Nr. 816/16.10.2025

Aprobat în ședința CA din data de 17.10.2025

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

- document justificativ elaborat pe baza analizei nevoilor de formare identificate prin cartografierea realizată la nivelul județului Tulcea -

AN ȘCOLAR 2025 - 2026

Director,

prof. Gabriela NICHIFOR

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CUPRINS

I. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare

II. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Tulcea

II.1. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare - grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.

II.2. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare - grup țintă: personal didactic auxiliar

II.3. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare la nivelul unității de învățământ - grup țintă: directori/directori adjuncți

II.4. Cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unităților de învățământ din județul Tulcea realizată de **CFDCD**

II.5. Nevoi de formare identificate în sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

III. Propuneri de programe de formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025 și a analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ, participante la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

IV. Domenii tematice și programe de formare continuă incluse în oferta de formare la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării în anul școlar 2025-2026

V. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de Casa Corpului Didactic Tulcea, în colaborare cu I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2025-2026, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă

VI. Concluzii finale

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

I. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare

În vederea realizării Ofertei de formare pentru anul școlar 2025-2026, sub coordonarea directorului Casei Corpului Didactic Tulcea, profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte au realizat diagnoza mediului intern și extern, prin analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, la nivelul județului Tulcea.

Într-un context educațional aflat într-o permanentă schimbare, nevoia de formare a profesorilor devine tot mai acută, fiind generată de transformările sociale, ritmul accelerat al reformelor și modificările legislative.

Totodată, dorința de evoluție personală și profesională îi motivează pe dascăli să se implice activ în dezvoltarea competențelor din domenii precum: cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață; curriculum și proces didactic; mediul de învățare și starea de bine; consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea; etică, reflexivitate și învățare continuă; dezvoltare instituțională; tehnologie digitală în educație.

Domeniile menționate anterior se regăsesc în profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 7386/11.11.2024 privind aprobarea ***Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și niveluri de învățământ***. Aceste domenii reflectă valorile fundamentale care stau la baza sistemului educațional românesc - colaborarea, diversitatea, excelența, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul și responsabilitatea - și constituie repere esențiale pentru dezvoltarea competențelor profesionale prin programele de formare continuă.

Pentru modernizarea sistemului de educație este important ca toate cadrele didactice să-și dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini, necesare pentru a asigura educație de calitate și a sprijini dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Raportul privind analiza de nevoi are ca obiectiv principal fundamentarea strategică a dezvoltării ofertei de formare profesională propuse de Casa Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2025-2026. În acest context, demersul analitic a vizat identificarea cerințelor specifice de formare profesională pe care instituția le poate satisface, precum și explorarea așteptărilor și recomandărilor formulate de actorii educaționali implicați, în vederea optimizării și diversificării programelor de formare.

În elaborarea raportului, Casa Corpului Didactic Tulcea a beneficiat de sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, al unităților de învățământ din județ, precum și al comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, în ceea ce privește aplicarea și implementarea instrumentelor metodologice la nivel județean.

În vederea elaborării structurii ofertei de formare, s-a impus realizarea unei analize a nevoilor de dezvoltare profesională, abordată dintr-o perspectivă duală. Pe de o parte, s-a recurs la o analiză de tip diagnostic, orientată

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

spre identificarea capitalului de competențe dobândit de cadrele didactice prin participarea la programe și proiecte anterioare. Pe de altă parte, s-a aplicat o analiză de tip predictiv, menită să surprindă nevoile emergente de dezvoltare, interesele profesionale și recomandările formulate de actorii educaționali implicați.

Având în vedere contextul menționat, analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice a fost structurată cu scopul de a furniza informațiile esențiale pentru fundamentarea deciziilor referitoare la oferta de formare. Această analiză a urmărit:

- evaluarea motivațiilor intrinseci și a intereselor profesionale ale cadrelor didactice în raport cu participarea la activități de formare continuă;
- identificarea și sistematizarea nevoilor specifice de dezvoltare profesională;
- delimitarea grupurilor țintă care necesită cu prioritate intervenții de formare continuă;
- stabilirea domeniilor tematice și a tipologiilor de competențe considerate prioritare pentru cadrele didactice, personalul de conducere și personalul didactic auxiliar;
- identificarea ariilor de formare prioritare la nivel instituțional;
- evaluarea nivelului de competențe digitale deținute de cadrele didactice;
- selectarea criteriilor organizatorice relevante pentru proiectarea programelor de formare, în concordanță cu nevoile, așteptările și disponibilitatea participanților;
- analiza oportunităților existente și a eventualelor obstacole care pot influența procesul de elaborare și implementare a ofertei de formare pentru anul școlar 2025–2026.

Analiza a vizat identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic, de conducere și auxiliar din unitățile de învățământ din județul Tulcea, în vederea conturării domeniilor prioritare pentru *Oferta de formare aferentă anului școlar 2025-2026* și a diversificării programelor de formare continuă, în concordanță cu cerințele identificate.

Demersul investigativ s-a bazat pe utilizarea chestionarului ca instrument principal de colectare a datelor, precedată de o etapă de analiză documentară sintetică, axată pe politici educaționale relevante, rapoarte și studii naționale privind formarea profesională a cadrelor didactice.

Ancheta prin chestionar a avut ca scop colectarea de date factuale și de opinie de la actorii educaționali implicați direct în formare și au fost efectuate următoarele acțiuni:

1. realizarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice din unitățile școlare din județul Tulcea și aplicarea chestionarului on-line, accesând link-ul: https://forms.gle/y7SyYJMNHTRQ1fP27.
2. realizarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea și aplicarea chestionarului on-line, accesând link-ul: https://forms.gle/YF6bBbxcQyU4nS4z8.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

3. realizarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității de învățământ și aplicarea chestionarului on-line, accesând link-ul: https://forms.gle/nkFNPXmUMHSa3SB27.

4. realizarea unui instrument online de raportare a nevoilor de formare continuă a personalului didactic identificate de CFDCD la nivelul unității de învățământ și aplicarea chestionarului on-line, accesând link-ul: https://forms.gle/5f9fKzGx4dReTNdd6.

5. nevoi de formare identificate în cadrul sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea, organizate și coordonate de profesorii metodiști în perioada octombrie 2024 - mai 2025, analiza și interpretarea datelor obținute;

6. propuneri de programe de formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025, dar și a analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ, participante la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;

7. programe de formare continuă organizate la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării în anul școlar 2025 - 2026.

II. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Tulcea

II.1. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Cu scopul de a determina nevoile specifice de formare continuă ale cadrelor didactice pentru anul școlar 2025-2026, astfel încât programele de dezvoltare profesională furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea să poată fi ajustate eficient pentru a răspunde provocărilor actuale din domeniul educației, Compartimentul Programe/Proiecte a realizat și transmis în școli un chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice

Chestionarul privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2025-2026, în format Google Forms, link: https://forms.gle/y7SyYJMNHTRQ1fP27, a fost transmis în unitățile de învățământ din județul Tulcea în data de 11 septembrie 2025. În data de 22 septembrie 2025, formularul a fost închis.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Instrumentul conține 6 întrebări structurate cu opțiuni predefinite și a avut drept scop colectarea de informații referitoare la motivația pentru parcurgerea unui program de formare, opțiunile în ceea ce privește domeniile tematice prioritare, tipul activităților de formare și forma de organizare.

Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2025-2026

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Gradul didactic: □ Debutant □ Definitivat □ Gradul II □ Gradul I □ Doctorat

Nivelul de învățământ: □ antepreșcolar □ preșcolar □ primar □ gimnazial

□ liceal teoretic □ liceal tehnologic/ profesional

□ liceal vocațional

1. Selectați mediul de rezidență a unității de învățământ: □ rural □ urban

2. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

a) dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

b) completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

c) dezvoltarea de competențe utile în plan personal

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

d) obținerea numărului de credite profesionale transferabile

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

3. În alegerea unui program de formare țin cont de:

a) tematica abordată

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

b) nevoile individuale de formare

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

c) nevoi identificate la nivel instituțional

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

d) prestigiul formatorului/formatorilor

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

e) furnizorul de formare

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

4. Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2025-2026:

1. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
2. Managementul clasei de elevi
3. Mentorat didactic
4. Consiliere educațională
5. Comunicare și relații publice
6. Pedagogie digitală
7. Inteligență artificială în educație
8. Educația incluzivă și combaterea discriminării în școală
9. Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale
10. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, managementul conflictului
11. Educaţie pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
12. Educaţie interculturală, multiculturală și plurilingvism
13. Educație pentru calitate
14. Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust, Istoria comunismului din România
15. Egalitate de șanse și gen
16. Educație anticorupție, etică și integritate
17. Educație antreprenorială
18. Educație financiară
19. Învățământ profesional și tehnic
20. Parteneriatul școală-familie-comunitate
21. Comunicare într-o limbă străină (engleză, germană)
22. Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală
23. Acordarea primului ajutor

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

24. Leadership și management educațional
25. Managementul proiectelor cu finanțare externă
26. Dezvoltare personală
27. Alte programe (precizaţi tema) _____

5. **Care este tipul de activitate prin care ați dori să vă formați/ dezvoltați competențele identificate ca prioritare în dezvoltarea profesională:**
   - programe de formare
   - activitate de mentorat
   - sesiuni de comunicări științifice
   - simpozioane
   - seminarii
   - workshopuri
   - altele (precizați) _____
6. **Bifați modalitățile de formare pe care le agreați:**

□ face-to-face (față-în-față)

□ blended-learning (față-în-față și online)

□ online

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2025-2026 - 474 de respondenți

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

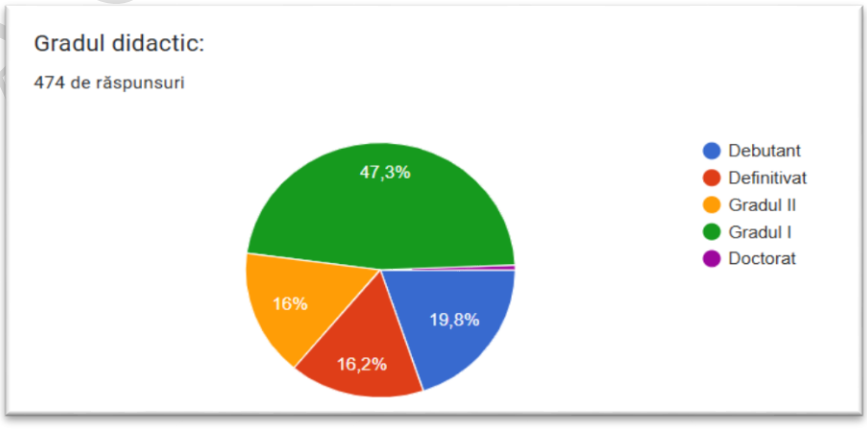

Figura nr. 1: Distribuția cadrelor didactice în funcție de gradul didactic

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Analiza datelor evidențiază următoarele informații: din cele 474 de răspunsuri, cea mai mare parte a eșantionului este reprezentat de cadre didactice cu gradul didactic I, 47,3% (aproximativ 224 de respondenți), 19,8 % sunt profesori debutanți (94 de respondenți), 16 % au gradul didactic II (76 de respondenți), iar 16,2 % au obținut definitivatul (77 de respondenți).

Analiza răspunsurilor oferite de cadrele didactice, în funcție de gradul didactic, arată că motivația pentru implicarea în formarea continuă este prezentă indiferent de nivelul de experiență. Profesorii recunosc valoarea dezvoltării profesionale ca mijloc de îmbunătățire a competențelor pentru asigurarea unei educații de calitate pentru elevi.

Nivelul de învățământ:

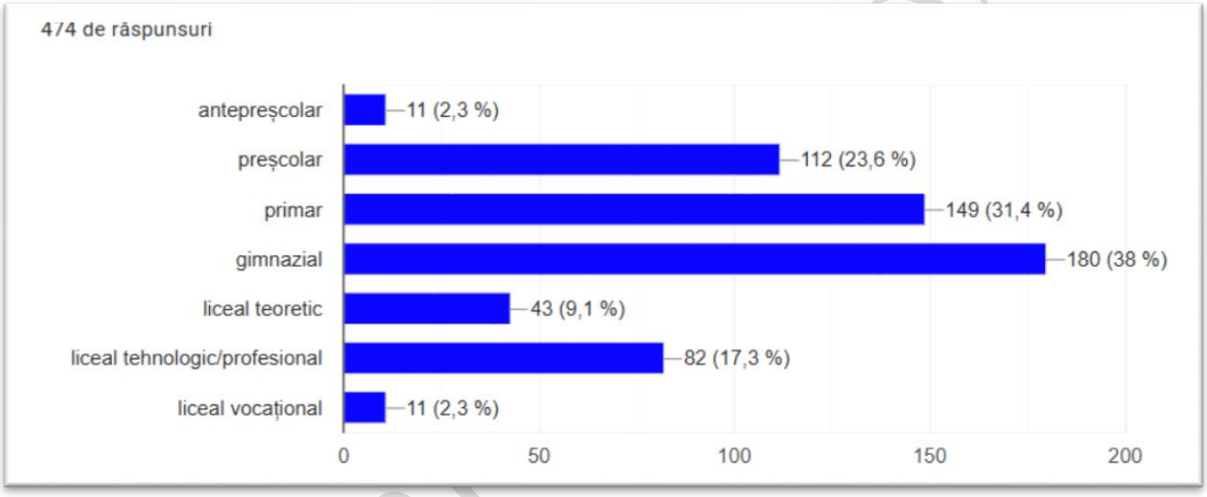

Figura nr. 2: Distribuția cadrelor didactice pe nivel de învățământ

Analiza datelor privind distribuția nivelului de învățământ în eșantionul de 474 de respondenți, în corelație cu motivația pentru formarea continuă, evidențiază următoarele aspecte:

1. Cadrele didactice care predau la nivel gimnazial (38%) pot fi motivate să participe la programe de formare continuă pentru a învăța strategii și metode inovatoare de predare-învățare-evaluare și pentru a gestiona comportamentul elevilor la clasă.
2. Cadrele didactice care predau la nivel primar (31,4 %) pot manifesta interes pentru programe de formare continuă care abordează problemele actuale ale învățământului primar, interdisciplinaritatea, noi abordări la nivelul activității de predare și învățare, îmbunătățirea strategiilor didactice, utilizarea noilor tehnologii educaționale.
3. Cadrele didactice care predau la nivel preșcolar (23,6 %) ar putea avea interes în a se forma pentru a înțelege dezvoltarea copilului mic, a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare cu părinții și a descoperi modalități noi de organizare a activităților în grădiniță.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

4. Cadrele didactice care predau la nivel liceal - filiera tehnologică (17,3%) ar putea fi interesate să participe la programe de formare continuă pentru a-și aprofunda cunoștințele în domeniul tehnologic/profesional în care predau, pentru a învăța despre noile tehnologii din domeniu și pentru a-și îmbunătăți capacitatea de a orienta elevii spre o carieră de succes.

5. Cadrele didactice care predau la nivel liceal - filiera teoretică (9,1%) ar putea avea interes în formarea continuă pentru a explora noi metode de predare a disciplinelor teoretice, pentru a-și dezvolta competențele de formare a gândirii critice la elevi, de stimulare a creativității și pentru a promova înțelegerea disciplinelor predate.

6. Cadrele didactice care predau în licee vocaționale (2,3%) ar putea fi interesate de cursuri de formare specifice, adaptate profilului practic și creativ al elevilor, dar și de cursuri dedicate metodologiilor moderne, de valorificare a tehnologiei în educație și digitalizare, de strategii de stimulare a motivației, și a creativității, de managementul relațiilor profesor-elev.

6. Cadrele didactice care predau la nivel antepreșcolar (2,3%) pot avea interes pentru domenii referitoare la aplicarea curriculumului pentru educaţie timpurie; dezvoltarea fizică, dezvoltarea socioemoţională; dezvoltarea cognitivă; dezvoltarea limbajului, a comunicării şi a premiselor citirii şi scrierii; abordarea globală a copilului şi munca în echipă; susţinerea familiilor pentru dezvoltarea competenţelor parentale.

Item 1– Mediul de rezidență al unității de învățământ:

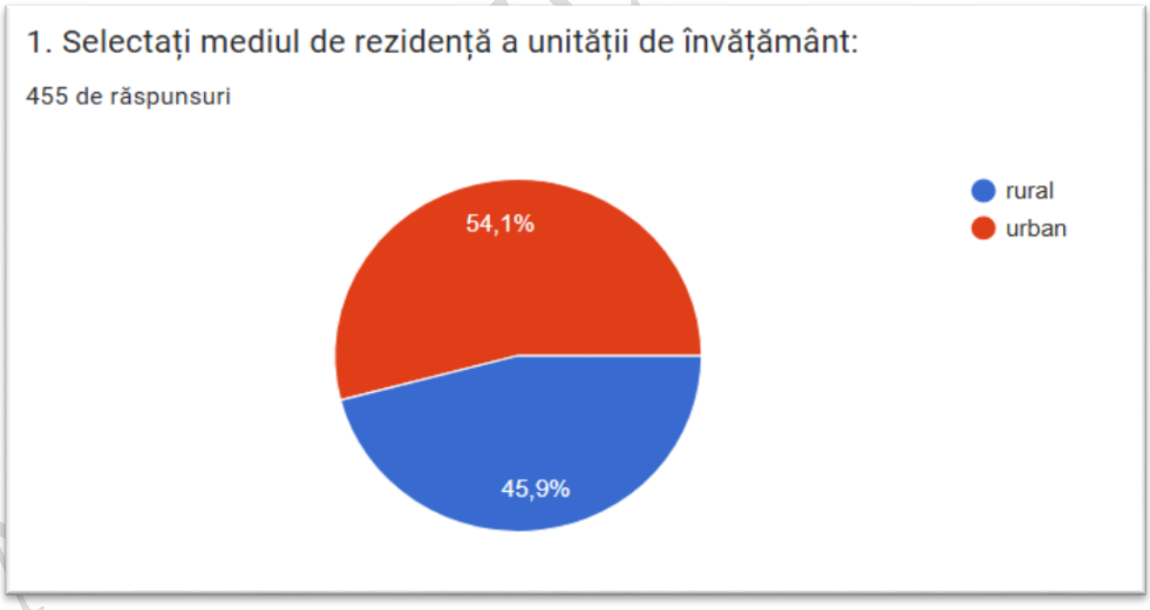

Figura nr. 3: Distribuția cadrelor didactice în funcție de mediul de rezidență al instituției

Analizând datele referitoare la mediul de rezidență al unității de învățământ a respondenților, se observă următoarele:

- 54 % dintre respondenți predau în unități de învățământ din mediul urban.
- 46 % dintre respondenți predau în unități de învățământ din mediul rural.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Analiza comparativă a datelor arată că rata de participare la completarea chestionarului este mai mare pentru cadrele didactice care predau în școlile aflate în mediul urban; acestea ar putea fi motivate să participe la programe de formare continuă pentru a face față unui număr mai mare de elevi la clasă și pentru a aborda tematici complexe, specifice unui mediu urban dinamic și diversificat.

Pe de altă parte, cadrele didactice din mediul rural ar putea fi motivate să participe la formare continuă pentru a aborda tematici specifice mediului rural, pentru a învăța despre metode de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor comunității și pentru a depăși potențialele limitări legate de accesul la resurse și tehnologii.

Item 2 – Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare; completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue; dezvoltarea de competențe utile în plan personal; obținerea numărului de credite profesionale transferabile

în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

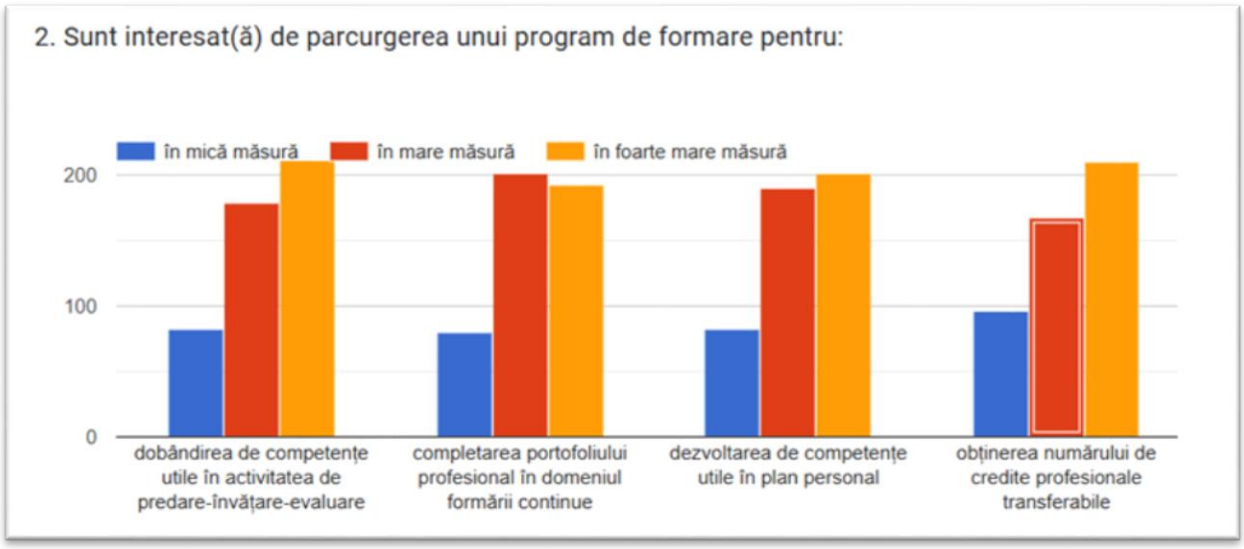

Figura nr. 4: Distribuția răspunsurilor privind interesul cadrelor didactice pentru parcurgerea programelor de formare

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru a dobândi competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare***, concluziile sunt următoarele:

Majoritatea cadrelor didactice, 82,48%, manifestă un interes ridicat pentru a participa la programe de formare care își propun să dezvolte competențe relevante pentru activitatea de predare - învățare - evaluare. Acest interes poate fi interpretat ca un indicator al motivației cadrelor didactice de a-și îmbunătăți abilitățile profesionale și de a fi la curent cu noile tendințe și metodologii din domeniul educației. Atitudinea lor pozitivă poate contribui la îmbunătățirea calității educației și la asigurarea unui mediu educațional mai eficient.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe de formare care să răspundă nevoilor și intereselor cadrelor didactice. Aceste programe ar trebui să fie accesibile, relevante și să promoveze dezvoltarea competențelor necesare în activitatea de predare-învățare-evaluare.

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue***, concluziile sunt următoarele:

Un procent apropiat de cadre didactice (83,12%) manifestă interes pentru parcurgerea unui program de formare în vederea completării portofoliului profesional. Aceste rezultate arată că profesorii acordă importanță formării continue și portofoliului profesional în domeniul formării continue care reflectă competențele și realizările acestora în domeniul educațional. Interesul manifestat pentru a participa la programe de formare în vederea completării portofoliului profesional, indică dorința de a-și îmbunătăți și diversifica experiența profesională și de a obține recunoaștere profesională, atât din partea societății (prin statutul cadrului didactic), cât și din partea comunității educaționale din care profesorii fac parte (recunoașterea și respectul din partea elevilor, a părinților, a altor profesioniști).

Portofoliul profesorului reprezintă cartea de vizită a activităţii didactice, impulsionează dascălul spre o muncă de calitate, responsabilitate și rigoare profesională. Portofoliul este important și pentru evaluarea cadrelor didactice, pentru înscrierea la gradele didactice, dar și pentru diverse etape de mobilitate.

Interesul pentru programe de formare în vederea completării portofoliului profesional arată, de asemenea, că majoritatea profesorilor conștientizează că au nevoie să-și dezvolte abilităţi care definesc capacitatea de a reflecta critic asupra calităţii propriei activităţi şi de a identifica aspecte de îmbunătățit; astfel de abilităţi sunt insuficient promovate prin cursurile de formare derulate până în prezent, dar sunt fundamentale pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

În contextul acestor rezultate, este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe de formare și oportunități de dezvoltare profesională care să permită cadrelor didactice să-și completeze și să-și îmbunătățească portofoliul profesional. Este necesar ca aceste programe să abordeze tematici de management al carierei prin dezvoltare personală și profesională, dar și domenii relevante pentru activitatea profesorilor, care să contribuie la creșterea calității și profesionalismului în învățământ.

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru dezvoltarea de competențe utile în plan personal***, rezultatele arată că 82,70% dintre cadrele didactice sunt interesate de dezvoltarea în plan personal prin participarea la programe de formare. Cadrele didactice au declarat într-un număr mai mare, comparativ cu interesul pentru formarea competențe utile în activitatea didactică, portofoliul profesional și chiar acumularea de credite profesionale transferabile, că doresc să se formeze pentru a se dezvolta în plan personal.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Un cadru didactic eficient se caracterizează prin maturitate afectivă, stabilitate emoțională și echilibru comportamental, fiind o prezență predictibilă și capabilă să construiască un mediu educațional sănătos. Acesta trebuie să manifeste autenticitate și empatie, să dețină abilitatea de a asculta activ și de a învăța din interacțiunea cu copilul, să relaționeze simultan cu persoane diverse și să demonstreze respect constant față de elevii cu care lucrează.

Interesul ridicat al cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare axate pe dezvoltarea competențelor personale evidențiază nevoia reală de evoluție în plan individual, cu efecte directe asupra performanței profesionale și, implicit, asupra rezultatelor obținute de elevi. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice contribuie semnificativ la creșterea satisfacției în activitatea profesională, la consolidarea abilităților de colaborare și sprijin reciproc în cadrul comunităților educaționale, precum și la îmbunătățirea calității actului didactic și a relației cu elevii, părinții și comunitatea.

Cadrele didactice se află frecvent în centrul procesului de schimbare, fiind sensibilizate în raport cu diverse problematici educaționale, asumându-și responsabilități și manifestând devotament în contextul dezvoltării profesionale și personale. În acest sens, este esențial ca oferta de formare propusă de Casa Corpului Didactic Tulcea să includă, pe lângă programele de perfecționare profesională, și oportunități de dezvoltare personală. Se recomandă ca acestea să promoveze ideea de creștere și devenire, să contribuie la formarea abilităților de autocunoaștere și automotivare, precum și la valorificarea potențialului individual prin experiențe de învățare semnificative, orientate spre succes și împlinire profesională.

Prin facilitarea accesului la astfel de programe, se poate contribui la dezvoltarea personală a cadrelor didactice, la creșterea calității vieții profesionale și personale a acestora.

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru obținerea numărului de credite profesionale transferabile***, concluziile sunt următoarele:

Într-o proporție apropiată (79,74%), respondenții sunt interesați de obținerea de credite CPT/ECTS prin intermediul programelor de formare, reflectând dorința de a-și îmbunătăți competențele.

În acord cu legislația în vigoare, obținerea de credite ECTS este obligatorie și poate să conteze pentru avansarea profesională, dar și pentru recunoașterea și valorificarea competențelor dobândite în cadrul programelor de formare. În contextul reformelor curriculare și al nevoii de adaptare la cerințele educației contemporane, este esențial ca toate cadrele didactice să beneficieze de formări care să le dezvolte abilități relevante și instrumente pedagogice eficiente. În acest sens, includerea în ofertă a programelor de formare care permit obținerea de credite ECTS reprezintă un element strategic pentru creșterea calității actului educațional și pentru stimularea implicării cadrelor didactice în procesul de dezvoltare personală și profesională.

Prioritatea manifestată de cadrele didactice se îndreaptă către completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue, reflectând o preocupare pentru acumularea de documente justificative (credite,

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

certificate, diplome) ca formă de securizare în contextul actual al unei oarecare incertitudini privind păstrarea locului de muncă, pentru a-și spori șansele de menținere în sistem. Totodată, este necesar să reiterăm faptul că portofoliul unui cadru didactic reprezintă un instrument de reflectare a identității profesionale, dar și de analiză a evoluției profesionale pentru identificarea punctelor forte și a ariilor care necesită îmbunătățire. Această tendință este urmată de interesul pentru consolidarea competențelor în plan personal, al celor utile în activitatea de predare-învățare-evaluare profesionale, și urmată de acumularea de credite profesionale transferabile, în conformitate cu cerințele actuale ale formării continue.

Procentul ridicat, de peste 79%, înregistrat la toate cele patru opțiuni predefinite, indică un interes major al personalului didactic pentru perfecționarea abilităților profesionale, diversificarea cunoștințelor și optimizarea practicii didactice. Aceste rezultate reflectă o orientare clară către dezvoltarea continuă și adaptarea la cerințele actuale ale procesului educațional.

Concluziile rezultate din analiza datelor referitoare la interesul pentru participarea la programe de formare continuă pot fi corelate cu motivația intrinsecă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și personală. Acestea relevă următoarele aspecte:

1. Nivelul ridicat de interes pentru dobândirea competențelor utile în plan personal, dezvoltarea profesională și completarea portofoliului educațional reflectă dorința cadrelor didactice de a evolua ca indivizi, de a-și optimiza prestația la clasă și de a-și diversifica profilul profesional.
2. Personalul didactic cu gradul didactic I se remarcă printr-un interes ușor mai crescut în participarea la formare continuă dar, indiferent de experiența în învățământ și de etapele de evoluție în carieră, cadrele didactice sunt motivate pentru a se perfecționa și a se dezvolta profesional.
3. Interesul semnificativ manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă în diverse domenii arată că aceștia sunt conștienți de importanța dezvoltării lor profesionale și deschiderea către îmbunătățirea competențelor.

