



Nr.539/21.06.2024

Aprobat CA/19.07.2024

Avizat,

Inspector Școlar General,

Viorica PAVEL

Inspector Școlar General Adjunct,

Mioara RANCIU

**Raport privind evaluarea și monitorizarea impactului  
participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare  
continuă/perfecționare în anul școlar 2023-2024**

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2023 - 2024*, înregistrată cu nr. 64/25.01.2023, având ca scop evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității și relevanței programelor în raport cu nevoile de formare identificate pentru fiecare grup țintă vizat.

Implementarea strategiei a presupus realizarea următoarelor activități:

- inspecții tematice efectuate în colaborare I.S.J. Tulcea și C.C.D. Tulcea;
- inspecții curente și speciale efectuate de profesorii metodiști angajați la C.C.D. Tulcea, în calitate de membri în corpul de profesori metodiști ai I.S.J. Tulcea;
- aplicarea și interpretarea chestionarelor de identificare a impactului programelor de formare continuă, instrument elaborat de către Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea, grup țintă absolvenți ai programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea;
- analiza și interpretarea chestionarelor de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, aplicate absolvenților de cursuri din anul școlar 2023 – 2024.



---

**Instrumente aplicate/acțiuni realizate pentru evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare continuă furnizate de C.C.D. Tulcea**

*1. Chestionar de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite în anii școlari 2022-2023 și 2023-2024*, completat de 129 cadre didactice din învățământul preuniversitar, care au absolvit programe de formare acreditate de Ministerul Educației și furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. Include 6 întrebări, 4 cu răspunsuri predefinite care evidențiază modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de interes din perspectiva dezvoltării personale și profesionale și 2 întrebări deschise care permit participanților să ofere răspunsuri libere și detaliate, oferindu-le posibilitatea de a-și exprima opiniile, experiențele și planurile individuale legate de formarea și dezvoltarea lor profesională.

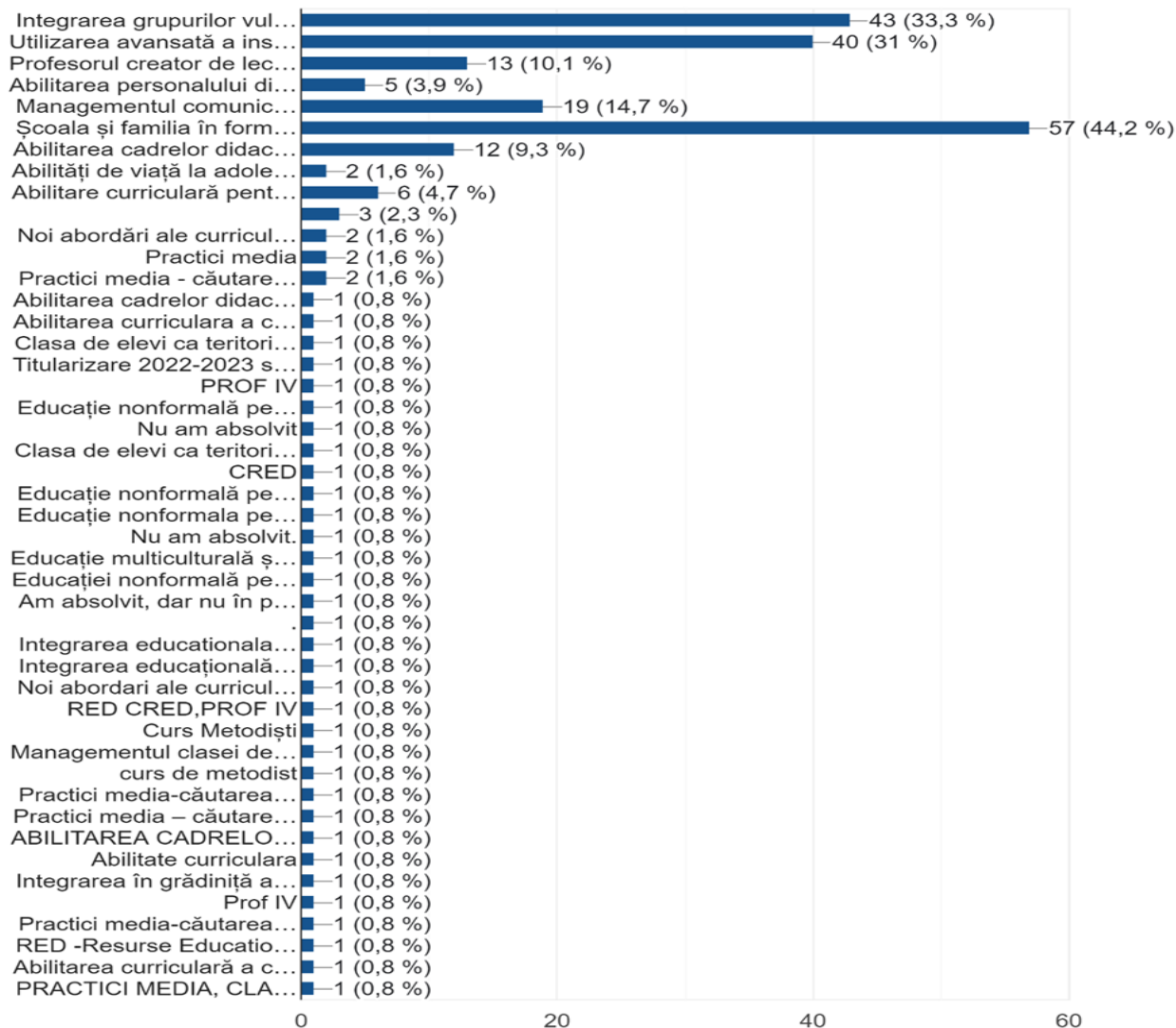
**Conținut chestionar și rezultate statistice obținute:**

