



Școala Gimnazială „Gheorghe Banea”

Str. Florilor, nr.30

Măcin, Jud.Tulcea, cod 825300

Tel./Fax: 0240 571 004

e-mail: [scoalagheorghebanea@gmail.com](mailto:scoalagheorghebanea@gmail.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI

# ROLUL BIBLIOTECARULUI ÎN PROMOVAREA MULTICULTURALITĂȚII

Fundația **Autonom** 



Fundația  
**Vodafone**

  
CURTEA VECHE  
ASOCIAȚIA

 Fundația Bosch România  
Din grijă pentru viitor

 **eTwinning**



Editura  
**JUNIMEA**

  
EDITURA **PARALELA45**  
o editură pentru generații



## Scopul temei

Scopul temei este de a evidenția rolul bibliotecarului în susținerea și promovarea multiculturalismului în mediul educațional, prin facilitarea accesului la resurse diverse și prin organizarea de activități care valorizează diferențele culturale. De asemenea, se urmărește formarea la elevi a unor atitudini de respect, deschidere și acceptare față de alte culturi, contribuind la dezvoltarea unui climat școlar incluziv și armonios.

## Obiective

- O1:** Identificarea rolului bibliotecarului în promovarea diversității culturale în mediul școlar.
- O2:** Cunoașterea principalelor etnii și tradiții prezente în comunitate.
- O3:** Dezvoltarea interesului pentru lecturi și resurse care reflectă multiculturalitatea.
- O4:** Formarea unor atitudini de respect, toleranță și deschidere față de alte culturi.
- O5:** Implicarea elevilor în activități educative care valorifică diversitatea culturală.
- O6:** Dezvoltarea capacității de a lucra în echipă și de a comunica eficient în contexte interculturale.



# 1. Facilitator al accesului la informație diversă



- Asigură o colecție de carte care reflectă cultura, tradițiile și istoria diferitelor etnii prezente în comunitate.
- Include resurse în multiple limbi: română, rromani, lipovenească, turcă, tătară etc.
- Ghidează elevii spre lecturi care promovează diversitatea, toleranța și dialogul intercultural.



# 2. Promotor al dialogului intercultural

Bibliotecarul devine un liant între culturi, organizând activități prin care elevii descoperă tradițiile, valorile și poveștile diferitelor comunități. Creează contexte de întâlnire și colaborare, încurajează schimbul de idei și cultivă respectul față de diversitate. Prin selecția resurselor, lecturi tematice și proiecte comune, el transformă biblioteca într-un spațiu deschis, în care fiecare cultură este ascultată, valorizată și înțeleasă.



Organizează activități tematice: ateliere, expoziții, „Zile ale culturilor”, întâlniri cu membri ai comunităților etnice.

Încurajează colaborarea între elevi proveniți din medii diferite.



Folosește literatura ca instrument de apropiere între culturi.



# 3. Creator de experiențe educaționale incluzive

Proiectează activități nonformale în care elevii lucrează în echipă și descoperă tradiții prin joc, lectură sau creații artistice.



Adaptează activitățile pentru a răspunde nevoilor fiecărui copil, indiferent de etnie sau nivel de limbaj.

Pune accent pe valori comune: respect, empatie, solidaritate.



# 4. Curator al patrimoniului multicultural local

- Strânge, expune și valorifică materiale despre istoria comunităților din zonă (de exemplu: rromi, lipoveni, turci, tătari, aromâni, italieni dobrogeni).
- Realizează expoziții tematice, vitrine cultural-etnice, colecții speciale.
- Promovează patrimoniul Dobrogei ca model de conviețuire și diversitate.