Motivația pentru participarea la programe de formare continuă se menține la un nivel consistent în rândul cadrelor didactice, evidențiind o preocupare reală pentru dezvoltarea profesională. În acest context, Casa Corpului Didactic Tulcea are responsabilitatea de a susține această tendință prin oferirea unor programe de formare relevante, atractive și adaptate nevoilor actuale ale personalului didactic. Extinderea și diversificarea ofertei de formare presupune colaborarea cu o varietate de actori educaționali - inclusiv practicieni din domeniu și organizații nonguvernamentale - care pot contribui prin integrarea unor abordări nonformale și inovatoare la creșterea calității demersurilor de formare. Totodată, implicarea mentorilor și a persoanelor resursă ar putea reprezenta o strategie valoroasă pentru consolidarea calității formării și pentru sprijinirea dezvoltării profesionale individuale.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Majoritatea profesorilor conştientizează necesitatea redefinirii rolurilor pe care le îndeplinesc în activitatea cu elevii, cu accent pe asumarea rolului de facilitator al învățării, în detrimentul celui tradițional, de transmiţător de cunoștințe. Pentru a asigura eficiența și relevanța programelor de formare continuă, este esențial ca acestea să fie adaptate nevoilor specifice ale personalului didactic și să fie livrate prin metode interactive, centrate pe experiențe de învățare autentice. Prin această abordare, se poate consolida o cultură instituțională a învățării continue și se poate contribui semnificativ la creșterea calității actului educațional în județul Tulcea.

Item 3 - În alegerea unui program de formare țin cont de:

tematica abordată; nevoile individuale de formare; nevoi identificate la nivel instituțional; prestigiul formatorului/formatorilor; furnizorul de formare
în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

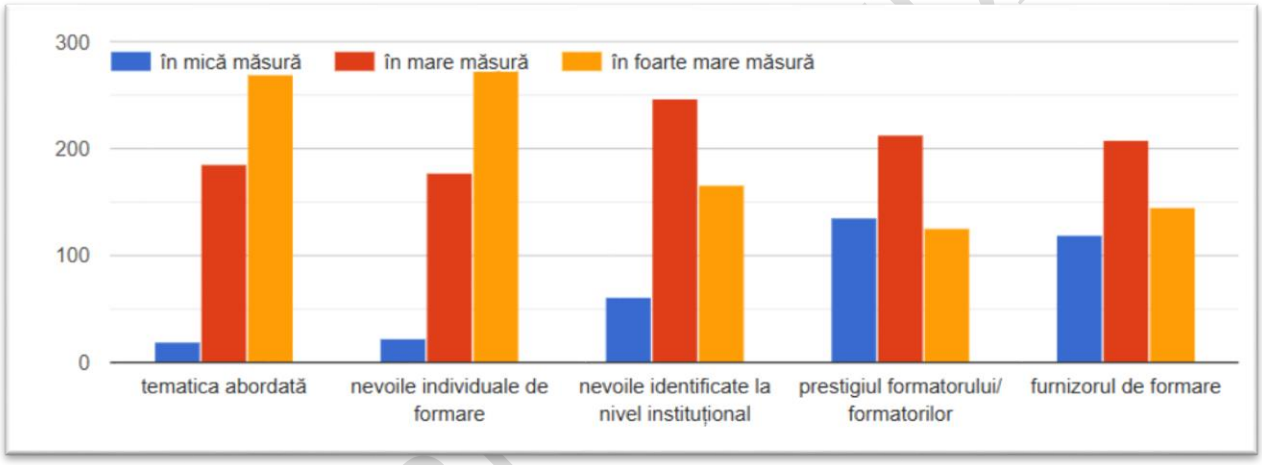

Figura nr. 5: Distribuția răspunsurilor privind criteriile luate în considerare la alegerea unui program de formare

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de tematica abordată atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 56,96% dintre cadrele didactice contează ***„în foarte mare măsură”*** tematica abordată;
- pentru 39,04% dintre cadrele didactice contează ***„în mare măsură”*** tematica abordată;
- pentru 4% dintre cadrele didactice contează ***„în mică măsură”*** tematica abordată;

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de nevoile individuale atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 57,80% dintre cadrele didactice contează ***„în foarte mare măsură”*** nevoile individuale de formare;
- pentru 37,34% dintre cadrele didactice contează ***„în mare măsură”*** nevoile individuale de formare;
- pentru 4,85% dintre cadrele didactice contează ***„în mică măsură”*** nevoile individuale de formare.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Analiza răspunsurilor oferite de cadrele didactice, privind gradul de corelare dintre alegerea programelor de formare și nevoile identificate la nivel instituțional, evidențiază următoarele aspecte:

- pentru 35,02% dintre cadrele didactice contează ***„în foarte mare măsură”*** nevoile unității de învățământ;
- pentru 52,10% dintre cadrele didactice contează ***„în mare măsură”*** nevoile unității de învățământ;
- pentru 12,86% dintre cadrele didactice contează ***„în mică măsură”*** nevoile unității de învățământ.

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice, privind influența prestigiului formatorului în alegerea programelor de formare, reies următoarele concluzii:

- pentru 26,52% dintre cadrele didactice contează ***„în foarte mare măsură”*** prestigiul formatorului;
- pentru 44,93% dintre cadrele didactice contează ***„în mare măsură”*** prestigiul formatorului;
- pentru 28,30% dintre cadrele didactice contează ***„în mică măsură”*** prestigiul formatorului.

Analiza răspunsurilor cadrelor didactice privind importanța acordată furnizorului de formare în procesul de selecție a programelor evidențiază următoarele aspecte:

- pentru 30,80 % dintre cadrele didactice contează ***„în foarte mare măsură”*** furnizorul de formare;
- pentru 43,88 % dintre cadrele didactice contează ***„în mare măsură”*** furnizorul de formare;
- pentru 25,31 % dintre cadrele didactice contează ***„în mică măsură”*** furnizorul de formare.

Alegerea unui program de formare în funcție de tematica abordată

Datele analizate arată că 96% dintre cadrele didactice manifestă un interes crescut pentru programele de formare care abordează tematici specifice. Acest fapt reflectă dorința lor de specializare și de dezvoltare a competențelor în domenii relevante pentru activitatea profesională. În acest context, Casa Corpului Didactic Tulcea, în calitate de furnizor de formare continuă, are oportunitatea de a valorifica aceste informații prin dezvoltarea unor programe personalizate, adaptate nevoilor reale ale profesorilor, menite să le stimuleze implicarea și participarea activă în procesul de învățare.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile individuale de formare

Majoritatea cadrelor didactice (95,14%) manifestă un interes semnificativ în alegerea unui program de formare care să răspundă nevoilor lor individuale. Acest lucru subliniază importanța personalizării procesului de formare și adaptării acestuia la cerințele și interesele cadrelor didactice. C.C.D. Tulcea poate utiliza aceste informații pentru a dezvolta programe de formare personalizate, care să satisfacă nevoile specifice ale diferitelor categorii de grup țintă și să contribuie la dezvoltarea lor profesională într-un mod relevant.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile identificate la nivel instituțional

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Un procent de 87,12% dintre cadrele didactice declară că țin seamă în alegerea unui program de formare de nevoile identificate la nivel instituțional. Din ce în ce mai frecvent, unitățile de învățământ realizează o diagnoză și o analiză proprie de nevoi, stabilesc stadiul actual al abilităţilor şi al dezvoltării profesionale a membrilor organizaţiei și planifică participarea la programe de formare a cadrelor didactice într-un domeniu relevant pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare strategică a școlii.

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să cuprindă o varietate de contexte şi tematici, cu relevanţă pentru specificul școlilor din județul Tulcea, care să faciliteze dezvoltarea unor competenţe generale şi specifice, în funcţie de nevoile instituționale identificate la nivel de școală.

Alegerea unui program de formare în funcție de furnizorul de formare

O pondere de peste 74,68 % din cadrele didactice declară că selectează un program de formare în funcție de furnizorul de formare. Casa Corpului Didactic, pentru a rămâne principalul furnizor de formare la nivel județean, trebuie să dezvolte o ofertă atractivă și diversificată, atât la nivel individual, pentru fiecare cadru didactic în parte, cât și la nivel instituțional,.

Alegerea unui program de formare în funcție de prestigiul formatorului

Un procent semnificativ de respondenți (71,51%) manifestă un interes ridicat în alegerea unui program de formare susținut de formatori de prestigiu. Expertiza și prestigiul formatorilor sunt un factor important pentru înscrierea și participarea la un anumit program de formare, pentru atragerea cursanților și crearea unei percepții pozitive asupra calității programelor de formare furnizate. Casa Corpului Didactic Tulcea poate utiliza aceste informații pentru a-și promova formatorii și experiența acestora, oferind o motivație suplimentară cadrelor didactice în alegerea cursurilor, precum și pentru a-și dezvolta strategiile de marketing și comunicare pentru a atrage un număr mai mare de participanți la programele de formare.

În concluzie, din datele furnizate cu privire la alegerea unui program de formare, se poate observa că există un interes susținut din partea cadrelor didactice pentru formarea continuă. Aceste date arată că majoritatea respondenților manifestă dorința de a-și dezvolta cunoștințele, abilitățile și atitudinile.

Pentru a atrage și a satisface nevoile cadrelor didactice în ceea ce privește formarea continuă, Casa Corpului Didactic Tulcea acordă o atenție deosebită tematicii și domeniilor abordate, nevoilor individuale și instituționale și prestigiului formatorilor. Aceste aspecte pot favoriza participarea la programele de formare din oferta Casei Corpului Didactic Tulcea.

Mai mult, rezultatele arată că formarea continuă este percepută ca o oportunitate valoroasă de a-și dezvolta competențele profesionale și personale. Motivația pentru formare continuă este susținută de interesul de a se

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

dezvolta în plan personal, de a dobândi cunoștințe utile în activitatea didactică, completarea portofoliului profesional și de acumularea de credite profesionale transferabile.

Furnizorul de formare, C.C.D. Tulcea, va avea în vedere elaborarea unei oferte care să cuprindă programe relevante și bine structurate, care să răspundă nevoilor individuale ale cadrelor didactice, să fie în concordanță cu așteptările participanților și să ofere facilități atractive prin modul de organizare.

Motivația pentru formare continuă a cadrelor didactice poate fi încurajată și susținută prin crearea unui mediu favorabil, în care aceștia să-și poată dezvolta și îmbunătăți competențele profesionale, ceea ce va contribui la îmbunătățirea calității actului didactic și la creșterea performanțelor.

Item 4 – Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2025-2026

Abilitare curriculară în domeniul de specialitate; Managementul clasei de elevi; Mentorat didactic; Consiliere educațională; Comunicare și relații publice; Pedagogie digitală;Inteligență artificială în educație; Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală; Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale; Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, managementul conflictului; Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism; Educație pentru calitate; Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust, Istoria comunismului din România; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție, etică și integritate; Educație antreprenorială; Educație financiară; Învățământ profesional și tehnic; Parteneriatul școală-familie-comunitate; Comunicare într-o limbă străină; Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală; Acordarea primului ajutor; Leadership și management educațional; Managementul proiectelor cu finanțare externă; Dezvoltare personală; Alte programe (precizați tema) _____

Întrebarea utilizată pentru a investiga acest aspect a utilizat o listă de 26 de răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

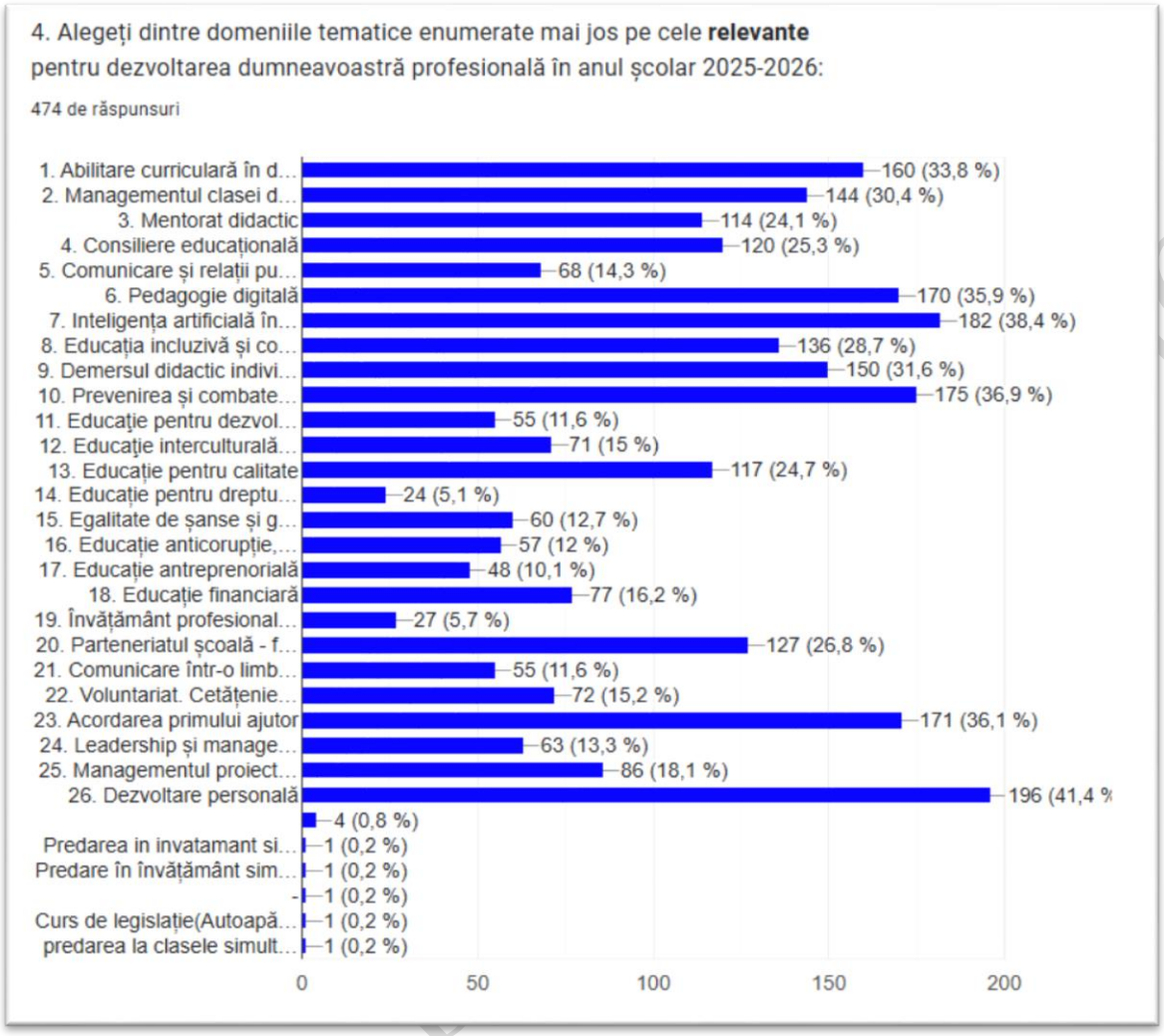

Figura nr. 6: Distribuția răspunsurilor cadrelor didactice privind domeniile tematice considerate cele mai relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2025-2026

Cadrele didactice consideră următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2025-2026:

Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	**Ponderea răspunsurilor**
„Dezvoltare personală”	41,4 %
„Inteligența artificială în educație”	38,4 %
„Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”	36,9 %
„Acordarea primului ajutor”	36,1%
”Pedagogie digitală”	35,9 %
„Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”	33,8 %
„Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale”	31,6 %
„Managementul clasei de elevi”	30,4 %
„Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”	28,7%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

„Parteneriatul școală - familie - comunitate”	26,8 %
”Consiliere educațională”	25,3 %
„Educație pentru calitate”	24,7 %
„Mentorat didactic”	24,1%
„Managementul proiectelor cu finanțare externă”	18,1 %
„Educație financiară”	16,2 %
„Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism”	15 %
„Comunicare și relații publice”	14,3 %
„Leadership și management educațional”	13,3 %
„Egalitate de șanse și gen”	12,7 %
„Educație anticorupție, etică și integritate	12%
„Comunicare într-o limbă străină”	11,6%
„Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	11,6%

Distribuția răspunsurilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în anul școlar 2025-2026:

- 41,4% au menționat „Dezvoltarea personală”;

Profesia didactică presupune nu doar transmiterea de cunoștințe, abilități, aptitudini, ci și o implicare profundă la nivel emoțional, relațional și valoric. Într-un mediu educațional dinamic și adesea solicitant, cadrele didactice au nevoie de resurse interioare solide pentru a face față provocărilor zilnice.

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, pentru a gestiona eficient stresul și epuizarea profesională, pentru a dezvolta inteligența emoțională, pentru a îmbunătăți comunicarea și relaționarea, în contexte educaționale diverse. Pentru a spori autenticitatea practicii didactice, este necesar să li se cultive cadrelor didactice atitudini reflexive și gândire critică. Implicarea cadrelor didactice în activități de dezvoltare personală favorizează o relație mai echilibrată cu propria profesie, diminuează semnificativ vulnerabilitatea față de epuizarea emoțională și sprijină conturarea unei imagini de sine coerente și funcționale în plan profesional.

- 38,4% au menționat inteligența artificială în educație;

Datele evidențiază că există un interes semnificativ din partea unui procent considerabil de cadre didactice pentru utilizarea inteligenței artificiale în educație. Sunt acele cadre didactice care vor să rămână relevante, eficiente și inovatoare într-un sistem educațional aflat în plină transformare digitală. Un astfel de context de învățare i-ar ajuta pe profesori să-și dezvolte competențe digitale, să-și crească eficiența în predare și evaluare, să descopere instrumente și metode care să-i capteze pe elevi, întrucât își doresc să fie parte a inovației în educație, nu doar spectatori ai schimbării.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Este necesar ca oferta de formare să cuprindă programe relevante în domeniul tehnologiei digitale actuale, care să reconsidere rolul profesorului într-un mediu educațional inteligent, capabil să răspundă nevoilor reale ale elevilor. Un astfel de program de formare, ar putea să contribuie la extinderea abilităților cadrelor didactice de a genera materiale educaționale, simulări, jocuri educative sau exerciții personalizate.

Aceste informații pot fi utilizate pentru planificarea și implementarea unor programe de formare/dezvoltare profesională specifice, care să încurajeze și să sprijine dezvoltarea acestor competențe în rândul cadrelor didactice.

- 36,9% dintre profesori au menționat prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție;

O pondere însemnată a cadrelor didactice respondente consideră în continuare acest domeniu ca fiind relevant pentru formarea continuă. Cadrele didactice înțeleg faptul că școala nu mai este o entitate izolată, un spațiu social autonom, necorelat cu dinamica socială, neafectat de conflictele şi dificultățile cu care se confruntă societatea, în general. Ea este o parte integrantă a comunității largi, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate. Școala este un spațiu deschis lumii exterioare ale cărei tensiuni le asimilează, devenind chiar un spațiu de manifestare a violenței, a hărțuirii, a bullying-ului, a cyberbullying-ului, a consumului de alcool sau droguri.

Sensibilizarea cadrelor didactice cu privire la fenomenul violenței, implicarea părinților și asigurarea expertizei necesare pentru profesori în abordarea acestei problematici complexe este o provocare pentru Casa Corpului Didactic în calitate de furnizor de formare.

- 36,1 % au menționat acordarea primului ajutor;

Un domeniu relevant pentru cadrele didactice este acordarea primului ajutor în situații de urgență. Acest domeniu a reprezentat o prioritate și pentru managerii unităților de învățământ, ceea ce evidențiază necesitatea de informare și cunoaștere a legislației, de dezvoltare de competențe specifice pentru a putea gestiona situațiile de urgență ce pot apărea în timpul activităților școlare sau extrașcolare. Legea învăţământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023 prevede ca formarea continuă să includă, în mod obligatoriu şi periodic, un curs de prim ajutor.

- 35,9% au menționat pedagogie digitală;

Există un interes al cadrelor didactice pentru educația realizată pe baza tehnologiei informatice. Profesorii din județul Tulcea își manifestă intenția de a dobândi abilitățile necesare pentru a utiliza eficient din punct de vedere pedagogic soluțiile IT în vederea susținerii și îmbunătățirii procesului de predare, învățare și evaluare la clasă. Directorii unităților de învățământ consideră însă într-o pondere mai mare (43,9%) că există această nevoie de adaptare a instruirii la provocările generate de progresul tehnologic continuu.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC TULCEA

Tehnologia este deja parte integrantă din viața elevilor. Profesorii au nevoie de competențe digitale solide pentru a crea lecții relevante, interactive și eficiente. Pedagogia digitală nu înseamnă doar folosirea unui laptop sau a unui proiector, ci înseamnă înțelegerea profundă a modului în care tehnologia poate susține învățarea activă, colaborativă și personalizată.

Inteligența artificială, realitatea augmentată, învățarea hibridă și platformele adaptive sunt deja prezente în școli. Pedagogia digitală oferă cadrul necesar pentru integrarea acestor tehnologii în mod responsabil și eficient. Prin urmare, Casa Corpului Didactic Tulcea

- 33,8% au menționat abilitarea curriculară în domeniul de specialitate;

Datele evidențiază că există un interes semnificativ din partea unui procent considerabil de cadre didactice pentru abilitarea curriculară în domeniul de specialitate. Sunt acele cadre didactice care urmăresc cu prioritate să își actualizeze cunoștințele metodice, să se pună la curent cu noutățile curriculare, să se adapteze noilor cerințe, concepte și metode și, mai ales, să fie ajutați să le înțeleagă, să le aplice și să le adecveze la contextele concrete ale claselor de elevi pe care le gestionează și la cazurile particulare, dificile, pe care le întâmpină.

Este necesar ca oferta de formare să cuprindă programe relevante în domeniul didacticilor de specialitate, a curriculumului centrat pe competențe, a aplicării eficiente a programelor școlare, a metodelor moderne și aplicarea lor în situații concrete la clasă, care să răspundă nevoilor și intereselor diferite ale cadrelor didactice.

Aceste informații pot fi utilizate pentru planificarea și implementarea unor programe de formare/dezvoltare profesională specifice, care să încurajeze și să sprijine dezvoltarea acestor competențe în rândul cadrelor didactice.

- 31,6% au menționat demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale";

Lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale este o prioritate pentru cadrele didactice participante la investigație, în condițiile în care politicile educaționale promovează incluziunea acestor copii în învățământul de masă, formarea inițială este deficitară, iar necesarul de resurse umane și materiale pentru incluziune este insuficient.

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare în domeniul demersului didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale. Pentru a spori eficiența demersului didactic cu elevii cu cerințe educaționale speciale la clasă, este esențial să se ofere cadrelor didactice formare și dezvoltare profesională continuă în acest domeniu. Integrarea metodelor și tehnicilor specifice în practica didactică, adaptarea curriculară la nevoile elevilor aflați în situații de risc, pot contribui la asigurarea unei educații incluzive de calitate pentru toți copiii.

- 30,4% au menționat managementul clasei de elevi;

Managementul clasei de elevi constituie tot mai mult o necesitate, cu atât mai mult, cu cât cadrele didactice sunt obligate să se raporteze la elevi, să stabilească relaţii de cooperare cu aceştia, cu familia și cu

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

comunitatea. Succesul managementului clasei de elevi se fundamentează pe interacţiune, comunicare şi cooperare eficientă între principalii factori educaţionali: familie-şcoală-comunitate. Activitatea cadrului didactic se raportează la individualităţi umane în formare, ceea ce impune necesitatea unei maxime responsabilităţi în ce priveşte comportamentul şi intervenţia sa.

Interesul semnificativ din partea unui număr considerabil de cadre didactice pentru dezvoltarea competențelor în domeniul managementului clasei evidențiază o nevoie obiectivă de eficienţă şi perfecţionare. Profesorii conștientizează că o bună pregătire metodică nu garantează și succesul pedagogic la clasă.

Managementul clasei este o prioritate și pentru profesorii respondenți. E necesar ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe de formare care dezvoltă acestora competențe de abordare a clasei de elevi ca grup psihosocial, cu tematici referitoare la caracteristicile clasei, influența personală a cadrului didactic, cunoașterea elevilor, dinamica colectivului, relaţiile interpersonale, autoritatea și credibilitatea profesorului, utilizarea metodelor active de implicare a elevilor în activitatea de învăţare, strategii de modificare comportamentală, care să-i pregătească mai bine să facă față provocărilor de la clasă.

Profesorii participanți la chestionar sunt dornici să participe la un program de formare și în alte domenii pe care le consideră relevante pentru activitatea lor profesională: educația incluzivă și combaterea discriminării în școală; parteneriatul școală -familie-comunitate; consiliere educațională; educație pentru calitate, managementul proiectelor cu finanțare externă; educație financiară; educație interculturală, multiculturală și plurilingvism; comunicare și relații publice; leadership și management educațional; egalitate de șanse și gen, educație anticorupție, etică și integritate; comunicare într-o limbă străină; educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde.

Fundamentarea propunerilor privind oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 va avea în vedere principalele nevoi ale cadrelor didactice, așa cum au fost ele semnalate de profesori, nevoile identificate de directorii unităților de învățământ, corelate cu resursele existente, specificul socio-economic și cultural local și analiza SWOT a implementării ofertei în anul școlar anterior.

Opțiunile de formare a cadrelor didactice evidențiază o conștientizare crescută a importanței aspectelor sociale și emoționale în educație, precum și a necesității unei abordări incluzive și personalizate la clasă.

Informațiile obținute vor fi utilizate în procesul de formare și dezvoltare a competențelor cadrelor didactice în anul școlar 2025-2026.

Casa Corpului Didactic Tulcea are în portofoliu programe de formare acreditate:, „Comportamente problematice la elevi - prevenție și intervenție în comunitatea școlară” „Arta de a fi PROFESOR și prevenția eșecului școlar”, „Abilitare curriculară pentru educație timpurie” „Profesorul creator de lecții în spațiul virtual - Teleprofesor” și „EduLeadManager - capacitate instituțională și management performant în unitățile de

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

învățământ". Pe parcursul anului școlar, oferta de formare va fi completată cu noi programe de formare, după obținerea statutului de program de specialitate, complementar, conform OMEC nr. 3986/2025, sau avizat.

Item 5 - Care este tipul de activitate prin care ați dori să vă formați/ dezvoltați competențele identificate ca prioritare în dezvoltarea profesională?

programe de formare; sesiuni de comunicări științifice; simpozioane; seminarii; workshopuri; altele (precizați)

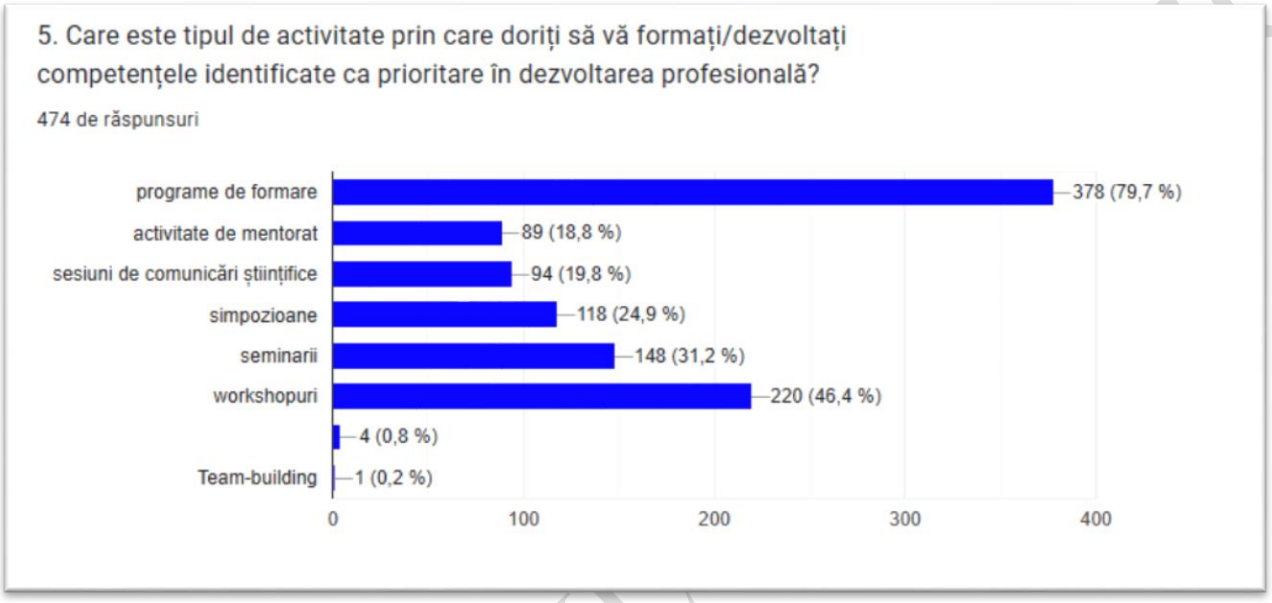

Figura nr. 7: Distribuția răspunsurilor cadrelor didactice privind tipul de activitate preferat pentru dezvoltarea competențelor profesionale prioritare

Referitor la tipul de activitate preferat de cadrele didactice privind formarea și dezvoltarea competențelor identificate ca prioritate în dezvoltarea profesională, datele colectate evidențiază următoarea situație:

1. **Programe de formare:** Aceasta este opțiunea selectată de cea mai mare parte a respondenților, cu un procent de 79,7%. Profesorii sunt dornici să participe la programe de formare care să le ofere oportunități de a-și dezvolta competențele în domeniile prioritare identificate. Aceste programe de formare vor include sesiuni de instruire teoretică, activități practice și de evaluare a competențelor dobândite.
2. **Workshop-uri:** Workshop-urile sunt a doua opțiune preferată; 46,4% dintre respondenți și-au exprimat dorința de a participa la astfel de activități. Workshop-urile sunt cunoscute pentru abordarea practică și interactivă, oferind cadrelor didactice oportunitatea de a-și exersa și aplica direct abilitățile învățate.
3. **Seminare:** Aproximativ 31% dintre respondenți au optat pentru seminare. Seminarele implică prezentări și discuții pe teme specifice, oferind oportunități de învățare și schimb de idei între participanți și lectori.
4. **Simpozioane:** Simpozioanele au fost selectate de către 24,9% dintre respondenți. Acestea sunt evenimente mai ample, în care experții din domeniu susțin prezentări și au loc dezbateri pe subiecte

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

actuale, oferind participanților oportunități de a-și îmbogăți cunoștințele și de a discuta subiecte relevante în domeniul lor de expertiză.