**Item 1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea, pe care le-ați absolvit în anii școlari 2022-2023 și/sau 2023-2024:**

- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală
- Profesorul creator de lecție în mediul virtual (Teleprofesor)
- Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional
- Managementul comunicării și relații publice
- Școala și familia în formarea personalității elevilor
- Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă
- Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri
- Abilitare curriculară pentru educație timpurie
- Altele

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în anii școlari 2022-2023 și/sau 2023-2024:

129 de răspunsuri



**Item 2. Care a fost motivația principală (cea mai importantă) care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?**

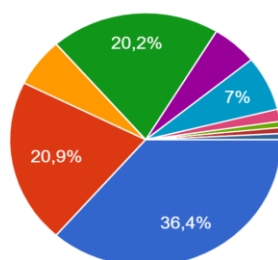
*Bifați o singură variantă!*

- dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică;
- dobândirea de noi competențe, altele decât cele obținute prin formarea inițială;
- dobândirea unor competențe complementare (predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților, etc.);
- dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități;

- dezvoltarea competențelor utile în plan personal;
- obținerea numărului de credite profesionale transferabil;
- solicitarea unității de învățământ în urma identificării nevoii de formare la nivel instituțional;
- altele.....

2. Care a fost motivația principală (cea mai importantă) care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?

129 de răspunsuri



- dezvoltarea competențelor pentru evol...
- dobândirea de noi competențe, altele...
- dobândirea unor competențe comple...
- dezvoltarea și extinderea competențel...
- dezvoltarea competențelor utile în pla...
- obținerea numărului de credite profes...
- solicitarea unității de învățământ în ur...
- obținerea numărului de credite necesare

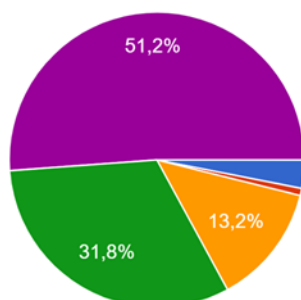
▲ 1/2 ▼

**Item 3. În ce măsură conținuturile/ informațiile prezentate în cadrul programului/ programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau de aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?**

- în foarte mică măsură
- în mică măsură
- în medie măsură
- în mare măsură
- în foarte mare măsură

3. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic ...iată pentru activitatea dumneavoastră profesională?

