

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Nica Dorina

NIVELUL: II (Grupa mare)

TEMA: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

PROIECTUL TEMATIC: Călătorie în lumea poveștilor

SUBTEMA: „A fost odată ca niciodată...”

DOMENIUL ȘI CATEGORIA DE ACTIVITATE: Domeniul Om și Societate (activitate practică)

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „De prin povești adunate.....”

MIJLOC DE REALIZARE: confecționare, joc de perspicacitate, carnaval

TIPUL DE ACTIVITATE: fixare și consolidare de priceperi și deprinderi

FORME DE ORGANIZARE: frontală, pe grupuri, individuală

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată(ADP+ADE+ALA)

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE(ADP, DOS, ALA):

ADP Întâlnirea de dimineață: „ Povești, povești minunate/De preșcolari savurate

Tranziție: Cântecul: „În lumea poveștilor”

Rutine: „Eroii din povești –prietenii mei”(deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți)

ADE-ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOS- „Măști ale personajelor din povești”-confecționare

ALA-ACTIVITĂȚI DIDACTICE LA ALEGERE

CASA CORPULUI DIDACTIC TULCEA



Centrul *Știință*: „Colorează și....descoperă!”

„Caută drumul corect!”-labirint

Centrul *Joc de masă*: „Scene din povești”-puzzle

Centrul *Construcții*: „Castele, palate și căsuțe din povești”

Carnaval, vesel carnaval (divertisment)

SCOPUL:

Verificarea însușirii conținutului unor povești învățate.

Exersarea unor deprinderi motrice și practice specifice nivelului de dezvoltare(mototolirea, ruperea, confecționarea și asamblarea unor produse simple)

Dezvoltarea capacității de a comunica verbal, în mod liber, civilizat cu partenerii de joc în timpul jocurilor și activităților la alegere.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-cognitive

DOS OC1-să selecteze materialul necesar temei propuse (hârtie glacce, hârtie creponată, fire textile);

OC2-să exerseze deprinderile de lucru însușite anterior (tăiere după contur, colaj-rupere, mototolire, aplicare) pentru confecționarea măștilor;

OC3-să persevereze pentru realizarea unei lucrări originale;

OC4-să valorifice lucrările, utilizându-le în momente de relaxare și destindere (carnaval);

-psihomotorii

OPM1-să selecteze materialele necesare îndeplinirii sarcinii propuse;

OPM2-să mânuiască cu ușurință materialele oferite, în vederea realizării temei.

-afective

OA-dezvoltarea gustului estetic și dragostea pentru frumosul din artă.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

ALA-CENTRE

Știință:

OC1-să asocieze cifrei culoarea corespunzătoare legendei date pentru a descoperi imaginea;

OC2-să precizeze titlul poveștii și autorul din care fac parte personajele descoperite;

OC3-să descopere drumul corect al labirintului dat (drumul Albei ca Zăpada până la casa piticilor, drumul fetei moșului până la ladă etc.).

OC4-să coloreze corespunzător drumul corect și personajele existente pe fișa de lucru.

OPM-să utilizeze corect instrumentele de lucru, adoptând o poziție corectă în timpul efectuării sacinilor primite.

OA-să aprecieze propria lucrare și pe cea a colegilor, ținând cont de aspectul lor, corectitudine, în vederea valorificării acestora (expoziție).

Joc de masă:

OC1-să reconstituie imaginea din părțile sale componente prin asamblare;

OC2-să identifice momentul specific poveștii, după imaginea reconstituită;

OC3-să precizeze titlul poveștii și autorul din care face parte imaginea reconstituită;

OPM-să manipuleze corespunzător materialul didactic existent.

OA-să colaboreze cu partenerii de joc(colegii) și cu educatoarea.

Construcții :

OC1-să construiască prin îmbinări și suprapuneri tema propusă;

OPM-să mânuiască corespunzător materialele(cuburile, lego etc.) existente pentru redarea temei.

OA-să manifeste stabilitate și perseverență în realizarea sarcinilor.

ALAII

Carnaval, vesel carnaval!

O1-să transpună în joc, rolul personajului dat, din poveștile cunoscute;

O2-să redea verbal, corect și expresiv un fragment specific personajului;

OPM-să execute mișcări impuse de ritmul melodiei.