5. **Sesiuni de comunicări științifice:** Aproximativ 19,8% dintre respondenți au arătat interes pentru sesiunile de comunicări științifice în care se prezintă rezultatele unor cercetări și bune practici din domeniul educației.
6. **Activități de mentorat:** aproximativ 18,8% dintre respondenți au manifestat interes pentru acest tip de activități, în care se oferă sprijin în perioada de practică pedagogică și stagiatură, ajutând viitorii profesori, dar și pe cei debutanți, să-și dezvolte competențele didactice și să-și modeleze stilul profesional. Totodată activitățile de mentorat pot promova învățarea de ambele părți, o mai bună proiectare didactică, evaluare și reflecție asupra practicii didactice.

În concluzie, cadrele didactice manifestă un interes semnificativ pentru programele de formare, workshop-uri și seminare, în timp ce simpozioanele și sesiunile de comunicări științifice au înregistrat procente mai mici, dar totuși relevante. Aceste opțiuni evidențiază dorința de a participa la activități care împletesc teoria cu practica, care le oferă oportunități de învățare profesională într-un mod interactiv și relevant pentru practica educațională. Programele de formare și workshop-urile, implică o abordare practică și interactivă și aceste opțiuni evidențiază că profesorii își doresc să dobândească cunoștințe și abilități noi, pe care să le poată aplica în practică.

Deschiderea față de seminare și simpozioane evidențiază dorința de implicare în contexte care favorizează dialogul și schimbul de experiențe cu specialiști și colegi din sfera educației. Această atitudine subliniază angajamentul față de învățarea continuă și evoluția profesională, prin cultivarea colaborării și a interacțiunii constructive cu alți practicieni din domeniu. Deși sesiunile de comunicări științifice au înregistrat un procent mai mic, există totuși un număr semnificativ de respondenți care interesul pentru a participa la astfel de evenimente, în care au loc dezbateri pe baza unor expuneri realizate de experți în domeniu.

Interpretarea răspunsurilor obținute relevă un nivel ridicat de angajament și o motivație constantă din partea cadrelor didactice în direcția perfecționării profesionale continue, precum și a menținerii unei conexiuni active cu evoluțiile recente și cercetările inovatoare din sfera educației. Prin manifestarea interesului pentru implicarea în activități aplicative, interactive și colaborative, cadrele didactice își exprimă dorința de a-și consolida competențele necesare pentru a răspunde într-un mod adaptativ și eficient provocărilor emergente ale procesului educațional și ale dinamicii sistemului de învățământ.

Item 6 – Bifați modalitățile de formare pe care le agreați:

face-to-face (față-în-față); blended-learning (față-în-față și online); online;

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

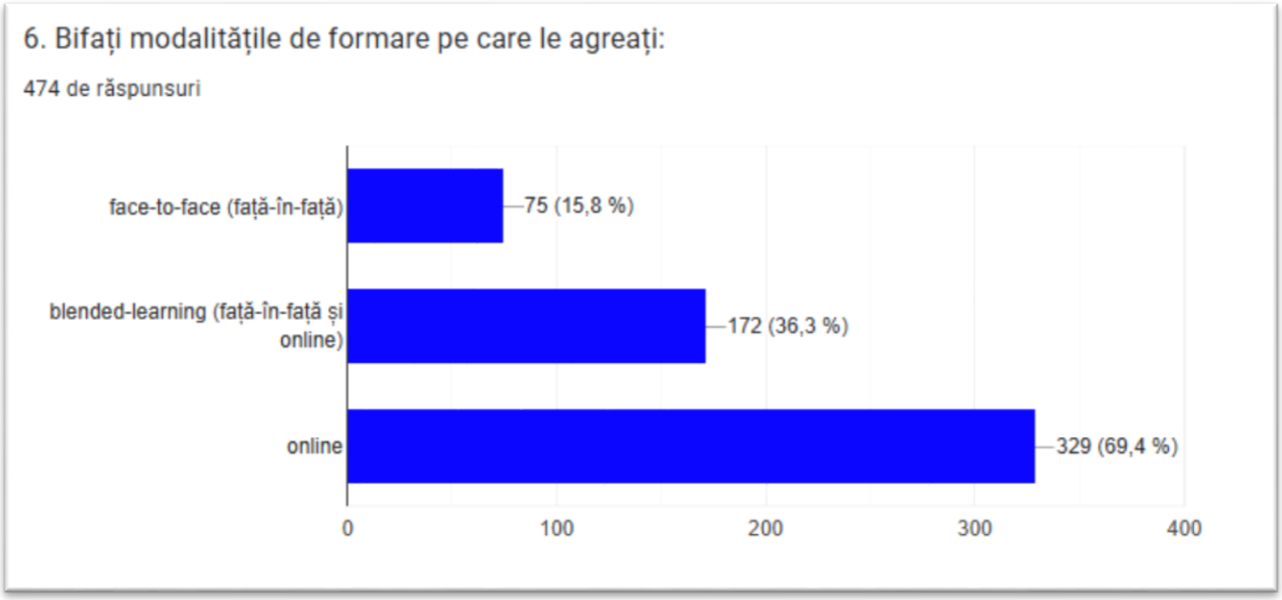

Figura nr. 8: Distribuția răspunsurilor cadrelor didactice privind modalitățile de formare agreate

Modalitățile de formare agreate de către cadrele didactice sunt următoarele:

1. online - 329 respondenți (69,4%);
2. blended-learning (față-în-față și online) - 172 respondenți (36,3%);
3. față-în-față - 75 respondenți (15,8%).

Se poate concluziona faptul că se conturează tot mai clar o orientare către modalitățile de formare online și blended-learning, acestea oferind un grad sporit de flexibilitate și facilitând accesul la resurse educaționale deschise și variate. Totuși, opțiunea pentru formarea în format tradițional, față-în-față, rămâne relevantă pentru un segment semnificativ al cadrelor didactice, ceea ce evidențiază aprecierea constantă față de experiențele directe, precum și față de interacțiunea nemijlocită cu colegii, ca elemente esențiale în procesul de dezvoltare profesională continuă.

Organizarea procesului de formare în format online oferă cadrelor didactice oportunitatea de a participa la sesiuni virtuale, webinare și de a desfășura activități de învățare asincronă prin intermediul platformelor e-learning, facilitând astfel accesul flexibil la conținut educațional diversificat. În același timp, modelul de formare de tip blended-learning, care îmbină interacțiunea directă din cadrul întâlnirilor față-în-față cu avantajele învățării online asincrone, răspunde într-un mod eficient nevoii de colaborare, schimb de experiență și feedback în timp real, oferind totodată posibilitatea unei învățări individuale adaptate ritmului și stilului fiecărui participant.

Concluzii privind nevoile de formare ale cadrelor didactice

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Analiza răspunsurilor cadrelor didactice din județul Tulcea privind prioritățile de formare profesională pentru anul școlar 2025-2026 relevă o diversitate de nevoi, ce reflectă provocările actuale ale mediului educațional și dorința profesorilor de a se adapta la acestea.

Cele mai importante domenii identificate sunt: dezvoltarea personală (41,4%), **inteligența artificială în educație** (38,4%), **prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului și a consumului de droguri** (36,9%), **acordarea primului ajutor** (36,1%), **pedagogia digitală** (35,9%), **abilitarea curriculară în domeniul de specialitate** (33,8%) și **demersul didactic individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale** (31,6%). Acestea sunt urmate de managementul clasei de elevi (30,4%), educația incluzivă și combaterea discriminării (28,7%) și parteneriatul școală - familie - comunitate (26,8%).

Rezultatele arată că profesorii își doresc programe de formare care să le dezvolte competențele pedagogice, să aprofundeze cunoștințele și să îi sprijine în abordarea diversității și incluziunii în școli. Totodată, cadrele didactice manifestă un interes crescut pentru formarea în domenii noi, precum tehnologia educațională și inteligența artificială, dar și pentru aspecte de siguranță și bunăstare a elevilor.

Preferințele pentru forma de organizare a cursurilor indică o deschidere clară către modalități de formare online și blended - learning, considerate eficiente pentru integrarea resurselor digitale și adaptarea la ritmul individual al profesorilor.

În ansamblu, informațiile colectate prin chestionar confirmă obiectivul identificării nevoilor de formare și oferă Casei Corpului Didactic Tulcea baza necesară pentru elaborarea unei oferte de programe relevante, interactive și adaptate, menite să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea profesională continuă și îmbunătățirea calității actului educațional.

II.2. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare - grup țintă: personal didactic auxiliar

Chestionarul adresat personalului didactic auxiliar a avut ca scop colectarea de informații referitoare la motivația pentru participarea la programe de formare, domeniile tematice relevante, opțiunea pentru forma de organizare.

Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă a personalului didactic auxiliar pentru anul școlar 2025-2026

1. Selectați funcția pe care sunteți încadrat:

bibliotecar

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

documentarist

laborant

pedagog școlar

informatician

asistent social

mediator școlar

secretar

administrator financiar

administrator de patrimoniu

altele: _____

2. Selectați nivelul unității de învățământ în care sunteți încadrat:

□ antepreșcolar

□ preșcolar

□ primar

□ gimnazial

□ liceal

3. Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ: □ rural □ urban

4. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

a) dobândirea de cunoștințe și competențe utile în activitatea specifică postului

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

b) completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

c) dezvoltarea de competențe utile în plan personal

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

d) dezvoltarea de competențe utile pentru evoluția în carieră

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

5. În alegerea unui program de formare țin cont de:

a) tematica abordată

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

b) nevoile individuale de formare

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

c) nevoile identificate la nivel instituțional

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

d) prestigiul formatorului/formatorilor

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

e) furnizorul de formare

□ în mică măsură □ în mare măsură □ în foarte mare măsură

6. Alegeți dintre domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2025-2026:

1. Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului
2. Comunicare și relații publice
3. Dezvoltarea abilităților digitale
4. Educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare
5. Gestionarea situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyberbullying)
6. Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
7. Educație pentru drepturile omului
8. Egalitate de șanse și gen
9. Educație anticorupție, etică și integritate
10. Acordarea primului ajutor
11. Alte programe (precizați tema) _____

7. Bifați modalitățile de formare pe care le agreați:

□ face-to-face (față-în-față)

□ blended-learning (față-în-față și online)

□ online

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă a personalului didactic auxiliar pentru anul școlar 2025-2026 - 78 respondenți

Grup țintă: personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Item 1 – Funcția:

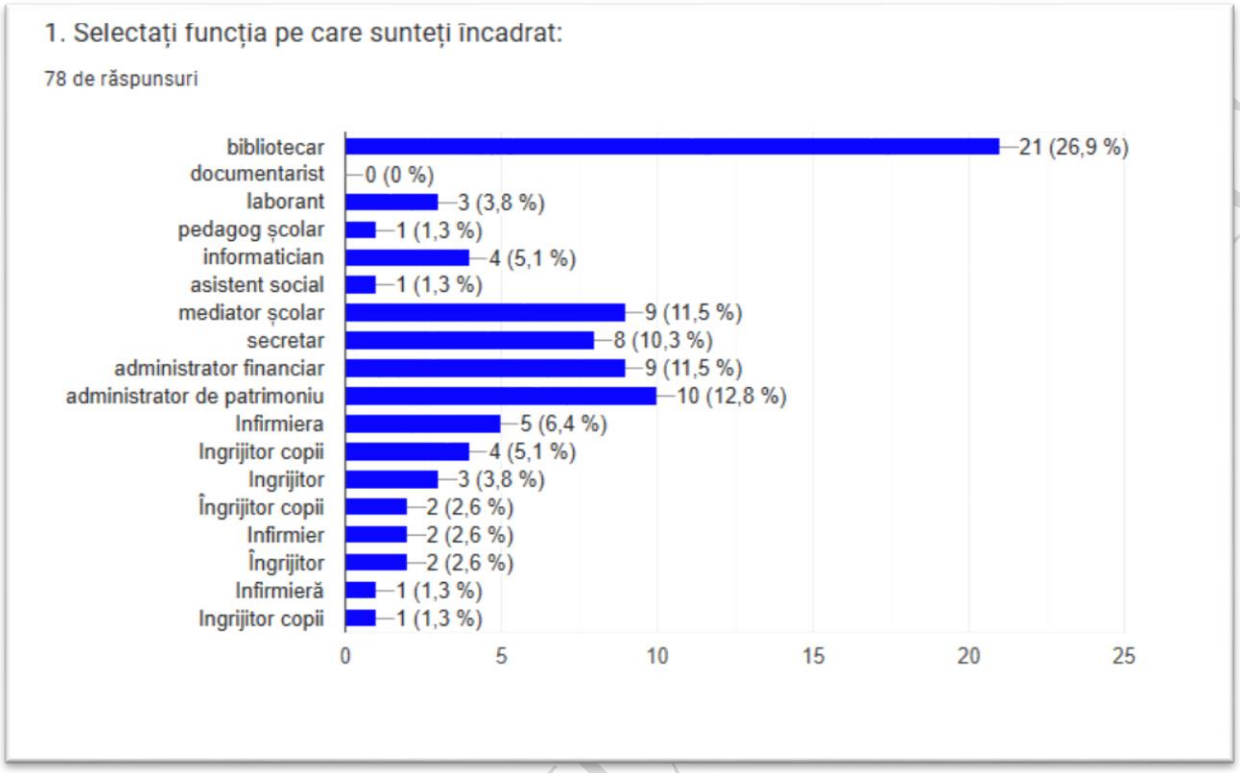

Figura nr. 9: Repartizarea răspunsurilor în concordanță cu funcția ocupată

- 26,9 % dintre respodenți au funcția de bibliotecar;
- 12,8 % dintre respodenți au funcția de administrator de patrimoniu;
- 11,5% dintre respondenți au funcția de mediator școlar;
- 11,5 % dintre respodenți au funcția de administrator financiar;
- 10,3% dintre respodenți au funcția de secretar;
- 10,3% dintre respodenți au funcția de infirmieră;
- 5,1% dintre respodenți au funcția de informatician;
- 3,8% dintre respodenți au funcția de laborant;
- 1,3% dintre respodenți au funcția de pedagog școlar;
- 1,5% dintre respodenți au funcția de consilier juridic;
- 1,3% dintre respondenți au funcția de asistent social.

Analiza datelor evidențiază următoarele informații: din cele 78 de răspunsuri, cea mai mare parte a eșantionului este reprezentat de bibliotecari și administratori de patrimoniu, la care se adaugă mediatorii școlari, administratorii financiari, secretarii și infirmierele.

Personalul didactic auxiliar manifestă motivația de a se implica în formarea continuă, recunoscând importanța dezvoltării lor profesionale pentru a-și spori competențele. Casa Corpului Didactic Tulcea va valorifica motivația de participare a personalului didactic auxiliar și nedidactic și va include în ofertă programe specifice destinate acestui grup țintă.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Item 2 – Nivelul de învățământ:

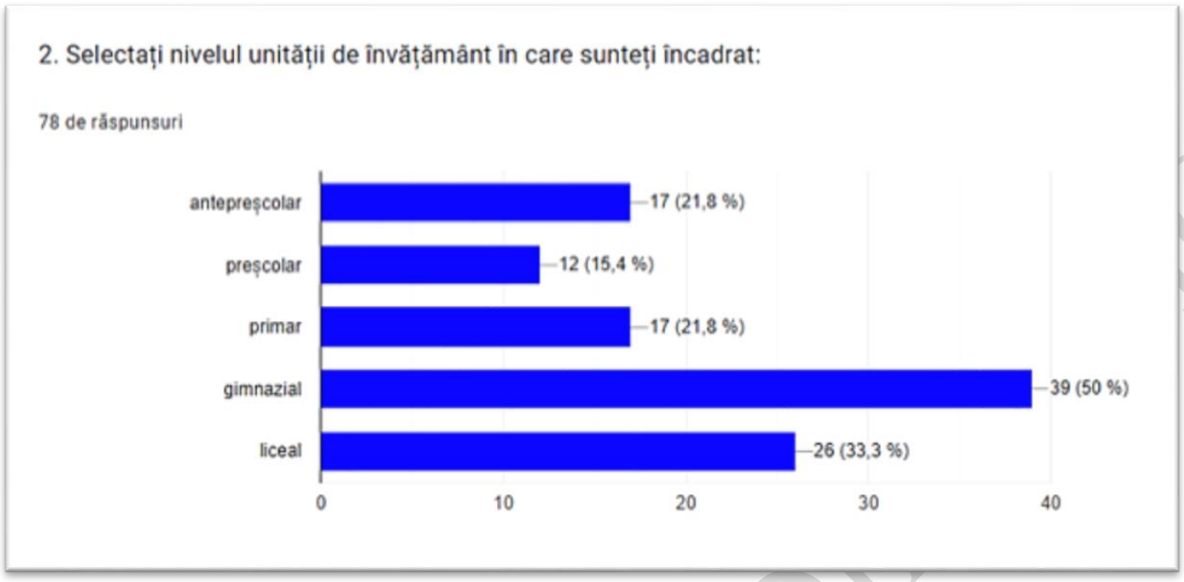

Figura nr. 10: Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de nivelul de învățământ

- 50 % dintre respodenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel gimnazial;
- 33% dintre respodenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel liceal;
- 21,8 % dintre respodenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel primar;
- 15,4 % dintre respodenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel preșcolar;
- 21,8 % dintre respodenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel antepreșcolar.

Analiza datelor privind distribuția nivelului de învățământ în eșantionul de 78 de respondenți, în corelație cu motivația pentru formare continuă, evidențiază că există dorința personalului didactic auxiliar de a-și îmbunătăți competențele, o pondere mai ridicată observându-se în unitățile de învățământ de nivel gimnazial și liceal.

Item 3 – Mediul de rezidență al unității de învățământ:

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

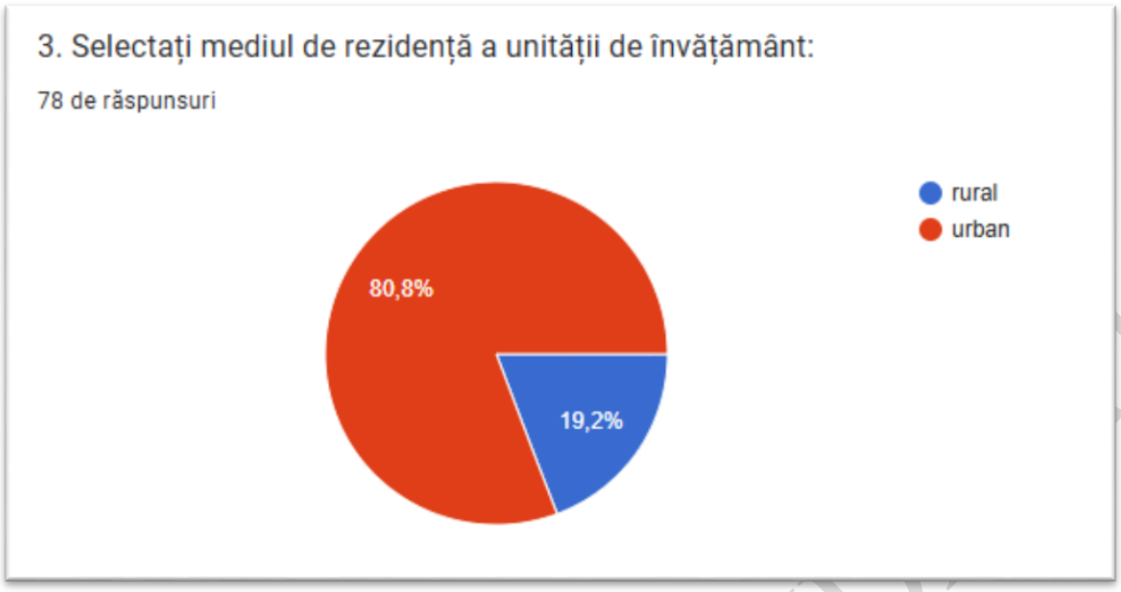

Figura nr. 11: Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de mediul de rezidență al instituției

Observând datele referitoare la mediul de rezidență al unității de învățământ a respondenților, se constantă următoarele:

- 80,8 % dintre respondenți provin din unități de învățământ din mediul urban;
- 19,2% dintre respondenți provin din unități de învățământ din mediul rural.

***Item 4* – Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:**

dobândirea de competențe utile în activitatea specifică postului; completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue; dezvoltarea de competențe utile în plan personal; dezvoltarea de competențe utile pentru evoluția în carieră

în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

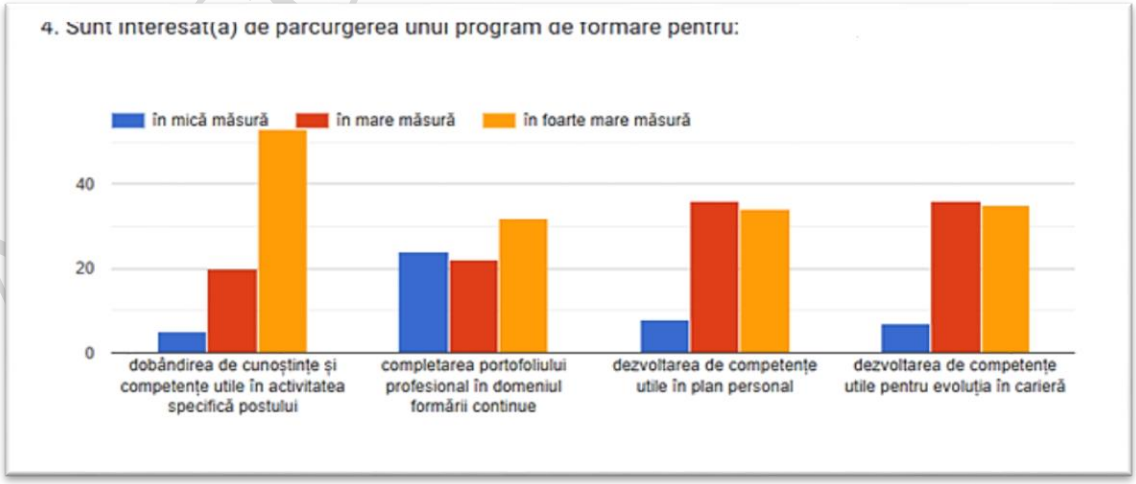

Figura nr. 12: Distribuția răspunsurilor privind interesul personalului didactic auxiliar pentru parcurgerea programelor de formare

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Datele evidențiază că personalul didactic auxiliar este interesat să participe la un program de formare pentru:

Dobândirea de competențe utile în activitatea specifică postului

- 67,94 % ***„în foarte mare măsură”***;
- 25,64 % ***„în mare măsură”***;
- 6,42 % ***„în mică măsură”***;

Completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue

- 41.02 % ***„în foarte mare măsură”***;
- 28,22 % ***„în mare măsură”***;
- 30,76 % ***„în mică măsură”***;

Dezvoltarea de competențe utile în plan personal

- 43,59 % ***„în foarte mare măsură”***;
- 46,16 % ***„în mare măsură”***;
- 10,25 % ***„în mică măsură”***;

Dezvoltarea de competențe utile pentru evoluția în carieră

- 44,88 % ***„în foarte mare măsură”***;
- 46,15 % ***„în mare măsură”***;
- 8,97 % ***„în mică măsură”***.

Personalul didactic auxiliar este interesat într-un procent **de peste 93,58%** să-și dezvolte competențele în activitatea specifică postului. Aceste rezultate arată că această categorie de personal didactic acordă importanță formării continue, este dornic să participe și să-și îmbunătățească abilitățile profesionale. În școli au loc transformări, atât în legătură cu structura și conținutul instructiv-educativ, cât și în legătură cu tehnologia acestuia. Un personal didactic auxiliar bine pregătit contribuie la buna funcționare a activității în școală, la consolidarea relației dintre școală și comunitate, la colaborarea cu instituții de cultură și educație în vederea realizării unor proiecte, la dezvoltarea instituțională, promovarea imaginii școlii și asigurarea calității serviciilor educaționale.

Este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe care să răspundă nevoilor și intereselor acestei categorii de personal, să fie accesibile, relevante și să promoveze analiza nivelului și stadiului propriei pregătiri profesionale.

Pentru grupul țintă bibliotecari școlari va fi inclus în ofertă un program care să contribuie la îmbunătățirea nivelului de pregătire a bibliotecarilor pentru a susține procesul instructiv-educativ și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

Pentru grupul țintă secretari, oferta de formare va cuprinde un program de formare cu caracter practic-aplicativ care să dezvolte cursanților abilități de realizare în termeni de corectitudine și eficiență a operațiunilor specifice compartimentului secretariat.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Pentru grupul țintă administratori financiari oferta de formare va include un program de formare care să faciliteze conștientizarea răspunderii asupra evidenței tuturor documentelor ce generează drepturi și obligații de natură fiscală, patrimonială, financiară.

Pentru grupul țintă laboranți, oferta va cuprinde un program de formare care să dezvolte participanților competențele de proiectare a unor experiențe de învățare atractive, valorificarea resurselor existente în laboratoare inclusiv resurse educaționale deschise și modalități de implicare a partenerilor educaționali (microîntreprinderi, instituții de cercetare, laboratoare).

O pondere de peste 91% din personalul didactic auxiliar respondent este interesată de formare continuă pentru evoluția în carieră iar într-un procent de peste 89,74 % sunt interesați de dezvoltarea în plan personal; 69,23% sunt preocupați de completarea portofoliului în domeniul formării continue.

Gradul de interes pentru dezvoltarea competențelor profesionale, evoluția în carieră, completarea portofoliului profesional și dezvoltarea personală poate fi asociat cu motivația de a-și îmbunătăți calitatea activității profesionale, cu dorința de a se dezvolta ca persoane și de a avea un portofoliu profesional care să reflecte experiența profesională.

Motivația personalului didactic auxiliar de a participa la cursuri de formare este una solidă. Este necesar ca oferta educațională a Casei Corpului Didactic Tulcea să integreze programe de formare și oportunități complementare de dezvoltare profesională, adaptate specificului activităților desfășurate în cadrul compartimentului didactic auxiliar. Aceste inițiative vor viza consolidarea competențelor funcționale și operaționale, în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu evoluțiile din domeniile conexe.

Item 5 - În alegerea unui program de formare țin cont de:

tematica abordată; nevoile individuale de formare; nevoi identificate la nivel instituțional; prestigiul formatorului/formatorilor; furnizorul de formare

în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

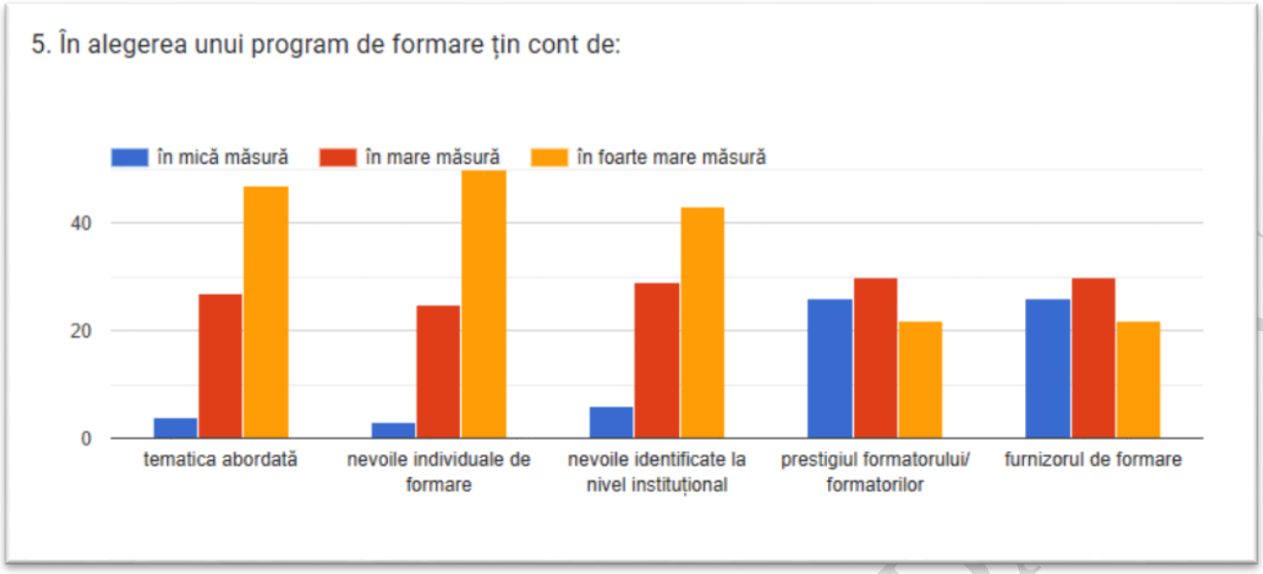

Figura nr. 13: Distribuția răspunsurilor personalului didactic auxiliar privind criteriile luate în considerare la alegerea unui program de formare

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de tematica abordată atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 60 % contează ***„în foarte mare măsură”*** tematica abordată;
- pentru 34,61 % contează ***„în mare măsură”*** tematica abordată;
- pentru 5,39 % contează ***„în mică măsură”*** tematica abordată.

