

Dezvoltarea profesională prin utilizarea platformelor educaționale europene

Cei care își iubesc meseria de ”dascăl”- puțini nu o fac, deoarece devii profesor pentru că ai vocație, chemare- conștientizează că bate un vânt al schimbării paradigmei în educație. Mai în glumă, mai în serios, ne place să nu bată vântul. Totuși, suntem parte a istoriei în care timpul nu mai are răbdare cu noi. Nici copiii, primii afectați de efectele unei revoluții tehnice.

Astfel, maturii au de rezolvat, din mers, problema adaptării și a modelării strategiilor de predare-învățare-evaluare în funcție de cerințele sociale, deloc neglijabile, dacă dorim să ne ferim de anacronism. Acum nu se mai pune problema modului de informare/documentare, pentru că informația în timp util se găsește cu un ...click. Pentru responsabilii actului educațional, problema este dată de selectarea unor informații de domeniu care să aibă fiabilitate, să asigure sustenabilitatea unui proiect, să ajute în mod real elevul să se integreze în viitoarele sisteme sociale. Categoria profesorilor este una dintre cele mai solicitate din acest punct de vedere: didactica tinde să devină un subdomeniu al științelor educației, nu mai este ARTA DE A ÎNVĂȚA PE TOȚI TOATE (parafrazare după Comenius). Principiile didacticii nu se mai pot aplica fără reconsiderarea vârstelor psihoafective, fără utilizarea IT în demersurile la clasă, fără a respecta nevoile personale de dezvoltare ale copiilor. Acum, copiii știu ce vor, sunt influențați covârșitor de noile orientări ale lumii, de noile valori. Importanța educației în lume nu este minimalizată, dar nici nu mai este asimilată cu asigurarea succesului în viață. Instruirea nu aduce cu sine automat progres. Dovada o fac migrațiile de inteligențe către destinații care valorizează și alte calități-în afară de pregătirea de nișă.

Această introducere este rezultatul sedimentării impresiilor lăsate de ultimul curs absolvit în sistem online, pe care îl recomand celor care stăpânesc limba engleză, cel puțin la nivel B2, după cerințele CV Europass.

School Education Gateway (platforma SEG) oferă profesorilor cursuri de dezvoltare profesională fără a fi nevoie de deplasare, tot sub egida CE/Erasmus+. Unele cursuri sunt gratuite, cum este și cel organizat de către The Teacher Academy. Am primit o ofertă de înscriere deoarece sunt înscrisă pe eTwinning, am accesat platforma pentru a găsi parteneri în scrierea unui proiect KA1. Se poate realiza înscrierea direct pe platformă, după completarea unui formular. Cursul pe care l-am urmat și absolvit se numește **Introducing Project Based Learning (PBL) in your Classroom** - un concept utilizat la cursul IntelTeach-derulat și prin școlile noastre. Au participat online peste 3000 de profesori, nu numai din Europa. Moderatorii au proiectat 4 module, fiecare cu diferite modalități de verificare/feedback, astfel că fiecare cursant avea la dispoziție timp de instruire, prelucrare, postare pe platformă. Procentajul de verificare a participării/acoperirii activităților era disponibil în timp real, astfel că aveai la dispoziție timp de completare a temei, obligatorie pentru trecerea la următorul modul. Informația era însoțită de prezentări video, exemple de bună-practică, panou de interacțiune online între cursanți, grup social, forum etc. Limbajul de specialitate utiliza termeni familiari în științele educației- încă un prilej de verificare a legăturilor profesionale peste granițe. Cu această ocazie, am putut observa că unele metode, cum este și PBL, chiar dacă are o bază completă de proiectare (Learning Design, cu accesare online), un *templat* de verificare a corectitudinii demersului, de evaluare a progresului observat în urma aplicării unui PBL, nu au



deschisă o perspectivă în toate școlile europene. Mulți profesori participanți, printre care și români, au identificat punctele forte ale acestei metode complexe, dar au evidențiat și situații comune în care este greu de utilizat PBL în mod curent la clasă.

Acronimul termenului PBL este ușor de tradus. Ceea ce aduce acest curs este rigurozitatea implementării, pentru ca succesul metodei să fie asigurat. Sunt de apreciat instrumentele puse la dispoziția profesorilor. Utilizarea acestora duce la un consum de timp mult mai mic, la creșterea vizibilă a eficienței/ măsurarea eficienței actului didactic. De notat importanța echipei (elevi-elevi, profesori-elevi, profesori-profesori), accentul pe echilibrul între procesele învățării, abordare cross-curriculară, raportarea învățării la rezolvarea unor probleme cotidiene. Aceste considerente sunt premise ale valorificării competențelor-cheie. Ale profesorilor, ale elevilor. Învățarea are un scop precis, măsurabil, practic.

În calitate de cursant, am trecut prin etapele firești ale informării, exersării, evaluării între colegi (metodă eficientă, care a dovedit buna fundamentare teoretică a colegilor din alte țări), repetării pentru ameliorare, a re-proiectării. Bugetul de timp oferit a fost suficient (5 săptămâni, 40 de ore efective considerate pe certificatul de absolvire). Singura problemă întâmpinată și asumată de către moderatorii a fost fluxul mare de informație care a blocat pentru scurte perioade platforma; aceasta e și o dovadă a preocupării cursanților de a accesa toate resursele și de a oferi feedback, așa cum se solicita, în diferite modalități de postare (Learning Diary, Padlet, Takl). Recomand aceste instrumente: pe lângă ineditul stilurilor de prezentare, oferă profesorilor și elevilor în egală măsură șanse de utilizare diversificată a stilurilor personale în transmiterea unui complex de informații.

Finalizarea cursului s-a concretizat într-un certificat emis de către echipa Teachers Academy, School Education Gateway, cu emitere de la Bruxelles, în cadrul programului Erasmus+. Sigur că acest document motivează cursantul, însă participarea la aceste activități de auto-perfecționare își verifică eficiența prin rezultatele obținute, prin bagajul de cunoștințe și deprinderi atât de bine planificate de către moderatorii cu un CV impresionant, experiențe multiple pe plan internațional, calități umane de urmat. Lecția modestiei oferită de către mentorii noștri s-a dovedit prin sistemul de comunicare prietenos, democratic. În egală măsură, expertiza profesională a acestora a coordonat discret, dar ferm, parcursul cursanților. Ecourile acestor cursuri se pot observa în postările pe forumuri, grupuri sociale.

Astfel, se poate afirma că acest sistem de perfecționare profesională aduce puncte tari în autoanaliza SWOT.

Prof. Vasilica PAVEL

Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea