



Nr. 644/25.08.2025

Avizat

Insp

Inspector Ș

RAPORT

privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de dezvoltare profesională continuă în anul școlar 2024-2025

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă în anul școlar 2024-2025*, înregistrată cu nr. 714/26.09.2024, având ca scop evaluarea/monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității/relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru fiecare grup țintă vizat și colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

Implementarea strategiei a presupus în anul școlar 2024-2025 următoarele activități: inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului de monitorizare al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2024-2025, inspecții efectuate de către profesorii metodiști C.C.D. Tulcea în calitate de membru în corpul de metodiști al I.S.J. Tulcea, aplicarea de chestionare de evaluare a programelor de formare, în format electronic, cadrelor didactice absolvente ale cursurilor desfășurate în anul școlar 2024-2025, aplicarea în cea de-a doua jumătate a anului școlar a chestionarului de evaluare a impactului programelor de formare continuă, în format online, având grup țintă absolvenți ai programelor de formare organizate de C.C.D. Tulcea.



I. INSTRUMENTE APLICATE PENTRU EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE CONTINUĂ DERULATE DE C.C.D. TULCEA

În vederea identificării nevoilor specifice de formare continuă ale cadrelor didactice, astfel încât programele de dezvoltare profesională furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea să poată fi adaptate pentru a răspunde mai eficient cerințelor și provocărilor actuale din învățământ, Compartimentul Programe/Proiecte a elaborat și aplicat în perioada aprilie-mai 2025 chestionarul de identificare a impactului programelor de formare.

Studiul reprezintă o referință pentru furnizorul de formare în evaluarea calității și impactului programelor de formare acreditate/avizate de Ministerul Educației și Cercetării existente în ofertă. Prin analiza feedback-ului și a rezultatelor obținute de la cadrele didactice care au participat la aceste programe, furnizorul de formare își propune identificarea punctelor forte și aspectelor care pot fi îmbunătățite, astfel, ar putea fi realizate ajustări și îmbunătățiri pentru a asigura că programele de formare continuă răspund mai bine nevoilor și cerințelor profesorilor și că au un impact pozitiv asupra competențelor lor profesionale. Scopul studiului este reprezentat de o înțelegere mai profundă a nevoilor și așteptărilor profesorilor, ce ar permite dezvoltarea de programe de formare personalizate și relevante, și ar contribui la îmbunătățirea calității serviciilor oferite.

I. 1. Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite în anul școlar 2024-2025, în format Google Forms, link: <https://forms.gle/348HDdJc8GZEbUtZ9> a fost aplicat formabililor, personal didactic din învățământul preuniversitar, care au absolvit programe de formare acreditate și programe de formare avizate de Ministerul Educației și Cercetării, furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea pe parcursul anului școlar 2024-2025, fiind completat de 119 de respondenți din absolvenții înregistrați la data de începere a aplicării, respectiv 22 mai 2025. Conține 5 întrebări, 4 cu răspunsuri predefinite care evidențiază modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de interes din perspectiva dezvoltării personale și profesionale și 1 întrebare deschisă care permite participanților să ofere răspunsuri libere și detaliate, oferindu-le posibilitatea de a-și exprima opiniile, experiențele și planurile individuale legate de formarea și dezvoltarea lor profesională.



Chestionar de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite în anul școlar 2024-2025

Grup țintă: personal didactic de predare/personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, absolvenți ai programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea

Nume și prenume:

Unitatea de învățământ:

Grad didactic: ☐ Debutant ☐ Definitiv ☐ Gradul II ☐ Gradul I ☐ nu este cazul

Categorie de personal: ☐ personal didactic de predare ☐ personal didactic auxiliar

Nivelul de învățământ: ☐ preșcolar ☐ primar ☐ gimnazial ☐ liceal
☐ școală profesională

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ: ☐ rural ☐ urban

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în anul școlar 2024-2025:

- ☐ Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală
- ☐ Profesorul creator de lecție în mediul virtual (Teleprofesor)
- ☐ Managementul carierei prin dezvoltare personal și profesională
- ☐ Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management
- ☐ Curs de perfecționare pentru mediatori școlari
- ☐ Curs de prim ajutor de bază
- ☐ Evaluare și intervenție în tulburările de învățare
- ☐ Integrarea educațională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală
- ☐ Educație și dezvoltare durabilă – învățare și transformare
- ☐ Prevenție pentru combaterea consumului ilicit de droguri în școală
- ☐ Proiectele Erasmus - oportunități pentru educație și formare
- ☐ Program de formare pentru cadrele didactice înscrise la concursul național de ocupare a posturilor
- ☐ Altele

2. Care a fost motivația principală care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?

- ☐ dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare;
- ☐ dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică;
- ☐ dobândirea de noi competențe, altele decât cele obținute prin formarea inițială;



- ☐ dobândirea unor competențe complementare (predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților, etc.);
- ☐ dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități;
- ☐ dezvoltarea competențelor utile în plan personal;
- ☐ obținerea numărului de credite profesionale transferabile;
- ☐ solicitarea unității de învățământ în urma identificării nevoii de formare la nivel instituțional;
- ☐ completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue;
- ☐ altele - *menționați* _____

3. În ce măsură conținuturile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?

- ☐ în mică măsură ☐ în măsură medie ☐ în mare măsură ☐ în foarte mare măsură

4. În ce măsură informațiile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

- ☐ în mică măsură ☐ în măsură medie ☐ în mare măsură ☐ în foarte mare măsură

5. Menționați ce schimbări ați realiza în activitatea profesională în urma participării la activitățile de formare.

.....

• ***Analiză și interpretare date obținute după aplicarea, în format online, a chestionarului privind impactul programelor de formare acreditate de Ministerul Educației și Cercetării în anul școlar 2024-2025***

Unitatea de învățământ

Din totalul de 119 de răspunsuri privind unitatea de învățământ, 100 respondenți (84,03%) provin din 40 de unități de învățământ/unități conexe din județul Tulcea, iar 19 respondenți (15,9%) provin din unități de învățământ din alte județe (București, Galați, Iași, Dâmbovița, Gorj, Constanța, Teleorman).

Unitățile de învățământ din județul Tulcea din care provin respondenții sunt:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Nr. respondenți
1.	Colegiul Național "Spiru Haret" Tulcea	13
2.	Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea	2
3.	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	2

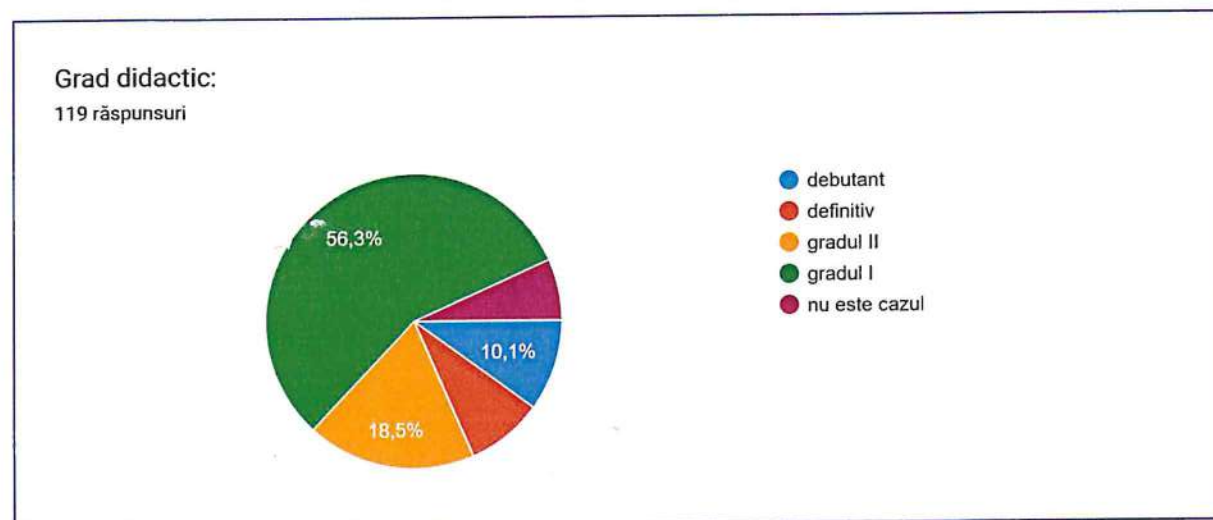


4.	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	1
5.	Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea	4
6.	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea	1
7.	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea	1
8.	Liceul Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea	2
9.	Școala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea	1
10.	Școala Gimnazială "Constantin Găvănea" Tulcea	4
11.	Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea	1
12.	Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	2
13.	Școala Gimnazială "Nifon Bălășescu" Tulcea	1
14.	Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea	2
15.	Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea	7
16.	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	2
17.	Grădinița cu P.P."Dumbrava Minunată" Tulcea	1
18.	Grădinița Particulară Tic-Pitic Tulcea	2
19.	Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag	1
20.	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag	2
21.	Grădinița cu P.P. Nr.3 Babadag	2
22.	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Teilor	4
23.	Școala Gimnazială "Traian Coșovei" Somova	3
24.	Școala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia	3
25.	Școala Gimnazială "Dobre Vlădescu" Turcoaia	1
26.	Școala Gimnazială Baia	3
27.	Școala Gimnazială Carcaliu	1
28.	Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos	3
29.	Școala Gimnazială Chilia Veche	3
30.	Școala Gimnazială Ciucurova	6
31.	Școala Gimnazială Dăeni	1
32.	Școala Gimnazială Hamcearca	1

33.	Școala Gimnazială Horia	2
34.	Școala Gimnazială Izvoarele	3
35.	Școala Gimnazială Jurilovca	1
36.	Școala Gimnazială Murighiol	1
37.	Școala Gimnazială Nalbant	1
38.	Școala Gimnazială Sarichioi	1
39.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea	3
40.	Palatul Copiilor Tulcea	1

Analiza distribuției unităților de învățământ în rândul respondenților arată că profesorii provin din unități de învățământ diverse, atât din mediul rural, cât și din mediul urban, din județul Tulcea și din alte județe, absolvenți ai programelor de formare oferite de C.C.D. Tulcea. Rezultatele evidențiază importanța oferirii oportunităților de formare continuă și dezvoltare profesională pentru toate categoriile de personal didactic, în concordanță cu nevoile de formare și domeniile de competență din profilul cadrelor didactice.

