

**Telefonul – partener în învățare**

Disciplina *Limba și literatura română* are un rol deosebit de important în formarea personalității elevilor prin faptul că ea facilitează întreaga învățare asigurând competențele de comunicare orală și scrisă, indispensabile formării și dezvoltării tuturor celorlalte competențe, necesare susținerii relaționării individului cu lumea și practicării oricărui tip de activitate profesională.

Limba și literatura română produce efecte colaterale evidente care pot fi controlate și evaluate din perspectiva construirii la elevi a competenței de comunicare și a performanței lor comunicative la toate celelalte discipline din planurile de învățământ. În acest context, este evidentă importanța studierii limbii române ca disciplină de studiu în ansamblul disciplinelor școlare.

Scopul studierii limbii și literaturii române în perioada școlarității obligatorii este acela de a forma tineri cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabili să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea problemelor concrete din viața cotidiană, să poată continua în orice fază a existenței procesul de învățare, să fie sensibili la frumosul din natură și la frumosul creat de om. Ea susține dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală necesare asigurării succesului școlar și a accesului postșcolar la învățarea pe toată durata vieții. Această disciplină susține integrarea activă a individului într-o societate bazată pe cunoaștere și nu mai poate fi tratată ca o disciplină exclusiv teoretică, pentru studiul căreia copilul să fie dispus permanent să-și exerseze aceleași unice competențe de exprimare orală sau scrisă, de receptare sau reproducere a unor mesaje.

S-a dovedit științific că metodele tradiționale de predare, bazate pe prelegeri și pe demonstrații realizate de către cadrul didactic, având ca parteneri uneori numai *tabla și creta*, produc învățare într-o mică măsură.

Atâta timp cât învățarea se bazează exclusiv pe actul memorizării unor noțiuni teoretice, școala tinde să iasă cu totul din sfera de interes a copilului zilei de azi care, dornic să stăpânească tehnologia care îi invadează viața, nu mai poate fi atras spre învățare dacă profesorul nu reușește să-i stimuleze curiozitatea și să-l capteze în actul didactic.

Mijloacele tehnice moderne cu care vine astăzi în contact copilul, mai înainte de a lua cartea în mână, pot veni în sprijinul educației, permițând copilului să se implice în actul propriei formări prin accesarea surselor de informație care stau la îndemâna tuturor, prin descoperirea și transferul achizițiilor în contexte variate, fapt ce conduce la o temeinică asimilare de cunoștințe precum și la dezvoltarea de competențe și abilități individuale care susțin învățarea permanentă. E drept că



universul virtual abundă de informație, dar nu întotdeauna certificată științific. Tocmai de aceea, profesorul poate ghida copilul în propria-i formare, folosindu-se de mijloacele de care acesta este atașat- telefonul, tableta, laptopul- orientându-l pe copil către surse de informație veridice.

Un element care înlesnește accesul la conținutul educațional destinat copiilor poate fi codul Qr care, odată cu ieftinirea dispozitivelor mobile- smartphon, tabletă- devine o realitate și poate fi integrat cu ușurință în oră. Acesta facilitează învățarea, îl captează pe copil și îl implică activ în ora de curs.

Codul QR este o gamă de standarde de codare cu formă de bare bidimensionale. Primul astfel de standard a fost creat în 1994 de către compania japoneză Denso Wave. QR este o prescurtare din engleză de la quick response „răspuns rapid”.<sup>1</sup> Acestea sunt utilizate cu regularitate pe telefoanele mobile de tip smartphone, deoarece codurile QR pot reprezenta în mod codificat adrese pentru acces rapid la un site dorit, utilizatorul trebuind doar să îi scaneze codul QR cu ajutorul camerei foto din telefonul său mobil. Un software cititor interpretează imaginea și descifrează codul, iar browserul telefonului îl direcționează pe utilizator către adresa web. Anumite smartphone-uri au software pentru citit coduri QR preinstalat. Alternativ pot fi descărcate aplicații compatibile cu majoritatea modelelor de dispozitive mobile accesând: Quick Mark pentru iOS, Android, Windows Mobile, Symbian și Kaiwa Reader J2ME. Exemple de generatoare gratuite de Coduri QR <https://www.the-qrcode-generator.com/>.

Codurile QR pot oferi o modalitate de a stimula interesul elevilor și de a aduce un element nou în procesul de învățare, mai ales acum când copiilor nu le mai putem refuza dreptul de a veni cu telefoanele la școală. Dacă copiii și-au câștigat acest drept, firesc pentru era tehnologizării în care trăim, de ce să nu ne folosim de el în scop educativ? Această situație necesită schimbare de atitudine și din partea profesorului, care ar trebui să facă efortul de a veni în sprijinul copilului cu situații de învățare care să-l stimuleze și să-i ofere ocazia de a descoperii informația cu mijloacele pe care le are la dispoziție.

Situații în care poate fi folosit QR codul la ora de limba română:

- Înscrierea unei adrese web;
- Link către un clip video despre o personalitate literară, personaj literar, pe YouTube;
- Link către o prezentare power-point, un document pdf care poate conține o bibliografie, lista conținuturilor ce urmează a fi studiate;
- Coduri care să ofere răspunsuri la întrebări sau termeni noi;
- Adăugarea de conținut interactiv unei cărți recomandate (video, muzică, imagine). Pot fi create scurte filme cu recenzii ale cărților citite de elevi ,astfel încurajând lectura;

<sup>1</sup> [https://ro.wikipedia.org/wiki/Cod\\_QR](https://ro.wikipedia.org/wiki/Cod_QR)

- Oferă indicii la o serie de întrebări care pot fi ascunse în clasă și apoi căutate de elevi;
- Link către un dicționar pe care copilul să-l acceseze instant în momentul cerut de profesor;
- Link către diferite informații utile gen concursuri, competiții, liste de lectură sau site-uri utile.

Google oferă o serie de resurse gratuite pentru profesori pentru a-și îmbunătăți experiența în procesul de învățare cum ar fi Googel book, Googel classroom, Googel maps, Googel sites sau Google docs.

Pentru realizarea unui astfel de context în care să trimitem elevul la sursa de informație, se realizează documentul în format video, audio, text, imagine și se salvează în Google Drive, unde se obține un link de acces. Acesta poate fi codificat într-un QR code folosind QR code generator. Codul obținut va permite accesul rapid la informația distribuită cu ajutorul dispozitivelor mobile de care dispun copiii. Astfel, copilului i se facilitează accesul la sursa de informație, învățarea devine atractivă, începe să-i placă, devine mai atent și curios, astfel că se implică în propria-i formare.



*Figură 1 QR-code Liste de lecturi suplimentare clasele V-VIII*

**Prof. Adina LEONTE**  
**Școala Gimnazială Murighiol**