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de nevoile individuale, atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 64,10 % contează ***„în foarte mare măsură”*** nevoile individuale de formare;
- pentru 32,05 % contează ***„în mare măsură”*** nevoile individuale de formare;
- pentru 3,85 % contează ***„în mică măsură”*** nevoile individuale de formare.

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de nevoile identificate la nivel instituțional atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 55,13 % contează ***„în foarte mare măsură”*** nevoile unității de învățământ;
- pentru 37,18 % contează ***„în mare măsură”*** nevoile unității de învățământ;
- pentru 7,69 % contează ***„în mică măsură”*** nevoile unității de învățământ.

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de prestigiul formatorului atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 28,20 % contează ***„în foarte mare măsură”*** prestigiul formatorului;
- pentru 38,47 % contează ***„în mare măsură”*** prestigiul formatorului;

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

- pentru 33,33 % contează ***„în mică măsură”*** prestigiul formatorului.

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de furnizorul de formare, se constată următoarele:

- pentru 28,20 % contează ***„în foarte mare măsură”*** furnizorul de formare;
- pentru 38,47 % contează ***„în mare măsură”*** furnizorul de formare;
- pentru 33,33% contează ***„în mică măsură”*** furnizorul de formare;

Alegerea unui program de formare în funcție de tematica abordată

Din analiza datelor, se poate observa că într-un procent de 94,61% personalul didactic auxiliar are un interes ridicat, în foarte mare măsură și în mare măsură, în alegerea unui program de formare care abordează o tematică specifică pentru activitatea lor profesională.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile individuale de formare

Majoritatea personalului didactic auxiliar (96,15%) manifestă interes semnificativ în alegerea unui program de formare care să răspundă nevoilor individuale. Oferta de programe de formare cu grup țintă personal didactic auxiliar este necesar să fie personalizată, adaptată și să satisfacă nevoile specifice ale acestora.

Alegerea unui program de formare în funcție de prestigiul formatorului

Un procent de 66,67% dintre respondenți manifestă interes pentru programe de formare care sunt susținute de formatori de prestigiu. Participarea personalului didactic auxiliar la programele de formare din oferta C.C.D. Tulcea este corelată cu expertiza formatorilor, care oferă o motivație suplimentară în alegerea cursurilor.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile identificate la nivel instituțional

Un procent de 92,31% dintre cadrele didactice declară că iau în considerare în alegerea unui program de formare nevoile identificate la nivel instituțional.

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă personal didactic auxiliar, s-a constatat că o pondere de 80,13% dintre directorii unităților de învățământ consideră că personalul didactic auxiliar are nevoi prioritare de formare continuă.

În acest context, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să cuprindă domenii cu relevanţă pentru specificul școlilor din județul Tulcea, care să faciliteze dezvoltarea unor competenţe specifice, în funcţie de nevoile instituționale identificate la nivel de școală, pentru personalul didactic auxiliar.

Alegerea unui program de formare în funcție de furnizorul de formare

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

O pondere de peste 66,67% din personalul didactic auxiliar declară că selectează un program de formare în funcție de furnizor. Casa Corpului Didactic va trebui să dezvolte o ofertă atractivă, atât la nivel individual, cât și la nivel instituțional, care să se coreleze cu interesele de formare a personalului didactic auxiliar și a unităților de învățământ.

Din datele furnizate cu privire la alegerea unui program de formare, se poate observa că există un interes susținut din partea personalului didactic auxiliar pentru formare continuă. Casa Corpului Didactic Tulcea va trebui să acorde o atenție deosebită tematicii și domeniilor abordate în programele de formare cu grup țintă personal didactic auxiliar, nevoilor individuale și instituționale și prestigiului formatorilor.

Item 6 – Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2025-2026

Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului; Comunicare și relații publice; Dezvoltarea abilităților digitale; Educație incluzivă; Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație pentru drepturile omului; Egalitate de șanse și gen;
Educație anticorupție; Acordarea primului ajutor; Alte programe (precizați tema)

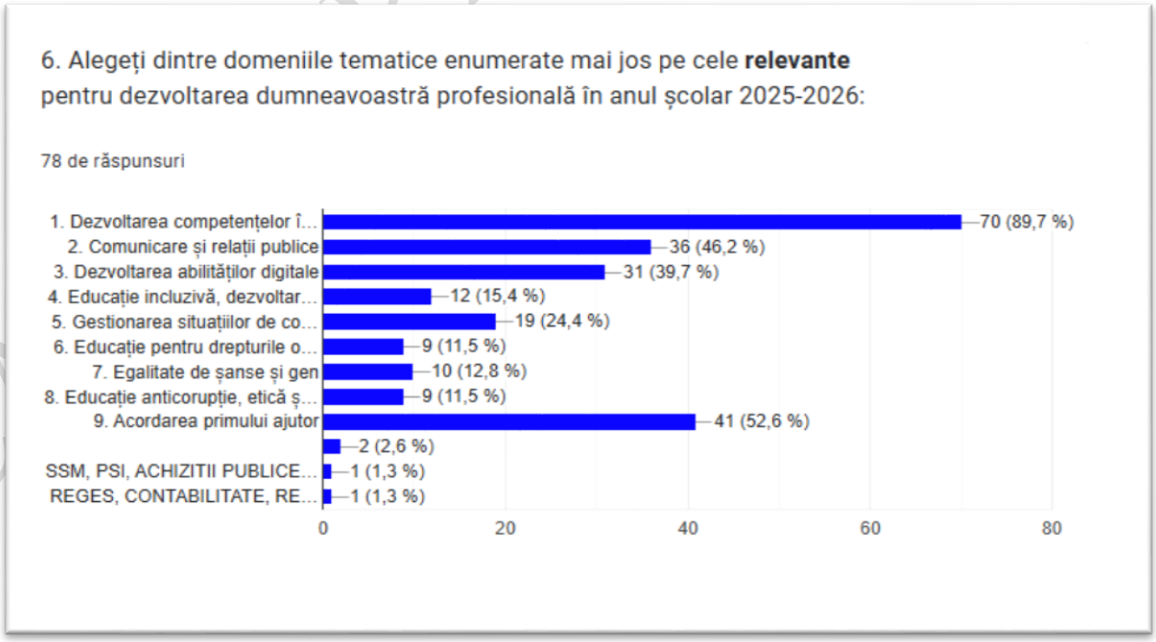

Figura nr. 14: Distribuția răspunsurilor personalului didactic auxiliar privind domeniile tematice considerate cele mai relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2025-2026

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Întrebarea care investighează acest aspect a utilizat o listă de 9 de răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu.

Personalul didactic auxiliar consideră următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2025-2026:

Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar	**%**
„Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului”	89,7 %
„Acordarea primului ajutor”	52,6 %
„Comunicare și relații publice”	46,2 %
„Dezvoltarea abilităților digitale”	39,7 %
„Gestionarea situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyberbulling)”	24,4 %
Educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare	15,4%
„Egalitate de șanse și gen”	12,8 %
“Educație anticorupție, etică și integritate”	11,5 %
„Educație pentru drepturile omului”	11,5%

Distribuția răspunsurilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar, în anul școlar 2025-2026:

- 89,7 % au menționat dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului;

Datele evidențiază că există un interes semnificativ din partea personalului didactic auxiliar pentru a se perfecționa în domeniul de specialitate al postului, pentru creșterea performanțelor profesionale individuale și pentru a se adapta noilor cerințe. De asemenea, majoritatea respondenților directori (65,9%) consideră relevantă pentru personalul didactic auxiliar dezvoltarea competențelor în domeniul specific al postului.

Aceste informații pot fi utilizate pentru implementarea unor programe de formare/dezvoltare profesională specifice funcțiilor didactice auxiliare, care să încurajeze și să sprijine dezvoltarea acestor competențelor de specialitate în rândul personalului din școli.

- 52,6 % au menționat acordarea primului ajutor;

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Această tematică reprezintă o prioritate atât pentru personalul didactic auxiliar, cât și pentru cadrele didactice și directorii unităților de învățământ, ceea ce evidențiază nevoia de dezvoltare de competențe specifice pentru a putea gestiona situațiile de urgență ce pot apărea în timpul activităților desfășurate în școală.

- 46,2 % au menționat comunicare și relații publice;

Personalul didactic auxiliar își exprimă interesul față de acest proces care are la bază comunicarea dintre școală și comunitate și care implică publicul intern și extern, ceea ce poate conduce la concluzia unei nevoi resimțite în contextul în care multe dintre situațiile întâlnite în relațiile dintre unitățile școlare și mediul extern demonstrează lipsa unei preocupări sistematice pentru comunicarea cu partenerii comunitari. Un procent de 46% dintre directorii respondenți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie de perfecționare în domeniul comunicării și relațiilor publice.

„Relațiile publice desfășurate în sfera educațională pot constitui un instrument strategic esențial în optimizarea serviciilor oferite de o instituție de învățământ, contribuind la consolidarea imaginii acesteia, la facilitarea comunicării cu actorii educaționali și la crearea unui climat favorabil dezvoltării organizaționale. Oferta de formare a C.C.D. Tulcea va valorifica acest interes al personalului și va include un program de formare care să le dezvolte abilitățile și cunoștințele, de la elaborarea strategiilor de comunicare până la gestionarea crizelor și relația cu mass-media.

- 39,7 % au menționat dezvoltarea abilităților digitale;

În contextul impactului major al tehnologiei în viața de zi cu zi, personalul didactic auxiliar își exprimă nevoia de aprofundare și dezvoltare a competențelor digitale, în vederea utilizării acestora în activitatea profesională. Programele de pregătire din oferta C.C.D. Tulcea își propun să abiliteze personalul auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar în utilizarea unor instrumente și aplicații TIC, necesare pentru îndeplinirea sarcinilor prevăzute în fișa postului, precum și pentru îmbunătățirea comunicării interne și externe.

De asemenea, o pondere de aproximativ 36,6 % dintre directorii de școli consideră că grupul țintă personal didactic auxiliar are nevoie prioritar de formare în domeniul competențelor digitale, care să contribuie la dezvoltarea școlii din care face parte în procesul de transformare digitală.

- 24,4% au manifestat interes pentru gestionarea situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență;

Formarea personalului didactic auxiliar pentru a răspunde adecvat situațiilor de conflict în vederea gestionării și prevenirii oricăror forme de violență ar putea duce la îmbunătățirea abilităților de relaționare cu elevii, cu cadrele didactice și părinții. Personalul didactic auxiliar ar putea să-și dezvolte capacitatea de a recunoaște semnele timpurii ale conflictelor sau ale comportamentelor agresive. Astfel, ei își pot îmbunătăți abilitățile de comunicare, ascultare activă și gestionare a emoțiilor în situații tensionate. Se creează astfel premisele formării unei atitudini proactive, colaborarea cu echipa educațională pentru soluționarea incidentelor,

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

iar toate acestea pot contribui la promovarea unei culturi organizaționale bazate pe empatie, respect și intervenție responsabilă.

- 15,4 % au menționat educația incluzivă;

Formarea personalului pentru educație incluzivă este o nevoie a practicilor educaționale actuale. Pe lângă cadrele didactice, personalul didactic auxiliar poate contribui la procesul de îmbunătăţire a serviciilor oferite de unităţile de învăţământ, pentru a cuprinde în procesul de educaţie toţi membrii comunităţii, indiferent de caracteristicile și dezavantajele acestora.

Oferta de formare va trebui să cuprindă programe de pregătire profesională care să ofere resurse și instrumente practice pentru crearea unui mediu educațional incluziv, prietenos, să dezvolte competențe de comunicare și atitudini, ca bază pentru stabilirea valorilor incluzive, organizarea sprijinului pentru diversitate și mobilizarea resurselor.

Personalul didactic auxiliar își exprimă interesul de a participa la programe de formare și în alte domenii, pe care le consideră relevante pentru activitatea lor profesională: SSM, PSI, Achiziții publice (1,3%), REGES, Contabilitate, Resurse Umane, Creare site (1,3%), ceea ce demonstrează dorința de a se dezvolta profesional și de a fi la curent cu noile tendințe din domeniul specialității.

Item 7 – Bifați modalitățile de formare pe care le agreați:

face-to-face (față-în-față); blended-learning (față-în-față și online); online;

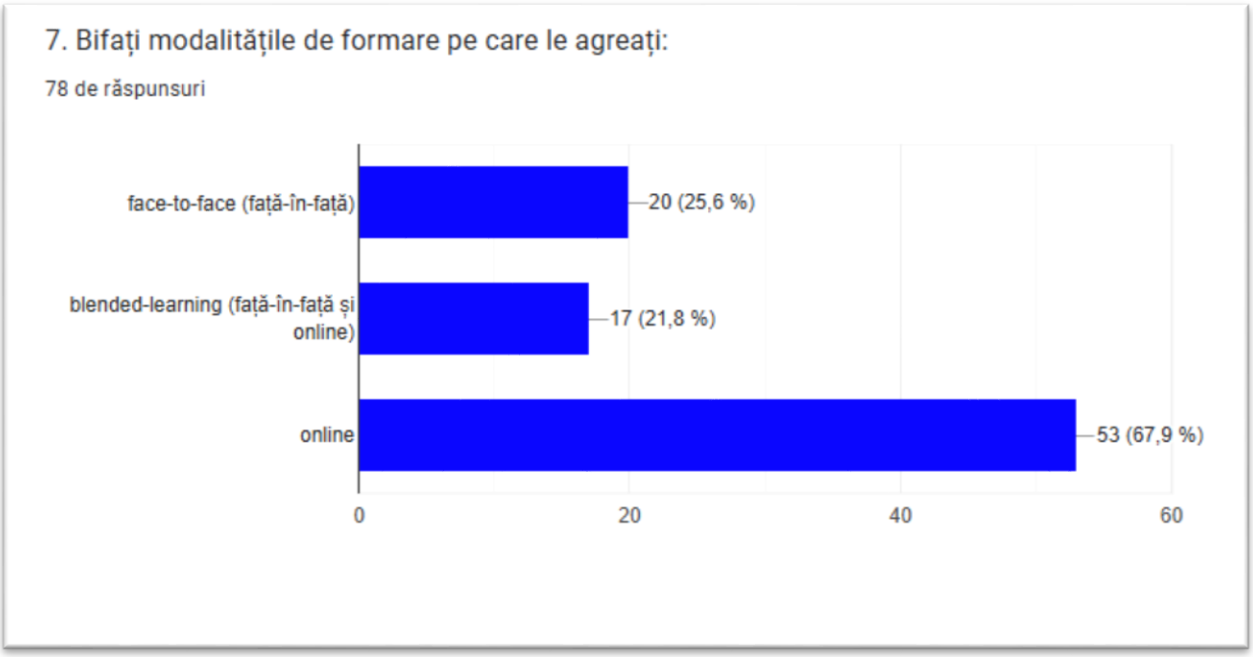

Figura nr. 15: Distribuția răspunsurilor personalului didactic auxiliar privind modalitățile de formare agreate

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Datele evidențiază că o pondere de 67,9% din personalul didactic auxiliar optează pentru forma de organizare online, 25,6% pentru forma de organizare față-în-față și 21,8 % preferă forma de organizare blended - learning (față-în-față și online).

Organizarea în format online a programelor de formare, caracterizată prin flexibilitate și acces facil la resurse educaționale deschise, continuă să reprezinte o soluție viabilă pentru satisfacerea cerințelor de dezvoltare profesională ale personalului didactic auxiliar. Totodată, se menține interesul pentru modalitățile de învățare față-în-față, apreciate pentru valoarea lor experiențială, oportunitatea de schimb de bune practici și facilitarea interacțiunii directe între colegi, elemente esențiale în consolidarea competențelor profesionale.

Concluzii privind nevoile de formare ale personalului didactic auxiliar

În ansamblu, rezultatele chestionarului arată că personalul didactic auxiliar prioritizează dezvoltarea competențelor în **domeniul de specialitate al postului** și competențele practice, cum ar fi **acordarea primului ajutor** și **comunicarea eficientă**. De asemenea, se remarcă interesul pentru competențe digitale și pentru gestionarea situațiilor de conflict, prevenirea violenței și incluziune. Această diversitate de nevoi evidențiază importanța ofertelor de formare continuă adaptate specificului fiecărui post și subliniază rolul esențial al dezvoltării profesionale a personalului didactic auxiliar în asigurarea unui mediu educațional sigur, echitabil și performant.

II.3. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare la nivelul unității de învățământ - grup țintă: directori/directori adjuncți

Compartimentul Programe/Proiecte, din cadrul C.C.D. Tulcea, a elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ, *grup țintă: directori/ directori adjuncți,* care a fost distribuit în unitățile școlare. Chestionarul a fost completat on-line de 41 de directori și directori adjuncți din școlile din municipiul și județul Tulcea, ceea ce reprezintă 38,67% din totalul personalului didactic cu funcții de conducere în anul școlar 2025-2026 (80 directori și 26 directori adjuncți).

În acelaşi timp, directorii respondenți sunt cadre didactice care au deţinut funcţii manageriale și în anul şcolar anterior: directori, directori adjuncți, coordonatori şcoli arondate, profesori metodişti.

Important pentru relevanţa informaţiilor obţinute este, nu atât volumul eşantionului de lucru rezultat, ci reprezentarea a cât mai multor caracteristici ale populaţiei ţintă, care să reflecte diversitatea situaţiilor din sistem.

Chestionarul adresat directorilor și directorilor adjuncți a urmărit identificarea următoarelor aspecte: mediul de rezidență al unității de învățământ; categoriile de personal didactic care au nevoie prioritar de formare; nevoia de formare a competențelor digitale; domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

didactic și didactic auxiliar; nevoia de formare în domeniul managementului și identificarea a 2 domenii tematice prioritare pentru formarea cadrelor didactice pe care C.C.D. Tulcea le poate organiza în școală.

Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2025-2026

1.Numele și prenumele
2.Funcția
director
director adjunct
3.Instituția de învățământ
4.Mediul
- urban
- rural

5. Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă. Se bifează răspunsul pentru fiecare categorie.

	cadre didactice-nivel antepreșcolar
În mică măsură	cadre didactice-nivel preșcolar
În mare măsură	cadre didactice-nivel primar
În foarte mare măsură	profesori-nivel gimnaziu
Nu este cazul	profesori-nivel liceal
	cadre didactice învățământ profesional
	profesori consilieri școlari
	directori
	personal didactic auxiliar
	personal nedidactic (administrativ)

6. În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de formare în dezvoltarea competențelor digitale ?

- În mică măsură
- În mare măsură
- În foarte mare măsură

7. Ce alte domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a **personalului didactic** din unitatea școlară în anul școlar 2025-2026 ?

1. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
2. Managementul clasei de elevi
3. Mentorat didactic
4. Consiliere educațională
5. Comunicare și relații publice
6. Pedagogie digitală
7. Inteligența artificială în educație

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

8. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
9. Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale
10. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, managementul conflictului
11. Educaţie pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
12. Educaţie interculturală, multiculturală și plurilingvism
13. Educație pentru calitate
14. Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust, istoria comunismului
15. Egalitate de șanse și gen
16. Educație anticorupție, etică și integritate
17. Educație antreprenorială
18. Învățământ profesional și tehnic
19. Parteneriatul școală-familie-comunitate
20. Comunicare într-o limbă străină (engleză, germană)
21. Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală
22. Acordarea primului ajutor
23. Leadership și management educațional
24. Managementul proiectelor cu finanțare externă
25. Dezvoltare personală
26. Alte programe (precizați tema) _____

8. Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului **didactic auxiliar** din unitatea școlară ?

1. Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului
2. Comunicare și relații publice
3. Dezvoltarea abilităților digitale
4. Educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare
5. Educaţie pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
6. Educație pentru drepturile omului
7. Egalitate de șanse și gen
8. Educație anticorupție, etică și integritate
9. Acordarea primului ajutor

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

10. Alte programe (precizaţi tema) _____

9. Care dintre tematicile următoare corespund nevoii dumneavoastră de formare în domeniul **managementului** ?

- Pedagogie digitală
- Leadership și management educațional
- Management instituțional
- Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/ europene
- Management de resurse umane și crearea unui mediu pozitiv în școală
- Managementul eficient al Curriculumului, cadrul legislativ și procedurile de sistem
- Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor
- Managementul proiectelor cu finanțare externă
- Competențe lingvistice în limbă străină (engleză, germană)

Altele (precizaţi tema): …….

10. Menționați 2 domenii tematice prioritare pentru formarea cadrelor didactice pe care C.C.D. Tulcea le poate organiza în școala dumneavoastră.

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2025-2026

Item 2 – Funcția:

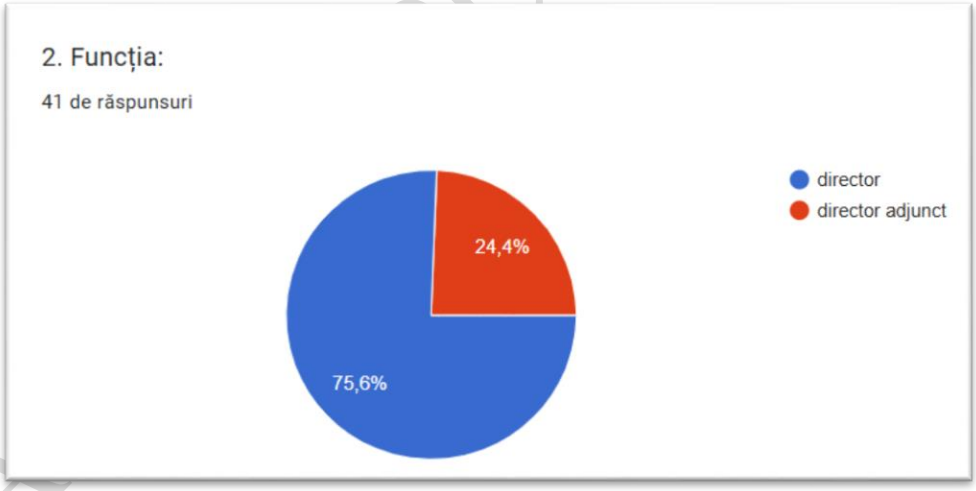

Figura nr. 16 Distribuția participanților după poziția managerială

Din 41 de respondenți la chestionarul privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2025-2026, 75,6% ocupă funcția de director și 24,4% funcția de director adjunct.

Item 3 – Instituția de învățământ:

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Câteva caracteristici din perspectiva unităților de învățământ evidențiază diversitatea grupului: directori și directori adjuncți de școli gimnaziale, licee teoretice, tehnologice și vocaționale, colegii și cluburi ale copiilor, atât din mediul urban cât și din mediul rural:

	școală gimnazială	**școală gimnazială specială**	**școală profesională**	**liceu teoretic**	**liceu tehnologic**	**colegiu**	**liceu de arte (vocațional)**	**seminar/liceu teologic**	**clubul/palatul copiilor**	**club sportiv**
mediul urban	6	1	1	3	1	1	1	1	2	1
mediul rural	18	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Total = 38	**24**	**1**	**1**	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**

Item 4 – Mediul de rezidență:

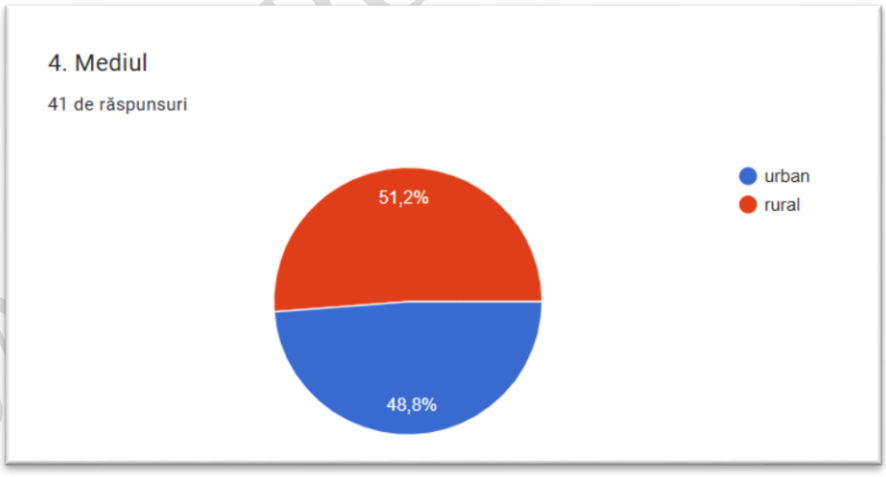

Figura nr. 17 ***Distribuția participanților după mediul de rezidență***

Analizând datele referitoare la mediul de rezidență a unității de învățământ a respondenților care ocupă funcții de director/director adjunct, se observă următoarele:

- 48,8% dintre respondenți ocupă funcții de director/director adjunct în unitățile de învățământ din mediul urban;

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

- 51,2% dintre respondenți ocupă funcții de director/director adjunct în unitățile de învățământ din mediul rural.

Deși mediul urban și mediul rural pot avea nevoi și provocări specifice, directorii și directorii adjuncți sunt interesați de formarea continuă a personalului. Managerii de școli înțeleg că nevoia de formare a cadrelor didactice crește an de an și este cauzată de evoluția alertă a reformelor și a cadrului legislativ, dar și de dorința de formare personală.

Este important ca programele de formare continuă din oferta Casei Corpului Didactic Tulcea să fie concepute în mod flexibil și să răspundă nevoilor specifice ale cadrelor didactice din ambele medii de rezidență, astfel încât să le ofere oportunități adecvate pentru dezvoltarea profesională și personală, contribuind astfel la îmbunătățirea calității actului educațional în județul Tulcea.

Item 5 – Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă: *cadre didactice-nivel antepreșcolar; cadre didactice-nivel preșcolar; cadre didactice-nivel primar; profesori-nivel gimnaziu; profesori-nivel liceal; cadre didactice învățământ profesional; profesori consilieri școlari; directori; personal didactic auxiliar; personal nedidactic (administrativ);*

În mică măsură; În mare măsură; În foarte mare măsură; Nu este cazul;

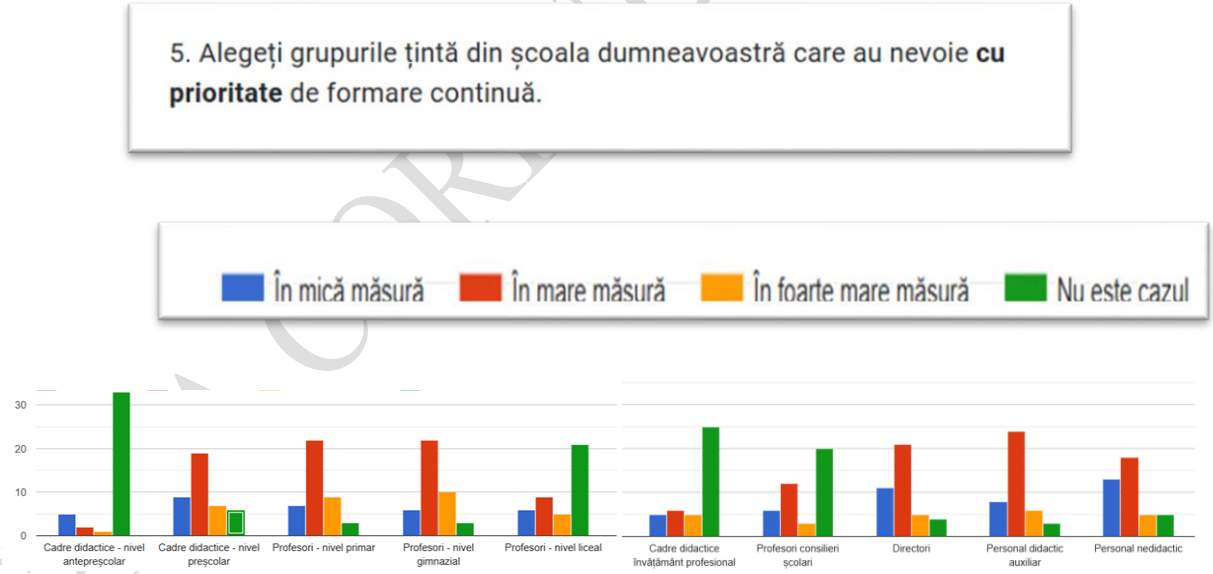

Figura nr. 18 Opiniile directorilor referitoare la grupurile cu nevoi prioritare de formare

Pornind de la experiența de management și de analiză a nevoilor de formare la nivel de școală, directorii au fost invitați să identifice categoriile de personal care ar avea cel mai mult nevoie de formare continuă. Datele evidențiază următoarea situație:

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Grup țintă cadre didactice nivel antepreșcolar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă cadre didactice care predau la nivel antepreșcolar, se constată următoarele:

-12% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel antepreșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-25% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel antepreșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”***;

-62,5% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel antepreșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”***;

Grup țintă cadre didactice nivel preșcolar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă cadre didactice care predau la nivel preșcolar, se constată următoarele:

-20% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel preșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-54,28% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel preșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”***;

-25,71% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel preșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”***;

Grup țintă cadre didactice nivel primar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă cadre didactice care predau la nivel primar, se constată următoarele:

-23,68% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel primar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-57,89% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel primar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”***;

-18,42% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel primar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”;***

Grup țintă profesori nivel gimnazial

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă profesori care predau la nivel gimnazial se constată următoarele:

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

-26,31% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel gimnazial are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-57,89% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel gimnazial are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”;***

-15,78% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel gimnazial are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”;***

Grup țintă profesori nivel liceal

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă profesori care predau la nivel liceal, se constată următoarele:

-25% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-45% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”***;

-30% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”***;

Grup țintă profesori învățământ profesional

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă profesori care predau în învățământul profesional, se constată următoarele:

-31,25% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-37,5% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”***;

-31,25% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”***;

Grup țintă profesori consilieri școlari

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă profesori consilieri școlari se constată următoarele:

-14,28% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

-57,14% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”***;

-28,57% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”***;

Grup țintă directori/directori adjuncți

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la propriile nevoi de formare se constată următoarele:

-14,63% dintre directori/ directori adjuncți consideră că managerii de școli au nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-58,53% dintre directori/ directori adjuncți consideră că managerii de școli au nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”;***

-19,51% dintre directori/ directori adjuncți consideră că managerii de școli au nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”***;

Grup țintă personal didactic auxiliar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă personal didactic auxiliar se constată următoarele:

-14,63% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-58,53% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”;***

-19,51% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”;***

Grup țintă personal nedidactic

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă personal nedidactic se constată următoarele:

-12,19% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul nedidactic are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în foarte mare măsură”***;

-43,90% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mare măsură”;***

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

-31,70% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă ***„în mică măsură”;***

Categorii de cadre didactice care, în opinia directorilor, au nevoi prioritare de formare continuă:

Categorii de cadre didactice/personal didactic auxiliar/administrativ	%
cadre didactice care predau la nivel gimnazial	84,20 %
cadre didactice care predau la nivel primar	81,57 %
cadre didactice care predau la nivel preșcolar	74,28 %
directori	73,16 %
personal didactic auxiliar	73,16 %
consilieri școlari	71,42 %
cadre didactice care predau la nivel liceu	70 %
cadre didactice care predau în învățământul profesional	68,75%
personal nedidactic (administrativ)	56,09 %

Din analiza răspunsurilor la acest item, oferite de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ, reiese faptul că la nivelurile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, există o nevoie „în foarte mare măsură”/„în mare măsură” de formare continuă, depășind 80% la nivel primar și gimnazial și 70% la nivel preșcolar.