Grad didactic

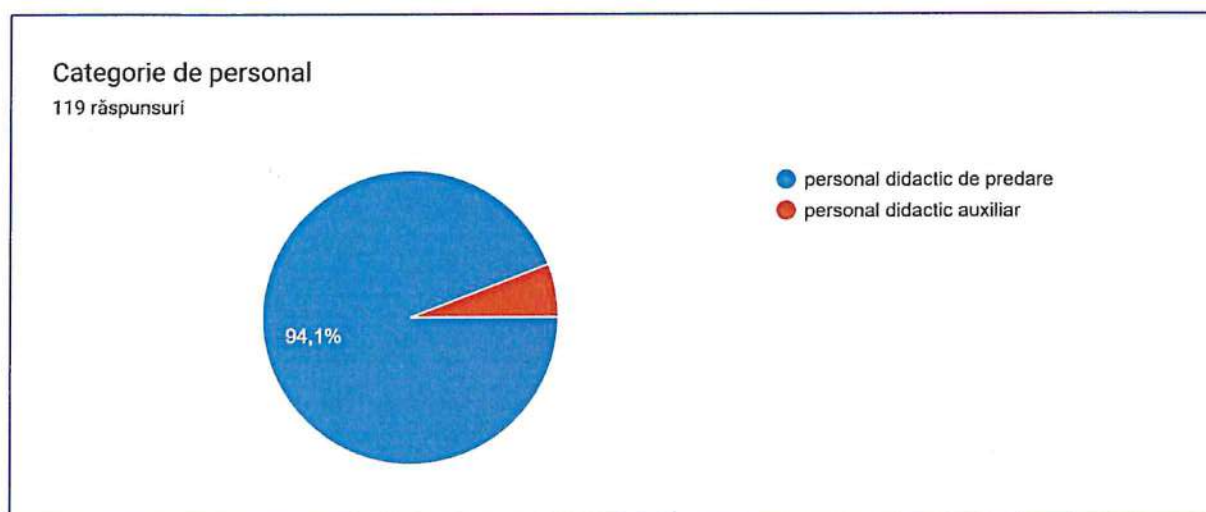


Din totalul de 119 de răspunsuri privind gradele didactice, 8 respondenți (6,7%) nu dețin grad didactic (personal didactic auxiliar/persoane din afara sistemului de învățământ) 12 respondenți (10,1%) sunt debutanți, 10 respondenți (8,4%) au gradul definitiv, 22 respondenți (18,5%) dețin gradul II, 67 respondenți (56,3%) dețin gradul I.

Analiza distribuției gradelor didactice în rândul respondenților arată că profesorii sunt interesați să-și dezvolte abilitățile și competențele, indiferent de nivelul de experiență sau statutul profesional. Eșantionul include predominant cadre didactice cu experiență, interesate de schimbările curriculare, tehnologice și sociale care impun o actualizare permanentă a cunoștințelor și metodelor de predare.

Rezultatele evidențiază importanța oferirii oportunităților de formare continuă și dezvoltare profesională pentru a spori performanța didactică, permițând profesorilor să-și atingă potențialul maxim și să asigure o educație de calitate elevilor, de a-și consolida expertiza, de a facilita leadershipul educațional și de a asigura relevanța și adaptabilitatea la schimbările din educație.

Categorie de personal



Din totalul de 119 de răspunsuri privind categoria de personal, 112 respondenți (94,1%) aparțin grupului țință personal didactic de predare, iar 7 respondenți (5,9%) reprezintă personal didactic auxiliar.

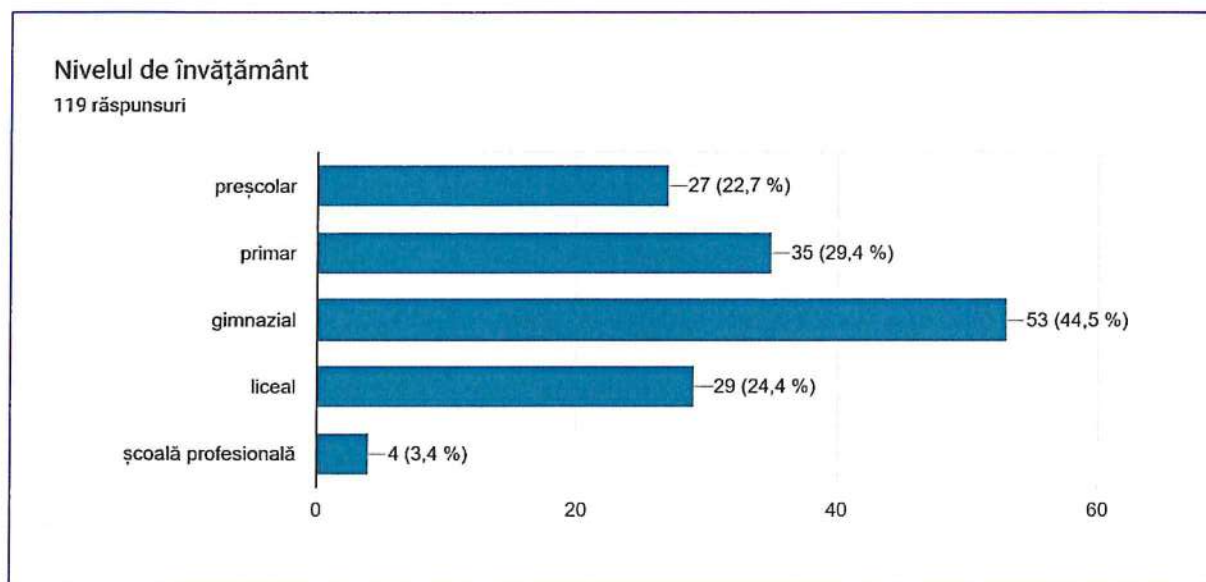
Graficul ilustrează faptul că marea majoritatea respondenților (94,1%) fac parte din categoria personalului didactic de predare, în timp ce doar 5,9% sunt reprezentați de personalul didactic auxiliar. Această distribuție arată că analiza datelor se concentrează în special pe vocea și experiența cadrelor didactice care desfășoară activități directe la clasă, fiind un indiciu al unei reprezentativități ridicate pentru dimensiunea procesului educațional propriu-zis.

Rezultatele obținute reflectă cu fidelitate realitatea și provocările întâlnite de profesori în activitatea lor de zi cu zi: predarea conținuturilor, aplicarea strategiilor didactice, evaluarea elevilor și implicarea în dezvoltarea profesională continuă. Totodată, această dominantă

procentuală indică și faptul că opiniile exprimate sunt în mare măsură influențate de experiența directă a celor care sunt responsabili de formarea elevilor.

Pe de altă parte, deși procentul personalului didactic auxiliar este relativ scăzut (5,9%), includerea acestuia are o importanță aparte. Acești angajați contribuie indirect, dar esențial, la buna funcționare a procesului educațional prin activități de suport administrativ, tehnic sau logistic.

Nivelul de învățământ



Graficul ilustrează distribuția respondenților în funcție de nivelul de învățământ la care activează, pe baza celor 199 răspunsuri colectate de la 119 respondenți.

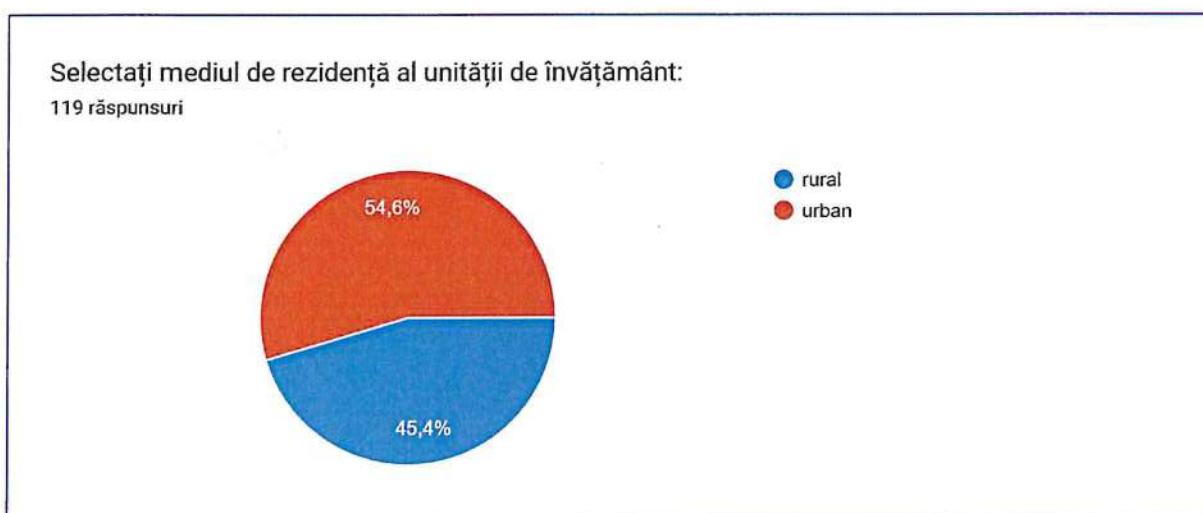
- 44,5% (53 de răspunsuri) activează la nivel gimnazial, acesta fiind segmentul cel mai numeros;
- 29,4% (35 răspunsuri) predau la nivel primar;
- 24,4% (29 răspunsuri) aparțin nivelului liceal;
- 22,7% (27 răspunsuri) provin din nivelul preșcolar;
- 3,4% (4 răspunsuri) activează în învățământul profesional.

Se observă o pondere ridicată a cadrelor didactice de la nivelul gimnazial, ceea ce indică faptul că analiza este puternic influențată de experiențele și perspectivele acestora. Nivelul primar și cel liceal sunt reprezentate relativ echilibrat, ceea ce oferă o bună diversitate a opiniilor din ciclurile școlare diferite. Nivelul preșcolar are și el o reprezentare semnificativă

(aproape un sfert din eșantion), asigurând o imagine mai amplă asupra etapelor timpurii ale educației.

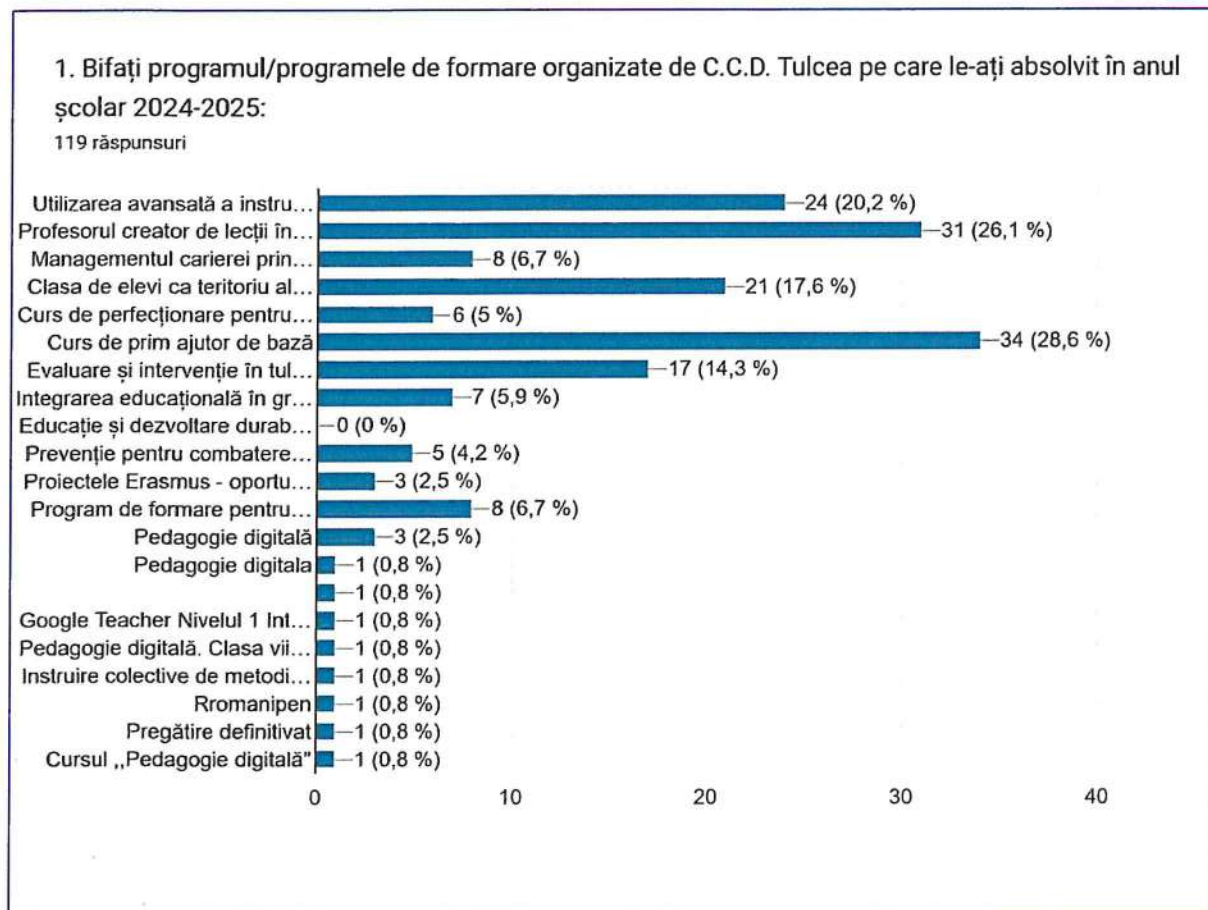
Acest lucru indică faptul că motivația pentru formarea continuă este prezentă la toate nivelurile de învățământ, fără diferențe semnificative în ceea ce privește interesul pentru dezvoltare profesională. Cadrele didactice din învățământul preuniversitar manifestă un interes deosebit pentru formare continuă, ceea ce este benefic pentru dezvoltarea sistemului educațional, asigurarea calității învățământului și îmbunătățirea experienței de învățare a elevilor.