OA-să participe activ și afectiv la activitate, atât în calitate de spectatori, cât și de actori.

STRATEGII DIDACTICE:

a)Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, observația,dramatizarea, jocul, „Amestecă, îngheață, formează perechi!”.

b)Mijloace didactice: ecusoane cu personaje din povești, carte povești, costume ale personajelor din poveștile prezentate, măști, carton, puzzle, fișe de lucru, creioane colorate, CD, calculator, foarfece, fire textile, pastă de lipit, șervețele umede, hârtie glacce, hârtie creponată, decor din povești, stimulente, panouri polistiren, truse de construcție.

BIBLIOGRAFIE:

Ghid pentru proiecte tematice, Editura Humanitas, 2005

Curriculum pentru învățământul preșcolar-3-6/7 ani, 2008

Laborator preșcolar – ghid metodologic, ediția a II-a, Editura V& Integral, București, 2002

Metode interactive de grup, Editura Arves (ghid metodic)

Crearea claselor orientate după necesitatea copiilor-H. A. Haufman, K. B.Walsh, R.K. Kaufman

Profesor învățământ preșcolar Dorina NICA

Grădinița cu P. P. „Dumbrava minunată” Tulcea

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare	
			Metode și procedee	Mijloace	Instrumente	Indicatori



1.	Moment organizatoric	<p>Se creează condițiile optime de desfășurare a activității pentru munca la centrele de activitate.</p> <p>După Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, completarea calendarului naturii și prezentarea noutății zilei), captarea atenției se va face printr-o scrisoare trimisă de Zâna Poveștilor, o ghicitoare prin care aceasta se prezintă și două decoruri de poveste.</p>				Participare
2.	Captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor	<p>Cine-s eu vă întrebați ?</p> <p>Răspunsul, îndată-l aflați...</p> <p>Eu vă pot trimite cu plăcere,</p> <p>Povești orișicui mi-o cere.</p> <p>Despre capra-ndurerată,</p> <p>Ursul rămas fără coadă,</p> <p>Cocoșul ce-și caută punguța,</p> <p>Fata moșului drăguța,</p> <p>Albă ca zăpada și piticii,</p> <p>Cenușăreasa și cu prințul.</p> <p>Iar acum să vă gândiți ,</p> <p>Cine-s eu? Vă amintiți?</p> <p style="text-align: right;">(Zâna Poveștilor)</p> <p>Copiii vor fi solicitați să-și reamintească poveștile</p>	<p>conversația</p> <p>observația</p> <p>conversația</p> <p>explicația</p> <p>conversația</p>	<p>calendarul naturii, scrisoare, decoruri din povești</p>	<p>Observă comportamentul copiilor</p> <p>Analizează gradul de interes pentru activitate</p> <p>Analizează, corectează răspunsurile</p>	<p>activă la discuții, completare corectă în calendarul naturii</p>



3.	Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	<p>studiate</p> <p>Se anunță tema: „De prin povești adunate....” și se enunță obiectivele pe înțelesul copiilor.</p> <p>DOS-ALA</p>	<p>exercițiul</p> <p>conversația</p>		<p>copiilor</p> <p>aprecieri verbale</p>	<p>poveștile învățate și autorii lor</p>
4.	Dirijarea învățării	<p>Trecerea la centrele de activitate se va face prin intermediul unor versuri:</p> <p>Vă anunț cu bucurie</p> <p>Că ne continuăm călătoria,</p> <p>Fără mașini și avioane,</p> <p>Fără autobuze și autocare.</p> <p>Vom călători cu mare zor</p> <p>În lumea minunată a poveștilor.</p> <p>Educatorea prezintă activitățile de la centre și explică sarcinile de lucru pe care aceștia le vor avea.</p> <p>La centrul <i>Artă</i>, copiii vor avea de realizat măști pe care le vor utiliza la carnaval și vor avea posibilitatea să-și aleagă materialele.</p>	<p>conversația</p> <p>conversația</p>	<p>foarfece,pas</p>		



