



Nr.724/30.09.2024

Aprobat în Ședința CA din data de 01.10.2024

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

- document justificativ elaborat pe baza analizei nevoilor de formare identificate prin cartografierea realizată la nivelul județului Tulcea -

Director,
prof. Gabriela NICHIFOR



CUPRINS

I. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare.....	pag.3
II. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Tulcea.....	pag.5
II.1. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.	pag.5
II.2. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic auxiliar	pag.24
II.3. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare la nivelul unității de învățământ, grup țintă: directori/directori adjuncți.....	pag.35
II.4. Cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unităților de învățământ din județul Tulcea realizată de CFDCD.....	pag.51
II.5. Nevoi de formare identificate în sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea	pag.59
II.6. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului privind identificarea nevoilor de consiliere parentală, grup țintă părinți copii/elevi nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal.....	pag.61
III. Propuneri de programe de formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar.....	pag.69
IV. Domenii tematice și programe de formare continuă incluse în oferta de formare la solicitarea Ministerului Educației în anul școlar 2024 - 2025.....	pag.70
V. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de Casa Corpului Didactic Tulcea, în colaborare cu I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă.....	pag.71
VI. Concluzii finale.....	pag.73



I. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare

În vederea realizării Ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025, sub coordonarea directorului Casei Corpului Didactic Tulcea, profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte au realizat diagnoza mediului intern și extern, prin analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, la nivelul județului Tulcea.

Dezvoltarea profesională este puntea între locul unde se află azi cadrele didactice și locul unde vor fi în anii ce vor urma iar Casa Corpului Didactic Tulcea își propune să fie partenerul principal al cadrelor didactice din județ în formarea și dezvoltare profesională continuă.

Nevoia de formare a cadrelor didactice crește an de an și este cauzată de schimbările care au loc în societate, de evoluția alertă a reformelor și a cadrului legislativ, dar și de dorința de formare personală în următoarele domenii: cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață, curriculum și proces didactic, mediul de învățare și starea de bine, consilierea elevilor, colaborarea cu familia și comunitatea, etică, reflexivitate și învățare continuă, dezvoltare instituțională, tehnologie digitală în educație.

Pentru modernizarea sistemului de educație este important ca toate cadrele didactice să-și dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru a asigura educație de calitate și a sprijini dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Scopul raportului privind analiza de nevoi este acela de a fundamenta dezvoltarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2024-2025. În acest sens, analiza de nevoi și-a propus identificarea nevoilor specifice de formare la care poate să răspundă Casa Corpului Didactic, a așteptărilor și a recomandărilor actorilor educaționali pentru dezvoltarea acestora.

Raportul a fost realizat de Casa Corpului Didactic Tulcea iar Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, unitățile de învățământ și comisia de formare și dezvoltare pentru cariera didactică au oferit sprijin în aplicarea instrumentelor la nivel județean.

Pentru a dezvolta designul ofertei de formare, a fost necesară o analiză a nevoilor de formare, din dublă perspectivă: pe de o parte, o analiză de tip diagnoză, centrată pe identificarea capitalului de competențe pe care le dețin cadrele didactice, acumulate prin programe și proiecte anterioare; pe de altă parte, o analiză de tip predictiv, care vizează nevoi de dezvoltare, interese și recomandări ale actorilor școlari.

Pornind de la acest context, analiza nevoilor de formare a profesorilor a fost concepută cu rolul de a asigura informațiile necesare pentru:

- evaluarea motivațiilor și a intereselor profesorilor în vederea formării;
- sintetizarea unor nevoi specifice de formare;



- identificarea grupurilor țintă care au nevoie prioritar de formare continuă;
- identificarea domeniilor tematice și a tipurilor de competențe prioritare la nivelul formării cadrelor didactice, personalului de conducere și a personalului didactic auxiliar;
- identificarea unor domenii prioritare de formare la nivel instituțional;
- evaluarea capitalului de competențe digitale a cadrelor didactice;
- selectarea elementelor de organizare a programelor de formare, corelate cu nevoile, așteptările și disponibilitățile profesorilor;
- analizarea oportunităților și posibilelor bariere cu care ne putem confrunta în elaborarea *Ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025*.

Analiza a avut ca scop identificarea nevoii de formare pentru personalul didactic, personalul de conducere și personalul didactic auxiliar din unitățile de învățământ din județul Tulcea, identificarea domeniilor de formare ce urmează a fi incluse în *Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025* și diversificarea programelor de formare continuă în concordanță cu nevoia de formare identificată.

Demersul investigativ privind analiza de nevoi de formare a utilizat chestionarul ca instrument de culegere a datelor. Elaborarea chestionarelor a fost precedată de o etapă sintetică de analiză documentară, care s-a centrat pe documente de politici educaționale în domeniul formării cadrelor didactice; rapoarte și studii pe tema formării profesionale, realizate la nivel național.

Ancheta prin chestionar a avut ca scop colectarea de date factuale și de opinie de la actorii educaționali implicați direct în formare și au fost efectuate următoarele acțiuni:

1. realizarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice din unitățile școlare din județul Tulcea și aplicarea chestionarului on-line accesând link: <https://forms.gle/y7SyYJMNHTRQ1fP27>.
2. realizarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea și aplicarea chestionarului on-line accesând link: <https://forms.gle/YF6bBbxcQyU4nS4z8>.
3. realizarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității de învățământ și aplicarea chestionarului on-line accesând link: <https://forms.gle/nkFNPXmUMHSa3SB27>.
4. realizarea unui instrument online de raportare a nevoilor de formare continuă a personalului didactic identificate de CFDCD la nivelul unității de învățământ și aplicarea chestionarului on-line accesând link: <https://forms.gle/5f9fKzGx4dReTNdd6>.
5. nevoi de formare identificate în cadrul sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul



Tulcea, organizate și coordonate de profesorii metodiști în perioada octombrie 2023 - mai 2024, analiza și interpretarea datelor obținute;

6. analiza și prelucrarea chestionarului privind identificarea nevoilor de consiliere parentală, grup țintă părinți copii/elevi nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal;

7. propuneri de programe de formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar;

8. programe de formare continuă organizate la solicitarea Ministerului Educației în anul școlar 2024 - 2025.

II. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Tulcea

II.1. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Cu scopul de a determina nevoile specifice de formare continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025, astfel încât programele de dezvoltare profesională furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea să poată fi ajustate în mod eficient pentru a aborda provocările actuale din domeniul educației, Compartimentul Programe/Proiecte a realizat și transmis în școli un chestionar pentru a identifica nevoile de formare continuă a cadrelor didactice.

Chestionarul privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2024-2025, în format Google Forms, link: <https://forms.gle/y7SyYJMNHTRO1fP27>, a fost transmis în unitățile de învățământ din județul Tulcea în data de 05 septembrie 2024. În data de 13 septembrie 2024, formularul a fost închis.

Chestionarul conține 6 întrebări structurate cu opțiuni predefinite și a avut ca scop colectarea de informații referitoare la motivația pentru parcurgerea unui program de formare, opțiunile în ceea ce privește domeniile tematice prioritare, tipul activităților de formare și forma de organizare.



Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2024-2025

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Gradul didactic: Debutant Definitivat Gradul II Gradul I

Doctorat

Nivelul de învățământ: antepreșcolar preșcolar primar gimnaziu

liceal teoretic liceal tehnologic/ profesional

liceal vocațional

1. Selectați mediul de rezidență a unității de învățământ: rural urban

2. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

a) dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

b) completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

c) dezvoltarea de competențe utile în plan personal

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

d) obținerea numărului de credite profesionale transferabile

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

3. În alegerea unui program de formare țin cont de:

a) tematica abordată

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

b) nevoile individuale de formare

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

c) nevoi identificate la nivel instituțional

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

d) prestigiul formatorului/formatorilor

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

e) furnizorul de formare

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

4. Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2024-2025:

1. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate

2. Managementul clasei de elevi

3. Mentorat didactic

4. Consiliere educațională

5. Comunicare și relații publice

6. Pedagogie digitală

7. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
8. Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale
9. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
10. Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
11. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
12. Educație pentru calitate
13. Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust
14. Egalitate de șanse și gen
15. Educație anticorupție
16. Educație antreprenorială
17. Învățământ profesional și tehnic
18. Parteneriatul școală-familie-comunitate
19. Comunicare într-o limbă străină
20. Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală
21. Acordarea primului ajutor
22. Alte programe (precizați tema) _____

5. Care este tipul de activitate prin care ați dori să vă formați/ dezvoltați competențele identificate ca prioritate în dezvoltarea profesională:

- programe de formare
- sesiuni de comunicări științifice
- simpozioane
- seminarii
- workshopuri
- altele (precizați) _____

6. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

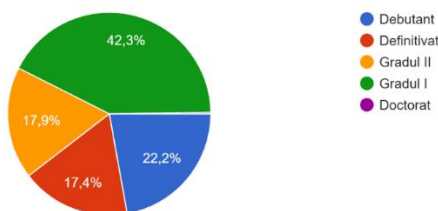
- face-to-face (față-în-față)
- blended-learning (față-în-față și online)
- online

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2024-2025 - 397 de respondenți

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Gradul didactic

Gradul didactic:
397 de răspunsuri



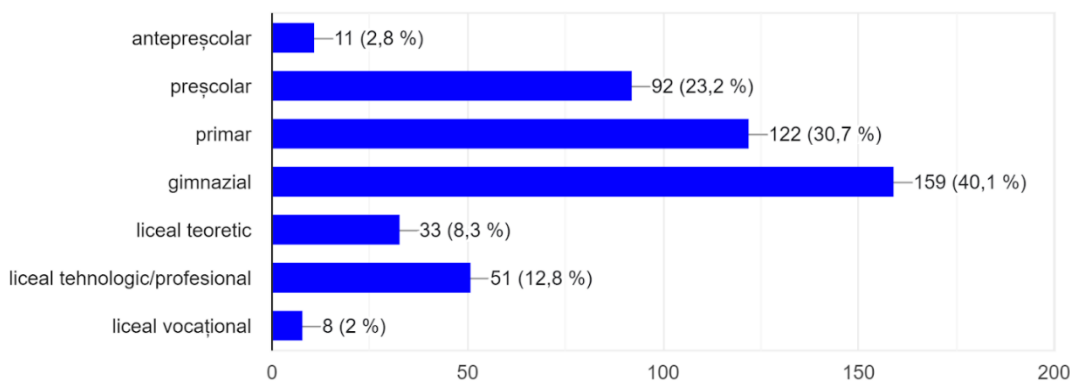
Analiza datelor evidențiază următoarele informații: din cele 397 de răspunsuri, cea mai mare parte a eșantionului este reprezentat de cadre didactice cu gradul didactic I, 42,3 % (aproximativ 168 de respondenți), 22,2 % sunt profesori debutanți (88 de respondenți), 17,9 % au gradul didactic II (71 de respondenți), iar 17,4 % au obținut definitivatul (69 de respondenți).

Distribuția cadrelor didactice care au răspuns la chestionar pe grade didactice evidențiază faptul că, indiferent de nivelul de experiență, cadrele didactice manifestă motivația de a se implica în formare continuă, recunoscând importanța dezvoltării lor profesionale pentru a-și spori competențele și a oferi o educație de calitate elevilor.

Nivelul de învățământ:

Nivelul de învățământ:

397 de răspunsuri



Analiza datelor privind distribuția nivelului de învățământ în eșantionul de 397 de respondenți, în corelație cu motivația pentru formarea continuă, evidențiază următoarele aspecte:

1. Cadrele didactice care predau la nivel gimnazial (40,1 %) pot fi motivate să participe la programe de formare continuă pentru a învăța strategii și metode inovatoare de predare-învățare-evaluare și pentru a gestiona comportamentul elevilor la clasă.
2. Cadrele didactice care predau la nivel primar (30,7 %) pot avea interes pentru programe de formare continuă care abordează problemele actuale ale învățământului primar, interdisciplinaritatea, noi abordări la nivelul activității de predare și învățare, îmbunătățirea strategiilor didactice, utilizarea noilor tehnologii educaționale.
3. Cadrele didactice care predau la nivel preșcolar (23,2 %) ar putea avea interes în a se forma pentru a înțelege dezvoltarea copilului mic, a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare cu părinții și a descoperi modalități noi de organizare a activităților în grădiniță.

4. Cadrele didactice care predau la nivel liceal - filiera tehnologică (12,8%) ar putea fi interesate să participe la programe de formare continuă pentru a-și aprofunda cunoștințele în domeniul tehnologic/profesional în care predau, pentru a învăța despre noile tehnologii din domeniu și pentru a-și îmbunătăți capacitatea de a orienta elevii spre o carieră de succes.

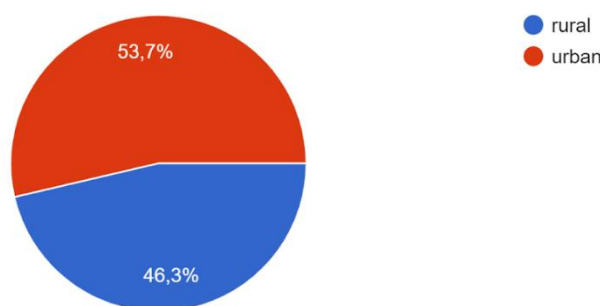
5. Cadrele didactice care predau la nivel liceal - filiera teoretică (8,3 %) ar putea avea interes în formarea continuă pentru a explora noi metode de predare a disciplinelor teoretice, pentru a-și dezvolta competențele de formare a gândirii critice la elevi, de stimulare a creativității și pentru a promova înțelegerea disciplinelor predate.

6. Cadrele didactice care predau la nivel antepreșcolar (2,8 %) pot avea interes pentru domenii referitoare la aplicarea curriculumului pentru educație timpurie; dezvoltarea fizică, dezvoltarea socioemoțională; dezvoltarea cognitivă; dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; abordarea globală a copilului și munca în echipă; susținerea familiilor pentru dezvoltarea competențelor parentale.

Item 1 – Mediul de rezidență a unității de învățământ:

1. Selectați mediul de rezidență a unității de învățământ:

397 de răspunsuri



Analizând datele referitoare la mediul de rezidență a unității de învățământ a respondenților, se observă următoarele:

- 53,7 % dintre respondenți predau în unități de învățământ din mediul urban.
- 46,3% dintre respondenți predau în unități de învățământ din mediul rural.

Analiza comparativă a datelor arată că rata de participare la completarea chestionarului este mai mare pentru cadrele didactice care predau în școlile aflate în mediul urban; acestea ar putea fi motivate să participe la programe de formare continuă pentru a face față unui număr mai mare de elevi la clasă și pentru a aborda tematici complexe, specifice unui mediu urban dinamic și diversificat.