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ:



Din cei 119 de respondenți 45,4% provin din unități de învățământ din mediul rural și 54,6% provin din mediul urban. Aceste date indică faptul că profesorii din mediul rural sunt la fel de interesați de dezvoltarea profesională ca și colegii lor din mediul urban. Această tendință subliniază necesitatea de a oferi oportunități de formare continuă accesibile și adaptate nevoilor specifice ale cadrelor didactice din ambele medii, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației în întreaga regiune.

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în anul școlar 2024-2025:



Din totalul respondenților, majoritatea (28.6% - 34 cadre didactice) au absolvit programul de formare "Curs de prim ajutor de bază". Un număr semnificativ (26.1% - 31 cadre didactice) a finalizat cursul "Profesorul creator de lecții în spațiul virtual (Teleprofesor)", 39.4% - 24 profesori, au urmat programul "Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală", iar 17.6% - 14 profesori, au urmat programul "Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Instrumente și filosofii de management".

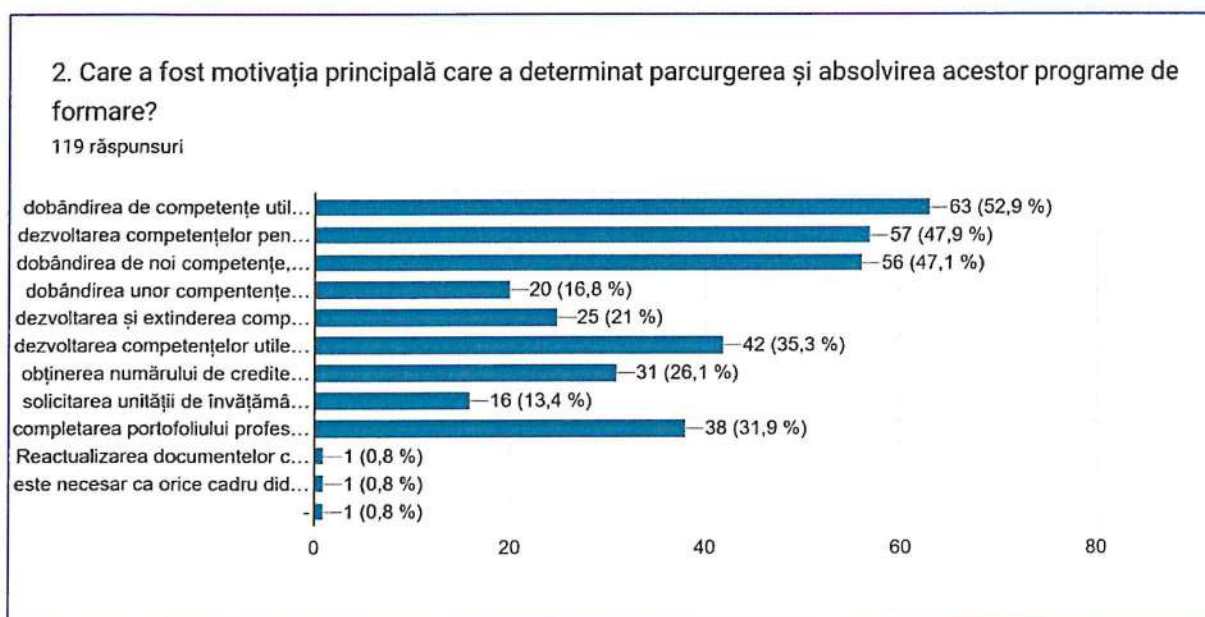
Au mai fost menționate următoarele programe de formare:

Evaluare și intervenție în tulburările de învățare - 17 menționări; Managementul carierei prin dezvoltare personală și profesională - 8 menționări; Program de formare pentru cadrele didactice înscrise la concursul pentru ocuparea posturilor - 8 menționări; Integrarea educațională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală - 7 menționări; Curs de perfecționare pentru mediatori școlari - 6 menționări; Prevenție pentru combaterea consumului ilicit de droguri în școală - 5 menționări; Proiectele Erasmus - oportunități pentru educație și formare - 3 menționări.

La categoria alte cursuri, au fost menționate programul de formare Google Teacher Nivel 1 Intermediar – 7 menționări, furnizat de asociația Edu Apps, în parteneriat cu C.C.D. Tulcea și instruire ale profesorilor metodiști sau pregătire pentru examenul de definitivat.

În concluzie, graficul arată o distribuție inegală: cele mai căutate programe sunt cele legate de competențe esențiale (prim ajutor) și de elaborarea de lecții sau utilizarea avansată a instrumentelor digitale, în timp ce un număr mare de alte cursuri au mai puțini sau niciun respondent. Acest lucru sugerează că formarea continuă se concentrează pe domenii practice și digitale, iar ofertele mai speciale au nevoie de promovare suplimentară pentru a atrage mai multe cadre didactice.

2. Care a fost motivația principală care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?



În ce privește motivația principală pentru parcurgerea și absolvirea programelor de formare în cariera didactică, putem observa următoarele motive recurente în răspunsurile participanților:

Motivațiile dominante

- Dobândirea de competențe utile în activitatea profesională – 63 de persoane (52,9%) au indicat acest aspect ca principală motivație. Acest lucru arată că majoritatea cursanților văd formarea ca pe un instrument direct aplicabil în munca lor de zi cu zi.
- Dezvoltarea competențelor pentru evoluția profesională – 57 de răspunsuri (47,9%) subliniază orientarea către carieră și dorința de progres pe termen lung.

- Dobândirea de noi competențe – 56 de respondenți (47,1%) au accentuat nevoia de învățare continuă și adaptare la cerințele pieței.

Motivații secundare

- Dezvoltarea competențelor utile în clasă – 42 de persoane (35,3%), ceea ce sugerează o preocupare pentru aplicabilitatea formării în activitatea educațională directă.
- Completarea portofoliului profesional – 38 de respondenți (31,9%), indicând importanța formalizării și documentării pregătirii continue.
- Obținerea numărului de credite necesar – 31 de persoane (26,1%), o motivație mai degrabă administrativă decât intrinsecă.
- Dezvoltarea și extinderea competențelor digitale – 25 de răspunsuri (21%), reflectând interesul pentru digitalizare.

Motivații mai puțin frecvente

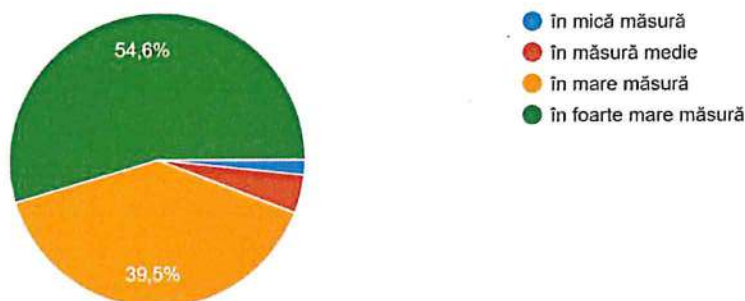
- Dobândirea unor competențe specifice – 20 de persoane (16,8%).
- Solicitarea unității de învățământ – 16 de persoane (13,4%), ceea ce arată că pentru o minoritate participarea a fost determinată de cerințe instituționale.
- Motivații marginale precum reactualizarea documentelor cadrelor didactice, necesitatea legală sau alte motive administrative au fost menționate de doar 1 respondent (0,8%).

Graficul evidențiază faptul că motivația principală a participanților este legată de utilitatea practică și dezvoltarea profesională (atât în prezent, cât și pentru viitor), în timp ce aspectele administrative sau impuse extern au un rol redus. În ansamblu, rezultatele arată că programele de formare sunt percepute ca o oportunitate de creștere personală și profesională, mai mult decât o obligație formală.

Analizând aceste motive, putem observa că participanții au diverse motivații care includ atât dezvoltarea profesională continuă în cariera didactică, cât și dorința de a învăța și de a se adapta la cerințele și provocările noi din domeniul educațional contemporan. În concluzie, diversitatea motivațiilor exprimate în răspunsurile participanților subliniază importanța formării continue și a adaptabilității în rândul cadrelor didactice. Aceste aspecte nu numai că pot contribui la îmbunătățirea calității educației, dar și la evoluția personală și profesională a acestora într-un mediu educativ în continuă schimbare.

3. În ce măsură conținuturile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?

3. În ce măsură conținuturile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?
119 răspunsuri



Din analiza răspunsurilor celor 119 de respondenți cu privire la caracterul practic sau aplicabilitatea imediată a conținuturilor/informațiilor din programele de formare absolvite, rezultă următoarele concluzii semnificative:

Rezultatele sunt pozitive: aproape 95% dintre respondenți (54,6% au menționat ”în foarte mare măsură”+ 39,5% ”în mare măsură”) apreciază programele ca fiind de mare sau foarte mare utilitate practică. Procentajele reduse ale celor care au indicat „în mică măsură” sau „în măsură medie” (sub 6% în total) sugerează că aceste situații sunt izolate și pot fi asociate fie cu specificul domeniului lor de lucru, fie cu nevoile particulare ale acestora.

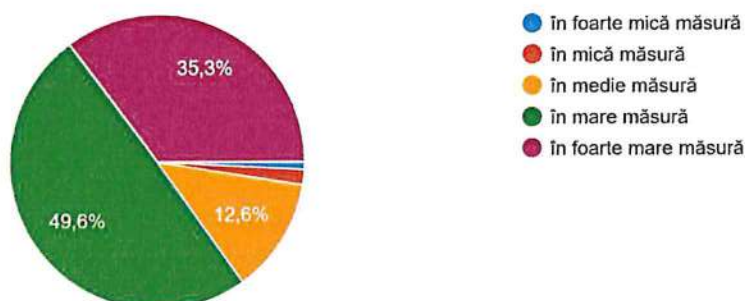
Graficul evidențiază faptul că programele de formare sunt percepute ca având o aplicabilitate practică imediată, ceea ce indică o aliniere reușită între conținuturile predate și realitățile profesionale ale participanților. Această percepție pozitivă este un indicator clar al eficienței programelor și al impactului lor asupra dezvoltării profesionale.