129 de răspunsuri



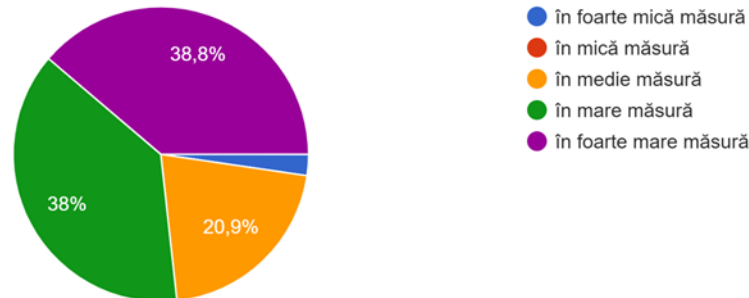
- în foarte mică măsură
- în mică măsură
- în medie măsură
- în mare măsură
- în foarte mare măsură

**Item 4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?**

- în foarte mică măsură
- în mică măsură
- în medie măsură
- în mare măsură
- în foarte mare măsură

4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

129 de răspunsuri



**Item 5. Vă rugăm să menționați în câteva cuvinte schimbările realizate în activitatea didactică după participarea la activitățile de formare listate mai sus!**

*Numiți-le sau descrieți-le succint.*

**Cele mai relevante răspunsuri:**

”Evoluție, cunoaștere”, ”Comunicarea cu părinții”, Utilizarea instrumentelor TIC, ”Utilizarea unor resurse educaționale deschise realizate cu diferite aplicații”, ”Relația profesor”, ”Utilizarea resurselor digitale”, ”Colaborare mai eficientă cu familiile elevilor”, ”Abordarea diferită a elevilor cu CES”, ”Metode, procedee și tipuri de activități noi în vederea integrării grupurilor vulnerabile în mediul școlar”, ”Noi metode interactive”, ”Relaționarea cu elevii în contextul noilor cerințe educaționale”, ”Utilizarea unor platforme educaționale”, ”O mai buna proiectare a activității”, ”Cooperare cu elevi și părinți aflați în situații diverse”, ”Aplicarea de noi exercitii, tehnici și instrumente la clasă (dirigenție), crearea de RED pentru consiliere”, ”Implementarea de metode de predare activă și centrate pe elev, cum ar fi învățarea prin joc, proiecte tematice sau portofolii”, ”Dezvoltarea de materiale didactice proprii adaptate nevoilor elevilor”, ”Implicarea în cercetare educațională și în proiecte de inovare didactică”, ”Colaborarea cu alți profesori pentru a schimba idei și bune practici”, ”Inovație, incluziune”, ”O înțelegere mai profundă a relației dintre școală și familie, înțelegerea tipurilor parentale”, ”Diversification metodelor de predare”, ”Dobândirea de noi cunoștințe cu privire la grupurile vulnerabile și aplicarea de noi metode de lucru în vederea integrării acestor grupuri în mediul școlar”, ”O mai bună gestionare a orelor de curs, prin adaptarea conduitei la clasă și a strategiilor didactice aplicate”, ”Gestionarea mai bună a situațiilor problemă în grupul clasei, combaterea bullying-ului în școală”, ”Abilități de consiliere a părinților, pentru îmbunătățirea cunoașterii personalității copiilor și gestionarea comportamentelor problematice”, ”Verificarea informației”, ”Noi abordări, strategii de predare-învățare-evaluare”, ”Remodelarea metodelor de predare-învățare, consilierea elevilor”, ”Gestionarea mai bine a problemelor clasei”, ”Abilitatea de a realiza un comunicat de presă”, ”O mai bună colaborare cu familiile preșcolarilor”, ”Utilizarea RED in lecții”, ”O intelegere si comunicare mai buna fata de elevi si colegii de muncă”,

”O mai bună comunicare școală-comunitate, abilități de lucru în echipă”, ”Dobândirea de noi competențe în plan personal”, ”Crearea de RED-uri, utilizarea diferitelor platforme și aplicații”, ”Verificarea mai atentă a informațiilor, coroborarea și ierarhizarea acestora”, ”Adaptarea metodelor de predare și promovarea unui mediu școlar incluziv”, ”Grijă pentru empatie și comunicare asertivă”, ”Realizarea unui comunicat de presa, a unei diagrame Gantt, a unei analize SWOT”.