Pe de altă parte, cadrele didactice din mediul rural ar putea fi motivate să participe la formare continuă pentru a aborda tematici specifice mediului rural, pentru a învăța despre metode de predare-

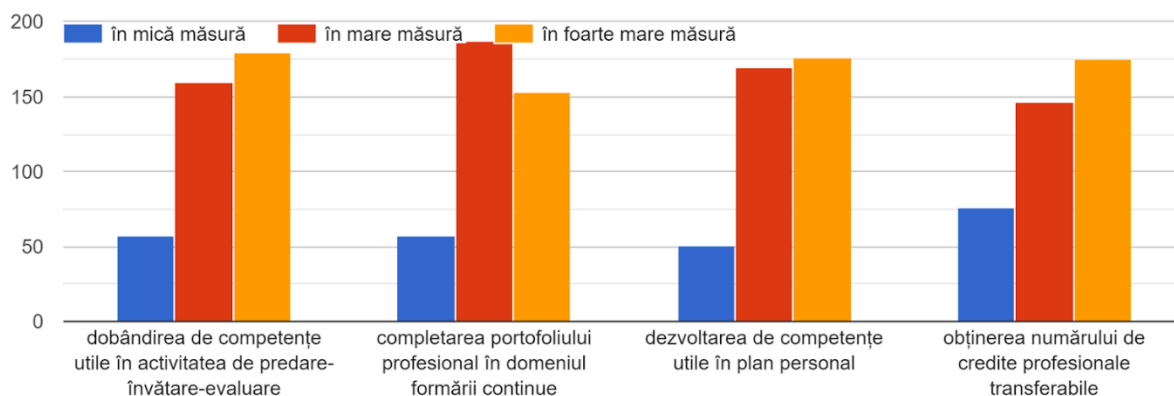
învățare-evaluare adaptate nevoilor comunității și pentru a depăși potențialele limitări legate de accesul la resurse și tehnologii.

Item 2 – Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare; completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue; dezvoltarea de competențe utile în plan personal; obținerea numărului de credite profesionale transferabile

în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

2. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:



Analizând datele privind **interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru a dobândi competențe utile în activitatea de predare-învățare-evaluare**, concluziile sunt următoarele:

Majoritatea cadrelor didactice, 85,64%, manifestă un interes ridicat pentru a participa la programe de formare care își propun să dezvolte competențe relevante pentru activitatea de predare - învățare - evaluare. Acest interes poate fi interpretat ca un indicator al motivației cadrelor didactice de a-și îmbunătăți abilitățile profesionale și de a fi la curent cu noile tendințe și metodologii din domeniul educației. Această atitudine pozitivă poate contribui la îmbunătățirea calității educației și la asigurarea unui mediu educațional mai eficient.

Este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe de formare care să răspundă nevoilor și intereselor cadrelor didactice. Aceste programe ar trebui să fie accesibile, relevante și să promoveze dezvoltarea competențelor necesare în activitatea de predare-învățare-evaluare.

Analizând datele privind **interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue**, concluziile sunt următoarele:



Într-un procent egal cu cel anterior, (85,64%), cadrele didactice manifestă interes pentru parcurgerea unui program de formare în vederea completării portofoliului profesional. Aceste rezultate arată că profesorii acordă importanță formării continue și portofoliului profesional în domeniul formării continue care reflectă competențele și realizările acestora în domeniul educațional. Interesul manifestat pentru a participa la programe de formare în vederea completării portofoliului profesional, indică dorința de a-și îmbunătăți și diversifica experiența profesională și de a obține recunoaștere profesională, atât din partea societății (prin statutul cadrului didactic), cât și din partea comunității educaționale din care profesorii fac parte (recunoașterea și respectul din partea elevilor, a părinților, a altor profesioniști).

Portofoliul profesorului reprezintă cartea de vizită a activității didactice, obligă profesorul la o muncă de calitate, la responsabilitate și rigoare profesională. Portofoliul este important și pentru evaluarea cadrelor didactice, pentru înscrierea la gradele didactice și restrângerea de activitate.

Interesul pentru programe de formare în vederea completării portofoliului profesional arată, de asemenea, că majoritatea profesorilor conștientizează că au nevoie să-și dezvolte abilități care definesc capacitatea de a reflecta critic asupra calității propriii activități și de a identifica aspecte de îmbunătățit; astfel de abilități sunt puțin promovate prin cursurile de formare derulate până în prezent, dar sunt fundamentale în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

În contextul acestor rezultate, este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe de formare și oportunități de dezvoltare profesională care să permită cadrelor didactice să-și completeze și să-și îmbunătățească portofoliul profesional. Aceste programe ar trebui să abordeze tematici de management al carierei prin dezvoltare personală și profesională și domenii relevante pentru activitatea profesorilor care să contribuie la creșterea calității și profesionalismului în învățământ.

Analizând datele privind *interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru dezvoltarea de competențe utile în plan personal*, rezultatele arată un interes semnificativ; 87,15 % dintre cadrele didactice sunt interesate de dezvoltarea în plan personal prin participarea la programe de formare. Cadrele didactice au declarat într-un număr mai mare, comparativ cu interesul pentru formarea competențe utile în activitatea didactică, portofoliul profesional și chiar acumularea de credite profesionale transferabile, că doresc să se formeze pentru a se dezvolta în plan personal.

Un bun cadru didactic trebuie să fie matur afectiv, un adult stabil, echilibrat, anticipabil, capabil să creeze un mediu sănătos în jurul său, să fie autentic, empatic, să aibă capacitatea de a asculta și de a învăța de la copil, de a relaționa simultan cu oameni diferiți și de a respecta copiii cu care lucrează.



Interesul crescut pentru participarea la programe de formare care să le dezvolte competențe utile în plan personal arată că majoritatea cadrelor didactice au nevoie de dezvoltare personală, cu impact direct asupra performanțelor lor profesionale, precum și asupra rezultatelor elevilor. Dezvoltarea în plan personal a cadrelor didactice poate avea un impact pozitiv și asupra satisfacției profesionale, asupra dezvoltării abilităților de colaborare și sprijin în comunitățile profesionale, precum și asupra calității actului didactic și a relației cu elevii, părinții și comunitatea.

Cadrelor didactice sunt cel mai des expuse procesului de schimbare prin sensibilizare la anumite probleme, responsabilitate și devotament în contextul dezvoltării. Este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea, pe lângă programele de formare profesională, să cuprindă și oportunități de dezvoltare și evoluție personală, care să includă ideea de creștere, de devenire, de formare a abilităților de autocunoaștere și automotivare, de valorificare a potențialului prin parcurgerea unor experiențe de învățare și de promovare a succesului.

Prin facilitarea accesului la astfel de programe, se poate contribui la dezvoltarea personală a cadrelor didactice, la creșterea calității vieții profesionale și personale a acestora.

Analizând datele privind *interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru obținerea numărului de credite profesionale transferabile*, concluziile sunt următoarele:

Într-o proporție apropiată (80,85%), respondenții sunt interesați de obținerea de credite profesionale transferabile prin intermediul programelor de formare, reflectând dorința de a-și îmbunătăți competențele.

În acord cu legislația în vigoare, obținerea de credite profesionale transferabile este obligatorie și poate să conteze pentru avansarea profesională, dar și pentru recunoașterea și valorificarea competențelor dobândite în cadrul programelor de formare. În contextul schimbărilor curriculare, provocarea este aceea de a asigura tuturor cadrelor didactice abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi elevilor lor oportunități de învățare adecvate și eficiente. Incluziunea în ofertă a programelor de formare care să permită obținerea de credite profesionale transferabile poate fi un factor important în asigurarea calității educației și în încurajarea cadrelor didactice de a se implica în dezvoltarea personală și profesională.

Interesul principal al cadrelor didactice este orientat către dobândirea de competențelor în plan personal, urmat de interesul pentru dezvoltarea competențelor profesionale, completarea portofoliului profesional și de acumularea de credite profesionale transferabile.