Aceste rezultate sugerează că programele de formare au fost bine concepute și structurate pentru a răspunde nevoilor practice ale cadrelor didactice, oferindu-le instrumentele necesare pentru a-și îmbunătăți abilitățile și a face față cerințelor în continuă schimbare ale mediului educațional. Astfel, investiția în formare continuă apare ca o strategie eficientă pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, având un impact direct asupra calității educației oferite elevilor.

4. În ce măsură informațiile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

4. În ce măsură informațiile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

119 răspunsuri



În urma analizei răspunsurilor celor 119 respondenți cu privire la caracterul de noutate sau inovare al conținuturilor/informațiilor din programele de formare absolvite, se observă următoarele concluzii importante:

1. **Percepția pozitivă asupra caracterului inovativ al informațiilor:** Conform datelor, 35,3% dintre respondenți au apreciat în foarte mare măsură că conținuturile prezentate au adus elemente de noutate sau inovare în activitatea lor profesională. Aceasta indică faptul că programele de formare au reușit să introducă concepte, metode sau practici noi și relevante pentru contextul lor de lucru.
2. **Contribuția semnificativă la dezvoltarea profesională:** Alți 49,6% dintre respondenți au exprimat aceeași percepție pozitivă, subliniind astfel impactul considerabil pe care l-au avut aceste programe în îmbogățirea cunoștințelor și în aplicarea unor abordări inovatoare în procesul lor educativ. Aceasta nu doar că le-a oferit participanților oportunități pentru îmbunătățirea continuă a competențelor, dar le-a permis și să se adapteze la schimbările din sistemul educațional și să răspundă mai eficient provocărilor contemporane.
3. **Rezonanța moderată a inovațiilor introduse:** De asemenea, 12,6% dintre respondenți au perceput în medie măsură caracterul de inovare al informațiilor dobândite, ceea ce indică o acceptare și o integrare graduală a acestor concepte noi în activitatea lor profesională curentă. Este important ca programele de formare să continue să încurajeze



și să susțină integrarea inovațiilor pentru a asigura relevanța continuă și eficiența educației oferite.

În concluzie, rezultatele evidențiază că programele de formare au avut un impact semnificativ în aducerea de noutate și inovație în activitatea didactică a respondenților. Aceasta nu doar că îmbogățește experiența profesională a cadrelor didactice, dar contribuie și la îmbunătățirea calității educației oferite elevilor prin adoptarea unor practici mai eficiente și mai relevante. Astfel, investiția în programe de formare continuă se dovedește a fi esențială pentru a răspunde nevoilor și provocărilor în schimbare ale sistemului educațional contemporan.

5. Menționați ce schimbări ați realiza în activitatea profesională în urma participării la activitățile de formare.

Răspunsurile cadrelor didactice:

Toate

Mulțumesc.

Am realizat noi teste de evaluare

Am adăugat în activitatea didactică, exerciții adaptate pentru elevii cu tulburări de învățare.

Un management mai eficient al stresului

As fi mai atenta la nevoile și dorințele elevilor, i-as asculta mai mult

Am încercat să scriu un proiect

Folosirea instrumentelor TIC într-o mai mare măsură și crearea de lecții în spațiul virtual.

As încerca să utilizez TIC mai des și aplicații online la clasă.

Cred că mi-am îmbunătățit: competențele de evaluare și identificare a tulburărilor de limbaj; competențele de intervenție educațională personalizată; competențe de colaborare multidisciplinară;

Nuanțare unei noi viziuni.

As aplica ceea ce am învățat

Orice activitate de genul acesta îmbunătățește activitatea profesională

Utile în contextul utilizării LA

Strategii noi de predare-învățare-evaluare

Integrarea metodelor moderne

Cum sunt foarte mulți copii cu CES, pentru care se recomandă învățământul special, ar trebui ca părinții să fie ajutați să constientizeze importanța acestuia, "să nu mai fugă" de el!

Să se organizeze cursuri gratuite și pentru părinții cu copii cu CES, în colaborare cu Primăriile!

Aș pune accent pe latura practică.

Modul de predare, interacțiunea cu preșcolari cu dizabilități. Având 2 preșcolari cu dizabilități cursul a fost un ajutor foarte mare.

Mulțumesc și felicitări celor implicați în desfășurarea cursului!

O gestionare mai bună a bazelor de date.

În urma participării la activitatea de formare încerc să introduc și să aplic ceea ce am învățat la curs.

Abilitățile dobândite îmi vor permite intervenția în caz de urgență pentru salvarea de vieți.

Voi aplica la clasă noțiunile învățate.

Să nu se mai abandoneze copii școală

Am dobândit o abordare mai deschisă, înțelegere, față de elevii mei.

Voi folosi mai mult platforme care mă ajută atât pe mine cât și pe elevi.

O atitudine mai empatică și apropiată față de elevi

Să fie specialitate exactă.

Implicarea în mai multe activități nonformale, în proiecte diverse.

Utilizarea cu atenție a unor instrumente digitale-aplicații online; identificarea și selecția RED; realizarea unor resurse digitale; proiectarea unei lecții online

Mi-am îmbunătățit metodele de predare, am folosit jocurile de creativitate din cursuri la clasă.

Am încurajat mai mult gândirea critică a elevilor provocându-i la dezbateri cu întrebări deschise și le-am ascultat „grijile” de copil.

Am promovat și mai mult diversitatea creând un spațiu plăcut pentru toți elevii, indiferent de mediu, origine ceea ce a făcut ca elevii să vină cu drag la școală.



Folosirea mai multor instrumente digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Aș ști cum să reacționez în anumite situații

Aplicabilitate mai bună în demersul didactic

Niciuna

Nu am

Voi folosi mai intens tehnologia.

Modul de abordare a unor lecții de predare.

Sa pot fi de folos și sa ajut atunci când va fi nevoie.

Nu a fost cazul.

Aș selecta mult mai judicios RED-urile pe care sa le folosesc la clasa, aș crea RED-uri în conformitate cu legile actuale, aș adapta conținuturile programei școlare pentru elevii care manifesta tulburari de învățare.

Autoevaluare și reflexie continuă

-Utilizarea tehnologiei în activitatea didactică și generarea resurselor educaționale cu ajutorul Inteligenței Artificiale;

-Integrarea tehnologiilor avansate în materialele didactice în vederea îmbogățirii experienței de învățare;

As pune accent pe practica mai mult decât pe teorie

În urma participării la activitățile de formare folosesc mai mult tehnologia digitală în activitatea de predare-învățare-evaluare.

Schimbare de perspectiva, de alegere de metode noi interactive, de educare cu blândețe și empatie

Este prea devreme pentru schimbări

Schimbarea locului de muncă actual, altul decât învățământ, debutarea în învățământ.

Utilizarea eficientă a tehnologiei.

Aplicarea celor învățate.

Am folosit mai ușor instrumentele TIC în activitatea didactică.

Voi integra mai consecvent instrumente digitale colaborative pentru a crește implicarea elevilor și pentru a facilita o învățare mai interactivă și autonomă. Formarea m-a ajutat să regândesc rolul tehnologiei în clasă, din accesoriu — în catalizator.

Am folosit la clasa cu mai multa încredere instrumente digitale

Evaluarea cunoștințelor pe diferite platforme educaționale.

Ai acorda mai multă atenție stilului de viață și de organizare a timpului liber.

Noi modalități privind interacțiunea cu elevii

Aș fi mai atentă și mai sensibilă la dificultățile cu care se confruntă elevii mei. M-aș străduit mai mult să adaptez materiale de lucru în mod corespunzător.

Organizarea în timpul programului (14- 16)

Am utilizat mai des RED

În urma participării la activitățile de formare de la cursurile pe care le-am absolvit în cadrul anului școlar 2024-2025 îmi voi optimiza activitatea de predare și managementul clasei de elevi.

Le voi aplica la clase de elevi.

Îmbunătățirea abilităților profesionale

Aplicarea cursului în situații limită.

Am aplicat la clasele la care predau metodele învățate

Sa aplic

Îmi plac activitățile de formare.

Noi modalități de abordare a temelor privitoare la consumul de droguri și dezvoltarea abilităților de orientare profesionala pentru elevi

În urma participării acestui program: Dobândirea de cunoștințe noi, un grup format din oameni specializați în domeniu.

cunoașterea unor resurse umane din diferite instituții, câteva cazuri dezbătute împreună cu colegii.

Folosirea metodelor abordate la cursuri în activitatea la clasa

Reflectarea asupra propriei practici profesionale

Îmbunătățirea planificării activităților

În urma absolvirii cursului de prim ajutor consider că pot ajuta, în caz de nevoie, un coleg, un elev, etc.

Utilizarea resurselor digitale.

Utilizarea mai frecventă a instrumentelor TIC în activitatea profesională

Respectarea ordinelor de ministru în privința întocmirii documentelor

Utilizarea instrumentelor digitale

Voi fi mai atentă la criteriile după care voi evalua RED

Utilizarea mai eficientă a tehnologiei educaționale.

Să se mărească numărul de activități profesionale

Voi folosi mai mult instrumentele TIC

Participarea la activitățile de formare profesională mi-a oferit oportunitatea de a reflecta asupra propriei practici educaționale și de a identifica noi modalități de a îmbunătăți procesul instructiv-educativ.

Am utilizat aplicații moderne la clasă.

Voi folosi mai des resurse educaționale deschise, la grupă, îndeosebi la evaluare.

Îmbunătățirea cunoștințelor cu informații noi

Am înțeles mai bine cum funcționează lucrul cu copii de etnie rromă.

Știu să ofer primul ajutor.



Folosirea unui număr cât mai mare de RED-uri

Am folosit noile metode învățate în predarea copiilor cu CES

Nimic

Aplicarea unor metode didactice moderne

Predare-învățare-evaluare

O abordare mai detașată.

Conștientizarea de către elevi a importanței acordării primului ajutor

Evaluări on line

Utilizarea TIC (faptul că totul este digital acum ne permite să facem evaluări online pentru a ne ușura munca în mare parte)

Implementarea la clasă a cunoștințelor/abilităților dobândite în cadrul cursurilor de formare

Nu este cazul

Exemple de bune practici în activitatea didactică

După analiza răspunsurilor privind schimbările ce vor fi aduse în activitatea didactică după participarea la activități de formare, se pot trage concluzii detaliate în mai multe domenii relevante:

Utilizarea TIC:

Majoritatea participanților au evidențiat o îmbunătățire semnificativă în utilizarea TIC în procesul educațional. Acest lucru include:

- **Integrarea platformelor online și a aplicațiilor educaționale:** Cadrele didactice au adoptat noi tehnologii pentru a crea lecții interactive și a facilita accesul elevilor la resurse educaționale diversificate, au folosit și creat mai multe resurse educaționale (RED).
- **Utilizarea instrumentelor digitale în evaluare și feedback:** Au fost implementate instrumente pentru evaluare formativă și sumativă online, care au sporit interactivitatea și relevanța procesului de evaluare.
- **Dezvoltarea competențelor digitale:** Participanții au dobândit competențe noi în utilizarea eficientă a TIC, ceea ce le-a permis să fie mai inovatori și să răspundă mai bine cerințelor educaționale actuale.

Colaborarea cu părinții și comunitatea școlară:

Formările au facilitat o mai bună colaborare între școală, elevi și părinți, prin:

- **Îmbunătățirea comunicării:** S-au dezvoltat strategii eficiente de comunicare pentru a implica părinții în procesul educativ al copiilor lor.
- **Sesiuni de informare și orientare:** Au fost organizate întâlniri și sesiuni de informare pentru părinți, care au consolidat parteneriatul școală-familie și au sprijinit dezvoltarea elevilor.

