

JOCURILE DINAMICE ȘI INFLUENȚA LOR ASUPRA DEZVOLTĂRII PREȘCOLARILOR

Activitatea de educație fizică în grădiniță este o etapă importantă în dezvoltarea copilului preșcolar. Acesta are mare chemare spre exerciții și jocuri dinamice. Jocurile dinamice sau jocurile de mișcare, dirijate și îndrumate, constituie factori de bază în dezvoltarea armonioasă a organismului și întărește sănătatea copiilor. Activitatea de educație fizică trebuie să îmbrace forme specifice vârstei preșcolare, să se raporteze la nivelul de înțelegere, pregătire și vîrstă al grupei de preșcolari.

Experiența și lucrul cu copiii de vîrstă preșcolară m-au convins că mișcarea este deosebit de benefică și eficientă pentru copii. Energia de care dispun preșcolarii trebuie să fie în mîna educatoarei un instrument prin care să acționeze în sensul instruirii prin jocuri dinamice și a dezvoltării calităților motrice. Trebuie să acordăm un rol important în dezvoltarea armonioasă a preșcolarului, dezvoltării calităților motrice, proces ce se poate realiza cu ușurință folosind o gamă variată de exercitii, jocuri și ștafete simple, cu o bază materială destul de redusă. Mișcările și exercițiile, jocurile de mișcare organizate în cadrul activităților de educație fizică, realizează echilibrul între solicitările intelectuale adresate copiilor în cadrul programului zilnic de activități și recreerea, recomfortarea necesară, conform particularităților de vîrstă.

Activitatea psihomotrică sub formă de joc este cea mai răspândită și, în același timp, cea mai plăcută, stînd la baza creșterii, dezvoltării și educării copilului. Jocul de mișcare, ca formă organizată a activității de joc, este un mijloc și, în același timp, o metodă a educației psihomotrice, rezolvînd o serie de sarcini din cadrul lecției. La vîrsta preșcolară, jocul este foarte important, el reprezintă o parte în care copilul manifestă în exterior un punct de vedere fizic și mental, și pe de altă parte este principalul instrument de formare și dezvoltare a personalității. Jocul, cel mai bun prieten al copilului, reprezintă principala activitate a vârstei preșcolare, fiind o activitate care îi reunește pe copii dar îi și reprezintă în același timp.

Sub aspectul dezvoltării psihomotrice, metodologia de aplicare a noului curriculum precizează la punctul nr. 13 următoarele: „În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment-secvență de mișcare (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc). Totodată educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, condiție esențială pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului, va scoate preșcolarii în aer liber, cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.”(Curriculum pentru învățămînt preșcolar, 2008)

Din experiența personală dobîndită , am ajuns la concluzia că pentru copii, atracția principală era constituită din participarea lor la jocurile dinamice și cele cu caracter de întrecere, scoțînd astfel în



evidență nevoia de mișcare care nu era și nu este satisfăcută prin programele instructiv – educative prezente. Această trăsătură de bază este condiționată de nevoia de mișcare, conduita ludică, elemente primordiale în creșterea și dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor.

Jocurile dinamice contribuie la dezvoltarea deprinderilor motrice și ajută la formarea unor calități ca- viteza, rezistența, îndemânarea, precizia mișcărilor, prezența de spirit, orientarea rapidă și sigură, stăpânirea de sine, perseverența, comportamentul disciplinat și altele. Ca urmare a mișcărilor executate în comun, jocurile dinamice prilejuiesc copiilor multe emoții pozitive, bucurii, satisfacții. În același timp, ele îi deprind pe preșcolari să acționeze laolaltă, să depună eforturi comune, să se bucure de succesele colectivului. Reușita jocurilor dinamice este condiționată de modul în care sunt organizate și conduse de cadrul didactic. O bună organizare a jocului presupune pregătirea din timp și în bune condiții a materialelor folosite cu acest prilej, luarea măsurilor necesare pentru crearea spațiului suficient desfășurării jocului, jalonarea pe sol a diferitelor puncte în scopul unei cât mai bune, mai judicioase distribuiri a spațiului existent, cât și a orientării copiilor în joc. Jocul trebuie să fie explicat clar, pe înțelesul preșcolarilor. Explicațiile vor fi însoțite de demonstrarea corectă de către educatoare a mișcărilor în forma în care ele se prezintă în joc, în conjunctura dată. Educatoarea trebuie să urmărească cu grijă desfășurarea jocului. Astfel, ea va fi atentă la felul cum execută copiii mișcărilor, intervenind acolo unde este cazul, corectând și îndrumând. Copiii care nu se conformează regulilor jocului, care le încalcă voit sau din neatenție, pot fi penalizați, fără a se recurge însă la eliminarea lor din joc pe un timp îndelungat. Nu-i facem nici un serviciu copilului, dimpotrivă. Se pot aplica penalizări ușoare care pot fi evitate în bună parte dacă educatoarea procedează de la bun început cu pricepere și tact.

Dacă jocurile dinamice s-ar selecționa și doza corespunzător nivelului de instruire al copiilor, acestea ar influența dezvoltarea calităților motrice la preșcolari. Activitatea de educație fizică le satisface copiilor nevoia de mișcare, le dă posibilitatea să se miște, dar nu oricum, ci în mod organizat, le crează condiții să-și consume energia fizică. Frânarea dinamismului și zburdălniciei copiilor preșcolari constituie o greșeală pedagogică. Apreciind just și corect posibilitățile biologice și motrice ale preșcolarilor, suntem convinși că se pot realiza cerințele curriculum-ului prin formarea și consolidarea deprinderilor motrice de bază în strânsă corelație cu dezvoltarea calităților motrice, care nu sunt procese izolate ci două laturi ale procesului unic de perfecționare a activității motrice a preșcolarului. Jocurile dinamice, de mișcare, constituie în procesul de învățământ, mijlocul cel mai accesibil care nu trebuie să lipsescă din nici o activitate de educație fizică, ele contribuind la dezvoltarea calităților fizice și morale, de voință și caracter, a spiritului de observație.

Pentru o bună desfășurare și eficiență optimă a activităților de educație fizică în preșcolaritate, propun folosirea activității în grup și individuală, ceea ce duce la cunoașterea copilului din punct de vedere al indicilor de dezvoltare biometrică, funcțională și psihică . În orice moment



(dimineața, între activitățile obligatorii, în timpul unei activități, dacă este nevoie) să se folosească exercițiul fizic.

BIBLIOGRAFIE

Curriculum pentru învățământ preșcolar, București, 2008

Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar, PRET, București, 2008

Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar, București, 2005

Gherghina D./Moroianu M. -Metodica activităților instructiv educative în învățământul preșcolar, Editura Didactica Nova, Craiova, 2008

Crețu C., Ciucurel C., Petre D, Ivan A., -Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura Tiparg, Argeș 2006

Prof. învățământ preșcolar Daniela VLAICU
Grădinița cu P.P. *Dumbrava minunată* Tulcea