Ponderea ridicată de peste 80 % la toate cele patru răspunsuri predefinite sugerează că personalul didactic își dorește să își perfecționeze abilitățile profesionale, să-și diversifice cunoștințele și să își îmbunătățească practica didactică.



Concluziile obținute din analiza datelor privind interesul de parcurgere a unui program de formare continuă pot fi corelate cu motivația pentru formare continuă:

1. Gradul de interes în dobândirea de competențe utile în plan personal, dezvoltarea competențelor profesionale și completarea portofoliului personal poate fi asociat cu dorința cadrelor didactice de a se dezvolta ca persoane, de a-și îmbunătăți calitatea prestației la clasă și de a avea un portofoliu profesional diversificat.
2. Personalul didactic cu gradul didactic I se remarcă printr-un interes ușor mai crescut în participarea la formare continuă dar, indiferent de experiența în învățământ și de etapele de evoluție în carieră, cadrele didactice sunt motivate pentru a se perfecționa și a se dezvolta profesional.
3. Gradul mare de interes manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă în diverse domenii arată că aceștia sunt conștienți de importanța dezvoltării lor profesionale și sunt deschiși să își îmbunătățească competențele.

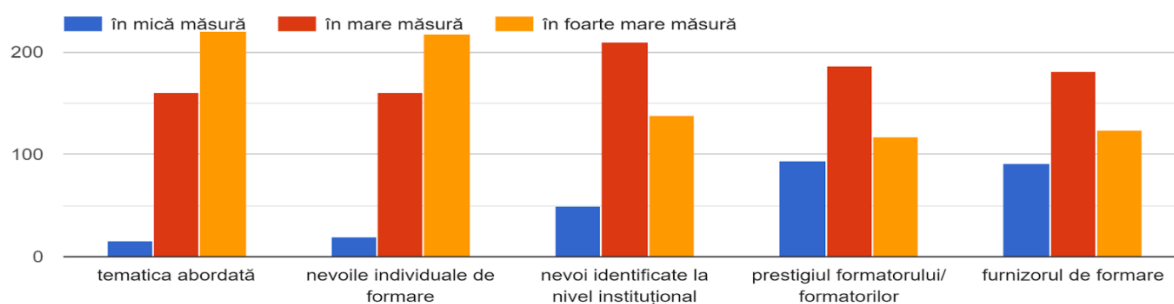
Motivația pentru formarea continuă este destul de solidă în rândul cadrelor didactice iar Casa Corpului Didactic Tulcea va trebui să continue să ofere programe atractive și relevante pentru a sprijini această dorință de dezvoltare profesională. Dezvoltarea ofertei de formare necesită implicarea diferiților actori educaționali, practicieni, dar și zona de ONG-uri, care să aducă abordări nonformale în demersurile de formare. De asemenea, ar putea fi oportună implicarea unor mentori sau persoane resursă.

Majoritatea profesorilor conștientizează că au nevoie să învețe cum să dezvolte noi roluri în activitatea cu elevii, cu accent pe rolul de facilitator al învățării în defavoarea celui de transmițător de cunoștințe. Pentru a asigura succesul programelor de formare continuă, este important ca acestea să fie adaptate nevoilor specifice ale cadrelor didactice și să fie livrate într-un mod interactiv. Astfel, se poate promova o cultură a învățării continue și se poate contribui la îmbunătățirea calității educației în județul Tulcea.

Item 3 - În alegerea unui program de formare țin cont de:

*tematica abordată; nevoile individuale de formare; nevoi identificate la nivel instituțional;
prestigiul formatorului/formatorilor; furnizorul de formare
în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură*

3. În alegerea unui program de formare țin cont de:



Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de tematica abordată atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 55,66 % dintre cadrele didactice contează „*în foarte mare măsură*” tematica abordată;
- pentru 40,30 % dintre cadrele didactice contează „*în mare măsură*” tematica abordată;
- pentru 4,03 % dintre cadrele didactice contează „*în mică măsură*” tematica abordată;

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de nevoile individuale atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 54,91 % dintre cadrele didactice contează „*în foarte mare măsură*” nevoile individuale de formare;
- pentru 40,30 % dintre cadrele didactice contează „*în mare măsură*” nevoile individuale de formare;
- pentru 4,78 % dintre cadrele didactice contează „*în mică măsură*” nevoile individuale de formare;

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de nevoile identificate la nivel instituțional atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 34,76 % dintre cadrele didactice contează „*în foarte mare măsură*” nevoile unității de învățământ;
- pentru 52,89 % dintre cadrele didactice contează „*în mare măsură*” nevoile unității de învățământ;
- pentru 12,34 % dintre cadrele didactice contează „*în mică măsură*” nevoile unității de învățământ;

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de prestigiul formatorului atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 29,47 % dintre cadrele didactice contează „*în foarte mare măsură*” prestigiul formatorului;
- pentru 46,85 % dintre cadrele didactice contează „*în mare măsură*” prestigiul formatorului;
- pentru 23,67 % dintre cadrele didactice contează „*în mică măsură*” prestigiul formatorului;

Din analiza răspunsurilor cadrelor didactice referitoare la măsura în care țin cont de furnizorul de formare, se constată următoarele:

- pentru 31,23 % dintre cadrele didactice contează „*în foarte mare măsură*” furnizorul de formare;



- pentru 45,84 % dintre cadrele didactice contează „*în mare măsură*” furnizorul de formare;
- pentru 22,92 % dintre cadrele didactice contează „*în mică măsură*” furnizorul de formare;

Alegerea unui program de formare în funcție de tematica abordată

Din analiza datelor se poate observa că peste 95 % dintre cadrele didactice au un interes ridicat în alegerea unui program de formare care abordează o tematică specifică, ceea ce indică dorința lor de a se specializa și de a-și dezvolta competențele într-un domeniu relevant pentru activitatea lor profesională. Casa Corpului Didactic Tulcea, ca furnizor de formare continuă, poate utiliza aceste informații pentru a dezvolta programe de formare personalizate și adaptate nevoilor specifice ale profesorilor, într-un mod care să le stimuleze angajamentul și participarea la procesul de învățare.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile individuale de formare

Majoritatea cadrelor didactice (95,21%) manifestă un interes semnificativ în alegerea unui program de formare care să răspundă nevoilor lor individuale. Acest lucru subliniază importanța personalizării procesului de formare și adaptării acestuia la cerințele și interesele cadrelor didactice. C.C.D. Tulcea poate utiliza aceste informații pentru a dezvolta programe de formare personalizate, care să satisfacă nevoile specifice ale diferitelor categorii de grup țintă și să contribuie la dezvoltarea lor profesională într-un mod relevant.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile identificate la nivel instituțional

Un procent de 87,65 % dintre cadrele didactice declară că țin seamă în alegerea unui program de formare de nevoile identificate la nivel instituțional. Din ce în ce mai frecvent, unitățile de învățământ realizează o diagnoză și o analiză proprie de nevoi, stabilesc stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale a membrilor organizației și planifică participarea la programe de formare a cadrelor didactice într-un domeniu relevant pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare strategică a școlii.

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să cuprindă o varietate de contexte și tematici, cu relevanță pentru specificul școlilor din județul Tulcea, care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice, în funcție de nevoile instituționale identificate la nivel de școală.

Alegerea unui program de formare în funcție de furnizorul de formare

O pondere de peste 75 % din cadrele didactice declară că selectează un program de formare în funcție de furnizorul de formare. Pentru a rămâne principalul furnizor de formare la nivel județean,



Casa Corpului Didactic trebuie să dezvolte o ofertă atractivă și diversificată, atât la nivel individual, pentru fiecare cadru didactic în parte, cât și la nivel instituțional.