**Item 6. Scrieți două competențe pe care ați dori să le dezvoltați în viitor? Ce ați vrea să știți/faceți mai bine și ați avea nevoie de antrenament sau programe de formare relevante?**

**Cele mai relevante răspunsuri:**

*”Competențe de consiliere educațională”, ”Abilități de prevenire a bullying-ului în școală”, ”Strategii de implicare activă a părinților în activitățile școlii”, ”Competențe de comunicare cu elevii problematici”, ”Abilități TIC”, ”Competențe de formator în educația părinților”, ”Competențe în domeniul CES”, ”Competențe manageriale, de comunicare”, ”Managementul clasei de elevi”, ”Competențe pentru evoluția în cariera didactică”, ”Dezvoltarea competențelor profesionale necesare în managementul clasei”, ”Competențe de comunicare cu partenerii educaționali”, ”Competențe de realizare de parteneriate educaționale”, ”Abilități de creare și utilizare de site-uri educaționale”, ”Abilități de integrare a activităților de învățare online”, ”Competențe de a vorbi în public”, ”Utilizarea a unor metode didactice în gestionarea cât mai eficientă a managementului clasei și a procesului didactic”, ”Competențe de integrare a grupurilor vulnerabile”, ”Abilități de folosire a noilor echipamente electronice de uz didactic”, ”Competențe de comunicare”, ”Atragerea de fonduri europene pentru dotarea unității școlare”, ”Instruirea în vederea utilizării platformelor educaționale”, ”Abilitățile de management al clasei de elevi în contextul actual”, ”Dobândirea unor competențe complementare (consilierea educațională, predare în sistemul e-learning)”, ”Reducerea riscului abandonului școlar la copiii rromi”, ”Competențe de relaționare elev, familie, cadru didactic”, ”Competențe specifice pentru depășirea unor situații conflictuale”, ”Pedagogie digitală”, ”Competențe digitale, competențe legate de învățarea unei limbi străine”, ”Gestionarea situațiilor problema din clasa de elevi”, ”Self-managementul învățării și motivației sustenabile în educație”, ”Competențe privind integrarea activităților ludice în activitatea didactică”, ”Competențe de lucru cu elevi cu nevoi speciale, competențe de utilizare a noilor tehnologii”, ”Dezvoltarea abilităților socio-emoționale”, ”Competențe digitale / Inteligența artificială”.*

## **2. Chestionar de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, an școlar 2023-2024**

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au sprijinit formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, raportarea conținutului programelor la nevoile de formare actuale, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.



Grup țintă: personalul didactic din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, absolvenți ai următoarelor programe de formare, furnizate de C.C.D. Tulcea, în anul școlar 2023-2024:

„Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar”;

”Program de formare continuă a profesorilor metodiști”;

”Proiectele Erasmus - oportunități pentru educație și formare”;

”Integrarea educațională în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală”;

”Clasa de elevi ca teritoriu al întâlnirilor. Filosofii și instrumente de management”;

”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau module din aria curriculară Tehnologii”;

”Practici media-căutarea și verificarea informațiilor”;

”Dezvoltarea competențelor profesorilor de limba și literatura română pentru susținerea participării elevilor la EN VIII”;

”Dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică pentru susținerea participării elevilor la EN VIII”;

”Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)”;

”Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar”;

”Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală”;

”Școala și familia în formarea personalității elevilor”;

### **Concluzii:**

Participanții au apreciat utilizarea metodelor interactive și activ-participative în cadrul programelor, care au contribuit la dezvoltarea competențelor necesare pentru adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare. Atmosfera din timpul sesiunilor de formare a fost caracterizată ca fiind un climat pozitiv și o atmosferă relaxată, care au încurajat interacțiunea liberă și schimbul de idei între participanți și formatori. Acest mediu favorabil a stimulat învățarea activă și colaborarea eficientă în cadrul grupurilor de lucru. Formatorii au fost apreciați pentru competențele lor avansate și pentru abordarea colaborativă în procesul de predare. Implicarea lor activă în toate etapele programelor de formare a contribuit la o experiență educativă motivantă și interactivă pentru participanți.

Aceste concluzii reflectă impactul pozitiv al programelor de formare continue asupra competențelor și practicilor didactice ale cadrelor didactice, evidențiind importanța continuării acestor eforturi pentru îmbunătățirea calității educației oferite elevilor.

