DIFERITELOR JOCURI SPORTIVE)  
LA CICLUL PRIMAR**

Ca mijloc al educației fizice, jocul reprezintă o formă tipică de activitate, care contribuie la stimularea și cultivarea relațiilor de prietenie și colaborare, a inițiativei și imaginației creatoare, a unui fond complex de priceperi, deprinderi și calități motrice.

Corespunzător scopurilor urmărite, precum și particularităților organizării lor, jocurile pregătitoare pentru pregătirea și însușirea unor deprinderi specifice jocurilor sportive, au la bază acțiunii motrice mai simple a căror execuție este dirijată parțial de reguli. La ciclul primar prin intermediul acestor jocuri se dezvoltă coordonarea, capacitatea de a percepe ritmul și orientarea în spațiu, în condițiile unei stări emoționale pozitive. Ele educă încrederea elevului în forțele proprii, stimulează plăcerea de a acționa în și pentru colectiv.

Jocurile pregătitoare pentru însușirea sau perfecționarea unor deprinderi specifice jocurilor sportive sunt create fie în vederea inițierii elevilor în însușirea unor priceperi și deprinderi de mișcare asemănătoare conținutului ramurii de sport vizată, fie pentru perfecționare, într-o formă complexă, a unor deprinderi tehnice, tactice sau a calităților motrice necesare măririi randamentului sportivilor.

Pentru etapa de înțiere-învățare, o contribuție însemnată în scurtarea perioadei de însușire o au exercițiile și jocurile pregătitoare. Ele se pot folosi în toate lecțiile, în doze și în forme diferite, în funcție de scopul urmărit, etapa de pregătire, nivelul de cunoștințe și vârsta elevilor cu care se lucrează.

Indiferent de scopul instructiv urmărit prin utilizarea jocului pregătitor, acesta asigură într-o măsură importantă și realizarea sarcinilor educative din lecție solicitând calități de voință, perseverență, dârzenie, spirit colectiv, corectitudine.

Jocurile pregătitoare specifice diferitelor ramuri sportive pot viza: însușirea și consolidarea poziției fundamentale, a conducerii mingei, a prinderii și aruncării, a șutului la poartă, a aruncării la coș sau la poartă.

Modalitatea de includere în lecții, precum și stabilirea unor sarcini organizatorice precum fixarea distanțelor ce urmează a fi parcurse, stabilirea timpului de exersare, schimbarea rolurilor între echipe, sunt obiective importante de care trebuie să țină cont profesorul în elaborarea demersului didactic.

Jocurile de mișcare prezintă avantajul unui număr mare de elevi, într-un spațiu restrâns și al angrenării în egală măsură, a băieților și fetelor, adeseori în cadrul unor grupe mixte. Întrecerea între parteneri îi atrage în mod special pe copii, contribuind totodată la creșterea eficienței lecției.



Jocurile pregătitoare favorizează dezvoltarea simultană a deprinderilor motrice de bază sau specifice, a calităților motrice, precum și a însușirilor și deprinderilor moral-volitive.

În jocurile pregătitoare și sportive, priceperile și deprinderile motrice de bază și mai ales procedeele tehnice sunt aplicate în condiții mereu schimbătoare. Priceperile și deprinderile motrice se perfecționează în timpul jocului ca urmare a legăturilor noi și complexe care se stabilesc între ele și datorită relațiilor de condiționare ce pot favoriza transferul pozitiv între cunoștințe, priceperi, deprinderi și calități motrice.

Acestor jocuri le este specifică activitatea în colectiv, ce presupune cooperare, colaborare cu partenerii de joc, armonizarea intereselor, a eforturilor personale cu cele ale colectivului, încadrarea în colectiv, asumarea responsabilităților, atitudine critică și autocritică.

Aceste jocuri pregătitoare permit manifestarea inițiativei și independenței în acțiuni, în condițiile în care elevii stăpânesc un bagaj suficient de deprinderi specifice jocului sportiv în care se face inițierea.

Jocurile pregătitoare au ca element caracteristic de desfășurare întrecerea, competitivitatea, care sporesc interesul elevilor, le motivează forțele și îi motivează.

Jocurile nu permit o dozare precisă a efortului, participarea elevilor este inegală datorită nivelului de pregătire al fiecăruia și de aceea trebuie să se țină cont de particularitățile de vârstă ale copiilor. Jocurile pregătitoare trebuie să aibă reguli simple, să fie accesibile, să nu periclitizeze corecta însușire a unor deprinderi, să prezinte dificultate sporită de la o lecție la alta.

Alegerea jocurilor pregătitoare trebuie făcută cu multă atenție, întrucât efectul scontat este condiționat de adaptarea lui la condițiile concrete în funcție de:

- Sarcinile pe care vrem să le realizăm;
- Locul lui în lecția de educație fizică;
- Vârsta jucătorilor, particularitățile morfo-funcționale și psihice ale elevilor;
- Nivelul dezvoltării și pregătirii fizice a elevilor, starea lor de sănătate;
- Particularitățile de sex;
- Condițiile materiale, locul de desfășurare, materialul didactic de care dispunem;
- Condițiile atmosferice când se lucrează în aer liber.

La alegerea jocurilor să se ia în considerare de asemenea, regulile jocului, care la această vârstă sunt mai simple. Alcătuirea echipelor trebuie să se bazeze pe o bună cunoaștere a elevilor, pe echilibrarea forțelor, elevii cei mai buni să fie repartizați în mod egal pe echipe.

Caracterul atractiv al jocurilor pregătitoare este conferit de elementul de întrecere care îi stimulează pe elevi să-și însușească temeinic acțiunile motrice. Respectarea regulilor, necesitatea conjugării eforturilor pentru obținerea victoriei, sprijinirea partenerilor în timpul jocului, ajutorul reciproc, contribuie la educarea calităților morale.



Jocurile sunt îndrăgite de elevi și datorită faptului că le oferă largi posibilități de a-și manifesta inițiativa, de a-și valorifica din plin calitățile fizice și psihice, timizii devin curajoși, iar cei prea impulsivi își temperează pornirile, capătă încredere în forțele proprii, în coechipieri, în capacitatea de a acționa colectiv.

**Prof. Radu COREȚCHI**  
**Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea**