Alegerea unui program de formare în funcție de prestigiul formatorului

Un procent semnificativ de respondenți (77,07 %) manifestă un interes ridicat în alegerea unui program de formare susținut de formatori de prestigiu. Expertiza și prestigiul formatorilor sunt un factor important pentru înscrierea și participarea la un anumit program de formare, pentru atragerea cursanților și crearea unei percepții pozitive asupra calității programelor de formare furnizate. Casa Corpului Didactic Tulcea poate utiliza aceste informații pentru a-și promova formatorii și experiența acestora, oferind o motivație suplimentară cadrelor didactice în alegerea cursurilor, precum și pentru a-și dezvolta strategiile de marketing și comunicare pentru a atrage un număr mai mare de participanți la programele de formare.

În concluzie, din datele furnizate cu privire la alegerea unui program de formare, se poate observa că există un interes susținut din partea cadrelor didactice pentru formarea continuă. Aceste date arată că majoritatea respondenților manifestă dorința de a-și dezvolta cunoștințele, abilitățile și atitudinile.

Pentru a atrage și a satisface nevoile cadrelor didactice în ceea ce privește formarea continuă, Casa Corpului Didactic Tulcea va trebui să acorde o atenție deosebită tematicii și domeniilor abordate, nevoilor individuale și instituționale și prestigiului formatorilor. Aceste aspecte pot favoriza participarea la programele de formare din oferta Casei Corpului Didactic Tulcea.

Mai mult, rezultatele arată că formarea continuă este percepută ca o oportunitate valoroasă de a-și dezvolta competențele profesionale și personale. Motivația pentru formare continuă este susținută de interesul de a se dezvolta în plan personal, de a dobândi cunoștințe utile în activitatea didactică, completarea portofoliului profesional și de acumularea de credite profesionale transferabile.

Furnizorul de formare C.C.D. Tulcea va trebui să elaboreze o ofertă care să cuprindă programe relevante și bine structurate, care să răspundă nevoilor individuale ale cadrelor didactice, să fie în concordanță cu așteptările participanților și să ofere facilități atractive prin modul de organizare.

Motivația pentru formare continuă a cadrelor didactice poate fi încurajată și susținută prin crearea unui mediu favorabil în care aceștia să-și poată dezvolta și îmbunătăți competențele profesionale, ceea ce va contribui la îmbunătățirea calității actului didactic și la creșterea performanțelor.

Item 4 – Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2024-2025

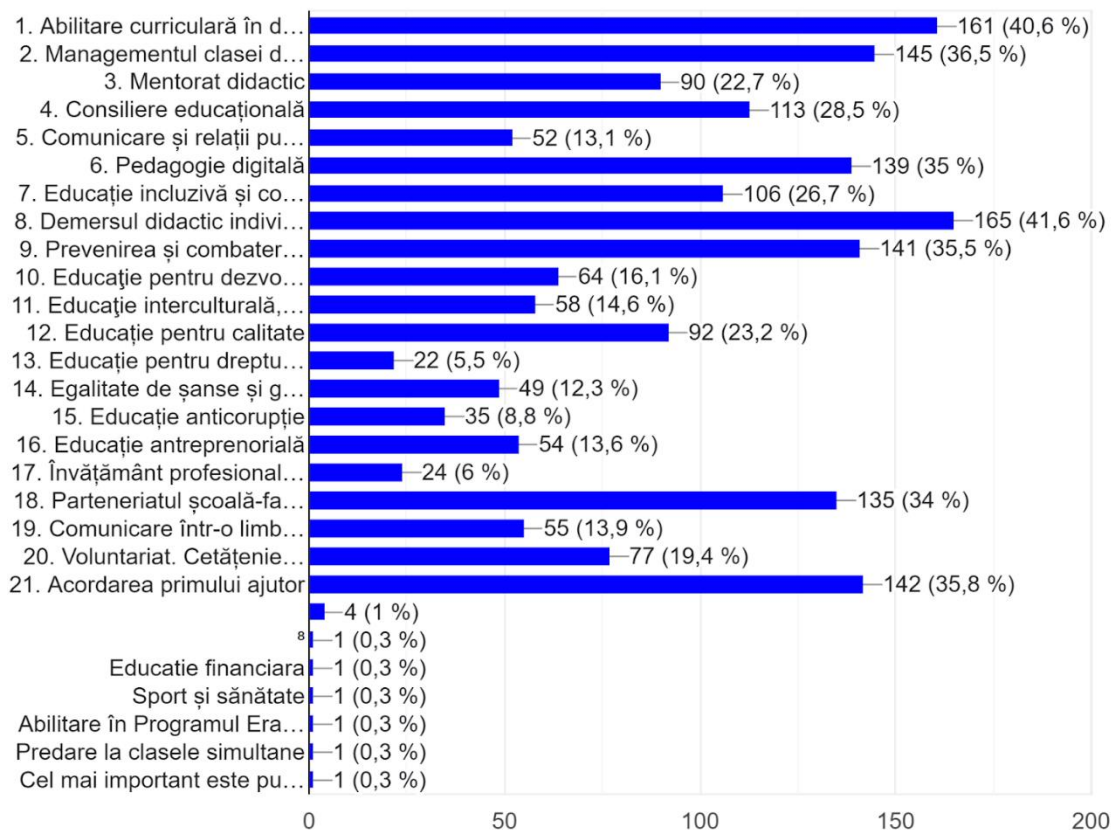


Abilitare curriculară în domeniul de specialitate; Managementul clasei de elevi; Mentorat didactic; Consiliere educațională; Comunicare și relații publice; Pedagogie digitală; Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală; Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale; Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție; Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism; Educație pentru calitate; Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție; Educație antreprenorială; Învățământ profesional și tehnic; Parteneriatul școală-familie-comunitate; Comunicare într-o limbă străină; Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală; Acordarea primului ajutor; Alte programe (precizați tema) _____

Întrebarea utilizată pentru a investiga acest aspect a utilizat o listă de 21 de răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu.

4. Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2024-2025:

397 de răspunsuri



Cadrele didactice consideră următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2024-2025:



Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	%
„Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale”	41,6 %
„Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”	40,6 %
„Managementul clasei de elevi”	36,5 %
„Acordarea primului ajutor”	35,8 %
„Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”	35,5 %
„Pedagogie digitală”	35 %
„Parteneriatul școală - familie - comunitate”	34 %
„Consiliere educațională”	28,5 %
„Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”	26,7 %
„Educație pentru calitate”	23,2 %
„Mentorat didactic”	22,7 %
„Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală”	19,4 %
„Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde”	16,1 %
„Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism”	14,6 %
„Comunicare într-o limbă străină”	13,9 %

Distribuția răspunsurilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025:

- 41,6 % au menționat demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale”;

Lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale este o prioritate pentru cadrele didactice participante la investigație, în condițiile în care politicile educaționale promovează incluziunea acestor copii în învățământul de masă, formarea inițială este deficitară, iar necesarul de resurse umane și materiale pentru incluziune este insuficient.

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare în domeniul demersului didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale. Pentru a spori eficiența demersului didactic cu elevii cu cerințe educaționale speciale la clasă, este esențial să se ofere cadrelor didactice formare și dezvoltare profesională continuă în acest domeniu. Integrarea metodelor și tehnicilor specifice în practica didactică, adaptarea curriculară la nevoile elevilor aflați în situații de risc, pot contribui la asigurarea unei educații incluzive de calitate pentru toți copiii.