### **3. Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea, selectați în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea**



În baza Delegației I.S.J. Tulcea nr. 10909/6.10.2023, profesorii metodiști din cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea, în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea, au fost delegați pentru efectuarea inspecțiilor în vederea susținerii examenelor pentru acordarea gradelor didactice, respectiv pentru susținerea gradului didactic II, pentru trei cadre didactice încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea.

#### **4. Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice, planificate în baza Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea, pentru anul școlar 2023-2024**

În perioada 22 - 29 mai 2024, profesorii metodiști au participat la inspecția tematică "Monitorizarea activității comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică, precum și a impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare", efectuată în unitățile de învățământ Școala Gimnazială Frecăței, Școala Gimnazială Ciucurova, Liceul Tehnologic Topolog și Școala Gimnazială "Traian Coșovei" Somova, care a vizat activitatea comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, în acord cu prevederile O.M.E. nr. 4224 din 06.07.2022. Profesorii metodiști ai C.C.D. Tulcea, participanți la inspecția tematică, au aplicat chestionare și au realizat interviuri cu cadrele didactice și cu membrii CMDFCD din unitățile de învățământ vizate.

#### ***Ghid de interviu pentru grup țintă cadre didactice din învățământul preuniversitar – întrebări:***

*Considerați necesară formarea continuă, dezvoltarea profesională pe parcursul carierei didactice? Argumentați răspunsul dat.*

*Ce părere aveți despre cursurile de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea? Care au fost motivele care v-au determinat să alegeți furnizorul C.C.D. Tulcea pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională?*

*În ce măsură cursurile avizate sau acreditate din oferta C.C.D. Tulcea, acoperă nevoia dumneavoastră de formare?*

*programului/programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea ați apreciat?(înscrierea la programul de formare prin intermediul unui formular on-line, organizarea cursului în format on-line, comunicarea cu responsabilul programului de formare pe parcursul desfășurării cursului)*

*Ce sugestii aveți pentru viitor privind formarea pentru furnizorul C.C.D. Tulcea? (ex.: domenii/modalități de organizare/tipuri de activități)*

#### ***Ghid de interviu pentru grup țintă responsabil/membru al comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică – întrebări***





*La nivelul instituției s-a realizat o evaluare inițială a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024? Dacă s-a realizat chestionarea, menționați două domenii prioritare identificate și ce măsuri s-au întreprins pentru satisfacerea nevoii de formare?*

*În ce măsură cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la programe de formare continuă în acest an școlar? Care a fost motivația participării? (exemple: dezvoltare profesională/dobândirea de competențe/acumularea de CPT/solicitarea conducerii)*

*Aveți cunoștință de probleme/disfuncționalități existente la nivelul instituției privind procesul de formare/instruire a cadrelor didactice cu privire la activitățile didactice?*

*În ce măsură la nivelul unității de învățământ sunt utilizate aplicațiile și instrumentele digitale în predare? Au fost identificate nevoi privind dezvoltarea competențelor de utilizare a instrumentelor TIC în procesul educațional?*

*Care este impactul participării cadrelor didactice la activitățile de formare desfășurate de C.C.D. Tulcea sau a altor furnizori acreditați? Cum sunt valorificate competențele dobândite în activitatea didactică? S-a realizat monitorizarea impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic asupra calității procesului educațional de către profesorii membri ai CMDFCD din cadrul unității de învățământ?*

*S-a realizat diseminarea informațiilor/cunoștințelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la programe de formare la nivelul instituției? Dacă da, vă rugăm să detaliați.*

*La nivelul comisiei de mentorat s-au realizat activități de recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a activităților/programelor de dezvoltare profesională parcurse de cadrele didactice? Care este situația pentru cele 3 categorii de echivalări cf. O.M.E. nr. 4224/2022 la nivelul unității de învățământ? S-a realizat o bază de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent și pentru cel în curs de desfășurare?*

*Ce dificultăți întâmpină comisia de mentorat în îndeplinirea atribuțiilor și responsabilităților prevăzute de legislația în vigoare? Cum apreciați relaționarea echipei CCD Tulcea cu unitățile școlare din perspectiva formării, activității de consiliere privind mentoratul, activității de echivalare a competențelor în CPT?*

## **5. Activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea**

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat întâlniri de lucru cu membrii comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD) din unitățile de învățământ tulcene, în format fizic și online. Activitățile au avut drept scop informarea și consilierea privind aplicarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*, aprobată prin O.M.E. nr. 4224/06.07.2022. De asemenea, au fost discutate aspecte privind identificarea nevoii de formare și analiza impactului formării la nivelul unității de învățământ, dar și evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de către personalul didactic în cadrul diferitelor programe și forme de organizare a formării continue, folosind sistemul



de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile și prezentarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2023-2024 a Casei Corpului Didactic Tulcea.

Casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat acțiuni de consiliere și informare a cadrelor didactice din județul Tulcea și a unităților de învățământ pentru gestionarea acumulării creditelor profesionale transferabile. Suportul furnizat a inclus comunicarea informațiilor relevante prin intermediul canalelor oficiale către toate unitățile de învățământ, precum și planificarea activităților de consiliere pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și auxiliar. Această consiliere a inclus consultanță pentru aplicarea procedurilor de recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile, în conformitate cu prevederile specificate în O.M.E. nr. 4.224/6.07.2022.

Planificarea detaliată a activităților de consiliere, programate pentru perioada octombrie 2023 - mai 2024, a fost publică prin intermediul site-ului instituției, [www.ccdtulcea.ro](http://www.ccdtulcea.ro), în secțiunea dedicată formării continue, asigurându-se astfel o transparență adecvată în ceea ce privește desfășurarea acestor activități. Planificarea a inclus 2 sesiuni săptămânale, desfășurate pe platforma Google Meet, integrată în domeniul propriu al C.C.D. Tulcea, susținute de către profesorul metodist cu atribuții privind mentoratul pentru dezvoltare profesională din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte. Pe parcursul celor 54 sesiuni de consiliere planificate și desfășurate în intervalul octombrie 2023 - mai 2024, aproximativ 100 de cadre didactice și membrii ai CMDFCD au beneficiat în mod direct de suport și îndrumare privind activitatea de dezvoltare profesională continuă, acumularea creditelor profesionale transferabile prin participarea la activități de formare și sistemul de acumulare, recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile.

## **6. Activități de consiliere privind utilizarea platformei GSuite for Education pentru unitățile de învățământ din județul Tulcea, an școlar 2023-2024**

În perioada noiembrie 2023 - mai 2024, informaticianul C.C.D. a susținut activități de consiliere a cadrelor didactice din școlile care utilizează platforma Gsuite for Education. Activitățile s-au desfășurat conform planificării afișate pe site-ul instituției, câte 2 activități de consiliere desfășurate săptămânal, pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu [ccdtulcea.ro](http://ccdtulcea.ro).

### **Concluzii finale**



În anul școlar 2023-2024, Casa Corpului Didactic Tulcea a demonstrat o abordare proactivă și eficientă în diversificarea și adaptarea programelor sale de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Tulcea. Evaluările realizate au subliniat succesul și relevanța programelor oferite, evidențiind o participare activă și o apreciere semnificativă din partea personalului didactic.

Feedback-ul primit a evidențiat îmbunătățirea competențelor și abilităților participanților în activitatea didactică. Programele furnizate au fost apreciate pentru accentul pus pe practică și aplicabilitate în mediul școlar actual. Colaborarea strânsă între cadrele didactice și formatori a fost un alt aspect remarcant, contribuind la un schimb productiv de cunoștințe și la crearea unui mediu de învățare stimulat și cooperativ. Calitatea înaltă a formatorilor și angajamentul acestora în sprijinirea continuă a profesorilor au consolidat eficacitatea programelor de formare.

Motivația în creștere a cadrelor didactice pentru formare continuă a reprezentat un factor esențial al progresului educațional, evidențiind importanța continuării eforturilor în dezvoltarea profesională. Preferința pentru un format de învățare flexibil, adaptat nevoilor individuale, subliniază necesitatea continuării diversificării și adaptării programelor de formare pentru a răspunde cerințelor în schimbare ale sistemului educațional.

DIRECTOR,  
Gabriela NICHIFOR

Întocmit,  
Compartiment Programe/Proiecte  
Prof. metodist Cherciu Cristina-Sinđuța