5.	Obținerea	<p>La <i>Știință</i>, copiii vor trebui să asocieze cifrele culoarea corespunzătoare din legende pentru a descoperi imaginile (personajele) ce se ascund în fișele încurcate și vor rezolva fișe labirint.</p> <p>La <i>Joc de masă</i>, copiii vor îmbina piesele pentru a obține o imagine cu o scenă dintr-o poveste cunoscută. Vor preciza titlul, autorul și vor identifica momentul specific poveștii descoperite.</p> <p>La centrul <i>Construcții</i>, copiii vor construi prin îmbinare și suprapunere castele, căsuțe și palate întâlnite în povești.</p> <p>Se execută exerciții pentru mușchii mici ai mâinii.</p> <p>Se reamintesc normele de ordine și curățenie în timpul lucrului. Voi avea în vedere ca fiecare copil să treacă pe la cel puțin pe la 3 centre, îndeosebi la centrul <i>Artă</i>.</p> <p>Executarea sarcinilor de lucru de către copii. În timp ce copiii lucrează se acordă sprijin acolo unde este nevoie. Se verifică corectitudinea deprinderilor practice și modul de folosire al uneltelor specifice.</p> <p>Copiii sunt încurajați să exprime verbal ceea ce au realizat, acțiunile întreprinse, utilizând un limbaj</p>	<p>explicația</p> <p>conversația</p> <p>conversația</p> <p>conversația</p> <p>conversația</p> <p>explicația</p>	<p>tă de lipit, hârtie glacce, hârtie creponată,</p> <p>carton, fire textile</p> <p>fișe, creioane colorate</p> <p>puzzle</p> <p>cuburi de lemn, lego din plastic, cuburi din plastic</p>	<p>Apreciază interesul pentru activitate, capacitatea de a identifica materialul</p> <p>Observă gradul de</p>	<p>Identifică centrele și intuiesc materialele existente de la fiecare centru</p>
----	-----------	--	---	---	---	---



6.	<p>performanțelor și asigurarea conexiunii inverse</p> <p>Evaluarea performanțelor</p>	<p>adecvat. Se organizează o expoziție în sala de grupă cu lucrările realizate.</p> <p>Se va face referire la tema zilei: „Povești, povești minunate/De preșcolari savurate” și voi invita copiii să participe la carnavalul personajelor din povești. Copiii se vor deghiza în personajele din poveștile studiate și își vor prezenta succint măștile și costumele.</p> <p>Evaluarea activității se va face cu ajutorul procedurii „Amestecă, îngheață, formează perechi!”.</p> <p>Copiii se mișcă liber prin clasă, iar când educatoarea spune „Îngheață!”, copiii se opresc în loc. Când educatoarea spune „Formează perechi!”, copiii se întorc către persoana cea mai apropiată de ei, formează perechi și vorbesc unul cu celălalt pe tema anunțată de educatoare.</p> <p>Se fac aprecieri asupra modului de lucru, accentuând buna colaborare între colegi și eforturile lor pentru o atitudine empatică.</p> <p>Se acordă recompense (stimulente și cărți de povești) trimise de Zâna Poveștilor, pentru implicarea activă și pentru originalitatea îndeplinirii sarcinilor.</p> <p>Se aduc asigurări copiilor că de toate realizările lor din ziua aceea va auzi cu siguranță Zâna Poveștilor și se va bucura.</p>	<p>exercițiul</p> <p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>jocul</p> <p>„Amestecă,</p>	<p>expoziție</p> <p>costume, măști, CD, calculator</p>	<p>însușire al deprinderilor</p> <p>Stimulează implicarea copiilor</p> <p>Fișe, lucrări practice</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>jocul</p> <p>„Amestecă, îngheață, formează perechi!”</p> <p>Sintetizează activitatea</p>	<p>Copiii realizează sarcinile de lucru la fiecare centru, respectă cerințele</p> <p>Copiii răspund la întrebările adresate de colegii lor și de educatoare</p>
----	--	---	---	--	---	---



7.	Încheierea activității		<p>îngheață, formează perechi!” conversația explicația</p> <p>conversația</p> <p>conversația</p>	<p>stimulente cărți de povești</p>	<p>zilei Evaluare frontală aprecieri verbale stimulente cărți de povești</p>	
----	------------------------	--	--	--	--	--