Inovația în metodele de predare:

Participanții au adoptat și implementat metode de predare inovatoare, cum ar fi:



- **Învățarea activă și proiectele tematice:** Au fost introduse practici de predare centrate pe elev, care stimulează participarea activă și colaborarea în echipă.
- **Diversificarea strategiilor didactice:** Cadrele didactice au adaptat strategii didactice pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și nevoilor elevilor.

Atenția acordată diversității și incluziunii:

Formările au promovat o mai mare sensibilitate față de nevoile și diversitatea elevilor, inclusiv:

- **Strategii pentru integrarea grupurilor vulnerabile:** Au fost prezentate strategii pentru a sprijini elevii cu nevoi speciale sau provenind din medii defavorizate în procesul educațional.
- **Creșterea accesibilității educației:** S-au prezentat practici care asigură accesul echitabil la educație pentru toți elevii.

Dezvoltarea personală și profesională:

Participanții au raportat dezvoltarea de competențe și îmbunătățirea abilităților personale și profesionale, inclusiv:

- **Încrederea crescută în propria capacitate:** Formările au sporit încrederea cadrelor didactice în abilitățile lor și în capacitatea de a face față provocărilor educaționale.
- **Adaptabilitate la schimbare:** Cadrele didactice au dobândit abilități de adaptare la schimbările din mediul educațional și au devenit mai flexibile în implementarea noilor practici și tehnologii.

Participarea la programe de formare a avut un impact pozitiv semnificativ asupra calității educației oferite elevilor. Acestea au contribuit la modernizarea și eficientizarea procesului educațional, promovând inovația, colaborarea și incluziunea în școli.

În concluzie, participarea la activități de formare continuă reprezintă o investiție valoroasă în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, având un impact direct asupra calității actului educațional și a rezultatelor obținute de către elevi. Aceste concluzii subliniază importanța continuării eforturilor pentru a sprijini și îmbunătăți competențele cadrelor didactice de către furnizorul Casa Corpului Didactic Tulcea.

În urma analizei răspunsurilor înregistrate, se pot trage următoarele concluzii generale privind impactul formării continue asupra activității didactice:

Îmbunătățirea competențelor pedagogice și metodologice: Participanții au evidențiat interesul pentru dezvoltarea competențelor în gestionarea clasei, utilizarea metodologiilor active și interactive în predare, evaluare adecvată și integrarea tehnologiilor educaționale.



Formarea continuă în aceste domenii este crucială pentru optimizarea procesului educațional și adaptarea la nevoile și cerințele elevilor.

Consolidarea relațiilor și comunicării: Cadrele didactice au exprimat dorința de a îmbunătăți abilitățile de comunicare cu elevii, părinții și colegii din comunitatea școlară. Competențele în gestionarea conflictelor, lucrul cu elevi cu nevoi speciale și implicarea activă a părinților sunt esențiale pentru crearea unui mediu școlar pozitiv și susținător.

Promovarea incluziunii și diversității: În lumina diversității elevilor din clasele moderne, formarea în consiliere educațională și integrarea elevilor cu nevoi speciale au fost puncte de interes. Cadrele didactice sunt dornice să dobândească abilități și strategii pentru a asigura accesul la educație pentru toți elevii și pentru a promova un mediu școlar incluziv și egalitar.

Utilizarea tehnologiei și a metodelor inovative: Competențele digitale au fost subliniate ca fiind esențiale pentru a răspunde cerințelor educației contemporane. Participanții au manifestat interes în utilizarea tehnologiei educaționale, crearea de materiale didactice digitale, utilizarea platformelor online pentru colaborare și evaluare, precum și integrarea instrumentelor digitale în procesul de învățare.

Dezvoltarea personală și profesională continuă: Formarea continuă este considerată crucială pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice. Aceasta le oferă oportunități de a învăța noi strategii și metode pedagogice, de a rămâne actualizate cu tendințele în educație și de a-și îmbunătăți abilitățile de management al clasei și de comunicare.

Dezvoltarea competențelor menționate va permite cadrelor didactice să abordeze mai eficient nevoile diverse ale elevilor și să creeze un mediu educațional care să încurajeze învățarea și dezvoltarea personală a fiecărui elev. Prin participarea activă la programe de formare și activități adecvate, cadrele didactice pot îmbunătăți calitatea actului educațional și pot contribui semnificativ la succesul academic și personal al elevilor.

Concluzii:

În urma analizei răspunsurilor legate de impactul formării continue asupra activității didactice, colectate prin intermediul chestionarului privind impactul formării cadrelor didactice se pot trage următoarele concluzii generale:

1. **Importanța continuării formării profesionale:** Participanții recunosc și apreciază rolul esențial al formării continue în dezvoltarea profesională și personală. Motivațiile pentru participarea la programe de formare includ adaptabilitatea la schimbările din educație, îmbunătățirea competențelor și sprijinirea evoluției în cariera didactică.

2. **Eficiența și relevanța programelor de formare:** Programele de formare sunt percepute ca fiind bine structurate și adaptate nevoilor practice ale cadrelor didactice. Ele furnizează instrumentele necesare pentru gestionarea diverselor provocări în mediul educațional contemporan, consolidând competențele și sprijinind aplicabilitatea cunoștințelor în clasă.
3. **Impactul pozitiv asupra calității educației:** Participarea la formare continuă are un impact direct și semnificativ asupra calității actului educațional. Aceasta contribuie la modernizarea procesului de predare-învățare, promovând inovația, incluziunea și o mai bună adaptare la diversitatea elevilor și la cerințele societății contemporane.
4. **Îmbunătățirea abilităților didactice și a experienței profesionale:** Cadrele didactice dobândesc abilități noi și își dezvoltă competențele în gestionarea clasei, comunicarea eficientă cu elevii și părinții, utilizarea tehnologiei în educație și aplicarea metodelor moderne de predare, ceea ce contribuie la o experiență profesională mai îmbogățită și satisfăcătoare.
5. **Necesitatea continuării eforturilor de formare:** Întrucât educația este un domeniu în continuă schimbare, investiția în formare continuă este esențială pentru a menține standardele înalte ale calității educației și pentru a răspunde eficient noilor provocări și oportunități care apar în contextul globalizării și digitalizării.

În concluzie, participarea activă la programe de formare continuă este vitală pentru dezvoltarea și îmbunătățirea profesiei de cadru didactic, având un impact direct asupra elevilor și a calității educației oferite în instituțiile de învățământ. Dezvoltarea și dobândirea de competențe prin intermediul programelor de formare permite cadrelor didactice să abordeze mai eficient nevoile variate ale elevilor și să creeze un mediu educațional care să încurajeze învățarea și dezvoltarea personală. Formarea continuă nu doar consolidează competențele individuale, dar contribuie și la evoluția sistemului educațional în ansamblul său, adaptându-l la cerințele și provocărilor actuale.

I. 2. Chestionare de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, anul școlar 2024-2025

Analiza și interpretare

Aplicare: on-line/Formular Google,

Grup țintă: cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, absolvenți ai programelor de formare furnizate de CCD Tulcea în anul școlar 2024-2025.



Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-a desfășurat pe parcursul derulării activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. La finalizarea programelor de formare continuă, absolvenții au completat chestionare de feedback care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională.

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au sprijinit formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, raportarea conținutului programelor la nevoile de formare actuale, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

• **Programe de formare avizate M.E.C. furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2024-2025**

1. Denumirea programului: " „Managementul carierei prin dezvoltare personală și profesională”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/AbauSxbpRjYMFLHG9>

Link chestionar grupa 2: <https://forms.gle/SniAUefNhhGVwcqJA>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare „Managementul carierei prin dezvoltare personală și profesională” a evidențiat gradul de satisfacție al absolvenților, programul de formare a contribuind la dezvoltarea competențelor de planificare și gestionare a carierei, de identificare a obiectivelor profesionale și evaluare a oportunităților de formare, de redactare și utilizare a documentelor specifice Europass. Cursanții au precizat că programul de formare i-a ajutat în procesul de autocunoaștere, stabilirea priorităților, luarea unor decizii în privința progresului în carieră.

Cursul s-a dovedit a fi extrem de valoros atât din perspectiva dezvoltării personale, cât și a celei profesionale. Participanții au apreciat caracterul interactiv și bine structurat al predării, care a menținut un nivel ridicat de interes și implicare. Prin conținutul său, cursul a oferit instrumente practice și teoretice esențiale pentru autocunoaștere, gestionarea emoțiilor, comunicare eficientă și colaborare în echipă – competențe fundamentale în mediul educațional și profesional.

Totodată, accentul pus pe actualizarea cunoștințelor și practicilor a sprijinit adaptarea participanților la cerințele actuale ale pieței muncii, inclusiv prin îndrumări concrete privind redactarea CV-ului și a scrisorii de intenție. De asemenea, exercițiile de teambuilding au stimulat spiritul de cooperare și inițiativă, consolidând abilitățile necesare lucrului în colectiv.



În ansamblu, cursul s-a evidențiat prin relevanța sa practică pentru viața cotidiană și pentru construirea unei cariere durabile. Contribuția sa se reflectă atât în îmbunătățirea performanței profesionale, cât și în dezvoltarea personală continuă, ceea ce confirmă necesitatea unor astfel de programe de formare.

Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice; cadrele didactice apreciază ca foarte bună organizarea cursului în format blended learning și comunicarea cu responsabilul programului de formare pe parcursul desfășurării cursului.

2. Denumirea programului: "Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management"

Link chestionar grupa 1: -

Link chestionar grupa 2: <https://forms.gle/6i11BreLU1cndQj78>

Link chestionar grupa 3: <https://forms.gle/qN5XqhnFhAvUxETRA>

Chestionarul de evaluare al programului "Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management", aplicat în format electronic a evidențiat faptul că participarea la programul de formare i-a ajutat pe formabili să-și redimensioneze propria epistemologie referitoare la managementul clasei, să-și dezvolte competențele de aplicare a principiilor de management al clasei de elevi. Cursanții consideră că modulele parcurse au promovat idei noi referitoare la managementul clasei, iar formatorul a folosit strategii active de predare, explicații, îndrumări teoretice și practice în cadrul sesiunilor de formare.

Cursul s-a dovedit a fi o experiență complexă și benefică, îmbinând teoria cu practica și oferind participanților atât instrumente concrete pentru gestionarea eficientă a clasei, cât și resurse pentru dezvoltare personală și profesională. El a adus noutate, încredere și inspirație, consolidând rolul profesorului ca mediator al relațiilor și promotor al bunăstării emoționale a elevilor, adaptat cerințelor educației actuale.

3. Denumirea programului: "Curs de perfecționare pentru mediatori școlari"

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/GbX9NNdZ6FF2962A8>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare "Curs de perfecționare pentru mediatori școlari" a scos în evidență următoarele aspecte: cursanții apreciază că participarea la programul de formare i-a ajutat să-și consolideze și să-și dezvolte competențele necesare postului de mediator școlar în comunitățile de romi, pentru o mai bună colaborare între școală - familie - comunitate, pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar; apreciază că tematicile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare privind rolul mediatorului



școlar în comunitate; apreciază organizarea și comunicarea foarte bună cu responsabilul programului de formare pe parcursul desfășurării cursului.

Cursul a contribuit semnificativ la perfecționarea și consolidarea rolului mediatorului școlar, oferind participanților abilități de comunicare, ascultare activă, negociere și gestionare a conflictelor. Absolvenții au evidențiat faptul că au dobândit cunoștințe juridice, psihopedagogice și strategii practice, esențiale pentru sprijinirea elevilor, profesorilor și părinților în contexte educaționale diverse.