Pe baza datelor din grafic, distribuția pe categorii este evaluată în funcție de măsura în care cadrele didactice au nevoie de formare, astfel:

- **Profesori – nivel gimnaziu:** Această categorie este evidențiată ca având cea mai mare nevoie de formare, majoritatea răspunsurilor fiind pentru opțiunea „în foarte mare măsură”. Foarte puțini respondenți consideră că nu este cazul de formare pentru această categorie.
- **Cadre didactice – nivel primar:** Majoritatea respondenților (81,57%) consideră că aceste cadre didactice au nevoie de formare „în mare măsură” și „în foarte mare măsură”. Există un procentaj redus care consideră că nu este necesară formarea pentru această categorie.
- **Cadre didactice – nivel preșcolar:** Cele mai multe răspunsuri (74,28%) indică o nevoie „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” de formare continuă pentru acest grup. Doar un procent de 25,71% dintre directori/directori adjuncți consideră că este nevoie „în mică măsură” de formare pentru educatoare/profesori învățământ preșcolar.
- **Directori/directori adjuncți:** Pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ din județul Tulcea, reiese că este nevoie într-o măsură mare și foarte mare de formare, procentul respondenților depășind 73%.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

- **Personal didactic auxiliar:** Peste 73% dintre directorii respondenți consideră că acest grup țintă are nevoie cu prioritate de formare continuă.
- **Consilieri școlari:** Pentru grupul țintă profesori consilieri școlari, un procent de peste 70% dintre directorii respondenți consideră că această categorie de personal didactic are nevoie cu prioritate de formare continuă.
- **Cadre didactice – nivel liceal:** Un procent de 70% dintre respondenți consideră ca prioritară formarea profesorilor care predau la nivel liceal, în mare și foarte mare măsură.
- **Cadre didactice – învățământ profesional:** Peste 68% dintre directorii respondenți consideră că acest grup țintă are nevoie cu prioritate de formare continuă.
- **Personal nedidactic (administrativ**): Pentru personalul administrativ din unitățile de învățământ din județul Tulcea, reiese că este nevoie într-o măsură mare și foarte mare de formare, procentul respondenților depășind 56%.

Aceste rezultate ne oferă o imagine a faptului că nevoia de formare este la fel de mare pentru tot personalul din unitățile de învățământ, diferă gradul de prioritate la anumite niveluri și compartimente. Rezultatele sugerează că prioritățile pentru formare continuă sunt cele mai ridicate în cazul profesorilor de gimnaziu și în cazul cadrelor didactice de nivel primar și preșcolar.

Item 6 – În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de formare în dezvoltarea competențelor digitale?

În mică măsură; În mare măsură; În foarte mare măsură;

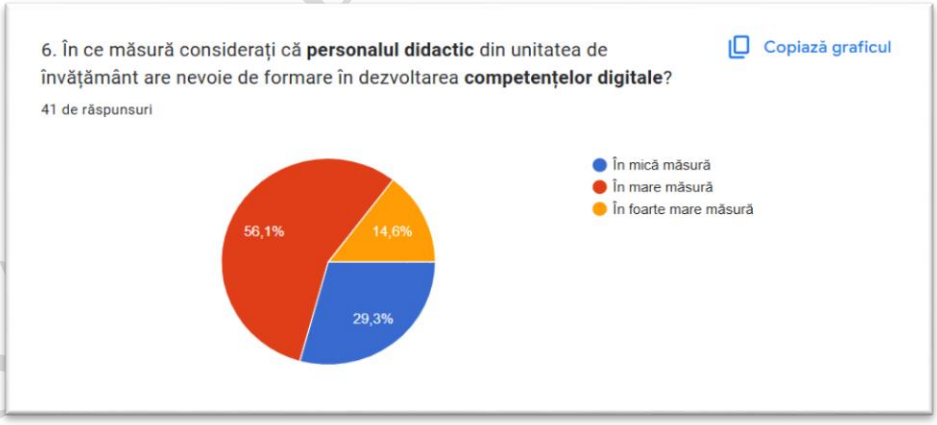

Figura nr. 19 Distribuția răspunsurilor privind nevoia de formare a cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale, în opinia directorilor

Figura prezintă rezultatele privind necesitatea formării în dezvoltarea competențelor digitale pentru personalul didactic din unitățile de învățământ, cu un total de 41 de răspunsuri. Rezultatele sunt distribuite astfel:

- 56,1% dintre respondenți consideră că personalul didactic are nevoie de formare în mare măsură pentru dezvoltarea competențelor digitale;

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

- 29,3% dintre respondenți cred că este necesară formarea în foarte mare măsură;
- Doar 14,6% dintre respondenți consideră că formarea este necesară în mică măsură.

Aceste date sugerează că o majoritate covârșitoare a personalului didactic are nevoie de formare suplimentară în competențele digitale, un aspect important în contextul în care digitalizarea educației devine din ce în ce mai relevantă.

Item 7 – Ce alte domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din unitatea școlară în anul școlar 2025-2026?

Abilitare curriculară în domeniul de specialitate; Managementul clasei de elevi; Mentorat didactic; Consiliere educațională; Comunicare și relații publice; Pedagogie digitală; Inteligența artificială în educație; Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală; Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale; Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, managementul conflictului; Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde; Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism; Educație pentru calitate; Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust, istoria comunismului; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție, etică și integritate; Educație antreprenorială; Învățământ profesional și tehnic; Parteneriatul școală-familie-comunitate; Comunicare într-o limbă străină (engleză, germană); Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală; Acordarea primului ajutor; Leadership și management educațional; Managementul proiectelor cu finanțare externă; Dezvoltare personală;

Alte programe (precizați tema) _____

Întrebarea utilizată pentru a investiga acest aspect a utilizat o listă de 25 de răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu.

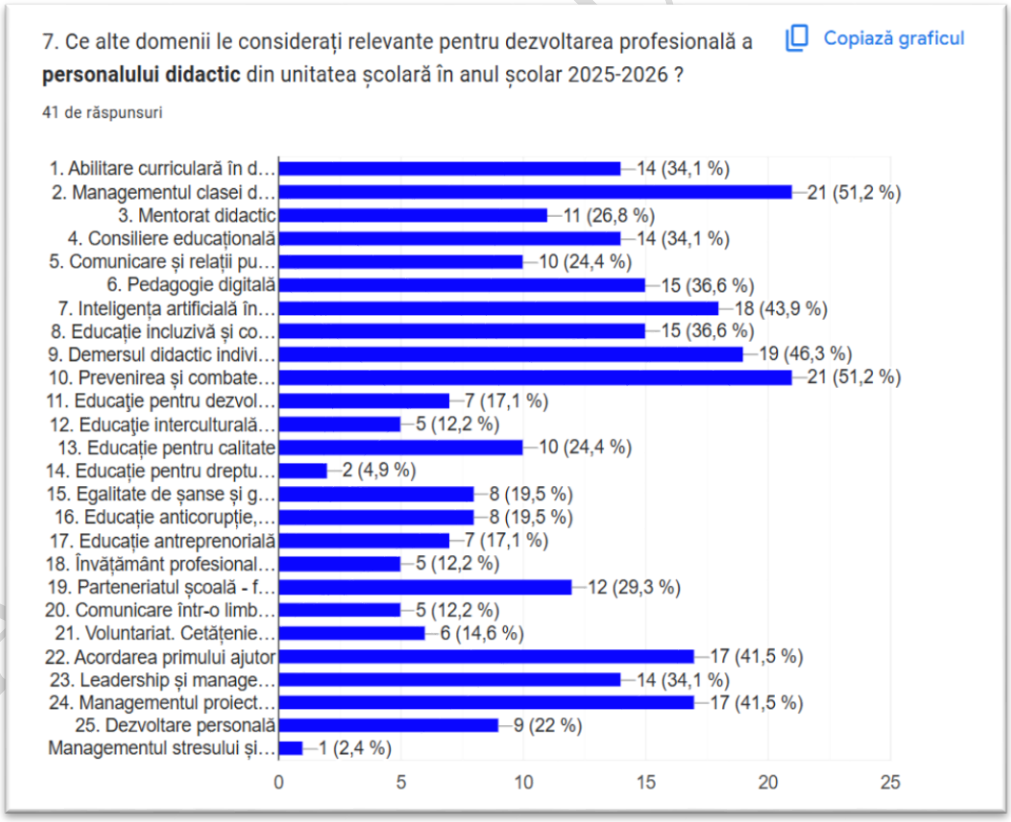

Figura nr. 20 Opinia directorilor privind domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic în anul școlar 2025-2026

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Directorii unităților de învățământ respondenți consideră următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2025-2026:

Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic (în opinia directorilor/directorilor adjuncți)	**%**
„Managementul clasei de elevi”	51,2 %
„Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, managementul conflictului”	
„Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale”	46,3%
„Inteligența artificială în educație”	43,9%
„Acordarea primului ajutor”	41,5%
„Managementul proiectelor cu finanțare externă”	41,5%
„Pedagogie digitală”	36,6%
„Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”	
„Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”	34,1%
„Consiliere educațională”	
„Leadership și management educațional”	
„Parteneriatul școală - familie - comunitate”	29,3 %
„Mentorat didactic”	26,8 %
„Educație pentru calitate”	24,4 %
„Comunicare și relații publice”	
„Dezvoltare personală”	22,2 %

Analizând răspunsurile directorilor și directorilor adjuncți, se observă că prioritățile pentru formarea cadrelor didactice variază semnificativ, procentajele reflectând gradul de importanță perceput de manageri pentru fiecare domeniu.

Domeniile cu **procente ridicate** (peste 40%), precum managementul clasei de elevi (51,2%), prevenirea violenței și bullying-ului (51,2%) și demersul didactic pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (46,3%), precum și inteligența artificială în educație (43,9%), evidențiază priorități clare, evidențiind preocuparea pentru calitatea predării, siguranța elevilor și adaptarea la nevoile diverse ale acestora.

Se observă că, la fel ca în analiza realizată anul trecut, domeniile **managementul clasei de elevi** și **prevenirea violenței și a bullying-ului** au fost identificate și în prezent ca priorități de către directori. În analiza

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

precedentă, aceste domenii au fost menționate de **60% dintre respondenți**, ceea ce arată o continuitate clară a preocupărilor managerilor de școli pentru **asigurarea unui mediu școlar sigur și gestionarea eficientă a procesului de învățare**. Această constatare subliniază importanța menținerii și consolidării formării cadrelor didactice în aceste domenii prioritare.

Domeniile cu **procente medii** (30-39%), cum sunt pedagogia digitală și educația incluzivă (36,6%), abilitarea curriculară, consilierea educațională și leadershipul (34,1%), indică necesitatea dezvoltării competențelor complementare ale profesorilor pentru adaptarea la nevoile elevilor și la cerințele actuale ale educației.

Procentele mai **reduse** (sub 30%), precum parteneriatul școală - familie (29,3%), mentorat didactic (26,8%), educație pentru calitate și comunicare și relații publice (24,4%) sau comunicare într-o limbă străină (24,4%) și dezvoltare personală (22,2%), arată domenii de interes, dar considerate mai puțin urgente de către directori și pot fi abordate în etape ulterioare ale planului de formare.

În ansamblu, datele sugerează că managerii de școli prioritizează în primul rând formarea legată de **gestionarea clasei și siguranța elevilor**, urmată de dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice, precum și de domenii complementare legate de leadership, incluziune și calitate instituțională. Această ierarhizare reflectă preocuparea pentru un echilibru între **calitatea predării, siguranța și incluziunea elevilor**, precum și adaptarea la provocările educației contemporane.

Distribuția răspunsurilor directorilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2025-2026:

- **51,2% au menționat managementul clasei; prevenirea violenței, a bullying-ului, consumului de droguri;**

Managementul eficient al clasei are un impact direct asupra calității învățământului din școală și creează condiții pentru învățare, contribuind la angajamentul elevilor și la obținerea de rezultate mai bune. Directorii respondenți consideră că profesorii au nevoie să fie formați pentru a gestiona comportamentele elevilor, a promova colaborarea, a construi relații pozitive cu părinții și comunitatea.

Experții în educație consideră că profesorii au capacitatea de a se adapta mai ușor modificărilor apărute în curriculum, decât modificărilor comportamentale ale copiilor și tinerilor din ziua de astăzi. Cadrele didactice recunosc, la rândul lor, că „generația Z" este foarte solicitantă, că deseori se simt descoperiți și nu știu cum să reacționeze la așteptările și solicitările elevilor lor. Studiile arată că problemele de management al clasei, de management al conflictelor și de abordare a situațiilor problematice s-au înmulțit aproape exponențial în ultimii ani.

În contextul scăderii vârstei la care elevii debutează în consumul de droguri, a implicării parentale din ce în ce mai reduse și a creșterii incidenței acestor comportamente în școală, directorii consideră că este necesară

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

informarea și formarea cadrele didactice pentru aplicarea strategiilor de prevenție și intervenție. Consumul de droguri se poate asocia cu absenteism, abandon școlar, violența fizică, bullying iar cadrele didactice pot contribui la diminuarea comportamentelor de risc prin derularea programelor de prevenție în școli.

Având în vederea impactul direct asupra calității educației și siguranței elevilor, aceste domenii vor fi prioritare în oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea. Formarea va fi concepută astfel încât să ofere profesorilor instrumente practice, strategii de prevenție și intervenție, pentru a crea un mediu de învățare sigur, incluziv și motivant, care să răspundă nevoilor actuale ale elevilor și provocărilor societății contemporane.

- 46,3% au menționat demersul individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

O altă temă menționată de mulți dintre directori, ca o nevoie obligatorie pentru toți profesorii, face referire la lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale. Chiar dacă nu toți profesorii lucrează în fiecare an cu astfel de elevi, există o nevoie de pregătire, cu atât mai mult cu cât formarea inițială a profesorilor nu aduce contribuții importante în acest domeniu, iar tendința sistemului de învățământ - coroborată cu politicile educaționale europene - este de creștere a numărului de copii cu CES incluși în învățământul de masă, concomitent cu scăderea numărului lor în învățământul special.

Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii este o prioritate a politicilor educaționale românești și europene și, în aceeași măsură, o nevoie a practicilor educaționale. Programele de formare din oferta C.C.D. Tulcea trebuie să le ofere profesorilor exemple, modalități de adaptare la specificul învățării la elevii cu CES și adaptare curriculară.

- 43,9% au menționat inteligența artificială în educație;

Rezultatele chestionarului adresat directorilor și directorilor adjuncți evidențiază faptul că 43,9% dintre respondenți consideră „Inteligența artificială în educație” ca domeniu prioritar pentru formarea cadrelor didactice. Acest procent semnificativ reflectă interesul și nevoia reală de a sprijini profesorii în adaptarea la schimbările generate de evoluțiile tehnologice.

Într-un context educațional marcat de digitalizare accelerată, formarea cadrelor didactice în domeniul inteligenței artificiale devine o necesitate pentru modernizarea procesului de predare-învățare, creșterea atractivității și relevanței activităților la clasă, dezvoltarea competențelor digitale atât la profesori, cât și la elevi**.**

Un curs dedicat „Inteligenței artificiale în educație” ar trebui să ofere cadrelor didactice înțelegerea conceptelor de bază ale inteligenței artificiale și a modului în care aceasta influențează educația și societatea, familiarizarea cu aplicații și instrumente bazate pe IA (chatboți educaționali, generatoare de conținut, platforme adaptive de învățare, analiză de date educaționale), dezvoltarea competențelor practice de integrare a acestor instrumente în proiectarea și desfășurarea lecțiilor, capacitatea de a personaliza învățarea în funcție de ritmul, stilul și nevoile fiecărui elev, prin utilizarea IA ca suport, formarea unei gândiri critice și etice privind utilizarea responsabilă a IA, atât de către profesori, cât și de către elevi.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Prin parcurgerea acestui program de formare, cadrele didactice vor putea să proiecteze lecții interactive, personalizate și eficiente, să gestioneze mai bine resursele educaționale digitale, să stimuleze autonomia și implicarea elevilor în învățare, să dezvolte la elevi competențe pentru secolul XXI, precum gândirea critică, creativitatea, alfabetizarea digitală și responsabilitatea în utilizarea tehnologiei.

Astfel, introducerea unui program de formare în domeniul inteligenței artificiale în educație, va răspunde atât nevoilor identificate de directori, cât și obiectivelor generale ale educației moderne, orientate spre inovație, eficiență și pregătirea elevilor pentru societatea viitorului.

- 41,5% au menționat acordarea primului ajutor;

Un domeniu relevant pentru directori este formarea profesorilor în scopul conștientizării importanței cunoașterii măsurilor de prim ajutor în situațiile de urgență ce pot apărea într-o unitate școlară, analizei tipurilor de răspuns atât în situația unor afecțiuni comune, cât și în situații speciale și chiar acordarea primului ajutor psihologic; aplicării corecte a strategiilor de prim ajutor pentru copii și personalul școlii; cunoașterii atribuțiilor și a pașilor ce trebuie urmați de către cadrele didactice; colaborării eficiente cu autoritățile și serviciile de urgență; implementării procedurilor și respectarea legislației în domeniu.

Școala este un spațiu în care pot apărea diverse situații de urgență, iar reacția rapidă și corectă a cadrului didactic poate face diferența între viață și moarte. Prin urmare, este necesar ca profesorii să dobândească competențe practice și atitudini proactive, care să le permită să intervină eficient până la sosirea personalului medical specializat.

Conform prevederilor *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023* și ale *OMEC nr. 3986/2025*, cadrele didactice au obligația de a parcurge periodic cursuri de instruire în acordarea primului ajutor. Această formare este esențială nu doar din perspectivă legală, ci și pentru asigurarea unui mediu școlar sigur și pentru protejarea sănătății elevilor.

Astfel, includerea cursului de acordare a primului ajutor în oferta C.C.D. Tulcea va răspunde atât obligațiilor legale, cât și unei nevoi reale din școli, contribuind la creșterea gradului de siguranță în mediul educațional, consolidarea responsabilității profesorilor față de elevi, dezvoltarea încrederii comunității (elevi, părinți, colegi) în capacitatea școlii de a gestiona situații de urgență.

- 41,5% au menționat managementul proiectelor cu finanțare externă;

Rezultatele chestionarului adresat directorilor și directorilor adjuncți arată că 41,5% dintre respondenți consideră domeniul managementului proiectelor cu finanțare externă prioritar pentru formarea cadrelor didactice. Acest procent evidențiază interesul ridicat pentru dezvoltarea competențelor care permit atragerea de resurse suplimentare și implementarea unor inițiative educaționale inovatoare la nivelul unităților de învățământ.

Într-un context educațional marcat de nevoia de modernizare și adaptare la cerințele societății, proiectele finanțate din surse externe (fonduri europene, granturi, sponsorizări, parteneriate) reprezintă o oportunitate

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

strategică pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare, susținerea programelor educaționale inovatoare, dezvoltarea resurselor umane, creșterea vizibilității și prestigiului școlii.

Un curs dedicat managementului proiectelor cu finanțare externă ar trebui să ofere cadrelor didactice și managerilor școlari cunoștințe privind identificarea surselor de finanțare și a oportunităților disponibile pentru unitățile de învățământ; abilități de redactare și structurare a propunerilor de proiect în conformitate cu cerințele finanțatorilor; competențe de management și implementare a proiectelor: planificare, bugetare, coordonare de echipe, monitorizare și evaluare; instrumente pentru asigurarea sustenabilității proiectelor și pentru multiplicarea impactului în comunitatea școlară; capacitatea de a dezvolta parteneriate cu autorități, ONG-uri, mediul economic sau alte instituții educaționale.

Astfel, includerea unui program de formare în domeniul managementului proiectelor cu finanțare externă în oferta C.C.D. Tulcea va răspunde unei nevoi exprimate clar de către directori și contribuie la consolidarea capacității școlilor de a atrage resurse suplimentare, de a oferi elevilor experiențe educaționale moderne și de a sprijini comunitățile locale prin proiecte cu impact durabil. În acest fel, școlile pot răspunde mai bine nevoilor elevilor și comunităților, crescând vizibilitatea și prestigiul instituției.

- 36,6% au menționat pedagogia digitală;

Conform rezultatelor chestionarului adresat directorilor și directorilor adjuncți, 36,6% dintre respondenți au indicat domeniul pedagogiei digitale ca prioritar pentru formarea cadrelor didactice. Acest procent arată importanța acordată dezvoltării competențelor profesorilor în utilizarea tehnologiei digitale ca parte integrantă a actului educațional.

Transformările majore din societate și din educație, accelerate în special de experiența învățământului online, evidențiază nevoia cadrelor didactice de a integra instrumente digitale moderne în procesul de predare-învățare. Pedagogia digitală nu se limitează la folosirea tehnologiei, ci vizează modul în care aceasta poate fi valorificată pentru a îmbunătăți calitatea, atractivitatea și relevanța educației.

Deşi în ultimii ani s-au derulat multiple cursuri în domeniul utilizării TIC în educaţie, se constată încă un deficit de competenţe în acest domeniu, în special cu privire la realizarea și utilizarea resurselor educaţionale deschise, dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală pentru a integra eficient tehnologiile în practicile de predare la clasă, indiferent de disciplină.

Un curs dedicat pedagogiei digitale ar trebui să ofere profesorilor cunoștințe despre metodologii și strategii de predare adaptate mediului digital; abilități practice de utilizare a platformelor educaționale, aplicațiilor de colaborare și instrumentelor interactive; competențe de proiectare și adaptare a conținuturilor digitale la nivelul și nevoile elevilor; modalități de evaluare digitală, bazate pe feedback rapid și instrumente de monitorizare a progresului; capacitatea de a combina predarea clasică cu resurse digitale, în contexte de învățare hibride sau blended-learning.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Programul propus în oferta de formare trebuie să fie corelat cu cadrul european de competențe digitale pentru profesori, DigCompEdu, conform Ordinul ministrului educației nr. 4150/29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație: noile competențe ale profesorului - cadrul DigCompEdu, resurse educaționale digitale (DigCompEdu 2), predarea, învățarea și evaluarea cu tehnologii digitale (DigCompEdu 3 și 4), potențialul tehnologiilor pentru învățare activă (DigCompEdu 5), competenţele pedagogice necesare pentru a facilita dobândirea competenţelor digitale de către antepreşcolari/preşcolari/elevi/alte persoane aflate în stare de învăţare (DigCompEdu 6).

Prin includerea unui curs de pedagogie digitală în oferta C.C.D. Tulcea, cadrele didactice vor fi mai bine pregătite să răspundă provocărilor educației contemporane, să creeze lecții mai interactive și personalizate și să dezvolte la elevi competențe digitale esențiale pentru societatea cunoașterii.

- 36,6% au menționat educația incluzivă și combaterea discriminării în școală;

Conform rezultatelor chestionarului adresat directorilor și directorilor adjuncți, 36,6% dintre respondenți au indicat domeniul educației incluzive și combaterii discriminării ca prioritar pentru formarea cadrelor didactice. Aceasta reflectă necesitatea de a sprijini profesorii în crearea unui mediu școlar sigur, echitabil și respectuos pentru toți elevii, indiferent de diferențele de origine, cultură, nevoi speciale sau alte particularități. Această alegere reflectă preocuparea directorilor pentru asigurarea unui mediu educațional accesibil pentru toți copiii, inclusiv pentru cei care provin din medii vulnerabile.

Un curs dedicat educației incluzive și combaterii discriminării ar trebui să ofere cadrelor didactice cunoștințe teoretice și legislative privind drepturile elevilor și principiile incluziunii; strategii și metodologii de predare diferențiată, care să răspundă diversității nevoilor elevilor; instrumente practice pentru prevenirea și gestionarea discriminării și a bullying-ului în școală; competențe de promovare a egalității și respectului reciproc în clasă și în comunitatea școlară; capacitatea de a dezvolta atitudini și comportamente incluzive în rândul elevilor.

Includerea acestui curs în oferta C.C.D. Tulcea contribuie la dezvoltarea unei școli incluzive, în care toți elevii au șanse egale de a învăța și de a se dezvolta armonios, sprijinind astfel climatul pozitiv și coeziunea comunității școlare.

Se poate observa că ambele domenii, pedagogia digitală și educația incluzivă, au fost menționate de **36,6% dintre directori**, procent egal care reflectă interdependența lor. Directorii recunosc că utilizarea eficientă a tehnologiei și crearea unui mediu incluziv se susțin reciproc: instrumentele digitale permit adaptarea procesului de învățare la nevoile diverse ale elevilor, iar incluziunea asigură că toate aceste resurse și metode sunt accesibile tuturor copiilor. Formarea cadrelor didactice în aceste două domenii complementare este, prin urmare, esențială pentru o educație echitabilă, relevantă și atractivă pentru fiecare elev.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

- 34,1% au menționat abilitare curriculară în domeniul de specialitate; consiliere educațională; leadership și management educațional;

Nevoia de formare metodică și pedagogică, unde putem include și abilitarea curriculară apare, previzibil, într-o măsură semnificativă, resimțindu-se insuficiența formării inițiale din acest punct de vedere. Nevoile de formare în domeniul abilitării curriculare sunt fundamentate pe rolul profesorului ca agent al schimbării în educație. Directorii consideră ca nevoie de primă importanță participarea la formare a cadrelor didactice privind specialitatea/disciplina predată, direcționată specific pe problemele propriei materii.

Școlile se confruntă cu nevoi generate de specificul generațiilor actuale de elevi, care învață diferit, au interese variate și accesează cunoașterea în afara școlii. Astfel, este necesară o formare care să arate cum poate fi adaptat curriculumul național la nevoile, interesele și motivațiile lor de învățare. Rezultatele chestionarului arată că 34,1% dintre directori consideră prioritare domeniile consiliere educațională și leadership și management educațional, procent egal cu cel menționat pentru abilitarea curriculară. Această alegere evidențiază faptul că directorii percep formarea cadrelor didactice ca un demers complex, care nu se limitează doar la dezvoltarea competențelor metodice, ci include și capacitatea de a gestiona relațiile cu elevii, părinții și colegii și de a contribui la buna funcționare a școlii.

Diversitatea fenomenelor întâlnite în școală, problemele legate de învățare, absenteismul și eșecul școlar, dificultățile de învățare, climatul psihosocial al clasei, relațiile deficitare dintre elevi, relațiile educaționale deficitare dintre profesor și elev, relațiile deficitare de la nivelul corpului profesoral, relațiile dintre sexe în mediul școlar, agresiunea și violența, conflictele apărute în școală,
migrația părinților, remigrația, orientarea pentru carieră sunt domenii importante în opinia directorilor de școli. Consilierea educațională este esențială pentru sprijinirea elevilor în orientarea școlară, gestionarea problemelor de dezvoltare personală și a dificultăților de învățare, precum și pentru promovarea unei atitudini proactive în raport cu procesul educațional. Formarea profesorilor în acest domeniu le permite să dezvolte competențe de comunicare, empatie, identificare a nevoilor individuale și consiliere preventivă, contribuind astfel la crearea unui mediu școlar incluziv.