- 40,6 % au menționat abilitarea curriculară în domeniul de specialitate;

Datele evidențiază că există un interes semnificativ din partea unui procent considerabil de cadre didactice pentru abilitarea curriculară în domeniul de specialitate. Sunt acele cadre didactice care urmăresc cu prioritate să își actualizeze cunoștințele metodice, să se pună la curent cu noutățile



curriculare, să se adapteze noilor cerințe, concepte și metode și, mai ales, să fie ajutați să le înțeleagă, să le aplice și să le adecveze la contextele concrete ale claselor de elevi pe care le gestionează și la cazurile particulare, dificile, pe care le întâmpină.

Este necesar ca oferta de formare să cuprindă programe relevante în domeniul didacticilor de specialitate, a curriculumului centrat pe competențe, a aplicării eficiente a programelor școlare, a metodelor moderne și aplicarea lor în situații concrete la clasă, care să răspundă nevoilor și intereselor diferite ale cadrelor didactice.

Aceste informații pot fi utilizate pentru planificarea și implementarea unor programe de formare/dezvoltare profesională specifice, care să încurajeze și să sprijine dezvoltarea acestor competențe în rândul cadrelor didactice.

- 36,5 % au menționat managementul clasei de elevi;

Managementul clasei de elevi constituie tot mai mult o necesitate, cu atât mai mult, cu cât cadrele didactice sunt obligate să se raporteze la elevi, să stabilească relații de cooperare cu aceștia, cu familia și cu comunitatea. Succesul managementului clasei de elevi se fundamentează pe interacțiune, comunicare și cooperare eficientă între principalii factori educaționali: familie-școală-comunitate. Activitatea cadrului didactic se raportează la individualități umane în formare, ceea ce impune necesitatea unei maxime responsabilități în ce privește comportamentul și intervenția sa.

Interesul semnificativ din partea unui număr considerabil de cadre didactice pentru dezvoltarea competențelor în domeniul managementului clasei evidențiază o nevoie obiectivă de eficiență și perfecționare. Profesorii conștientizează că o bună pregătire metodică nu garantează și succesul pedagogic la clasă.

Managementul clasei este o prioritate și pentru directorii respondenți. Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să cuprindă programe de formare care dezvoltă profesorilor competențe de abordare a clasei de elevi ca grup psihosocial, cu tematici referitoare la caracteristicile clasei, influența personală a cadrului didactic, cunoașterea elevilor, dinamica colectivului, relațiile interpersonale, autoritatea și credibilitatea profesorului, utilizarea metodelor active de implicare a elevilor în activitatea de învățare, strategii de modificare comportamentală, care să-i pregătească mai bine să facă față provocărilor de la clasă.

- 35,8 % au menționat acordarea primului ajutor;

Un domeniu relevant pentru cadrele didactice este acordarea primului ajutor în situații de urgență. Acest domeniu a reprezentat o prioritate și pentru managerii unităților de învățământ, ceea ce evidențiază necesitatea de informare și cunoaștere a legislației, de dezvoltare de competențe specifice pentru a putea gestiona situațiile de urgență ce pot apărea în timpul activităților școlare sau



extrașcolare. Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023 prevede ca formarea continuă să includă, în mod obligatoriu și periodic, un curs de prim ajutor.

- 35,5 % au menționat prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție;

O pondere însemnată a cadrelor didactice respondente consideră în continuare acest domeniu ca fiind relevant pentru formarea continuă. Cadrele didactice înțeleg faptul că școala nu mai este o entitate izolată, un spațiu social autonom, necorelat cu dinamica socială, neafectat de conflictele și dificultățile cu care se confruntă societatea, în general. Ea este o parte integrantă a comunității largi, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate. Școala este un spațiu deschis lumii exterioare ale cărei tensiuni le asimilează, devenind chiar un spațiu de manifestare a violenței, a hărțuirii, a bullying-ului, a cyberbullying-ului, a consumului de alcool sau droguri.

Sensibilizarea cadrelor didactice cu privire la fenomenul violenței, implicarea părinților și asigurarea expertizei necesare pentru profesori în abordarea acestei problematice complexe este o provocare pentru Casa Corpului Didactic în calitate de furnizor de formare.

- 35 % au menționat pedagogie digitală;

Există un interes al cadrelor didactice pentru educația realizată pe baza tehnologiei informatice. Profesorii din județul Tulcea își manifestă intenția de a dobândi abilitățile necesare pentru a utiliza eficient din punct de vedere pedagogic soluțiile IT în vederea susținerii și îmbunătățirii procesului de predare, învățare și evaluare la clasă. Directorii unităților de învățământ consideră însă într-o pondere mai mare (57,1 %) că există această nevoie de adaptare a instruirii la provocările generate de progresul tehnologic continuu.

Profesorii participanți la chestionar sunt dornici să participe la un program de formare și în alte domenii pe care le consideră relevante pentru activitatea lor profesională: parteneriatul cu familia și comunitatea, consiliere educațională, educația incluzivă, educația pentru calitate, mentoratul, activitățile de voluntariat, cetățenia activă, dezvoltarea durabilă, interculturalitate, comunicarea într-o limbă străină.

Fundamentarea propunerilor privind oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025 va avea în vedere principalele nevoi ale cadrelor didactice, așa cum au fost ele semnalate de profesori, nevoile identificate de directorii unităților de învățământ, corelate cu resursele existente, specificul socio-economic și cultural local și analiza SWOT a implementării ofertei în anul școlar anterior.

Opțiunile de formare a cadrelor didactice evidențiază o conștientizare crescută a importanței aspectelor sociale și emoționale în educație, precum și a necesității unei abordări incluzive și personalizate la clasă.



Informațiile obținute vor fi utilizate în procesul de formare și dezvoltare a competențelor cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025.

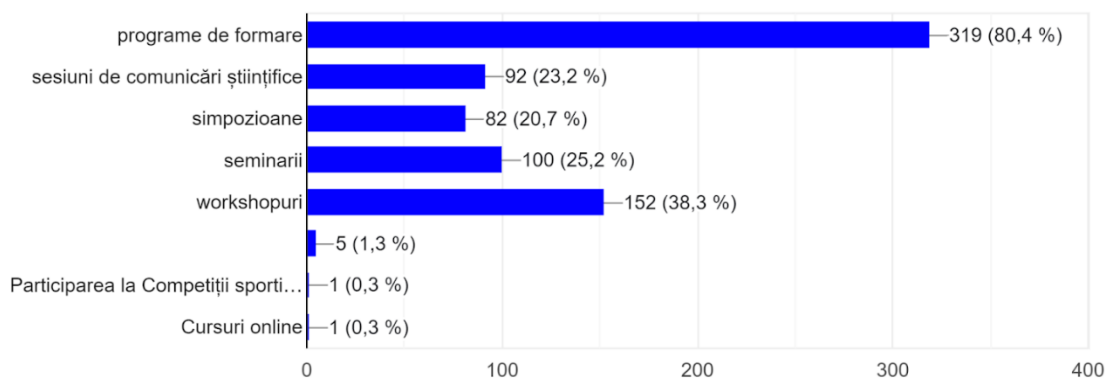
Casa Corpului Didactic Tulcea are în portofoliu programe de formare acreditate: „Abilitare curriculară pentru educație timpurie”, „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală”, „Profesorul creator de lecții în spațiul virtual - Teleprofesor”. Pe parcursul anului școlar, oferta de formare va fi completată cu noi programe de formare, după obținerea statutului de program acreditat, complementar sau avizat, în domeniul rezilienței școlare, utilizarea echipamentelor digitale pentru școlile care implementează proiecte prin Planul Național de Redresare și Reziliență și Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar, prevenirea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri.