Un aspect central al cursului a fost sprijinirea comunităților vulnerabile, în special a elevilor din medii defavorizate și a minorităților. Mediatorii au subliniat importanța rolului lor în reducerea abandonului școlar, în facilitarea incluziunii și integrării, precum și în crearea unor punți de legătură între școală, familie și comunitate.

Participanții au apreciat oportunitatea de a înțelege mai bine dinamica relațiilor școlare și de a învăța tehnici de prevenire și soluționare a conflictelor. Ei au remarcat că mediatorul școlar poate contribui direct la bunăstarea elevilor, la crearea unui climat de încredere și siguranță, precum și la îmbunătățirea relațiilor dintre cadrele didactice, elevi și părinți.

Cursul a reprezentat nu doar o sursă de îmbogățire a cunoștințelor și experiențelor profesionale, ci și o motivație pentru dezvoltarea personală și orientarea spre o viitoare carieră ca mediator școlar. Absolvenții au menționat că programul le-a oferit o imagine clară asupra atribuțiilor și responsabilităților acestui rol și i-a determinat să își dorească să aducă o contribuție reală în comunitățile lor.

4. Denumirea programului: "Educație și dezvoltare durabilă – învățare și transformare"

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/yuaMj6LpoyUVtKPTA>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare "Educație și dezvoltare durabilă – învățare și transformare" a scos în evidență următoarele aspecte: cursanții apreciază că participarea la programul de formare i-a ajutat în foarte mare măsură să-și formeze/dezvolte competențe de proiectare a unor demersuri educaționale care susțin manifestarea unor atitudini pozitive față de problematica dezvoltării durabile, în context formal/specific disciplinelor școlare și în context nonformal.

Cursanții apreciază că modulele și conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare privind educația pentru dezvoltare durabilă, apreciază că formatorul a furnizat îndrumări teoretice și practice privind educația pentru dezvoltare durabilă, iar comunicarea cu responsabilul programului de formare pe parcursul desfășurării cursului a fost bună.



Cursul s-a dovedit a fi relevant și necesar în contextul actual, oferind cadrelor didactice oportunitatea de a integra în activitatea lor metode moderne, interactive și centrate pe elev. Participanții au evidențiat faptul că acest program de formare le-a îmbogățit competențele profesionale și personale, punând accent pe colaborarea dintre elevi, profesori și comunitate, precum și pe legătura educației cu problemele reale ale lumii contemporane – protecția mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și implicarea civică.

De asemenea, cursul a stimulat inovația didactică, prin tehnici și activități aplicabile direct la clasă, consolidând rolul profesorului ca formator al unei gândiri responsabile și orientate spre viitor. Experiența a fost percepută ca o conexiune profundă între om și natură, dar și ca o cale de a îmbunătăți calitatea educației printr-o abordare interdisciplinară și sustenabilă.

În ansamblu, cursul a reprezentat un sprijin valoros pentru cadrele didactice, contribuind la formarea unei culturi educaționale durabile, capabile să pregătească elevii pentru provocările societății în continuă schimbare.

5. Denumirea programului: „Integrarea educațională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/4gWbrtPMcC1AuKiw5>

Chestionarul de evaluare al programului ”Integrarea educațională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală” aplicat on-line, a relevat utilitatea programului de formare cursanților apreciind că, participarea la programul de formare i-a ajutat să-și consolideze cunoștințele referitoare la conceptul de dizabilitate intelectuală, a contribuit la o mai bună înțelegere a conceptului de educație incluzivă, i-a ajutat să-și dezvolte abilitățile de evaluare a copilului, să utilizeze tehnici de culegere a informațiilor de la familie, de implementare a strategiilor de predare - învățare adaptate nivelului de înțelegere a copiilor preșcolari cu dizabilitate intelectuală, modelarea activităților de joc și învățare, alegerea locului potrivit pentru învățare și organizarea de zone distincte în grupă, colțul de liniște („Quiet corner”), strategii specifice pentru activitățile din grădiniță (desen, colaj, activități de dezvoltare a motricității fine, motricitatea grosieră și activitatea fizică), jocul la copilul cu dizabilitate intelectuală, alegerea echipamentului (jucăriilor) în funcție de interesul copilului și adecvat vârstei, sfaturi pentru activitățile de joacă, verbalizarea în timpul jocului, gestionarea comportamentelor problematice, comunicarea dintre cadrele didactice și părinți, cursanții consideră că modulele parcurse au promovat idei noi referitoare la modul în care educația incluzivă poate fi pusă în practică în grădiniță; formatorul a oferit explicații, îndrumări teoretice și exemple practice;

apreciază ca foarte bună organizarea cursului în format online și comunicarea cu responsabilul de organizare a programului de formare pe parcursul desfășurării cursului.

Cursul s-a dovedit a fi extrem de valoros și necesar pentru cadrele didactice care lucrează cu preșcolarii cu dizabilități intelectuale. Participanții au apreciat în mod deosebit caracterul practic al formării, prin exemple concrete de intervenție și strategii adaptate, care pot fi aplicate direct în activitățile din grădiniță și școală.

De asemenea, a contribuit la dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, ajutându-le să-și consolideze cunoștințele existente, să dobândească noi metode de lucru și să înțeleagă mai bine atât nevoile copiilor cu CES, cât și dificultățile și perspectivele părinților acestora.

Prin abordarea complexă și materialele oferite, programul a răspuns provocărilor reale din educația incluzivă: creșterea numărului de copii cu dizabilități înscriși în grădinițele de masă, lipsa specialiștilor și nevoia permanentă de colaborare și sprijin.

În concluzie, cursul a reprezentat un sprijin consistent pentru profesori și educatori, oferindu-le instrumente practice și o înțelegere mai profundă a procesului de integrare a copilului cu dizabilitate intelectuală, contribuind la construirea unui mediu educațional mai incluziv și mai empatic.

6. Denumirea programului: „Evaluare și intervenție în tulburările de învățare”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/dBbrHQ4pc6v7obft9>

Chestionarul de evaluare al programului ”Evaluare și intervenție în tulburările de învățare” aplicat on-line, a relevat utilitatea programului de formare, cursanții apreciind că participarea la programul de formare i-a ajutat să-și consolideze și dezvolte competențe în cunoașterea și înțelegerea tulburărilor specifice de învățare, identificarea caracteristicilor dislexiei și disgrafiei, realizarea unui plan de intervenție personalizat, înțelegerea cadrului legislativ pentru drepturile și măsurile compensatorii destinate elevilor cu tulburări de învățare; apreciază ca foarte bună organizarea cursului în format online și comunicarea cu responsabilul de organizare a programului de formare pe parcursul desfășurării cursului.

7. Denumirea programului: „Prevenție pentru combaterea consumului ilicit de droguri în școală”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/S9cepcuGZKyaRtZs7>

Chestionarul de evaluare al programului ”Prevenție pentru combaterea consumului ilicit de droguri în școală” aplicat on-line, a relevat utilitatea programului de formare, cursanții apreciind că participarea la programul de formare i-a ajutat în foarte mare măsură și mare



măsură să-și dezvolte competențele de identificare a factorilor de risc și de protecție în consumul de droguri ilicite, identificare a consumului de droguri și cunoașterea efectelor consumului substanțe psihoactive pe termen lung și scurt, cunoașterea formelor de prevenție în consumul de droguri ilicite și însușirea măsurilor de prevenție primară în consumul de droguri ilicite, aplicarea creativă a metodelor activ – participative și nonformale în proiectarea lecțiilor și a activității extrașcolare din programul de prevenire, utilizarea strategiilor specifice programelor de prevenire a consumului de droguri ilicite, elaborarea unui program pentru formarea de cunoștințe, abilități și atitudini care să prevină consumul de droguri ilicite în rândul elevilor; cadrele didactice apreciază ca foarte bună organizarea cursului în format blended learning și comunicarea cu responsabilul programului de formare pe parcursul desfășurării cursului.

Cursul s-a dovedit a fi necesar și extrem de util pentru cadrele didactice, oferind atât cunoștințe teoretice, cât și instrumente practice pentru a aborda tema sensibilă a prevenirii consumului de droguri în rândul elevilor. Participanții au apreciat caracterul aplicativ al formării, prin exemple concrete, activități nonformale și dezbateri bazate pe situații reale întâlnite în școală.

Programul a contribuit la o înțelegere mai profundă a fenomenului, la dezvoltarea unor metode eficiente de conștientizare și la consolidarea rolului profesorilor în educația preventivă. Totodată, cursul a sprijinit cadrele didactice să își adapteze orele de dirigenție și activitățile educative astfel încât să răspundă provocărilor actuale și tentațiilor periculoase cu care se confruntă elevii.

În ansamblu, cursul a oferit profesorilor resurse valoroase pentru a contribui activ la formarea unui comportament responsabil și sănătos în rândul elevilor, consolidând misiunea școlii de a preveni consumul ilicit de droguri și de a proteja sănătatea tinerilor.

8. Denumirea programului: "Proiectele Erasmus - oportunități pentru educație și formare"

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/zNzLhkRYfNDMSwZW7>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare "Proiectele Erasmus - oportunități pentru educație și formare" a scos în evidență următoarele aspecte: cursanții apreciază că participarea la programul de formare i-a ajutat să-și dezvolte abilitățile de identificare a oportunităților de dezvoltare a unității de învățământ prin proiecte cu finanțare europeană; să-și clarifice problematica privind proiectele de granturi, parteneriate strategice și mobilități; i-a ajutat să-și dezvolte abilitățile de elaborare a unui proiect cu finanțare europeană;



consideră că formatorii au folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice, conținuturile au fost adecvate nevoilor de formare; cadrele didactice apreciază ca foarte bună organizarea cursului în format blended learning și comunicarea cu responsabilul programului de formare pe parcursul desfășurării cursului.

Cursul s-a dovedit a fi extrem de util și relevant atât pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, cât și pentru modernizarea unității de învățământ. Participanții au subliniat că programul i-a ajutat să înțeleagă structura proiectelor europene, să identifice nevoile reale ale școlii și să dobândească abilități practice pentru scrierea și implementarea proiectelor Erasmus, crescând astfel șansele de accesare a fondurilor europene.

De asemenea, a stimulat formarea și perfecționarea competențelor, a oferit oportunități de mobilitate și învățare internațională, și a încurajat o relaționare constructivă între participanți și echipa de formare. Impactul său este vizibil atât la nivel individual, prin dezvoltarea profesională, cât și la nivel instituțional, prin integrarea europeană și îmbunătățirea calității actului educațional. A reprezentat un sprijin consistent pentru profesori și școală, oferind informații clare, exemple practice și direcții concrete de acțiune, necesare pentru valorificarea oportunităților Erasmus și pentru alinierea educației românești la standardele europene.

9. Denumirea programului: "Programul de formare pentru cadrele didactice înscrise la concursul național de ocupare a posturilor"

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/akBb5GAJRRRH1du5>

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format online din care a reieșit că programul de formare a fost apreciat favorabil din punct de vedere a modului de organizare și comunicare. Cursanții apreciază că participarea la programul de formare a completat informațiile deja deținute în legătură cu tematica abordată, modulele parcurse au răspuns nevoii de formare. Au apreciat în foarte mare măsură formatul cursului, prestația formatorilor și colaborarea cu responsabilul de program.