Leadershipul și managementul educațional sunt la fel de importante, deoarece profesorii și cadrele didactice cu roluri de coordonare trebuie să fie capabili să organizeze, să planifice și să monitorizeze activitățile școlii, să sprijine colegii, să implementeze proiecte și programe și să dezvolte cultura colaborativă în unitatea de învățământ. Competențele de leadership și management contribuie la eficiența instituțională, motivarea echipelor și creșterea calității procesului educațional.

Directorii au menționat aceste domenii cu același procent pentru că ele se completează reciproc: abilitarea curriculară asigură calitatea conținutului și a predării, consilierea educațională sprijină dezvoltarea elevilor și relația profesor-elev, iar leadershipul și managementul educațional permit funcționarea coerentă și inovatoare a

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

școlii. Astfel, formarea cadrelor didactice trebuie să abordeze aceste dimensiuni în mod integrat, pentru a răspunde complexității provocărilor educaționale contemporane și pentru a sprijini școala în atingerea obiectivelor educaționale.

- 29,3% au făcut referire la parteneriatul școală-familie-comunitate;

Implicarea familiei în parteneriatul cu şcoala contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor, a frecvenţei şcolare şi la dezvoltarea responsabilităţii elevilor pentru activităţile şcolare. Participarea părinţilor este, de asemenea, adesea considerată una dintre cele mai importante caracteristici ale unei şcoli eficiente, cu efecte pozitive legate de adaptarea socială a copiilor, comportamentul, motivaţia, relaţia dintre elevi şi profesori, relaţiile dintre copii. Din acest motiv, implicarea părinţilor reprezintă o modalitate de a ajuta copiii în tranziţia acestora către adolescenţă, cu efecte pozitive semnificative.

În timp ce valoarea parteneriatului şcoală - familie - comunitate este general acceptată, acesta nu poate fi întotdeauna implementat cu uşurinţă şi eficienţă, în special în cazul familiilor care provin din medii socio-economice dezavantajate. Barierele pe care le întâmpină părinţii cu venituri mici sugerează că şcolile trebuie să dezvolte o nouă abordare pentru implicarea acestora. Pentru a-i sprijini pe profesori să intre în contact cu părinţi din diferite medii, comunicarea profesor - părinte ar trebui integrată într-o perspectivă mai amplă asupra diversităţii în educaţie, şi nu tratată drept un subiect izolat în cadrul formării. Programele de conştientizare culturală, încercarea unor modalităţi de cooperare cu comunitatea romă pot fi foarte utile în întărirea propriei identităţi, dar şi ca suport pentru învăţare şi bilingvism.

Lipsa abilităţilor pentru a realiza astfel de colaborări de succes reprezintă o barieră importantă. Pe de o parte, părinţii au nevoie de ghidare din partea profesorilor pentru dezvoltarea copiilor lor. Pe de altă parte, profesorii solicită cooperarea părinţilor, în condiţiile în care nu au abilităţile necesare pentru a sprijini efectiv această implicare.

Majoritatea cercetărilor au investigat de obicei, opiniile părinţilor şi profesorilor despre relaţia familie - şcoală, dar există puţine studii care au analizat opiniile copiilor. Există autori care au scos în evidenţă faptul că viziunea şi consideraţiile copiilor despre cooperarea între familie şi şcoală ar trebui să fie luate în considerare în elaborarea programelor şcolare, în formarea profesorilor şi în practica de zi cu zi.

Studiile arată că pregătirea profesorilor nu este suficientă şi aceştia au nevoie de competenţe noi pentru a interacţiona mai eficient cu părinţii. În ciuda participării la programe de formare, care includ teme legate de comunicarea cu părinţii, profesorii deţin competenţe scăzute de comunicare cu părinţii şi, în general, nu se simt pregătiţi să interacţioneze cu aceştia.

În şcoli se impune o regândire a rolului familiei şi implicării comunitare în sprijinul părinţilor şi în beneficiul elevilor: dezvoltarea unei viziuni cu privire la implicarea părinţilor, creşterea vizibilităţii şi accesibilităţii echipei şcolare prin crearea contactelor şcoală - părinţi, valorizare şi atenţie la cerinţele părinţilor,

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

conectare la aspecte considerate importante de către părinţi prin conştientizarea aspectelor familiale, atenţie la calitatea comunicării dintre şcoală şi părinţi, acordare de timp şi spaţiu părinţilor pentru a participa la activităţile şcolii.

- **26,8%, au menționat mentoratul didactic;**

Mentoratul didactic reprezintă un domeniu esențial pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și pentru asigurarea unei educații de calitate în școli. Formarea în acest domeniu răspunde nevoii de sprijinire a profesorilor aflați la început de carieră sau a celor care doresc să-și îmbunătățească practicile pedagogice, oferindu-le cadrul necesar pentru ghidare, consiliere și feedback constructiv.

Un curs dedicat mentoratului didactic ar trebui să ofere participanților cunoștințe și abilități în mai multe direcții complementare: modele de mentorat, care să clarifice rolurile și responsabilitățile mentorilor și să definească bune practici în sprijinirea colegilor; dezvoltarea competențelor de comunicare și coaching, inclusiv ascultarea activă, oferirea de feedback constructiv și motivarea colegilor; planificarea și desfășurarea sesiunilor de mentorat, stabilirea obiectivelor, monitorizarea progresului și evaluarea eficienței intervențiilor; instrumente de reflecție pedagogică, care să permită mentorilor să observe, să analizeze și să contribuie la îmbunătățirea activităților didactice ale profesorilor; gestionarea situațiilor dificile, adaptarea sprijinului în funcție de nevoile individuale ale colegilor și rezolvarea conflictelor; integrarea tehnologiei și a resurselor digitale pentru a facilita mentoratul în contexte tradiționale sau online.

Grupul țintă al unui astfel de curs îl reprezintă profesorii cu experiență, recunoscuți pentru competențele pedagogice solide, care pot deveni mentori, precum și cadrele didactice cu roluri de coordonare didactică. Profesorii noi sau cei care doresc să-și dezvolte competențele beneficiază indirect de experiența și sprijinul oferit de mentorii formați.

Directorii au menționat mentoratul didactic ca domeniu prioritar deoarece acesta susține integrarea rapidă și eficientă a cadrelor didactice noi, crește calitatea predării și contribuie la dezvoltarea unei culturi profesionale bazate pe colaborare, sprijin și formare continuă. Formarea în mentorat didactic sprijină școlile în crearea unui mediu educațional coerent și performant, în care profesorii își dezvoltă competențele, iar elevii beneficiază de un proces de învățare mai structurat și mai eficient.

Astfel, includerea unui curs de mentorat didactic în oferta C.C.D. Tulcea răspunde nevoilor exprimate de directori și contribuie la dezvoltarea profesională integrată a cadrelor didactice, sprijinind atât formarea profesorilor noi, cât și consolidarea competențelor celor cu experiență, pentru creșterea calității actului educațional și promovarea unei culturi colaborative în școală.

- **24,4%, au menționat educația pentru calitate; comunicare și relații publce;**

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Sistemul național de management și asigurare a calității, standardele naționale de evaluare/calitate, evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale, demersul de autoevaluare instituțională reprezintă un domeniu de interes pentru managerii de școli.

Rezultatele chestionarului arată că 24,4% dintre directori consideră domeniul educației pentru calitate prioritar pentru formarea cadrelor didactice. Aceasta reflectă preocuparea managerilor de școli pentru implementarea și respectarea standardelor naționale de calitate în educație, precum și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță și îmbunătățire continuă.

Un curs dedicat educației pentru calitate ar trebui să ofere participanților cunoștințe despre sistemul național de management și asigurare a calității, standardele de evaluare și indicatorii de performanță instituțională; competențe în evaluarea internă și externă a școlilor, inclusiv demersurile de autoevaluare instituțională; abilități de analiză și interpretare a datelor pentru fundamentarea deciziilor manageriale; instrumente și strategii pentru implementarea planurilor de îmbunătățire și pentru creșterea calității actului educațional; capacitatea de a promova o cultură a calității, implicând personalul în procesul de autoevaluare și dezvoltare instituțională.

Prin includerea acestui curs în oferta C.C.D. Tulcea, cadrele didactice și managerii de școli vor fi mai bine pregătiți să asigure conformitatea cu standardele naționale, să dezvolte procese eficiente de autoevaluare și să contribuie la îmbunătățirea continuă a calității educației în unitățile lor școlare, beneficiind astfel întreaga comunitate educațională.

Rezultatele chestionarului arată că 24,4% dintre directori au considerat domeniul comunicării și relațiilor publice la fel de important ca educația pentru calitate. Această egalitate procentuală reflectă faptul că managerii de școli percep corelarea între calitatea educației și modul în care aceasta este comunicată și prezentată comunității școlare ca fiind esențială pentru succesul instituției.

Un curs de comunicare și relații publice ar trebui să ofere participanților: cunoștințe despre comunicarea eficientă în școală, atât internă (profesori, elevi, părinți), cât și externă (autoritate publică, comunitate locală, parteneri educaționali); abilități de gestionare a imaginii și reputației școlii, prezentarea rezultatelor și proiectelor educaționale; instrumente de relaționare și colaborare cu părinții, mass-media, ONG-uri sau instituții partenere; strategii de comunicare pentru promovarea culturii calității, astfel încât procesul de autoevaluare și planurile de îmbunătățire instituțională să fie bine înțelese și susținute de comunitate; capacitatea de a dezvolta campanii de informare și sensibilizare, promovând implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în inițiativele școlii.

Directorii au menționat aceste două domenii cu același procent pentru că asigurarea calității educației și comunicarea eficientă sunt strâns interconectate: calitatea actului educațional trebuie susținută prin practici manageriale coerente și, în același timp, recunoscută și apreciată de comunitate prin comunicare și relații publice bine gestionate. Prin includerea ambelor cursuri în oferta C.C.D. Tulcea, cadrele didactice și managerii vor fi

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

pregătiți să dezvolte școli transparente, eficiente și recunoscute pentru calitate, ceea ce va consolida încrederea comunității și implicarea acesteia în viața școlii.

Alte domenii considerate relevante pentru formarea continuă a cadrelor didactice, deși cu procente mai mici, includ: dezvoltare personală (22%), egalitate de șanse și gen (19,5%), educație anticorupție (19,5%), educație antreprenorială (17,1%), educație pentru dezvoltare durabilă (17,1%), voluntariat și cetățenie activă (14,6%), educație interculturală (12,2%), comunicare într-o limbă străină (12,2%), învățământ profesional (12,2%), educație pentru drepturile omului (4,9%) și managementul stresului (2,4%).

Chiar dacă aceste domenii au fost menționate de un număr mai mic de respondenți, ele rămân importante pentru dezvoltarea profesională completă a cadrelor didactice. …….

Concluzie - opinia directorilor privind nevoile cadrelor didactice

Datele sugerează că managerii de școli prioritizează formarea legată de gestionarea clasei și siguranța elevilor, urmată de dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice, precum și de domenii complementare legate de leadership, incluziune și calitate instituțională. Această ierarhizare reflectă preocuparea pentru un echilibru între calitatea predării, siguranța și incluziunea elevilor, precum și adaptarea la provocările educației contemporane, evidențiind domeniile esențiale care trebuie abordate în cadrul programelor de formare continuă destinate cadrelor didactice.

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să includă o varietate de contexte și tematici, de la cursuri specializate la alte activități științifice și didactice, cu relevanță atât pentru managementul clasei, cât și pentru aplicarea curriculumului școlar, astfel încât să sprijine formarea unei echipe de cadre didactice competente și adaptate provocărilor educației contemporane.

Item 8 – Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din unitatea școlară?

Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului; Comunicare și relații publice; Dezvoltarea abilităților digitale; Educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare; Educaţie pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație pentru drepturile omului; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție; Acordarea primului ajutor; Alte programe (precizați tema)

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

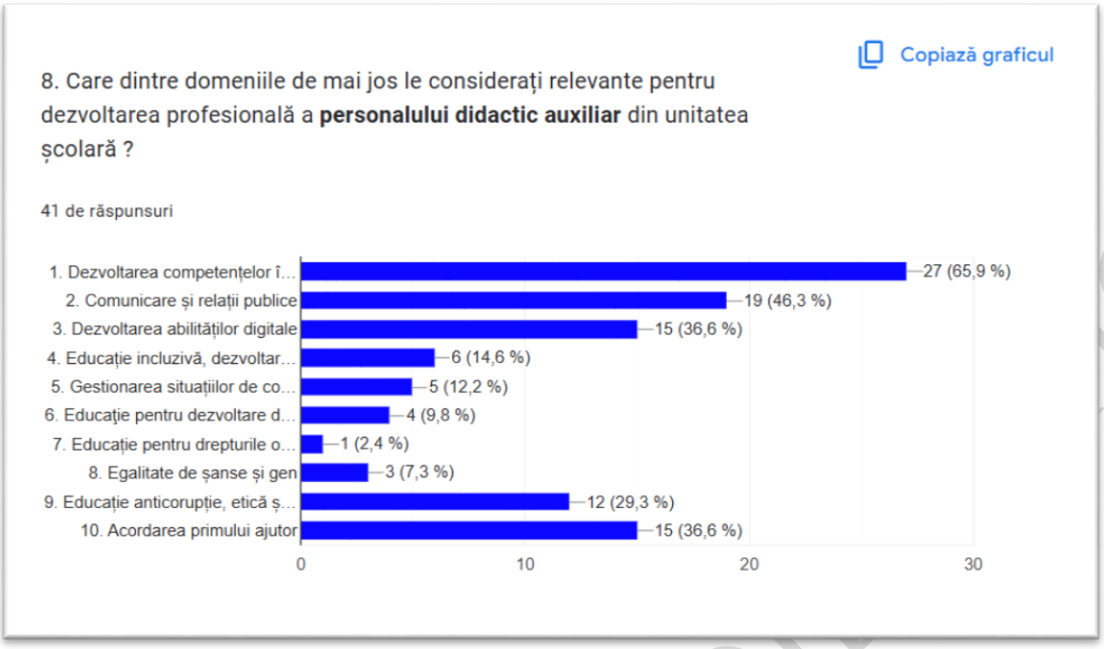

Figura nr. 21 Opinia directorilor privind domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar în anul școlar 2025-2026

Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar (în opinia directorilor/directorilor adjuncți)	**%**
„Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului”	65,9 %:
„Comunicare și relații publice”	46,3%
„Dezvoltarea abilităților digitale”	36,3%
„Acordarea primului ajutor”	36,3%
Educație anticorupție, etică și integritate	29,3%
„Educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare”	14,6%
„Gestionarea situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyberbullying)"	12,2%
„Educație pentru dezvoltare durabilă”	9,8%
“Egalitate de șanse și gen”	7,3%
„Educație pentru drepturile omului”	2,4%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Observație generală asupra rezultatelor

- Procentul cel mai mare (65,9%) este reprezentat de **dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului**, ceea ce arată că directorii consideră că personalul auxiliar are nevoie de perfecționare practică și aplicată pe sarcinile concrete de serviciu.
- Apoi, domenii precum **comunicare și relații publice (46,3%)**, **dezvoltarea abilităților digitale (36,3%)** și **acordarea primului ajutor (36,3%)** sunt percepute ca prioritare și reflectă rolul transversal al acestor competențe în viața școlii.
- Domeniile cu procente mai mici (educație incluzivă, etică și integritate, educație pentru dezvoltare durabilă, egalitate de șanse, drepturile omului) arată interes punctual, dar nu generalizat.

Distribuția răspunsurilor directorilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar în anul școlar 2025-2026:

- Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului (65,9%)

Rezultatele arată că principala nevoie de formare a personalului didactic auxiliar este consolidarea competențelor profesionale specifice postului ocupat. Această opțiune este firească, întrucât activitatea personalului didactic auxiliar presupune sarcini precise și de mare responsabilitate - de la secretariat și contabilitate, până la bibliotecă, laborator, administrare sau îngrijire. Perfecționarea continuă în domeniul propriu de specialitate crește eficiența muncii, reduce erorile, contribuie la respectarea cadrului legal și susține în mod direct procesul educațional.

- Comunicare și relații publice (46,3%)

Un procent important de directori a subliniat rolul comunicării eficiente și al relațiilor publice în activitatea personalului didactic auxiliar. În multe situații, acest personal este prima interfață dintre școală și părinți, comunitate sau parteneri instituționali. Abilitățile de comunicare, ascultare activă și gestionare a situațiilor sensibile sunt esențiale pentru crearea unui climat pozitiv și pentru consolidarea imaginii școlii în comunitate. Un curs de formare în acest domeniu ar contribui la profesionalizarea relației dintre școală și societate.

- Dezvoltarea abilităților digitale (36,3%)

Transformările digitale din educație afectează nu doar activitatea cadrelor didactice, ci și a personalului didactic auxiliar. Gestionarea documentelor școlare, utilizarea platformelor informatice pentru comunicare, arhivare, raportare sau promovarea activităților școlii solicită competențe digitale solide. Un program de formare dedicat ar sprijini personalul didactic auxiliar să utilizeze eficient instrumentele digitale, să reducă timpul alocat sarcinilor repetitive și să contribuie la modernizarea proceselor administrative.

-Acordarea primului ajutor (36,3%)

La fel ca în cazul cadrelor didactice, și pentru personalul auxiliar cunoașterea măsurilor de prim ajutor este considerată esențială. În multe situații, personalul auxiliar este prezent în spațiile comune (curte, cantină, holuri),

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

unde pot apărea incidente sau urgențe medicale. Capacitatea de a interveni rapid și corect, de a colabora cu serviciile specializate și de a aplica procedurile legale în domeniu contribuie la creșterea siguranței școlare.

Alte domenii relevante

Alte domenii menționate de directori, precum educația anticorupție, etică și integritate (29,3%), educația incluzivă și prevenirea discriminării (14,6%), gestionarea conflictelor și prevenirea violenței (12,2%), educația pentru dezvoltare durabilă (9,8%), egalitatea de șanse și gen (7,3%) și educația pentru drepturile omului (2,4%), deși înregistrând procente mai mici, indică o preocupare pentru formarea personalului auxiliar în valori civice și democratice, precum și în asumarea unui rol activ în susținerea climatului educațional pozitiv din școală.

Concluzie - opinia directorilor privind nevoile personalului didactic auxiliar

Analiza răspunsurilor directorilor arată că personalul didactic auxiliar are nevoie în primul rând de formare în domeniul de specialitate al postului, evidențiind necesitatea consolidării competențelor practice și aplicate. Domenii complementare, precum comunicarea și relațiile publice, dezvoltarea abilităților digitale și acordarea primului ajutor, sunt de asemenea prioritare, indicând importanța competențelor transversale care contribuie la buna funcționare a școlii și la sprijinirea actului educațional. Domeniile cu pondere mai redusă, cum sunt educația incluzivă, egalitatea de șanse și educația pentru drepturile omului, reflectă interes punctual, dar nu sunt percepute ca urgente. În ansamblu, concluzia evidențiază necesitatea unei formări practice și aplicate pentru personalul auxiliar, cu accent pe competențe profesionale transversale care susțin eficiența și siguranța în școală.

Rezumat comparativ - cadre didactice vs. personal didactic auxiliar (în opinia directorilor)

Analiza răspunsurilor din chestionarele aplicate directorilor relevă faptul că, în percepția acestora, există atât domenii comune de interes, cât și domenii specifice fiecărei categorii de personal.

Puncte comune:

Directorii consideră că atât cadrele didactice, cât și personalul auxiliar au nevoie de formare în domenii precum:

- **acordarea primului ajutor** (41,5% la profesori și 36,3% la auxiliar);
- **competențe digitale** (pedagogie digitală 36,6% la profesori și dezvoltarea abilităților digitale 36,3% la auxiliar);
- **comunicare și relații publice** (24,4% la profesori și 46,3% la auxiliar).

Diferențe specifice:

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Pentru **cadrele didactice**, directorii au indicat ca prioritare domeniile legate de **procesul educațional și interacțiunea cu elevii**: managementul clasei (51,2%), prevenirea violenței și a bullying-ului, educația incluzivă (36,6%) și abilitarea curriculară în domeniul de specialitate (34,1%).

Pentru **personalul didactic auxiliar**, directorii au evidențiat mai ales nevoia de **dezvoltare profesională în domeniul de specialitate (65,9%)**, completată de formare în comunicare, digitalizare și prim ajutor.

Se observă că, în opinia directorilor, **cadrele didactice trebuie sprijinite în gestionarea actului educațional și a diversității elevilor**, în timp ce personalul auxiliar are nevoie prioritar de **competențe practice legate de postul ocupat și de abilități transversale**. Punctele comune confirmă viziunea directorilor asupra școlii ca o comunitate educațională integrată, unde toate categoriile de personal contribuie la siguranța, eficiența și imaginea instituției.

Item 9 – Care dintre tematicile următoare corespund nevoii dumneavoastră de formare în domeniul managementului?

Pedagogie digitală; Leadership și management educațional; Management instituțional; Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/ europene; Managementul resurselor umane și crearea unui mediu pozitiv în școală; Managementul eficient al Curriculumului, cadrul legislativ și procedurile de sistem; Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor; Competențe lingvistice în limbă străină (engleză, germană); Altele (precizați tema): ……..

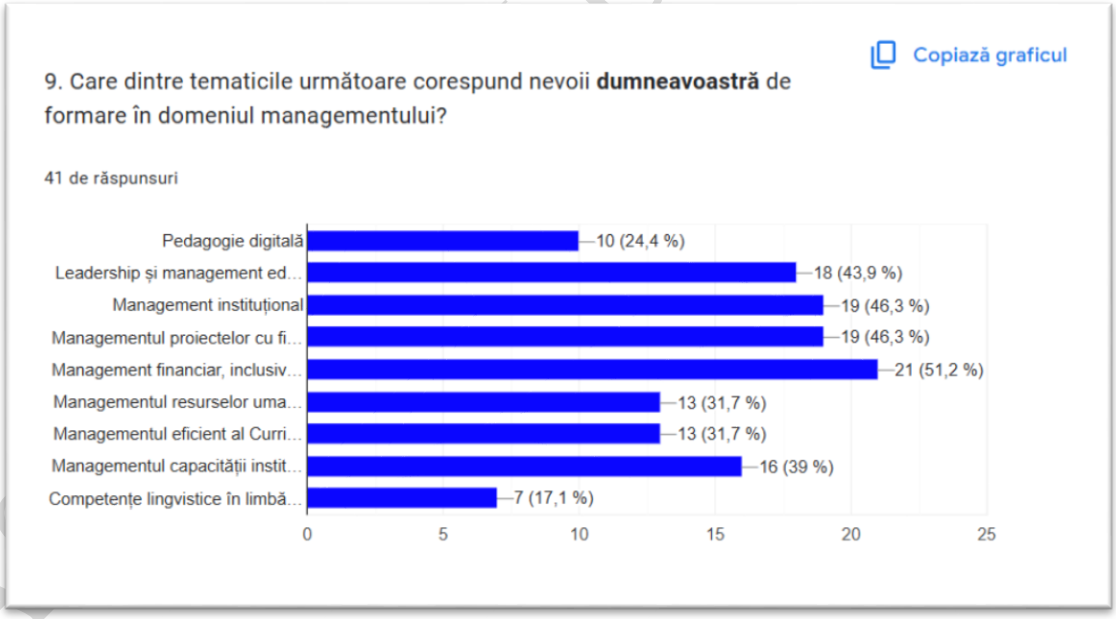

Figura nr. 22 ***Opinia directorilor privind nevoile de formare în domeniul managementului educațional***

Pe lângă identificarea nevoilor cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar, directorii și-au exprimat prioritățile de formare în management, evidențiind domeniile esențiale pentru creșterea eficienței și performanței unităților școlare. Întrebarea utilizată pentru a investiga nevoia de formare directă a managerilor instituțiilor de învățământ din județul Tulcea, a utilizat o listă de 9 răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu. Conform rezultatelor

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

chestionarului, directorii consideră că principalele domenii de formare necesare pentru propria activitate managerială sunt următoarele:

- **Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/europene (51,2%)**, reflectând nevoia de gestionare eficientă a resurselor financiare și de implementare corectă a procedurilor specifice proiectelor educaționale, ceea ce poate conduce la concluzia unei nevoi resimțite de echipele manageriale de a-și dezvolta aceste competențe, în contextul implementării în școală a diverselor proiecte: Erasmus, PNRAS etc.;

- **Management instituțional și managementul proiectelor cu finanțare externă (46,3%)**, pentru consolidarea competențelor de organizare, planificare și coordonare a activităților școlii;

- **Leadership și management educațional (43,9%)**, subliniind importanța abilităților de motivare a echipei și de creare a unui climat pozitiv în școală;

- **Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor (39%)**, precum și **managementul resurselor umane (31,7%) și al curriculumului (31,7%)**, evidențiind necesitatea dezvoltării competențelor strategice și operaționale pentru creșterea calității educației.

Domenii complementare, precum **pedagogie digitală (24,4%)** și **competențe lingvistice în limbă străină (17,1%)**, contribuie la modernizarea activității manageriale și la adaptarea la cerințele educației contemporane.

Concluzie - nevoile de formare ale directorilor și directorilor adjuncți

Directorii consideră că formarea în management trebuie să fie complexă și integrată, acoperind **management financiar, proiecte, leadership și dezvoltare instituțională**, cu scopul de a asigura eficiența școlii, performanța elevilor și coeziunea echipei didactice și auxiliare. Domeniile complementare permit adaptarea la tehnologiile moderne și la cerințele educației digitale, precum și consolidarea competențelor transversale necesare unui manager modern în școală.

Așteptările directorilor de la oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea sunt ample. Se așteaptă ca programele de formare să dezvolte competențe multiple la nivelul cursanților. Rezultatele chestionarului arată că directorii consideră prioritare atât domeniile legate de **managementul clasei, prevenirea violenței și a comportamentelor de risc**, cât și cele legate de **dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar**. În același timp, aceștia și-au exprimat propriile nevoi de formare în **management instituțional, financiar, leadership și proiecte cu finanțare externă**, evidențiind responsabilitatea lor în creșterea eficienței și performanței unităților școlare.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Item 10 – Menționați 2 domenii tematice prioritare pentru formarea cadrelor didactice pe care C.C.D. Tulcea le poate organiza în școala dumneavoastră.

La această întrebare au răspuns directorii unui număr de 41 de unități școlare. Răspunsurile au fost analizate și grupate pe domenii tematice pentru a evidenția prioritățile generale ale școlilor în ceea ce privește formarea cadrelor didactice. Această abordare permite identificarea celor mai relevante domenii de dezvoltare profesională:

Domenii	Tematici	Ponderea răspunsurilor
Educație incluzivă, demers didactic individualizat pentru elevii cu CES și grupuri vulnerabile	"Educație incluzivă, dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare"; "Demersul didactic individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale"; "Educație incluzivă"; „Vulnerabilități"; "Strategii didactice moderne pentru incluziune"; "Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală";	16,66%
Dezvoltarea abilităților digitale, pedagogie digitală	"Formare și dezvoltare competențe digitale" "Digitalizare" "Pedagogie digital" "Utilizarea tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare - învățare - evaluare" "Dezvoltarea avansată a competențelor TIC" "Utilizarea resurselor RED"	15,27%
Proiecte cu finanțare externă/europeană	"Proiecte cu finanțare externă"; "Managementul proiectelor cu finanțare europeană/externă";	11,11%
Abilitare curriculară, managementul învățării și al evaluării	"Demersul didactic individualizat"; "Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului"; „Didactica centrată pe elev"; "Abilitare curriculară"; "Didactica disciplinelor vocaționale (arte plastice, muzică, teatru, arhitectură etc.): metode moderne de predare în domeniul artistic, evaluarea competențelor creative, integrarea noilor tehnologii în procesul artistic (software de design, muzică digital)"; "Predare-învățare-evaluare în context blended-learning";	8,33%
Management și leadership educațional	"Management"; "Crearea unui mediu pozitiv în școală"; "Parteneriatul școală - familie - comunitate"; "Management instituțional";	6,94%
Prevenirea și combaterea violenței, a	"Gestionarea situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyberbullying)";	6,94%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

bullyingului, prevenirea consumului de droguri	"Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, managementul conflictului"; "Gestionarea situațiilor de criză generate de elevii cu comportamente agresive sau părinți";	
Managementul clasei de elevi	„Managementul clasei de elevi";	5,55%
Consiliere și orientare/ Dezvoltare emoțională și socială	"Consilierea și orientarea școlară"; "Dezvoltarea socio - emoțională și bunăstarea în școală"; "Consilierea și sprijinul elevului cu potențial artistic (identificarea și dezvoltarea talentului, tehnici de motivare și coaching pentru elevii din domeniul vocațional, managementul stresului și susținerea în pregătirea pentru concursuri/examene de aptitudini"; "Consiliere educațională";	5,55%
Inteligența artificială în educație	„Inteligența artificială în educație";	4,16%
Măsuri de prim ajutor	"Acordarea primului ajutor";	4,16%
Educație nonformală	"Metode de educație nonformală"; "Voluntariat";	2,78%
Comunicare și relații publice	„Comunicare"; „Comunicare și relații publice";	2,78%
Competențe lingvistice/limbi străine	"Comunicare în limba engleză"; "Competențe lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație europeană";	2,77%
Competențe tehnice și tehnologice	"Învățământ profesional și tehnic"; "Tehnologii";	2,77%
Educație pentru calitate	„Educație pentru calitate";	1,38%

Tabelul de mai sus sintetizează domeniile tematice prioritare pentru formarea cadrelor didactice identificate de directorii și directorii adjuncți ai școlilor. În continuare, se prezintă analiza interpretativă a acestor date, evidențiind principalele tendințe și corelații.