Item 5 - Care este tipul de activitate prin care ați dori să vă formați/ dezvoltați competențele identificate ca prioritare în dezvoltarea profesională?

*programe de formare; sesiuni de comunicări științifice; simpozioane;
seminarii; workshopuri; altele (precizați)*

5. Care este tipul de activitate prin care doriți să vă formați/dezvoltați competențele identificate ca prioritare în dezvoltarea profesională?

397 de răspunsuri



Datele evidențiază următoarea situație:

1. **Programe de formare:** Aceasta este opțiunea selectată de majoritatea respondenților, cu un procent de 80,4%. Profesorii sunt dornici să participe la programe de formare care să le ofere oportunități de a-și dezvolta competențele în domeniile prioritare identificate. Aceste programe de formare vor include sesiuni de instruire teoretică, activități practice și de evaluare a competențelor dobândite.
2. **Workshop-uri:** Workshop-urile sunt a doua opțiune preferată; 38,3% dintre respondenți și-au exprimat dorința de a participa la astfel de activități. Workshop-urile sunt cunoscute pentru



abordarea practică și interactivă, oferind cadrelor didactice oportunitatea de a-și exersa și aplica direct abilitățile învățate.

3. **Seminarii:** Aproximativ 25% dintre respondenți au optat pentru seminarii. Seminariile implică prezentări și discuții pe teme specifice, oferind oportunități de învățare și schimb de idei între participanți și lectori.
4. **Sesiuni de comunicări științifice:** Aproximativ 23% dintre respondenți au arătat interes pentru sesiunile de comunicări științifice în care se prezintă rezultatele unor cercetări și bune practici din domeniul educației.
5. **Simpozioane:** Simpozioanele au fost selectate de către 20,7% dintre respondenți. Acestea sunt evenimente mai ample, în care experții din domeniu susțin prezentări și au loc dezbateri pe subiecte actuale, oferind participanților oportunități de a-și îmbogăți cunoștințele și de a discuta subiecte relevante în domeniul lor de expertiză.

În concluzie, cadrele didactice manifestă un interes semnificativ pentru programele de formare și workshop-uri, în timp ce seminariile, sesiunile de comunicări științifice și simpozioanele au înregistrat procente mai mici, dar totuși relevante. Aceste opțiuni evidențiază dorința de a participa la activități care împletesc teoria cu practica, care le oferă oportunități de învățare profesională într-un mod interactiv și relevant pentru practica educațională. Programele de formare și workshop-urile, implică o abordare practică și interactivă și aceste opțiuni evidențiază că profesorii își doresc să dobândească cunoștințe și abilități noi și să le poată aplica în practică.

De asemenea, interesul manifestat pentru seminarii și sesiuni de comunicări științifice indică dorința de a participa la evenimente care permit schimbul de idei și experiențe cu experți și alți colegi din domeniul educației. Aceasta reflectă interesul pentru învățarea continuă și dezvoltarea profesională prin intermediul interacțiunii și colaborării cu alți profesioniști.

Deși simpozioanele au înregistrat un procent mai mic, există totuși un număr semnificativ de respondenți care arată interes pentru a participa la manifestări mai ample, în care au loc dezbateri pe baza unor expuneri realizate de experți în domeniu.

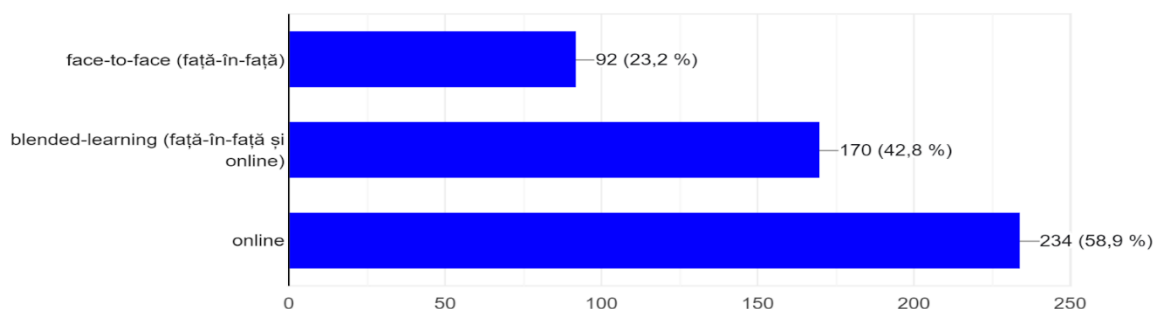
Aceste concluzii evidențiază angajamentul și motivația cadrelor didactice de a se dezvolta profesional în continuare și de a fi la curent cu noile tendințe și cercetări din domeniul educației. Prin dorința de a participa la activități practice, interactive și participative, cadrele didactice doresc să-și formeze abilități care să le permită să răspundă mai eficient nevoilor și cerințelor în schimbare ale elevilor și ale sistemului de învățământ.

Item 6 – Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

face-to-face (față-în-față); blended-learning (față-în-față și online); online;

6. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

397 de răspunsuri



Modalitățile de formare agreeate de către cadrele didactice sunt următoarele:

1. online - 234 respondenți (58,9 %);
2. blended-learning (față-în-față și online) - 170 respondenți (38,3 %);
3. față-în-față - 92 respondenți (23,2 %).

Concluzia este că există o tendință către formele de organizare online și blended-learning, care oferă flexibilitate și acces la resurse educaționale deschise. Cu toate acestea, formarea față-în-față rămâne o opțiune pentru o parte importantă dintre cadrele didactice, ceea ce relevă faptul că profesorii apreciază experiențele directe și interacțiunea cu alți colegi în procesul de dezvoltare profesională.

Forma de organizare online oferă oportunitatea cadrelor didactice de a participa la sesiuni/webinarii online și de a-și desfășura activitățile de învățare asincron pe platforma elearning. Modalitatea de formare blended-learning, care combină activitățile față-în-față cu învățarea online asincron, răspunde nevoii cadrelor didactice de a avea atât interacțiune directă, colaborare și feedback în timpul sesiunilor față-în-față, cât și acces la resurse online pentru învățare individuală.

În ansamblu, opțiunile pentru forma de organizare a cursurilor reflectă adaptarea cadrelor didactice la noile tehnologii și la evoluția contextului educațional. Cadrele didactice sunt motivate să se angajeze în formare continuă pentru a-și dezvolta competențele, într-un mediu în continuă schimbare, iar modalitățile de formare online și blended-learning reprezintă soluții eficiente pentru satisfacerea acestor nevoi.

Rezultatele din chestionarul privind identificarea nevoii de formare au arătat că există o diversitate de nevoi în rândul cadrelor didactice. Aceste nevoi includ dezvoltarea competențelor pedagogice, aprofundarea cunoștințelor, dezvoltarea personală și profesională, adaptarea la diversitatea și incluziunea învățământului. Această corelare arată că obiectivul de identificare a



nevoilor de formare a fost atins, iar furnizarea de programe de formare relevante și adaptate acestor nevoi ar putea satisface cerințele cadrelor didactice.

Informațiile colectate în procesul de identificare a nevoii de formare au adus în prim-plan preferința cadrelor didactice în ceea ce privește domeniile tematice de formare continuă și formele de organizare. Profesorii au exprimat interes pentru programe interactive, practice și orientate spre participare. Prin urmare, oferta Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2024-2025, orientată pe furnizarea de oportunități atractive de formare continuă, poate avea un rol important în promovarea accesului și implicarea cadrelor didactice în activitățile de formare.