• Programe de formare acreditate M.E.C. furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2024-2025

1. Denumirea programului: "Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)"

Link chestionar grupa 1/seria 3/2024-2025: <https://forms.gle/C6U226Fxv7xGDui6A>

Link chestionar grupa 1/seria 4/2024-2025: <https://forms.gle/dj2832sDNGe2s4Pa8>

Cursanții apreciază că participarea la programul de formare i-a ajutat să-și dezvolte abilitățile de organizare a activităților de învățare în mediul online, de identificare a platformelor educaționale gratuite și a instrumentelor online de învățare, testare și evaluare, de proiectare a unui chestionar online, de utilizare a Google Classroom, de selectare și integrare a resurselor educaționale deschise în procesul didactic. Cadrele didactice consideră că formatorii au folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice și conținuturile au fost adecvate nevoilor de formare.

Cursul a fost apreciat ca fiind bine organizat, relevant și adaptat nevoilor cadrelor didactice, oferind oportunități reale de perfecționare în domeniul competențelor digitale. Participanții au subliniat profesionalismul și pregătirea formatorilor, calitatea materialelor puse la dispoziție și modul aplicat în care au fost structurate activitățile.

De asemenea, cursul a răspuns așteptărilor și nivelului de pregătire digitală al profesorilor, fiind perceput ca accesibil și util pentru integrarea resurselor virtuale în procesul educațional. Chiar dacă au existat sugestii legate de optimizarea duratei programului, impresia generală a fost una de satisfacție și recunoștință pentru șansa de a învăța și de a colabora într-un cadru profesionist.

În ansamblu, cursul s-a dovedit a fi o experiență formativă valoroasă, contribuind la dezvoltarea abilităților digitale ale cadrelor didactice și sprijinind modernizarea actului educațional prin utilizarea eficientă a lecțiilor în spațiul virtual.

2. Denumirea programului: "Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală"

Link chestionar grupa 1/seria 3/2024-2025: <https://forms.gle/NyCBuzYMvWHR8abf7>

Link chestionar grupa 1/seria 4/2024-2025: <https://forms.gle/tnk6SVGs8QifV4oZ8>

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format electronic din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea activităților cu ajutorul instrumentelor TIC, a contribuit la aprofundarea noțiunilor privind tehnoredactare avansată de documente în procesorul de text Word, aplicația de calcul tabelar Excel și crearea prezentărilor profesionale de tip PowerPoint. Activitățile practice au vizat utilizarea aplicației online, crearea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare.

Cursul a fost perceput ca extrem de util și apreciat de participanți, răspunzând așteptărilor de formare în domeniul competențelor digitale. Majoritatea cursanților nu au avut sugestii de îmbunătățire, ceea ce confirmă calitatea ridicată a organizării și relevanța conținutului.



Participanții au subliniat dorința de a continua cu programe similare de perfecționare TIC, ceea ce evidențiază interesul crescut și nevoia de dezvoltare continuă în acest domeniu esențial pentru educația modernă.

În ansamblu, cursul a reprezentat o experiență formativă valoroasă, oferind cadrelor didactice instrumente digitale avansate, care sprijină procesul educațional și contribuie la adaptarea școlii la cerințele erei tehnologice.

Concluzii:

În urma evaluărilor exprimate de cadrele didactice care au participat la programele de formare oferite de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2024-2025, s-au conturat următoarele concluzii relevante:

Participanții au apreciat utilizarea metodelor interactive și activ-participative în cadrul programelor, care au facilitat o învățare mai angajantă și eficientă. Aceste strategii au contribuit la dezvoltarea competențelor necesare pentru adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare și pentru susținerea participării elevilor la examenele naționale.

Atmosfera din timpul sesiunilor de formare a fost caracterizată de un climat pozitiv și o atmosferă relaxată, care au încurajat interacțiunea liberă și schimbul de idei între participanți și formatori. Acest mediu favorabil a stimulat învățarea activă și colaborarea eficientă în cadrul grupurilor de lucru.

Programele de formare au contribuit semnificativ la consolidarea și diversificarea competențelor cadrelor didactice, vizând atât domenii tradiționale (managementul carierei, managementul clasei, educația incluzivă), cât și domenii emergente (educația pentru dezvoltare durabilă, digitalizare, prevenția consumului de droguri, proiecte europene). Participanții au dobândit abilități practice (scriere de proiecte Erasmus, utilizarea TIC avansată, redactarea CV-ului Europass, tehnici de lucru cu copiii cu CES, planuri de intervenție pentru tulburări de învățare) și au beneficiat de resurse teoretice bine structurate, aplicabile direct la clasă.

Formările au răspuns nevoilor reale ale școlii românești:

- Incluziunea educațională – prin cursuri dedicate integrării copiilor cu dizabilități intelectuale și perfecționării mediatorilor școlari;
- Prevenirea riscurilor – prin dezvoltarea competențelor de prevenire a consumului de droguri și gestionarea conflictelor;
- Adaptarea la era digitală – prin perfecționarea utilizării instrumentelor TIC și a lecțiilor online;

- Deschiderea internațională – prin familiarizarea cu structura proiectelor Erasmus și accesarea fondurilor europene;
- Educația pentru viitor – prin integrarea principiilor de dezvoltare durabilă și încurajarea unei gândiri responsabile față de mediu și comunitate.

Astfel, programele au oferit soluții aplicabile la provocările cu care se confruntă profesorii în activitatea curentă, sprijinindu-i să răspundă mai bine nevoilor elevilor și comunităților.

Programele nu au vizat doar formarea individuală, ci și dezvoltarea unităților școlare și a comunităților. Prin proiectele Erasmus și rolul mediatorilor școlari, s-au deschis perspective pentru integrare europeană, incluziune socială și reducerea abandonului școlar. De asemenea, accentul pe colaborarea școală–familie–comunitate și pe valorificarea resurselor locale a consolidat rolul profesorului ca factor de coeziune și schimbare.

Cursanții au apreciat profesionalismul formatorilor, calitatea materialelor și metodele de predare interactive, menționând că activitățile au fost organizate la un nivel înalt și adaptate nevoilor reale de formare. Comunicarea cu responsabilii programelor a fost considerată eficientă și suportivă.

În concluzie, programele de formare derulate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2024–2025 au avut un impact semnificativ asupra cadrelor didactice, sprijinindu-le în dezvoltarea profesională continuă, adaptarea la schimbările din educație și creșterea calității actului didactic. Ele au contribuit la formarea unei culturi educaționale moderne, incluzive și orientate spre viitor, consolidând atât performanța individuală, cât și progresul instituțional și comunitar.

II. Activități implementate pentru evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea

II. 1. Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea:

În baza adresei M.E.C nr 32572/2024, un profesor metodist al Casei Corpului Didactic Tulcea a fost delegat în anul școlar 2024-2025, pentru efectuarea inspecției în vederea susținerii examenului pentru acordarea gradului didactic I, pentru un cadru didactic încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea. De asemenea, în baza delegației I.S.J. Tulcea, un profesor metodist a fost desemnat pentru efectuarea inspecțiilor în vederea susținerii examenului pentru acordarea gradului didactic I, pentru două cadre didactice încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea.

Cele trei cadre didactice au implementat activitățile planificate conform proiectului, utilizând o gamă variată de instrumente de învățământ în sesiunile lor față în față și prin exploatarea resurselor disponibile în mediul virtual, inclusiv aplicații și materiale video educative. Ele au adaptat sarcinile și activitățile pentru a se potrivi nevoilor și caracteristicilor individuale ale fiecărui elev, asigurând astfel dezvoltarea competențelor specifice ale tuturor elevilor. Această abordare a demonstrat competențe solide în metodologia de predare și în domeniul lor de specialitate. Cadrele didactice au demonstrat o preocupare evidentă pentru dezvoltarea continuă a abilităților lor profesionale, participând la programe de formare specializate care au acoperit utilizarea instrumentelor digitale și a tehnologiilor interactive în mediul online. De asemenea, au urmat cursuri de specialitate oferite de Casa Corpului Didactic Tulcea pentru a-și îmbunătăți expertiza în domeniul lor de activitate.

II. 2. Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor generale planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2024-2025,

În perioada 04-19 noiembrie 2024, profesorii metodiști au participat alături de echipa I.S.J. Tulcea/inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane din cadrul I.S.J. Tulcea la efectuarea inspecției generale în unitățile de învățământ Școala Gimnazială Dăeni, Școala Gimnazială Beidaud.

Profesorii metodiști CCD participanți la inspecția generală au realizat interviuri cu cadrele didactice și cu membrii comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) din unitățile de învățământ vizate.

În urma desfășurării inspecției și aplicării interviurilor s-au desprins următoarele concluzii:

• Ghid de interviu cadre didactice din învățământul preuniversitar

1. *Considerați necesară formarea continuă și dezvoltarea profesională pe parcursul carierei didactice? Argumentați răspunsul dat.*

R: Cadrele didactice apreciază că formarea continuă și dezvoltarea profesională pe parcursul carierei didactice sunt absolut necesare. Într-un mediu educațional în continuă schimbare, este esențial ca profesorii să fie la curent cu noile metode pedagogice, tehnologii educaționale și cercetări relevante pentru a oferi o educație de calitate. Dezvoltarea profesională continuă permite cadrelor didactice să își îmbunătățească competențele didactice, să abordeze mai eficient nevoile diverse ale elevilor și să își mențină motivația și entuziasmul pentru predare. De asemenea, formarea continuă contribuie la dezvoltarea personală și profesională a profesorilor, îmbunătățind astfel întregul proces educațional și creând un mediu de învățare mai stimulativ și eficient pentru elevi.

Generațiile de copii sunt foarte diferite, problemele cu care se confruntă în familie și comunitate obligă cadrele didactice să fie mai bine pregătite pentru nevoile actuale ale elevilor.

2. *Pentru ce modalități de dezvoltare profesională continuă optați, ca să acumulați cele 90 credite profesionale transferabile prevăzute de legislația în vigoare?*

(exemple: programe de formare acreditate, programe de formare complementare naționale și internaționale, programe de formare avizate din oferta C.C.D Tulcea, seminarii, workshop-uri, ateliere etc.)

R: Preferă programele de formare acreditate, dar și atelierele de dezvoltare profesională, acțiuni desfășurate în cadrul comisiilor metodice și interasistențe pentru schimb de bune practici și dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare experiențială. De asemenea, se pregătesc pentru participarea la examenele de obținere a gradelor didactice.

3. *Cunoașteți componența comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică și atribuțiile acesteia în școala dumneavoastră? Ați solicitat echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite prin participare la diverse forme de organizare a dezvoltării profesionale, în ultimii doi ani școlari?*

R: Cadrele didactice din școlile inspectate cunosc componența comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, au solicitat echivalări în anii anteriori. De asemenea, cunosc atribuțiile CFDCD și sunt informați periodic privind oportunitățile de formare continuă și modalități de dezvoltare a competențelor profesionale.

4. *Ați participat la cursurile furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea, în ultimii doi ani școlari?*

Dacă da, care au fost motivele care v-au determinat să alegeți furnizorul C.C.D. Tulcea pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională?

R: Au menționat participarea la cursul "Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru programul A doua șansă, furnizat de Casa Corpului Didactic Tulcea.

Datorită distanței, a costurilor implicate și a includerii altor parteneri pentru formare în cadrul proiectelor accesate, alegerea de cursuri din oferta C.C.D. Tulcea a fost o opțiune mai puțin preferată.

Au parcurs programe de formare care le-au permis dezvoltarea abilităților de utilizare a infrastructurii PNRAS (table inteligente), instrumente Google, consiliere educațională.