Din chestionarul aplicat directorilor și directorilor adjuncți (72 răspunsuri valabile), s-au desprins mai multe domenii prioritare pentru formarea cadrelor didactice. Cele mai frecvente domenii reflectă preocupările pentru incluziune, digitalizare, managementul clasei și dezvoltarea competențelor curriculare, precum și pentru gestionarea comportamentelor problematice ale elevilor.

1. **Educație incluzivă, grupuri vulnerabile și elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)**

(16,66%, 12 răspunsuri)

Directorii consideră instruirea cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și cu grupurile vulnerabile drept o prioritate majoră. Formarea în domeniul incluziunii și al demersului didactic

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

individualizat reflectă nevoia directorilor ca profesorii să gestioneze diversitatea elevilor, să prevină discriminarea și să sprijine adaptarea curriculară la nevoile specifice ale fiecărui elev. Domeniul se corelează cu managementul clasei și cu dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

2. **Dezvoltarea abilităților digitale și pedagogie digitală** (15,27%, 11 răspunsuri)

Directorii au subliniat nevoia ca profesorii să utilizeze eficient instrumentele digitale, să integreze resurse educaționale deschise și să aplice metode moderne de predare, inclusiv în contexte blended -learning. Aceasta evidențiază o preocupare pentru adaptarea cadrelor didactice la cerințele digitalizării educației și la noile tehnologii.

3. **Proiecte cu finanțare externă/europeană** (11,11%, 8 răspunsuri)

Directorii au menționat importanța dezvoltării competențelor în accesarea și gestionarea proiectelor europene sau externe. Aceasta arată că instituțiile școlare urmăresc extinderea resurselor disponibile și implementarea de inițiative inovative. Interesul pentru acest domeniu arată că școlile din județ resimt nevoia de a accesa resurse suplimentare prin proiecte, dar au nevoie de formare specializată pentru a gestiona atât partea de scriere, cât și cea de implementare și raportare.

4. **Abilitare curriculară, managementul învățării și evaluării** (8,33%, 6 răspunsuri)

Răspunsurile includ demersul didactic individualizat, predarea diferențiată, didactica centrată pe elev și disciplinele vocaționale. Această prioritate indică preocuparea directorilor pentru formarea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului, evaluarea elevilor și metode didactice adaptate la cerințele actuale. Directorii consideră că este nevoie de o mai bună pregătire a cadrelor didactice în domeniul proiectării și implementării curriculumului, adaptării predării la nevoile elevilor și modernizării metodelor didactice. Repetiția „demers didactic individualizat" arată că există o preocupare constantă pentru diferențiere și personalizare, iar includerea disciplinelor vocaționale și a predării în sistem blended-learning sugerează interes pentru diversificarea formelor de învățare și integrarea tehnologiilor în procesul educațional.

5. **Management și leadership educațional** (6,94%, 5 răspunsuri)

Directorii consideră esențială dezvoltarea competențelor de conducere și management instituțional, pentru crearea unui mediu școlar pozitiv și pentru colaborarea cu părinții și comunitatea. Răspunsurile directorilor pun accent pe consolidarea competențelor manageriale (management instituțional, general), dar și pe dimensiuni specifice de leadership educațional: crearea unui climat pozitiv la nivelul școlii și întărirea parteneriatului școală-familie-comunitate. Se observă preocuparea nu doar pentru partea administrativă a managementului, ci și pentru latura relațională și de cultură organizațională, ceea ce sugerează o înțelegere complexă a rolului managerial.

6. **Prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și prevenirea consumului de droguri** (6,94%, 5 răspunsuri)

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Formarea cadrelor didactice în acest domeniu răspunde nevoilor de prevenire și intervenție în situații conflictuale, evidențiind preocuparea pentru siguranța elevilor și climatul pozitiv în școală. Se remarcă o convergență puternică a răspunsurilor, directorii subliniind în mod repetat necesitatea formării cadrelor didactice în gestionarea conflictelor, prevenirea violenței școlare (inclusiv bullying și cyberbullying) și intervenția în situații de criză. În plus, apare explicit și preocuparea pentru prevenirea consumului de droguri și a altor forme de adicție, ceea ce indică o aliniere la problemele sociale actuale**.** Domeniul reflectă preocuparea pentru siguranța emoțională și fizică a elevilor și pentru dezvoltarea de strategii de intervenție și prevenție la nivel instituțional.

7. **Managementul clasei de elevi** (5,55%, 4 răspunsuri)

Această prioritate se corelează cu domeniul anterior și cu dezvoltarea abilităților pedagogice pentru organizarea activităților, gestionarea comportamentelor și crearea unui mediu propice învățării. Directorii evidențiază importanța formării cadrelor didactice pentru gestionarea eficientă a clasei, subliniind necesitatea de a dezvolta strategii de organizare și coordonare a activităților, de a menține disciplina și de a crea un mediu de învățare propice pentru elevi. Acest domeniu este strâns legat de abordarea diferențiată a elevilor, prevenirea conflictelor și menținerea unui climat pozitiv în clasă**,** toate acestea contribuind la performanța educațională și la implicarea elevilor**.**

8. **Consiliere și orientare/Dezvoltare emoțională și socială** (6,94%, 5 răspunsuri)

Se subliniază importanța sprijinului socio-emoțional pentru elevi, consilierea vocațională și dezvoltarea potențialului artistic, indicând legătura între formarea cadrelor didactice și creșterea bunăstării elevilor. Directorii subliniază necesitatea formării cadrelor didactice în consiliere și orientare școlară, precum și în dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor. Aceasta include identificarea și sprijinul elevilor cu potențial artistic, tehnici de motivare, coaching pentru performanță și gestionarea stresului. Domeniul sprijină crearea unui mediu școlar echilibrat, în care elevii se pot dezvolta armonios, iar profesorii pot gestiona mai bine problemele individuale și emoționale ale elevilor, contribuind la bunăstarea și performanța acestora.

9. **Inteligența artificială în educație** (4,16%, 3 răspunsuri)

Directorii încep să anticipeze transformările digitale în procesul educațional și consideră necesară formarea cadrelor didactice în utilizarea inteligenței artificiale în predare și evaluare. Directorii consideră că formarea cadrelor didactice în inteligența artificială este relevantă pentru adaptarea procesului educațional la noile tehnologii și la cerințele societății digitale. Domeniul vizează utilizarea instrumentelor și aplicațiilor AI pentru predare, învățare și evaluare, precum și dezvoltarea competențelor profesorilor în integrarea tehnologiilor emergente în activitățile didactice. Acest lucru poate sprijini eficiența actului educațional, personalizarea învățării și creșterea atractivității lecțiilor pentru elevi.

10. **Măsuri de prim ajutor** (4,16%, 3 răspunsuri)

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Formarea în acordarea primului ajutor este asociată cu responsabilitatea cadrelor didactice și siguranța elevilor în unitatea școlară. Directorii au identificat acordarea primului ajutor ca domeniu relevant pentru formarea cadrelor didactice, evidențiind importanța pregătirii personalului școlii pentru situații de urgență. Aceasta include atât intervenții pentru afecțiuni comune sau accidente minore**,** cât și pentru situații mai complexe, la nivelul elevilor sau personalului școlii. Formarea în acest domeniu contribuie la siguranța și protecția comunității școlare, la respectarea procedurilor legale și la colaborarea eficientă cu serviciile de urgență**.**

11. Educație nonformală (2,77%, 2 răspunsuri)

Directorii au identificat metodele de educație non-formală și voluntariatul ca domenii relevante pentru formarea cadrelor didactice. Aceasta reflectă interesul pentru dezvoltarea competențelor practice și aplicative ale profesorilor, pentru a organiza activități care să stimuleze implicarea activă a elevilor și să dezvolte competențe sociale, civice și de responsabilitate. Formarea în domeniul educației non-formale sprijină crearea unui mediu școlar dinamic, participativ și incluziv, complementând procesul tradițional de predare-învățare.

12. Comunicare și relații publice (2,77%, 2 răspunsuri)

Directorii au menționat comunicarea și relațiile publice ca domenii prioritare pentru formarea cadrelor didactice. Aceasta arată interesul pentru dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu elevii, părinții și comunitatea, precum și capacitatea de a gestiona situații conflictuale sau delicate în cadrul școlii. Formarea în acest domeniu sprijină consolidarea relațiilor interpersonale și promovarea unui climat pozitiv și colaborativ în școală.

13. Competențe lingvistice/Limbi străine (2,77%, 2 răspunsuri)

Directorii au indicat necesitatea dezvoltării competențelor lingvistice, în special în limbi de circulație europeană, ca domeniu prioritar pentru formarea cadrelor didactice. Aceasta reflectă interesul pentru comunicarea eficientă în contexte internaționale sau interculturale, pentru participarea la proiecte europene, mobilități sau colaborări cu parteneri externi. Cursurile de limbi străine contribuie la creșterea adaptabilității și mobilității cadrelor didactice și la consolidarea competențelor digitale în comunicare.

14. Competențe tehnice și tehnologice (2,77%, 2 răspunsuri)

Acest domeniu reflectă nevoia școlilor de a dezvolta competențele practice și tehnice ale cadrelor didactice, în special în contextul învățământului profesional și tehnic. Formarea în acest domeniu poate include utilizarea și integrarea tehnologiilor moderne în procesul de predare, precum și dezvoltarea abilităților practice necesare pentru domeniile vocaționale. De asemenea, acest tip de formare contribuie la creșterea relevanței educației față de cerințele pieței muncii și la adaptarea predării la nevoile elevilor în contextul unei societăți tehnologizate. Deși numărul de răspunsuri este redus, domeniul indică un interes specific pentru dezvoltarea competențelor practice și tehnologice, esențiale pentru cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic. Acesta poate fi inclus în

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

oferta de formare a CCD Tulcea, mai ales în contextul modernizării educației și al integrării tehnologiilor digitale în școli.

15. Educație pentru calitate (1 răspuns)

Acest domeniu indică o preocupare punctuală pentru îmbunătățirea calității procesului educațional în școli. Deși numărul de răspunsuri este mic, tema este relevantă deoarece se concentrează pe dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, pe aplicarea standardelor de calitate și pe consolidarea competențelor profesionale care contribuie la performanța elevilor și la eficiența instituțională.

Domeniile cu **cele mai multe răspunsuri** (Educație incluzivă, Dezvoltarea abilităților digitale, Proiecte externe, Abilitare curriculară) indică priorități strategice: incluziune, digitalizare, adaptarea curriculumului și accesarea resurselor externe. Există **corelări evidente** între Managementul clasei, Prevenirea violenței și Consiliere/orientare, toate având legătură cu crearea unui mediu școlar sigur și favorabil învățării.

Formarea în domenii noi, precum Inteligența artificială, Pedagogia digitală și competențele digitale, reflectă necesitatea adaptării la schimbările tehnologice și la cerințele viitorului educațional.

Domeniile cu procent mic (Educație nonformală, Comunicare, Limbi străine, Competențe tehnice) indică preocupări mai punctuale sau specifice, dar care pot completa formarea cadrelor didactice și diversifica oferta C.C.D. Tulcea.

Concluzie - priorități tematice pentru formarea cadrelor didactice în școală (Item 10)

Analiza răspunsurilor evidențiază că domeniile prioritare pentru formarea cadrelor didactice în anul școlar 2025-2026 sunt Educația incluzivă, Dezvoltarea abilităților digitale, Proiectele externe/europene și Abilitarea curriculară. Acestea reflectă nevoia de a crea un mediu școlar incluziv, de a integra tehnologii moderne și resurse digitale, de a adapta curriculumul la diversitatea elevilor și de a valorifica oportunitățile oferite de proiectele cu finanțare externă.

Domenii precum Managementul clasei, Prevenirea violenței și Consiliere/orientare subliniază importanța asigurării unui mediu sigur și sprijinirea dezvoltării socio - emoționale a elevilor.

Formarea în domenii emergente, cum sunt Inteligența artificială și pedagogia digitală, indică necesitatea adaptării la schimbările tehnologice și la cerințele educației viitorului, în timp ce domeniile cu pondere mai redusă (Educație nonformală, Comunicare, Limbi străine, Competențe tehnice) pot completa și diversifica oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea, răspunzând unor nevoi punctuale ale cadrelor didactice.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Sinteză finală - analiza opiniilor și nevoilor de formare

Analiza datelor obținute prin chestionarele aplicate cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și directorilor/directorilor adjuncți evidențiază atât convergențe, cât și particularități privind prioritățile de formare continuă în anul școlar 2025-2026.

1. Cadre didactice

Profesorii au identificat ca domenii prioritare pentru dezvoltarea profesională: dezvoltarea personală (41,4%), inteligența artificială în educație (38,4%), prevenirea violenței și bullying-ului (36,9%), acordarea primului ajutor (36,1%), pedagogia digitală (35,9%) și demersul didactic individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (31,6%). Opțiunile pentru forma de organizare a cursurilor reflectă adaptarea cadrelor didactice la noile tehnologii și la evoluția contextului educațional, iar modalitățile de formare online și blended-learning reprezintă soluții eficiente pentru satisfacerea nevoilor exprimate. Profesorii și-au manifestat interesul pentru programe interactive, practice și orientate spre participare.

2. Personal didactic auxiliar

Principalele domenii identificate ca relevante pentru dezvoltarea profesională au fost competențele în domeniul de specialitate al postului (89,7%), acordarea primului ajutor (52,6%), comunicarea și relațiile publice (46,2%) și dezvoltarea abilităților digitale (39,7%). Domeniile cu pondere mai redusă (educație incluzivă, egalitate de șanse, educație pentru drepturile omului) reflectă interese punctuale, dar nu generalizate.

3. Opinia directorilor și directorilor adjuncți

Directorii au oferit perspective valoroase privind nevoile cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar, precum și propriile necesități de formare.

- **Cadre didactice**: managerii de școli au subliniat importanța formării în managementul clasei (51,2%), prevenirea violenței și bullying-ului (51,2%), demersul didactic individualizat pentru elevii cu CES (46,3%) și inteligența artificială în educație (43,9%). Domenii complementare, precum pedagogia digitală, educația incluzivă, leadership și abilitarea curriculară, au fost considerate relevante pentru dezvoltarea competențelor profesionale.
- **Personal didactic auxiliar**: directorii au identificat ca priorități dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului (65,9%), comunicarea și relațiile publice (46,3%), abilitățile digitale (36,3%) și acordarea primului ajutor (36,3%). Domeniile cu pondere mai mică au relevat nevoi punctuale, dar pot fi integrate în planurile de formare pentru diversificarea competențelor.
- **Directorii – propriile nevoi**: aceștia au evidențiat necesitatea dezvoltării competențelor în management instituțional, financiar și de proiecte cu finanțare externă, leadership și dezvoltare instituțională, pentru asigurarea eficienței școlilor, a performanței elevilor și coeziunii echipei didactice și auxiliare.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

- **Priorități tematice generale (Item 10 - domenii prioritare pentru formare)** Cele mai frecvente domenii menționate de directori/directori adjuncți au fost Educația incluzivă și demersul didactic individualizat pentru elevii cu CES și grupuri vulnerabile, dezvoltarea abilităților digitale și pedagogia digitală, proiectele cu finanțare externă/europeană și abilitarea curriculară. Domenii precum managementul clasei, prevenirea violenței și consiliere/orientare, inteligența artificială în educație, educație nonformală, comunicare, limbi străine și competențe tehnice au fost identificate ca priorități secundare sau complementare, completând oferta de formare.

Concluzii generale

- Există o coerență între nevoile exprimate de cadrele didactice, personalul auxiliar și opiniile directorilor, evidențiind importanța incluziunii, digitalizării, adaptării curriculumului și dezvoltării competențelor de management.
- Formarea continuă trebuie să fie diversificată și flexibilă, incluzând programe practice, interactive și adaptate contextului local, precum și oportunități de dezvoltare a competențelor transversale și digitale.
- Prioritizarea domeniilor de formare trebuie să țină cont de nevoile specifice ale fiecărei categorii de personal și de responsabilitățile manageriale, pentru a asigura o abordare integrată a dezvoltării profesionale în școlile din județul Tulcea.
- Casa Corpului Didactic Tulcea are un rol esențial în furnizarea programelor de formare relevante și atractive, contribuind la creșterea calității procesului educațional și la adaptarea continuă la provocările educației contemporane.

În completarea analizei realizate la nivel județean, care a avut la bază chestionarele aplicate cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și directorilor unităților de învățământ, comisiile pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) au derulat, la rândul lor, activități proprii de diagnoză internă.

Prin aceste instrumente, aplicate direct în unitățile școlare, CFDCD-urile au urmărit identificarea nevoilor de formare specifice fiecărui context educațional, adaptate particularităților locale și profilului profesional al cadrelor didactice participante.

Analiza rezultatelor acestor chestionare contribuie la validarea și completarea datelor obținute la nivel județean, oferind o imagine mai detaliată asupra priorităților de formare continuă, a intereselor profesionale și a direcțiilor de dezvoltare identificate la nivelul fiecărei școli.

II.4. Cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unităţilor de învăţământ din județul Tulcea realizată de CFDCD

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

În acord cu prevederile ***O.M.E. nr. 5.726*** *din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, art. 72 – alin.15 lit. a),* una dintre atribuțiile Comisiei pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) constituită la nivelul unității școlare este următoarea: "realizează cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unității de învățământ și le raportează Casei Corpului Didactic".

Totodată, conform art. 28 alin. (2) din ***Metodologia-cadru*** *privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, aprobată prin Ordinul ministrului educației **nr. 3986/05.05.2025**:

„CFDCD identifică nevoile de formare continuă ale personalului didactic din unitatea de învățământ, programele și proiectele destinate formării continue a personalului didactic și monitorizează evoluția în carieră a cadrelor didactice și participarea personalului didactic la programe și proiecte de formare continua."

Distinct față de analiza de nevoi inițiată de C.C.D. Tulcea, prin adresa nr. 706/11.09.2025, respectiv completarea unor chestionare de identificare a nevoilor de formare, în mod individual, de către personalul de conducere, didactic și didactic auxiliar, Casa Corpului Didactic a solicitat unităților de învățământ din județul Tulcea să realizeze diagnoza proprie a nevoii de formare, prin aplicarea unor instrumente elaborate de CFDCD. Analiza de nevoi la nivel instituțional realizată de unitățile de învățământ completează fundamentarea *Ofertei de formare pentru anul școlar 2025-2026*.

Casa Corpului Didactic Tulcea a facilitat raportarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic identificate la nivelul unităților de învățământ, printr-un formular online, accesibil prin linkul https://forms.gle/anbYsDWMJdyshmJa6, în care să fie inserate datele rezultate din instrumentele aplicate la nivelul școlii.

Chestionarul a avut ca scop identificarea nevoilor de formare la nivel instituțional și completarea fundamentării *Ofertei de formare pentru anul școlar 2025-2026* cu rezultatele analizei de nevoi realizată de unitățile de învățământ din județul Tulcea.

Chestionar de identificare nevoi de formare la nivelul școlii de către Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

1. Unitatea de învățământ
2. Numele și prenumele persoanei din cadrul CFDCD care a realizat analiza nevoilor de formare la nivelul școlii;
3. Instrumente utilizate pentru realizarea analizei de nevoi la nivelul școlii (formulare, chestionare, concluzii/recomandări în urma inspecțiilor, nevoi identificate de CFDCD/consiliul profesoral/director/CEAC.
4. Domenii de formare identificate;
5. Propuneți două teme pentru cursuri, pe care C.C.D Tulcea ar putea să le furnizeze în locația școlii dumneavoastră.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

***Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului de identificare a nevoilor de formare la nivelul școlii de către Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică* din 42 unități de învățământ respondente până la elaborarea analizei de nevoi**

Până în etapa de elaborare a analizei, chestionarul de identificare a nevoilor de formare la nivelul școlii de către comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică a fost completat de **42 unități de învățământ**:

Item 3 – Instrumente utilizate
Instrumentele utilizate de CFDCD au fost chestionarele online, concluzii/recomandări în urma inspecțiilor, nevoi identificate de CFDCD/consiliul profesoral/director/CEAC.

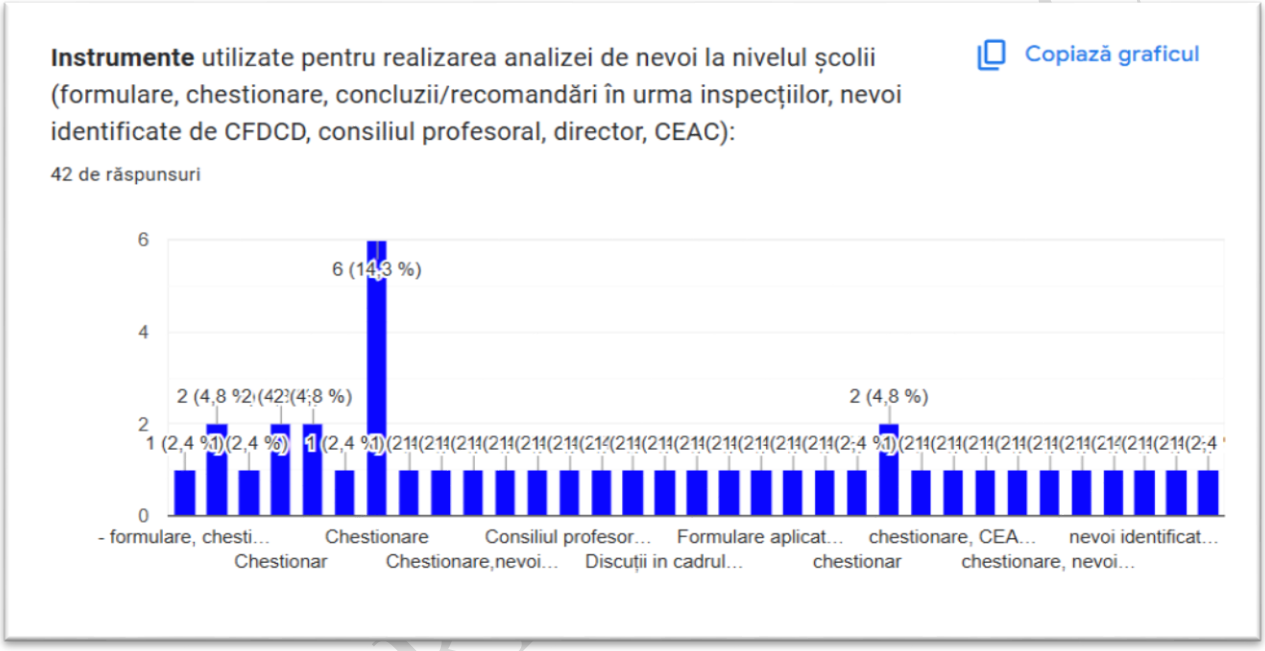

Figura nr. 23 Instrumente utilizate de CFDCD pentru analiza de nevoi la nivelul școlii

În vederea realizării diagnozei proprii privind nevoile de formare continuă, comisiile pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) au elaborat și aplicat instrumente specifice**,** adaptate contextului fiecărei unități școlare. Instrumentele utilizate au inclus:

- **Chestionare online** adresate cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar din unitate;
- **Analiza concluziilor și recomandărilor** rezultate în urma inspecțiilor școlare, evaluărilor interne sau externe;
- **Identificarea nevoilor de formare** prin intermediul **consiliilor profesorale**, al **conducerii unității de învățământ** și al **Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)**;
- **Observații directe** și analiza participativă realizată în cadrul activităților metodice și de formare internă.

Prin utilizarea acestor instrumente, CFDCD-urile au realizat **diagnoze proprii**, menite să surprindă particularitățile fiecărei comunități educaționale și să contribuie la fundamentarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2025-2026.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Rezultatele obținute în urma aplicării acestor instrumente au oferit **o imagine detaliată asupra nevoilor de formare identificate la nivelul fiecărei unități școlare**. Analiza datelor colectate de CFDCD evidențiază **atât direcțiile comune la nivel județean**, cât și **particularitățile locale** determinate de profilul școlilor, resursele existente și prioritățile stabilite la nivel instituțional.

În continuare sunt prezentate principalele concluzii rezultate din **diagnoza realizată de CFDCD** în unitățile de învățământ din județul Tulcea.

Item 4 – Domenii de formare identificate

Analiza domeniilor tematice prioritare identificate de școli pentru formarea cadrelor didactice:

În total, au fost colectate 94 de răspunsuri. Acestea au fost grupate pe domenii comune, pentru a evidenția prioritățile generale ale școlilor. Procentul aferent fiecărui domeniu reprezintă ponderea răspunsurilor pentru acel domeniu în totalul răspunsurilor (94) și arată importanța relativă a fiecărui domeniu din perspectiva școlilor.

Domenii	Tematici	Ponderea răspunsurilor
Abilitare curriculară, managementul învățării și al evaluării	„Predare, învățare, evaluare în context blended - learning”; „Abilitare curriculară”; „Metode și mijloace de învățare”; „Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”; „Metodica psihopedagogiei speciale”; „Educație”; „Curriculum”; „Abordarea diferențiată a învățării”; „Design curricular”; „Predare în sistem simultan”; „Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului”; „Pedagogie și didactică modernă”; „Pedagogic”; „Programe de specialitate”; „Utilizarea strategiilor didactice moderne și a tehnologiei educaționale”; „Evaluarea și personalizarea învățării și a tehnologiei educaționale”; „Programe și activități de perfecționare a pregătirii psihopedagogice și didactice”; „Pedagogie”; „Metodică”; „Evaluare și progres”; „Strategii didactice”; „Evaluare”; „Proiectare curriculară”;	32,98%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

	„Proiectare didactica”; „Strategii și practici de succes în învățământul preuniversitar”; „Metode interactive, interdisciplinare, alte metode moderne de predare”; „Carieră didactică”; „Cursuri pentru predare la clase simultane”;	
Managementul clasei de elevi	„Managementul clasei de elevi”; „Consiliere și managementul clasei”; „Managementul clasei și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor”; „Managementul clasei și dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor”;	8,51%
Educație incluzivă, demers didactic individualizat pentru elevii cu CES și grupuri vulnerabile	„Gestionarea comportamentelor atipice”; „Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”; „Psihopedagogie specială”; „Educație incluzivă și combaterea discriminării”; „Educație integrată”; „Egalitate de șanse”; „Incluziune”; „Educație incluzivă și diversitate”; „Integrarea elevilor cu CES (cerințe educaționale speciale)”;	8,51%
Dezvoltarea abilităților digitale, pedagogie digitală	„Perfecționari în domeniul IT, roboți, imprimante 3D” “Pedagogie digital”; “TIC”; “Dezvoltarea competențelor digitale”; “Utilizarea resurselor educaționale deschise”; “Utilizarea instrumentelor digitale”;	8,51%
Consiliere și orientare/ Dezvoltare emoțională și socială	„Consiliere educațională”; “Consiliere și orientare”; “Cursuri de educație parentală”; “Consiliere școlară pentru elevii cu nevoi speciale”; “Consilierea elevilor, suport pentru elevi”; “Psihologie”;	7,45%
Management și leadership educațional	„Management școlar”; „Management”; „Management educațional”; „Comunitatea școlară, familiile educabililor”;	6,38%
Măsuri de prim ajutor	„Acordarea primului ajutor”; „Prim ajutor”; „Cursuri de prim ajutor”;	5,32%
Dezvoltarea personală	„Dezvoltarea personală”; „Managementul stresului și sănătății mintale în școală”; „Dezvoltare personală și socio-emoțională”; „Dezvoltare personală”;	4,26%
Comunicare și relații publice	„Comunicare și relații publice”; „Comunicare”; „Dezvoltarea abilităților de comunicare”; „Comunicare”;	4,26%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Prevenirea și combaterea violenței, a bullyingului, prevenirea consumului de droguri	"Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri"; "Violența școlară"; "Managementul conflictelor și al comportamentului elevilor";	3,20%
Inteligența artificială în educație	„Inteligența artificială în educație";	3,20%
Competențe tehnice și tehnologice	„Noile tehnologii"; „Tehnologie";	3,20%
Educație pentru calitate	„Cursuri CEAC";	2,12%
Mentorat didactic	„Mentorat didactic";	1,06%
Inovație în educație	„Inovație în educație";	1,06%

Răspunsurile colectate de la comisiile pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din școli surprind foarte fidel nevoile reale resimțite în fiecare unitate de învățământ. Analiza răspunsurilor arată că nevoile de formare se concentrează în principal pe zona metodică și curriculară, cu domeniul **„Abilitare curriculară, managementul învățării și evaluării"** (32,98%). Urmează domenii legate de **"Managementul clasei"** și "**Educație incluzivă/CES"** (8,51%), precum și "**Dezvoltarea abilităților digitale și pedagogia digitală"** (8,51%), ceea ce evidențiază interesul pentru tehnologii și suport digital în predare.

