„MOISIL plus”: de la participare în mobilități, la leadership educațional european – trei ani de acreditare Erasmus+ la LTGM



Director, Camelia IVANOV

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” (LTGM) din Tulcea și-a consolidat statutul de instituție de elită prin activitatea educațională desfășurată, prin rezultatele școlare ale elevilor noștri dar și prin implementarea strategiei de deschidere europeană, prin participarea, încă de acum 10 ani la programele oferite de ERASMUS+. LTGM a parcurs primii trei ani ai acreditării asumându-și cu succes țintele propuse, într-o dimensiune transdisciplinară - digitală, ecologică și umană, devenind un veritabil hub european de învățare și de diseminare a bunelor practici. Cei patru piloni strategici pe care s-au conceput tematicile activităților și ale cursurilor de formare, sunt:



1. Ecologie: Creșterea conștientizării ecologice și formarea „eco-cetățenilor”.
2. Alfabetizare digitală: Stăpânirea tehnologiei ca limbaj și dezvoltarea gândirii critice în fața dezinformării.
3. Incluziune și echitate: Trecerea de la egalitate la echitate și la gestionarea conflictelor.
4. Wellbeing: Recunoașterea stării de bine ca fundament al învățării și reducerea burnout-ului profesional.

Anul 1 de acreditare (2023-2024), a pus bazele conexiunilor internaționale, implicând un număr total de 16 participanți (10 elevi și 6 profesori). Activitățile s-au desfășurat în Turcia (Aydin), Belgia (Hasselt) și Olanda (Amsterdam). Accentul a fost pus pe protecția mediului și inițierea metodelor de gestionare a stresului.

Anul al 2-lea de acreditare (2024-2025), a marcat o creștere vizibilă a numărului de actori implicați direct: 42 de persoane implicate în mobilități. Paleta geografică s-a extins către Bulgaria (Sofia), Finlanda (Helsinki), Ungaria (Budapesta) și Italia (Lanciano). Tematicile principale au vizat competențele digitale avansate, managementul educațional finlandez și strategiile de incluziune.

Anul al 3-lea al acreditării (2025-2026) a atins maturitatea strategică, implicând 59 de persoane în fluxuri de ieșire către Portugalia, Lituania, Grecia, Austria (Viena) și Cehia (Praga). Mai

mult, LTGM a devenit organizație gazdă, primind 10 elevi din Lituania și 4 fluxuri de profesori din Franța și Spania pentru activități de job shadowing.

Bilanțul cumulat, în cifre și indicatori obiectivi: 92 de elevi beneficiari direcți ai mobilităților internaționale, 28 de cadre didactice formate în centre de excelență europene, 20 de Resurse educaționale deschise create, reflectă o creștere semnificativă față de perioada anterioară acreditării și preocuparea de a disemina concret informațiile dobândite și de a le transforma în instrumente de lucru pentru managementul educațional, în comportamente sănătoase și atitudini corecte față de mediul înconjurător și în precursori ai dezvoltării personale. Prin urmare, succesul programului Erasmus+ nu rezidă doar în cifrele statistice, ci în schimbarea profundă a culturii organizaționale liceul reușind să transforme inovația adusă din mobilități în practică curentă.



Proiectul de acreditare a vizat patru obiective principale, materializate prin următoarele fluxuri: ECOLOGIE, 39 elevi (4 fluxuri); INCLUZIUNE, 18 elevi (2 fluxuri), 8 cursuri, 2 jobshadowing; COMPETENȚE DIGITALE, 9 elevi, 4 cursuri; WELLBEING, 2 cursuri, 6 jobshadowing. Acestea s-au materializat în resurse educaționale - proiecte didactice și planuri de lecție, strategii de intervenție și adaptări curriculare. Un rezumat al acestora, cuprinde:

- Plan de Lecție: „Navigatori în Oceanul Digital” (Job Shadowing Belgia, 2024)
  Obiective: Identificarea fake news, diferențierea realității de mediul editat, recunoașterea manipulării publicitare. Activități cheie: Detectivul de Fake News: Analiza surselor și verificarea autorilor; Anatomia unui Edit: Editarea unei fotografii pentru a simula o „viață perfectă” și discuții despre impactul asupra stimei de sine; Tribunalul Reclamelor: Identificarea tehnicilor FOMO și a apelului la emoție.
- Plan de Lecție: „Eco-Cetățeanul: De la Opinie la Decizie” (Job Shadowing Turcia, 2025)
  Obiective: Protecția mediului prin lobby și politici publice. Activități cheie: Harta Problemelor: Identificarea zonelor neglijate din comunitatea locală; Simulare „Primarul pentru 15 minute”: Elevii redactează petiții și le susțin în fața unei comisii, învățând structura unei cereri oficiale.
- Plan de Lecție: „Wellbeing in School” (Job Shadowing Bulgaria, 2025)
  Obiective: Definirea conceptului de wellbeing și aplicarea strategiilor de gestionare a stresului.