5. *Care sunt domeniile tematice pentru cursuri, care ar acoperi cel mai mult nevoia de formare din școala dumneavoastră?*

R: Domeniile tematice care ar acoperi nevoia de formare sunt:

- Programe de formare pentru debutanți;
- Competențe digitale și inteligența artificială;
- Cursuri pentru dezvoltarea competențelor de intervenție personalizată în cazul elevilor cu CES;
- Cursuri pentru dezvoltarea abilităților de consiliere a elevilor și a părinților.

6. *Cum apreciați activitatea C.C.D. Tulcea în relație cu unitățile școlare, respectiv cu personalul didactic și didactic auxiliar ca beneficiari, privind formarea continuă?*

R: Cadrele didactice apreciază activitatea C.C.D. Tulcea, au primit informații despre ofertă și activitățile instituției prin intermediul secretariatului unității, al directorului, al responsabilului CFDCD. Consideră echipa C.C.D Tulcea bine pregătită și serioasă și își doresc să afle mai multe informații despre oferta de programe de formare și activități și, eventual, să se înscrie, la cursuri, cu participare online.

▪ **Ghid de interviu responsabil/membru CFDCD**

1. *La nivelul instituției s-a realizat o cartografiere a nevoilor de formare continuă ale personalului didactic, raportate către C.C.D. Tulcea prin formularul transmis, pentru anul școlar 2024-2025? Menționați două domenii prioritare și ce măsuri se vor lua pentru acoperirea nevoii identificate.*

R: Au fost menționate următoarele modalități de investigare a nevoii de formare continuă:

- analiza rapoartelor privind formarea continuă și dezvoltarea profesională continuă din ultimii doi ani;
- chestionarele aplicate de Casa Corpului Didactic Tulcea;
- analiza activității desfășurate în anul școlar 2023-2024, la nivelul comisiilor metodice;
- analiza SWOT în domeniul formării continue și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- fișele de asistență efectuată la ore de către directorul instituției.

Printre domeniile prioritare de formare pot și identificate:

- strategii didactice în domeniul de predare specific;
- tehnici de lucru cu copiii cu CES.

2. *În ce măsură cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la programe de formare continuă în anul școlar 2023-2024? Care a fost motivația participării?*

(exemple: dezvoltare profesională/dobândirea de competențe/acumularea de CPT/la solicitarea conducerii/bugete alocate pentru formare în proiecte cu finanțare europeană)

R: Cadrele didactice au participat la programe de formare în cadrul proiectului CRED, sunt înscrise la examenele pentru acordarea definitivării în învățământ, respectiv grade didactice, au participat la programe de formare în cadrul proiectului PNRAS în domeniul digitalizării, consiliere a cadrelor didactice privind utilizarea infrastructurii dobândite în proiect.

3. *Au fost identificate nevoi privind dezvoltarea competențelor digitale la personalul didactic și didactic auxiliar? În ce măsură sunt utilizate aplicațiile și instrumentele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, în școala dumneavoastră?*

R: Dezvoltarea competențelor digitale constituie o prioritate pentru școală, includerea aplicațiilor digitale în lecții constituind un element de atractivitate și de sporire a eficienței



procesului de predare-învățare-evaluare. Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea continuă în ce privește folosirea instrumentelor Google, a tablelor interactive, a aplicațiilor și resurselor digitale.

4. La nivelul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică s-au realizat activități de recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a activităților/programelor de dezvoltare profesională parcurse de cadrele didactice? Care este situația pentru cele 2 categorii de echivalări conf. O.M.E. nr. 4224/2022 la nivelul unității de învățământ? Există o bază de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic, începând cu anul școlar 2022-2023?

R: Documentele din portofoliul comisiei arată o preocupare privind perfecționarea continuă. Există o bază de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic, actualizată anual.

S-a realizat recunoaștere și echivalare în credite a programelor funcționale, nu există solicitare către C.C.D. Tulcea de echivalare a programelor de formare complementare.

Baza de date ilustrează absolvirea de programe de formare, din care pot fi menționate: "Google Teacher nivel Start, "Google Teacher Nivel 1 Intermediar", "Table ecran interactiv", "Mecanismul de avertizare timpuri în educație (MATE)", "Strategii ale învățării experiențiale", programe de conversie profesională pe domeniul informatică și TIC, programe de master, examene de obținere a definitivării și a gradelor didactice etc.

5. Portofoliul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, în concordanță cu atribuțiile prevăzute în ROFUIP aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024

R: Câteva din documentele din portofoliul comisiei puse la dispoziție:

- Decizia privind constituirea CFDCD (nr. 532/06.09.2024) și anii anteriori;
- Plan managerial al CFDCD pentru anul școlar 2024-2025 (nr. 1981/18.10.2024) și din anii anteriori;
- Baze de date privind formarea și dezvoltarea profesională (din anii anteriori, în curs de actualizare pentru anul școlar curent);
- portofolii profesionale cadre didactice (conținând dovezi ale absolvirii programelor de formare, participare la activități/ateliere de dezvoltare profesională);
- Anexa 5 la Procedura 90 CPT;
- planul de dezvoltare profesională la nivelul unității de învățământ;
- rapoarte privind formarea continuă a cadrelor didactice (anul școlar 2023-2024 și anteriori);
- portofoliile comisiilor metodice, care includ și analize ale activității desfășurate și propuneri privind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

6. Cum apreciați colaborarea echipei C.C.D. Tulcea cu unitățile școlare din perspectiva formării, activității de consiliere, activității de echivalare a competențelor în CPT?

R: Colaborarea CFDCD cu Casa Corpului Didactic Tulcea se materializează prin informarea cadrelor didactice privind oferta de formare continuă și alte oportunități de dezvoltare, solicitarea de informații și consiliere privind formarea și activitatea de recunoaștere și echivalare în CPT, participarea la activități organizate de C.C.D Tulcea.

Instituțiile de învățământ au în vedere o colaborare mai strânsă, în beneficiul cadrelor didactice.

CONCLUZII FINALE

În anul școlar 2024-2025, Casa Corpului Didactic Tulcea a demonstrat o abordare proactivă și eficientă în diversificarea și adaptarea programelor sale de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Tulcea. Evaluările realizate au subliniat succesul și relevanța programelor oferite, evidențiind o participare activă și o apreciere semnificativă din partea personalului didactic.

Feedback-ul primit a reflectat în mod consistent îmbunătățirea competențelor și abilităților participanților în diverse domenii cheie ale educației, inclusiv strategii de predare-învățare-evaluare și utilizarea tehnologiilor digitale. Programele furnizate au fost apreciate pentru accentul pus pe practică și aplicabilitate în mediul școlar actual. Colaborarea strânsă între cadrele didactice și formatori a fost un alt aspect remarcat, contribuind la un schimb productiv de cunoștințe și la crearea unui mediu de învățare stimulat și cooperativ. Calitatea înaltă a formatorilor și angajamentul acestora în sprijinirea continuă a profesorilor au consolidat eficacitatea programelor de formare.

Motivația puternică a cadrelor didactice pentru formare continuă a reprezentat un factor esențial al progresului educațional, evidențiind importanța continuării eforturilor în dezvoltarea profesională. Preferința pentru un format de învățare flexibil, adaptat nevoilor individuale, subliniază necesitatea continuării diversificării și adaptării programelor de formare pentru a răspunde cerințelor în schimbare ale sistemului educațional.

Concluzii privind impactul programelor de formare

- Valoarea formării continue. Participarea la programele de formare a fost percepută ca esențială pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice. Profesorii au evidențiat rolul acestor cursuri în adaptarea la schimbările din educație, în îmbunătățirea competențelor și în susținerea evoluției în carieră.

- Relevanță și aplicabilitate. Programele au fost apreciate pentru caracterul lor interactiv, practic și adaptat la nevoile reale din școală. Conținuturile au fost bine structurate, sprijinind aplicarea imediată a strategiilor și instrumentelor dobândite în activitatea didactică de zi cu zi.
- Impact asupra calității educației. Formările au contribuit direct la modernizarea procesului de predare-învățare, promovând inovarea didactică, utilizarea tehnologiei, abordările incluzive și adaptarea la diversitatea elevilor. În același timp, ele au consolidat rolul profesorului ca mediator al relațiilor educaționale și promotor al bunăstării emoționale.
- Dezvoltare instituțională și comunitară. Impactul programelor a depășit nivelul individual, contribuind la modernizarea unităților de învățământ, la integrarea europeană prin Erasmus, la reducerea abandonului școlar și la consolidarea relației școală-familie-comunitate.
- Calitatea formatorilor și a organizării. Feedback-ul a confirmat profesionalismul formatorilor, calitatea materialelor utilizate și eficiența comunicării pe parcursul cursurilor. Atmosfera pozitivă, colaborativă și motivațională a favorizat învățarea activă și schimbul de bune practici.

Domenii prioritare de formare identificate

- Competențe digitale și utilizarea TIC – formarea avansată în utilizarea platformelor educaționale, instrumente de predare online, evaluare digitală, resurse educaționale deschise.
- Educația incluzivă – integrarea copiilor cu CES și cu dizabilități intelectuale, perfecționarea mediatorilor școlari, promovarea diversității și incluziunii.
- Prevenirea riscurilor educaționale – programe dedicate prevenirii consumului de droguri, gestionării conflictelor și reducerii absenteismului și abandonului școlar.
- Educația pentru dezvoltare durabilă – integrarea principiilor sustenabilității și a unei gândiri responsabile în activitatea didactică și nonformală.
- Proiecte europene și finanțare externă – formarea cadrelor didactice în elaborarea, implementarea și gestionarea proiectelor Erasmus și a altor granturi educaționale.
- Managementul clasei și al carierei – dezvoltarea competențelor de planificare, leadership educațional și comunicare eficientă profesor-elev-părinte.
- Evaluare și intervenție în dificultăți de învățare – strategii și metode adaptate pentru elevii cu dislexie, disgrafie și alte tulburări specifice de învățare.



Programele de formare ale Casei Corpului Didactic Tulcea au avut un impact major asupra calității educației la nivelul județului, consolidând atât competențele individuale ale profesorilor, cât și dezvoltarea instituțională și comunitară. Domeniile prioritare de formare confirmă direcția spre o educație modernă, incluzivă, digitalizată și orientată spre valori europene și sustenabile.

În concluzie, evaluările pozitive și feedback-ul constructiv au confirmat impactul pozitiv al formării continue asupra calității educației în județul Tulcea. Casa Corpului Didactic Tulcea continuă să joace un rol crucial în sprijinirea și îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, contribuind astfel la succesul academic al elevilor și la dezvoltarea continuă a comunității educaționale locale.

DIRECTOR,
Gabriela NICHIFOR

Compartiment Programe/Proiecte
Prof. metodist Șerban Laura-Aurelia



Programele de formare ale Casei Corpului Didactic Tulcea au avut un impact major asupra calității educației la nivelul județului, consolidând atât competențele individuale ale profesorilor, cât și dezvoltarea instituțională și comunitară. Domeniile prioritare de formare confirmă direcția spre o educație modernă, incluzivă, digitalizată și orientată spre valori europene și sustenabile.

În concluzie, evaluările pozitive și feedback-ul constructiv au confirmat impactul pozitiv al formării continue asupra calității educației în județul Tulcea. Casa Corpului Didactic Tulcea continuă să joace un rol crucial în sprijinirea și îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, contribuind astfel la succesul academic al elevilor și la dezvoltarea continuă a comunității educaționale locale.

DIRECTOR,
Gabriela NICHIFOR