Alte domenii relevante includ **"Consiliere și orientare/Dezvoltare socio-emoțională"** (7,45%), **"Management și leadership educațional"** (6,38%), "**Măsuri de prim ajutor"** (5,32%) și competențe transversale precum comunicare, prevenirea violenței, inteligența artificială, competențe tehnice și tehnologice. Domenii cu frecvență mai redusă - mentorat, educație pentru calitate sau inovație în educație - indică preocupări punctuale, dar necesare pentru diversitatea școlilor.

În ansamblu, datele arată că școlile pun pe primul plan calitatea actului de predare și evaluare, dar nu neglijează nici dimensiunile manageriale, incluzive și digitale, evidențiind o viziune complexă și realistă asupra formării cadrelor didactice, care depășește strict aria disciplinei predate și include aspecte esențiale pentru funcționarea unei școli moderne.

Observăm că domeniile **"Proiecte cu finanțare externă/europeană", "Educație nonformală"** și **"Competențe lingvistice/limbi străine"** nu se regăsesc printre prioritățile identificate de CFDCD, deoarece reflectă nevoi specifice fiecărei școli, care nu sunt surprinse de instrumentele comisiei.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Item 5 – Propuneți două teme pentru cursuri, pe care C.C.D. Tulcea ar putea să le furnizeze în locația școlii dumneavoastră.

Domeniile tematice și temele identificate de către CFDCD la nivelul unităților de învățământ, rezultate din aplicarea instrumentelor proprii de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, care au fost raportate la C.C.D. Tulcea, sunt următoarele:

Domenii	**Tematici**	**Ponderea răspunsurilor**
Abilitare curriculară, managementul învățării și al evaluării	„Predarea diferențiată-adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor” „Strategii și metode de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale în învățământul special” „Abilitare curriculară în domeniul de specialitate” „Strategii didactice centrate pe elev și învățarea prin cooperare” „Predare în sistem simultan” „Metode noi de predare” „Metode didactice inovative centrate pe competențe” „Proiectare curriculară” „Adaptarea predării și evaluării la nivelul și stilul de învățare al fiecărui elev” „Individualizarea învățării, motivarea elevilor” „Evaluarea altfel - de la test la feedback constructiv” „Învățarea remedială” „Proiectarea curriculară” „Integrarea instrumentelor digitale în activitatea didactică” „Strategii educaționale pentru incluziune și gestionarea diversității la clasă” „Dezvoltarea competențelor pedagogice în educația timpurie” „Abordarea integrată a conținuturilor învățării” „Strategii și practici de succes în învățământul preuniversitar” „Predare diferențiată”	23,59%
Educație incluzivă, demers didactic individualizat pentru elevii cu CES și grupuri vulnerabile	„Educația incluzivă-strategii pentru integrarea elevilor cu CES” „Copiii cu CES” „Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale” „Strategii de dezvoltare a școlilor cu elevi proveniți din rândul minorităților naționale” „Tehnici de integrare a copiilor cu comportamente atipice” „Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale” „Adaptarea curriculară în beneficiul elevilor cu CES”; „Strategii de incluziune a copiilor cu CES” „Dezvoltarea abilităților de identificare și sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare” „Adaptarea lecțiilor pentru elevii cu CES” „Prevenirea discriminării”	15,73%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

	„Demers didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale” „Curs pe tema incluziunii”	
Dezvoltarea abilităților digitale, pedagogie digitală	„Cum să folosim Roboții din laboratoarele SmartLabs” „Cum să utilizăm tehnologia de ultima generație: imprimante 3D, roboței” „Utilizarea RED” „Instrumente TIC” „Pedagogie digitală și inteligența artificială în educație” „Pedagogie digitală” „TIC” „Profesorul creator de lecții în mediul online” „Utilizarea tehnologiei în educație”	11,23%
Prevenirea și combaterea violenței, a bullyingului, prevenirea consumului de droguri	“Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, managementul conflictului” „Comportamente problematice la elevi-prevenție și intervenție în comunitatea școlară” “Gestionarea comportamentelor elevilor” “Prevenirea actelor de violență în mediul școlar” „Managementul conflictului, prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului” „Bullyingul educațional” „Învățarea unor tehnici eficiente de gestionare a comportamentului elevilor”	10,11%
Managementul clasei de elevi	„Managementul clasei de elevi” „Strategii moderne de motivare”	7,9%
Măsuri de prim ajutor	„Curs de prim ajutor de bază”	7,86%
Management și leadership educațional	„Implicarea familiei în educația copilului - parteneriat real școală - părinți”; „Strategii și practici de succes în învățământul preuniversitar” „Managementul școlii” „Tipuri de comunicare cu impact în relația școala - familie” „Drepturile și obligațiile profesorilor versus cele ale copiilor și familiilor acestora”;	6,74%
Dezvoltare personală	„Dezvoltare personală” „Profesorul de azi - stres, echilibru și reziliență” „Managementul timpului și stresului (burnout) pentru cadrele didactice”	3,37%
Proiecte cu finanțare externă/europeană	„Proiecte școlare de educație interculturală” „Proiectele Erasmus” „Elaborarea și implementarea de proiecte interdisciplinare”	3,37%
Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării	„Educație pentru Holocaust” „Educația multiculturală, interculturală și plurilingvism”	2,24%
Educație nonformală	„Metode nonformale în educație”	0,11%

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Competențe lingvistice/limbi străine	„Cursuri de limba engleză”	10,11%
Educație pentru calitate	„Cursuri CEAC”	10,11%
Consiliere și orientare/ Dezvoltare emoțională și socială	„Psihologia copiilor în contextul actual”	10,11%
Inteligența artificială în educație	„Inteligenta artificială în educație”	10,11%

Analiza răspunsurilor colectate de la comisiile pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) evidențiază câteva tendințe clare în ceea ce privește prioritățile de formare. Domeniul cu cea mai mare pondere, **„Abilitare curriculară, managementul învățării și al evaluării”** (23,6%), confirmă importanța acordată predării diferențiate, adaptării curriculare și metodelor inovative centrate pe elev. Aceasta evidențiază nevoia profesorilor de sprijin metodologic pentru a răspunde diversității clasei și standardelor educaționale actuale.

„Educație incluzivă, demers didactic individualizat pentru elevii cu CES și grupuri vulnerabile” (15,7%) și **„Managementul clasei de elevi”** (7,9%) arată preocuparea pentru integrarea tuturor copiilor în procesul educațional și pentru crearea unui climat școlar pozitiv și echilibrat.

„Dezvoltarea abilităților digitale, pedagogie digitală” (11,2%) subliniază interesul pentru tehnologie ca instrument de sprijin al actului didactic, inclusiv utilizarea resurselor digitale, SmartLabs și inteligența artificială.

Domeniile **„Prevenirea și combaterea violenței, a bullyingului, prevenirea consumului de droguri”** (10,1%) și **„Măsuri de prim ajutor”** (7,9%) evidențiază nevoia de formare pentru gestionarea comportamentelor elevilor și asigurarea unui mediu școlar sigur.

Alte domenii cu răspunsuri mai reduse, precum „Management și leadership educațional” „Dezvoltarea personală”, „Proiecte cu finanțare externă/europeană”, „Educație pentru drepturile omului/Combaterea rasismului și a discriminării”, „Consiliere și orientare/Dezvoltare emoțională și socială”, „Educație nonformală”, „Competențe lingvistice/Limbi străine”, „Educație pentru calitate” și „Inteligența artificială în educație” completează tabloul, arătând preocupări complementare pentru competențe transversale, interculturalitate și dezvoltare profesională continuă.

Răspunsurile reflectă fidel nevoile reale resimțite în fiecare unitate de învățământ și oferă o imagine echilibrată a domeniilor prioritare pentru formarea cadrelor didactice.

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

Concluzie - Analiza chestionarului aplicat CFDCD

Analiza datelor colectate de comisiile pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) confirmă că, la nivelul unităților de învățământ, nevoile de formare sunt bine corelate cu prioritățile identificate la nivel județean și național.

CFDCD-urile au reușit să surprindă specificul fiecărei școli, prin identificarea unor nevoi reale și aplicate contextului local - accentul fiind pus pe dezvoltarea competențelor metodice, curriculare și digitale ale cadrelor didactice.

Rezultatele arată o preocupare constantă pentru îmbunătățirea calității predării, pentru crearea unui climat educațional incluziv și sigur și pentru adaptarea la provocările tehnologiei și ale noilor paradigme educaționale.

Totodată, faptul că domeniile propuse de CFDCD se aliniază celor stabilite de Ministerul Educației și Cercetării pentru anul școlar 2025-2026 confirmă coerența și relevanța demersurilor de diagnoză realizate la nivelul școlilor.

În ansamblu, activitatea comisiilor CFDCD reflectă un angajament autentic pentru dezvoltarea profesională continuă, bazată pe o analiză riguroasă a nevoilor reale din teritoriu și pe orientarea formării către domenii cu impact direct asupra calității actului educațional.

Analizând și interpretând rezultatele transmise de CFDCD, putem concluziona că tematicile prioritare identificate în școli se regăsesc și în domeniile tematice prioritare stabilite de Ministerul Educației și Cercetării pentru anul școlar 2025-2026, conform adresei nr. 31091/DGMCDRSÎP/19.09.2025.

În urma centralizării și analizării datelor provenite din toate cele trei categorii de respondenți - directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar și comisiile pentru formare și dezvoltare în cariera didactică - se conturează o imagine coerentă asupra nevoilor reale de formare profesională la nivelul județului Tulcea.

Concluzie generală asupra analizei realizate de CFDCD și a diagnozei județene

Analiza datelor colectate de la toate categoriile de respondenți evidențiază priorități clare pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul tulcean: consolidarea competențelor metodice și curriculare, utilizarea tehnologiei digitale în procesul educațional, promovarea incluziunii și gestionarea eficientă a clasei de elevi.

Aceste direcții reflectă preocuparea școlilor pentru calitatea educației, siguranța și bunăstarea elevilor, dar și adaptarea continuă la schimbările sistemice și tehnologice.

Nevoile identificate se aliniază domeniilor tematice prioritare stabilite la nivel național, confirmând relevanța diagnozei realizate. Casa Corpului Didactic Tulcea își consolidează astfel rolul de partener strategic în sprijinirea dezvoltării profesionale și instituționale a unităților de învățământ din județ.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

II.5. Nevoi de formare identificate în sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

În calitate de facilitator de formare, Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat, în anul școlar 2024-2025, consfătuirea județeană cu responsabilii/coordonatorii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) din unitățile de învățământ tulcene. Evenimentul s-a desfășurat față-în-față, în data de 21 noiembrie 2024, și a avut ca scop informarea și consilierea privind aplicarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice,* aprobată prin O.M.E. nr. 4224/06.07.2022.

Pe parcursul întâlnirii au fost abordate aspecte precum:

- identificarea nevoilor de formare;
- analiza impactului formării la nivelul unității de învățământ;
- evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic în cadrul diferitelor programe și forme de organizare a formării continue;
- utilizarea *Sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile*;
- prezentarea ofertei de formare a C.C.D. Tulcea pentru anul școlar 2024-2025.

Casa Corpului Didactic Tulcea a inițiat, de asemenea, acțiuni de consiliere și informare pentru cadrele didactice din județul Tulcea, având ca scop gestionarea procesului de acumulare a creditelor profesionale transferabile. Suportul oferit a inclus:

- comunicarea informațiilor relevante prin canalele oficiale către toate unitățile de învățământ;
- planificarea și desfășurarea activităților de consiliere pentru dezvoltarea profesională continuă;
- consultanță privind aplicarea procedurilor de recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile, conform O.M.E. nr. 4224/06.07.2022.

Planificarea activităților de consiliere pentru perioada octombrie 2024 - mai 2025 a fost publicată pe site-ul instituției, în secțiunea dedicată *Formării Continue*, asigurând transparența și accesibilitatea informațiilor. Activitățile au inclus două sesiuni săptămânale desfășurate pe platforma Google Meet, coordonate de profesorul metodist responsabil cu mentoratul pentru dezvoltare profesională din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte. În total, **57 sesiuni de consiliere** au fost organizate în intervalul octombrie 2024 - mai 2025, beneficiind aproximativ **100 de cadre didactice**. Acestea au primit suport și îndrumare privind dezvoltarea profesională continuă și acumularea creditelor profesionale transferabile, contribuind la îmbunătățirea calității învățământului preuniversitar și la eficientizarea formării continue în județul Tulcea.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Feedback-ul cadrelor didactice care au absolvit programe acreditate/avizate de Ministerul Educației și Cercetării a evidențiat:

- îmbunătățirea calității activității profesionale;
- consolidarea cunoștințelor teoretice și practice;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- aplicarea strategiilor eficiente de management al clasei de elevi.

Colaborarea constructivă între cadrele didactice și formatori a fost apreciată ca un factor esențial în crearea comunităților de învățare și în facilitarea unui proces formativ eficient. Expertiza formatorilor și stilul lor colaborativ de predare au fost subliniate ca puncte forte ale programelor.

În cadrul sesiunilor de consiliere online, referitor la nevoile de formare pentru anul școlar 2025-2026, s-a remarcat preferința pentru formele de organizare online și blended-learning, care oferă acces la resurse educaționale deschise. Cadrele didactice și-au manifestat interesul pentru participarea la cursuri în domeniile:

- abilitare curriculară în domeniul de specialitate;
- educația elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- managementul clasei de elevi;

Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 va integra aceste nevoi exprimate de cadrele didactice în cadrul sesiunilor de consiliere individuală, majoritatea coincizând cu prioritățile rezultate din chestionarele aplicate la nivel de județ de C.C.D Tulcea și la nivel de școală de către CFDCD.

Sinteză generală finală

Analiza datelor colectate prin chestionarele aplicate cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar, directorilor și comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), precum și informațiile obținute în cadrul sesiunilor de consiliere derulate de Casa Corpului Didactic Tulcea, conturează o imagine coerentă asupra nevoilor reale de formare profesională din unitățile de învățământ ale județului.

Rezultatele evidențiază o **aliniere clară între percepțiile diferitelor categorii de respondenți**, confirmând că direcțiile prioritare de formare converg spre câteva domenii esențiale:

- **abilitarea curriculară și managementul învățării**, care vizează consolidarea competențelor didactice, adaptarea curriculară și utilizarea metodelor moderne, centrate pe elev;
- **educația incluzivă și demersul individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale**, reflectând preocuparea pentru echitate, diversitate și integrare;
- **acordarea primului ajutor,** care vizează dezvoltarea de competențe specifice pentru a putea gestiona situațiile de urgență ce pot apărea în timpul activităților școlare sau extrașcolare;

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

- **dezvoltarea abilităților digitale și pedagogia digitală**, care răspund transformărilor tehnologice și nevoii de modernizare a procesului educațional;
- **managementul clasei de elevi, prevenirea violenței și dezvoltarea socio-emoțională**, aspecte care susțin un climat școlar sigur și favorabil învățării;
- **leadershipul educațional, managementul instituțional și proiectele cu finanțare externă**, domenii care susțin dezvoltarea competențelor manageriale și eficientizarea activității școlare.

Se remarcă, totodată, o creștere a interesului pentru domenii emergente precum inteligența artificială în educație, educația pentru sustenabilitate, competențele transversale și dezvoltarea personală, semn al adaptării la provocările unei educații moderne, flexibile și inovatoare.

În ansamblu, analiza confirmă **coerența și relevanța demersurilor de formare continuă**, demonstrând că oferta C.C.D. Tulcea răspunde adecvat nevoilor identificate la nivelul școlilor. Convergența dintre perspectivele cadrelor didactice, ale personalului auxiliar, ale directorilor și ale CFDCD reflectă maturitatea sistemului de formare la nivel județean și capacitatea instituțională de a proiecta programe de dezvoltare profesională ancorate în realitățile educaționale și în prioritățile strategice ale Ministerului Educației și Cercetării pentru anul școlar 2025-2026.

III. Propuneri de programe de formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025 dar și a analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ, participante la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

Ca răspuns la adresa nr. 753/23.09.2025, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a transmis către Casa Corpului Didactic Tulcea propunerile de programe de formare continuă/domenii tematice focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025 și în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar. Următoarele programe de formare au fost incluse în Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026, furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea:

Denumire program de formare	Public țintă vizat
Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar	Personal didactic de predare nivel preșcolar - suplinitori necalificați

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar	Personal didactic de predare, nivel primar - suplinitori necalificați
Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina matematică	Personal didactic de predare, disciplina matematică la gimnaziu – debutanți, suplinitori necalificați
Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau module din aria curriculară Tehnologii	Personal didactic de predare module din aria curriculară Tehnologii - debutanți, suplinitori necalificați
Dezvoltarea competențelor profesorilor de limba și literatura română pentru susținerea participării elevilor la EN VIII	Personal didactic de predare disciplina limba și literatura română la nivel gimnazial
Dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică pentru susținerea participării elevilor la EN VIII	Personal didactic de predare disciplina matematică, nivel gimnazial
Dezvoltarea competențelor profesorilor de liceu pentru susținerea participării elevilor la examenul de bacalaureat	Personal didactic de predare discipline de examen bacalaureat la nivel liceal
Formarea continuă a profesorilor de matematică pentru motivarea participării acestora la concursurile de obținere a gradelor didactice și titularizare	Personal didactic de predare înscris la concursurile de obținere a gradelor didactice și titularizare, la disciplina matematică
Responsabilitatea managerială a directorului de școală în domeniul financiar-contabil	Personal cu funcții de conducere, îndrumare și control
Rolul secretarului în gestionarea drepturilor personalului unității de învățământ	Personal didactic auxiliar - secretari
Contabilul unității de învățământ între evidență și responsabilitate managerială	Personal didactic auxiliar - contabil, administrator financiar

IV. Domenii tematice și programe de formare continuă incluse în oferta de formare a C.C.D. Tulcea, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării în anul școlar 2025-2026

În baza adresei nr. 3109/DGMCDRSÎP/19.09.2025, Casa Corpului Didactic Tulcea va include în Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 următoarele categorii de programe de formare din următoarele domenii tematice prioritare:

- „Abilitare curriculară”;
- “Management educațional/Guvernanță”;
- “Mentorat didactic”;
- „Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale”;
- „Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”;

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

- „Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”;
- „Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării”;
- „Educaţie pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde”;
- „Educaţie interculturală, multiculturală și plurilingvism”;
- „Educație pentru acordarea primului ajutor”.

Oferta de formare va cuprinde obligatoriu următoarele programe de formare/activități:

- Programe de formare a unor competențe specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;
- Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
- Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Programe de formare/activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de examen/concurs, elaborarea subiectelor. a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;
- Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai inspectoratului școlar.

V. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de Casa Corpului Didactic Tulcea, de I.S.J. Tulcea sau de C.C.D. Tulcea în colaborare cu I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2025-2026, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă

Casa Corpului Didactic Tulcea, în colaborare cu I.S.J. Tulcea, va aplica strategii specifice pentru evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă, urmărind:

1. Evaluarea utilității și relevanței programelor de formare continuă în raport cu nevoile grupurilor țintă.

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

2. Colectarea de informații privind efectele și beneficiile participării la formare, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi.
3. Monitorizarea participării cadrelor didactice la programele de formare oferite de C.C.D. Tulcea.
4. Aplicarea cadrului legal stabilit prin **OMEC nr. 3986/2025, art. 27**, care prevede că monitorizarea programelor de dezvoltare profesională se realizează de inspectorate școlare, casele corpului didactic și unitățile de învățământ, folosind metode precum asistențe la ore, inspecții, analiza rezultatelor testelor/examenelor, feedback de la formatori și formabili, focus-grupuri, chestionare, sesiuni de diseminare, schimburi de bune practici și evaluarea creditelor ECTS.
5. Asigurarea suportului necesar unităților de învățământ pentru implementarea procesului de monitorizare și pentru acumularea creditelor profesionale transferabile.

Nr. crt.	Activitate	Termen	Responsabili	Instrumente aplicate	Indicatori măsurabili
	Inspecții tematice planificate în baza graficului de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2025-2026	an școlar 2025-2026	Director prof. Nichifor Gabriela prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Bucur Gabriela Rusu Felicia	▪ Chestionar de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite de către cadrele didactice în anul școlar 2025-2026; ▪ Interviu membru/responsabil comisie CFDCD; ▪ Interviu cu cadrele didactice;	Inspecțiile tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2025-2026, privind impactul programelor de formare continuă derulate de C.C.D .Tulcea; Activitate CFDCD; Raport de sinteză;
2.	Inspecții efectuate de profesorii metodiști ai C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști al I.S.J. Tulcea;	an școlar 2025-2026	prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Bucur Gabriela Rusu Felicia	▪ Rapoarte scrise la inspecțiile curente și speciale; ▪ Fișe de evaluare a activității didactice în cadrul	Inspecții efectuate de profesorii metodiști, în funcție de planificarea I.S.J. Tulcea;

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

				inspecțiilor efectuate;	
3.	Aplicarea de chestionare de evaluare a programelor;	octombrie 2025-mai 2026	prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Bucur Gabriela Rusu Felicia	▪ Chestionare de evaluare/feedback a programelor de formare continuă;	200 chestionare de evaluare a programelor de formare continuă, an școlar 2025-2026 - chestionare on-line aplicate absolvenților programelor de formare acreditate/avizate M.E.C. furnizate de C.C.D. Tulcea;
4.	Aplicarea de chestionare în vederea măsurării impactului formării;	ianuarie-iunie 2026	prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Bucur Gabriela Rusu Felicia	▪ Chestionare privind impactul programelor de formare continuă;	100 de chestionare privind impactul programelor de formare continuă acreditate de Ministerul Educației și Cercetării aplicate on-line cadrelor didactice absolvente de programe de formare desfășurate în anul școlar 2025-2026. Eșantionul va fi constituit astfel încât să asigure reprezentativitatea grupelor de formare incluse în programele derulate.
5.	Elaborarea raportului anual privind impactul programelor de formare continuă	iunie 2026	Director prof. Nichifor Gabriela prof. metodiști	▪ Raport privind evaluarea și monitorizarea impactului participării	Impactul formării în anul școlar 2025-2026, măsurare și

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

	derulate de C.C.D. Tulcea;		Bumbac Carmen-Gabriela Bucur Gabriela Rusu Felicia	cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2025-2026	evaluare, rezultate, măsuri;

VI. Concluzii finale

Raportul privind analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2025-2026 a fost elaborat de Compartimentul Programe/Proiecte din cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea în baza analizei și interpretării datelor rezultate din chestionarele aplicate individual, personalului didactic, didactic auxiliar și personalului de conducere de către C.C.D. Tulcea, cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unităţilor de învăţământ realizată de **CFDCD** și sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea.

În anul școlar 2025-2026, Casa Corpului Didactic Tulcea a extins oferta de programe de formare profesională, consolidând procesul de perfecționare continuă și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din județul Tulcea, în conformitate cu prioritățile educaționale și nevoile identificate la nivelul unităților de învățământ.

Prin adaptarea constantă a programelor, Casa Corpului Didactic a răspuns nevoilor în schimbare ale profesorilor, evidențiate prin rezultatele obținute în urma aplicării chestionarelor de identificare a nevoilor. Datele au relevat o implicare semnificativă a personalului didactic din învățământul tulcean în procesul de dezvoltare profesională. Aceștia au participat activ la programe de formare, ateliere, stagii de perfecționare și sesiuni de dezvoltare profesională, oferite nu doar de Casa Corpului Didactic Tulcea, ci și de furnizori externi de formare.

Informațiile colectate evidențiază rolul important pe care unitățile de învățământ ar trebui să-l îndeplinească în promovarea formării continue a cadrelor didactice și în dezvoltarea unei strategii de formare personalizată la nivelul fiecărei instituții. Aceasta indică faptul că dezvoltarea profesională nu ar trebui să fie doar o inițiativă individuală, ci și o preocupare instituțională.

Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 va cuprinde atât programe de formare acreditate, cât și programe de formare avizate de Ministerul Educației și Cercetării.

Programele de formare acreditate MEC, furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea:

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

CASA CORPULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Denumire program	O.M. acreditare M.E.C.	Nr. ore	CPT
1.	*EduLeadManager - capacitate instituțională și management performant în unitățile de învățământ*	O.M.E.C. nr. 4198/26.05.2025	84 ore	28 CPT
2.	*Arta de a fi PROFESOR și prevenția eșecului școlar*	O.M.E.C. nr. 5577/25.08.2025	60 ore	20 CPT
3.	*Comportamente problematice la elevi - prevenție și intervenție în comunitatea școlară*	O.M.E.C. nr. 5577/25.08.2025	60 ore	20 CPT
4.	*Profesorul creator de lecții în spațiul virtual - Teleprofesor*	O.M.E. nr. 3631/27.04.2022	40 ore	10 CPT
5.	*Abilitare curriculară pentru educație timpurie*	O.M.E. nr. 4059/21.04.2023	80 ore	27 CPT

Programele de formare acreditate acoperă nevoia de formare identificată la nivel de județ în domenii de conținut precum: management și leadership în educație, managementul clasei de elevi, consiliere și orientare școlară în domeniul carierei, utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale, predarea pe platforme e-learning, crearea de resurse educaționale deschise și abilitare curriculară pentru educație timpurie.

În completare, programele de formare avizate pentru anul școlar 2025-2026 vor continua să răspundă nevoilor de formare la nivel local și vor urma direcții de acțiune la nivel național.

Analiza centralizată a răspunsurilor colectate prin chestionarele adresate cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și managerilor de școli, precum și prin instrumentele proprii ale CFDCD și sesiunile de consiliere, evidențiază o imagine completă și coerentă a nevoilor reale de formare continuă în județul Tulcea.

Cele mai frecvente domenii de interes pentru **cadrele didactice** sunt: dezvoltarea personală, abilitarea curriculară în domeniul de specialitate, managementul clasei de elevi, pedagogia digitală, inteligența artificială în educație, educația incluzivă și demersul didactic individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, precum și prevenirea și combaterea violenței și bullying-ului.

Personalul didactic **auxiliar** prioritizează dezvoltarea competențelor specifice postului, acordarea primului ajutor, competențele digitale și comunicarea eficientă, reflectând necesitatea consolidării abilităților practice și transversale pentru susținerea activității școlare.

Managerii de școli evidențiază importanța formării în domenii strategice precum managementul clasei, prevenirea violenței, leadership educațional, dezvoltarea competențelor digitale și asigurarea incluziunii elevilor, arătând preocuparea pentru eficiența instituțională și calitatea actului educațional.

Datele obținute confirmă validitatea instrumentelor utilizate și oferă baza pentru elaborarea unei oferte de programe de formare relevantă, interactivă și adaptată nevoilor reale ale tuturor categoriilor de personal,

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

sprijinind astfel dezvoltarea profesională continuă și creșterea calității educației în unitățile de învățământ din județul Tulcea.

În urma aplicării tuturor instrumentelor de identificare a nevoilor de formare, programele de formare acreditate și programele propuse spre avizare acoperă în totalitate domeniile tematice prioritare și obligatorii precizate în adresa Ministerului Educației nr. 3109/DGMCDRSÎP/19.09.2025:

Domenii prioritare M.E.C.
„Abilitare curriculară”;
“Management educațional strategic/Guvernanță”;
“Mentorat didactic”;
“Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale”;
„Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”;
„Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”;
„Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării”
„Educaţie pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde”;
„Educaţie interculturală, multiculturală și plurilingvism”;
„Educație pentru acordarea primului ajutor”;
Domenii obligatorii:
„Programe de formare a unor competențe specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică”;
„Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ”;
„Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar”;
„Programe de formare și activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de examen/concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise”;

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro

„Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar”;
Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai inspectoratului școlar.

Pe parcursul anului școlar, oferta de formare va fi completată cu noi programe, după obținerea statutului de program de specialitate, complementar, în conformitate cu OMEC nr. 3986/2025, sau avizat.

Oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 va continua să consolideze misiunea Casei Corpului Didactic Tulcea, oferind cadrul necesar pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din județ și contribuind direct la creșterea calității actului educațional în unitățile de învățământ preuniversitar tulcene.

Prin aceste inițiative, Casa Corpului Didactic Tulcea își reafirmă angajamentul față de excelența educațională, sprijinind formarea continuă a cadrelor didactice, în conformitate cu rolurile și profilul profesional al acestora. Oferta de programe este concepută astfel încât să respecte standardele profesionale, criteriile de calitate și cerințele de competență, aliniindu-se politicilor și strategiilor naționale și europene în domeniul educației.

Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice este considerată un factor esențial pentru progresul sistemului educațional, iar C.C.D. Tulcea joacă un rol activ în consolidarea acestei viziuni, contribuind la inovarea și creșterea calității educației în județ, în beneficiul elevilor și al întregii comunități educaționale.

Astfel, oferta de formare pentru anul școlar 2025-2026 se bazează pe nevoile reale exprimate de cadrele didactice și pe prioritățile strategice ale sistemului educațional, asigurând relevanță maximă și impact direct în practica didactică.

Compartiment Programe/Proiecte,

prof. metodist Gabriela Bucur

prof. metodist Felicia Rusu

prof. metodist Carmen-Gabriela Bumbac

CASA CORPULUI DIDACTIC

Str. Alunișului nr.7, Cod poștal: 820203, Tulcea
Tel. +40(0) 240.51.66.56, Fax +40(0) 240.51.13.79
e-mail: contact@ccdtulcea.ro, site: https://ccdtulcea.ro