Activități cheie: „Think-Pair-Share”, brainstorming digital, crearea unui mini-poster „Harta stării de bine”.

- Proiect Didactic: „Imortalizarea patrimoniului cultural prin reportaje video” (Curs Turcia, 2025)

Obiective: Valorificarea patrimoniului urban prin mijloace digitale.

STRATEGII DE INTERVENȚIE ȘI ADAPTĂRI CURRICULARE:

- „Roata alegerilor” (Gestionarea conflictelor): Utilizarea instrumentului Wordwall pentru a vizualiza alternative sănătoase de reacție: „Mesajul EU”, ascultarea activă, retragerea strategică pentru calmare. (Curs Barcelona, 2026).
- „Învață inteligent” (Reducerea supraîncărcării cognitive): Coerența (eliminarea elementelor inutile), semnalizarea (titluri clare), segmentarea informației și contiguitatea spațială (imagini lângă text). (Curs Viena, 2026).
- Modelul Finlandez: Adaptări pentru sistemul românesc: Flexibilizarea orarului (interval săptămânal pentru proiecte), gruparea disciplinelor pe module pentru a reduce numărul de materii studiate simultan și extinderea ofertei de opționale la nivel de școală. (Job Shadowing Helsinki, 2025).
- „Stop Bullying, Start Cooperare!”: „Inima mototolită” – exercițiu de conștientizare a faptului că rănile emoționale lasă urme permanente, chiar și după scuze. Strategia celor 5 pași: Ignorare, vorbire calmă, vorbire fermă, îndepărtare, cerere de ajutor. (Curs Barcelona, 2026).
- Integrarea tehnicilor Mindfulness: „Silent 60” la începutul orei, scanare corporală pentru identificarea tensiunilor și exercițiul celor 5 simțuri pentru ancorarea în prezent. (Curs Amsterdam, 2024).
- Bune practici din job shadowing: Organizarea pe orizontală a normei didactice: Profesorii predau la un singur nivel de studiu (ex. doar clasele a IX-a), ceea ce permite o specializare profundă pe particularitățile de vârstă și perfecționarea materialelor specifice, reduce supraîncărcarea profesorilor și crește calitatea evaluării, prin monitorizarea atentă a progresului pe un segment specific. (Job Shadowing Bulgaria, 2025).

Efortul depus de participanți în mobilități se traduce și în beneficii concrete pentru cariera profesorilor și parcursul educațional al elevilor prin certificările Europass Mobility care joacă un rol esențial în recunoașterea și validarea competențelor dobândite de elevi și de profesori în cadrul proiectelor Erasmus+, oferind un cadru standardizat și oficial la nivel european pentru documentarea acestor experiențe.

În concluzie, transformarea Liceului Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea dintr-o instituție tradițională într-un veritabil hub european de învățare nu este un proces întâmplător, ci rezultatul direct al unei viziuni strategice dublate de un efort administrativ demn de menționat. Succesul acestui parcurs se datorează, în primul rând, muncii riguroase a echipei de implementare. Această „muncă din culise” — care include gestionarea bugetelor complexe, redactarea acordurilor de învățare, generarea certificatelor Europass Mobility și coordonarea logistică a fiecărei mobilități — reprezintă motorul real al upgrade-ului structural LTGM.

Mai mult, în cel de-al treilea an de acreditare, școala noastră și-a depășit statutul de simplu beneficiar, devenind un centru de interes și un model de bune practici pentru partenerii externi. Găzduirea celor 4 fluxuri de profesori din Franța, Spania și Lituania pentru activități de job shadowing, alături de integrarea elevilor lituanieni în comunitatea noastră, confirmă faptul că LTGM este acum un furnizor de expertiză la nivel european.



Prin acest efort colectiv, am demonstrat că suntem mai mult decât participanți la proiecte internaționale: suntem arhitecți activi ai viitorului european, capabili să ofere o educație de elită într-un mediu incluziv, digitalizat și orientat spre starea de bine a întregii comunități.