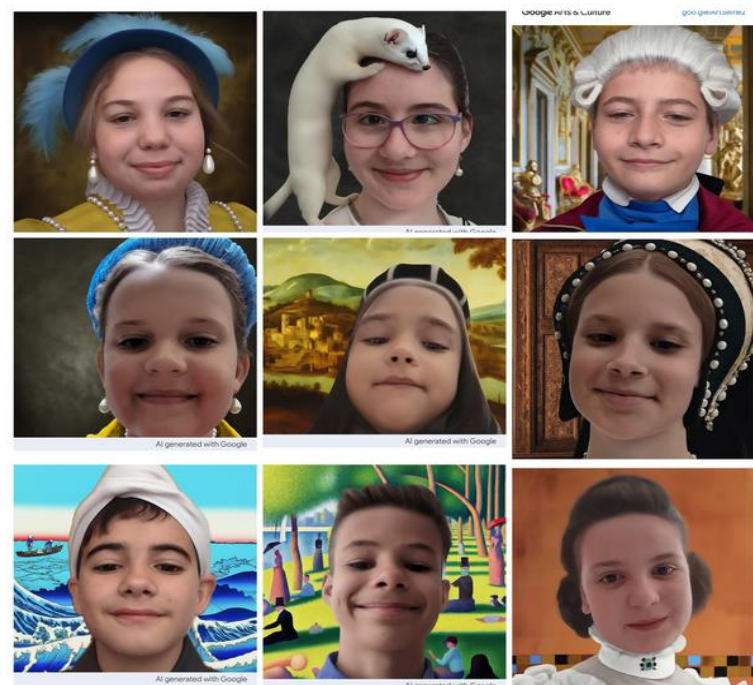


# 5. Mediator între școală, familie și comunitate



Colaborează cu părinți, asociații culturale, muzeu, ONG-uri sau reprezentanți ai minorităților pentru proiecte comune.

Invită membri ai comunităților etnice ca invitați: povestitori, meșteșugari, artiști, păstrători de tradiții.



# 6. Educator pentru valori democratice și incluziune

Bibliotecarul are un rol esențial în formarea unei culturi școlare bazate pe respect, egalitate și participare. Prin activitățile pe care le organizează, el îi învață pe elevi să aprecieze diferențele dintre oameni, să respingă stereotipurile și să manifeste empatie față de cei din jur. Promovează drepturile copilului, accesul egal la informație și participarea tuturor la viața școlii, indiferent de etnie, limbă, statut social sau nivel de dezvoltare.

În cadrul bibliotecii, creează spații sigure și prietenoase, în care fiecare elev se simte acceptat și valorizat. Folosește lectura, dialogul, studiul de caz și proiectele colaborative pentru a dezvolta gândirea critică, responsabilitatea și capacitatea de a lua decizii corecte. Prin tot ceea ce face, bibliotecarul modelează comportamente democratice și construiește o comunitate în care incluziunea devine o practică firească, nu doar un principiu.



Promovează prin activități valori precum:



- respectul față de diferențe,
- egalitatea de șanse,
- combaterea stereotipurilor,
- empatia.



Folosește povestirea, lectura, filmul sau proiectele tematice pentru a combate discriminarea.

# 7. Model de deschidere și respect intercultural



- Atitudinea bibliotecarului influențează direct comportamentul elevilor.
- Demonstrează prin comportament respect pentru fiecare cultură, limbă și tradiție.
- Creează un spațiu sigur, primitiv, în care toți copiii se simt reprezentați.



### **Concluzie**

**Bibliotecarul nu este doar un gestionar de cărți, ci un veritabil arhitect al conviețuirii culturale. Prin selecția resurselor, organizarea de activități și deschiderea către comunitate, el devine un promotor al diversității și un educator pentru armonie socială. Biblioteca școlară devine astfel un spațiu în care fiecare copil își găsește vocea, identitatea și locul, iar multiculturalitatea se transformă într-o reală șansă de învățare și apropiere între oameni.**

**Vă multumesc pentru atenție !  
bibliotecar Dimcea Carmen  
profesor Mitu Elena**

**aprilie, 2026**



[artvaly.blogspot.ro](http://artvaly.blogspot.ro)