II.2. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic auxiliar

Chestionarul adresat personalului didactic auxiliar a avut ca scop colectarea de informații referitoare la motivația pentru participarea la programe de formare, domeniile tematice relevante, opțiunea pentru forma de organizare.

Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă a personalului didactic auxiliar pentru anul școlar 2024-2025

1. Selectați funcția pe care sunteți încadrat:

bibliotecar
documentarist
laborant
pedagog școlar
informatician
asistent social
mediator școlar
secretar
administrator financiar
administrator de patrimoniu
altele: _____

2. Selectați nivelul unității de învățământ în care sunteți încadrat:

antepreșcolar
 preșcolar
 primar
 gimnazial
 liceal

3. Selectați mediul de rezidență a unității de învățământ: rural urban

4. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

a) dobândirea de cunoștințe și competențe utile în activitatea specifică postului
 în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură
b) completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue
 în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură



c) dezvoltarea de competențe utile în plan personal

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

d) dezvoltarea de competențe utile pentru evoluția în carieră

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

5. În alegerea unui program de formare țin cont de:

a) tematica abordată

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

b) nevoile individuale de formare

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

c) nevoile identificate la nivel instituțional

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

d) prestigiul formatorului/formatorilor

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

e) furnizorul de formare

în mică măsură în mare măsură în foarte mare măsură

6. Alegeți dintre domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2024-2025:

1. Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului

2. Comunicare și relații publice

3. Dezvoltarea abilităților digitale

4. Educație incluzivă

5. Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde

6. Educație pentru drepturile omului

7. Egalitate de șanse și gen

8. Educație anticorupție

9. Acordarea primului ajutor

10. Alte programe (precizați tema) _____

7. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

face-to-face (față-în-față)

blended-learning (față-în-față și online)

online

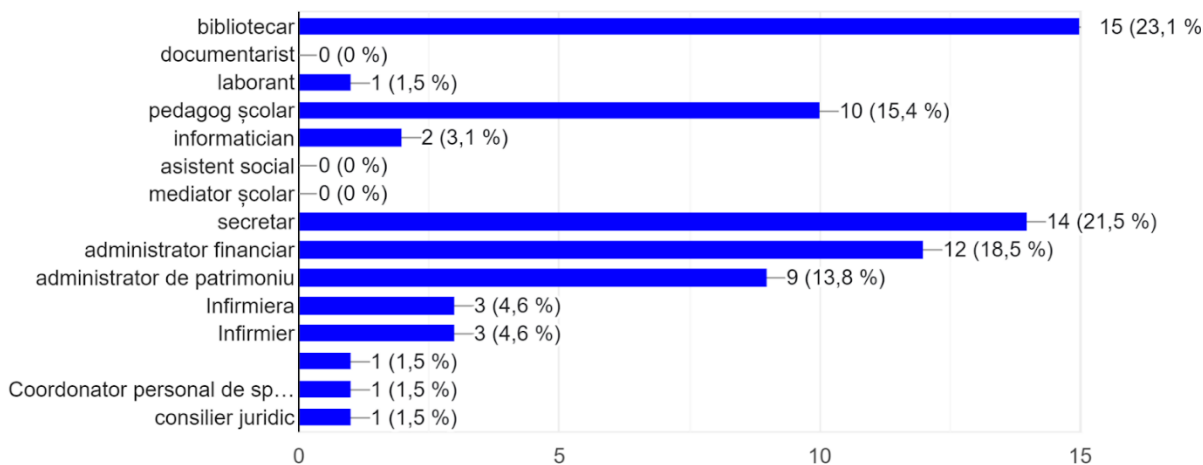
Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă a personalului didactic auxiliar pentru anul școlar 2024-2025 - 65 respondenți

Grup țintă: personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

Item 1 – Funcția:

1. Selectați funcția pe care sunteți încadrat:

65 de răspunsuri



- 23,1 % dintre respondenți au funcția de bibliotecar;
- 21,5 % dintre respondenți au funcția de secretar;
- 18,5 % dintre respondenți au funcția de administrator financiar;
- 15,4 % dintre respondenți au funcția de pedagog școlar;
- 13,8 % dintre respondenți au funcția de administrator de patrimoniu;
- 9,2 % dintre respondenți au funcția de infirmieră;
- 3,1 % dintre respondenți au funcția de informatician;
- 1,5 % dintre respondenți au funcția de laborant;
- 1,5 % dintre respondenți au funcția de consilier juridic.

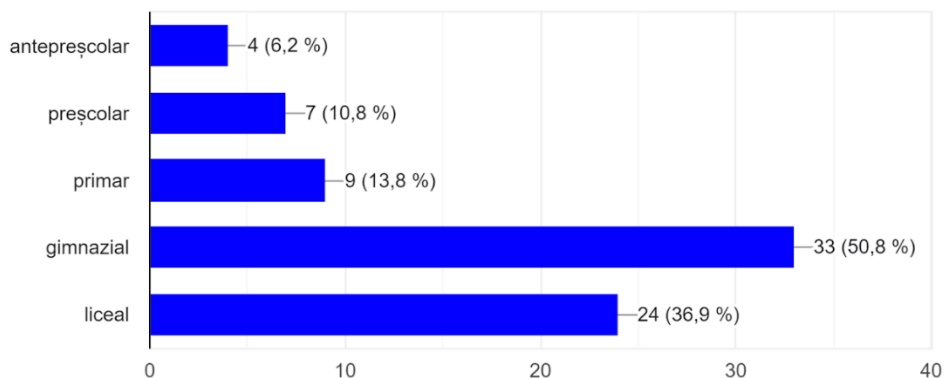
Analiza datelor evidențiază următoarele informații: din cele 65 de răspunsuri, cea mai mare parte a eșantionului este reprezentat de bibliotecari, secretari și administratori financiari, la care se adaugă pedagogii școlari, administratorii de patrimoniu, laboranții.

Personalul didactic auxiliar manifestă motivația de a se implica în formare continuă, recunoscând importanța dezvoltării lor profesionale pentru a-și spori competențele. Casa Corpului Didactic Tulcea va valorifica motivația de participare a personalului didactic auxiliar și va include în ofertă programe specifice destinate acestui grup țintă.

Item 2 – Nivelul de învățământ:

2. Selectați nivelul unității de învățământ în care sunteți încadrat:

65 de răspunsuri

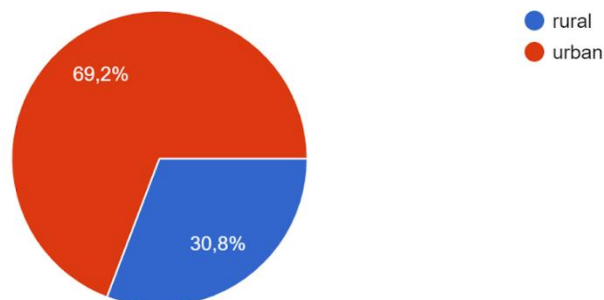


- 50,8 % dintre respondenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel gimnazial;
- 36,9 % dintre respondenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel liceal;
- 13,8 % dintre respondenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel primar;
- 10,8 % dintre respondenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel preșcolar;
- 6,2 % dintre respondenți sunt încadrați în unități de învățământ de nivel antepreșcolar.

Analiza datelor privind distribuția nivelului de învățământ în eșantionul de 65 de respondenți, în corelație cu motivația pentru formare continuă, evidențiază că există dorința personalului didactic auxiliar de a-și îmbunătăți competențele, o pondere mai ridicată observându-se în școlile gimnaziale și la liceu.

Item 3 – Mediul de rezidență a unității de învățământ:**3. Selectați mediul de rezidență a unității de învățământ:**

65 de răspunsuri



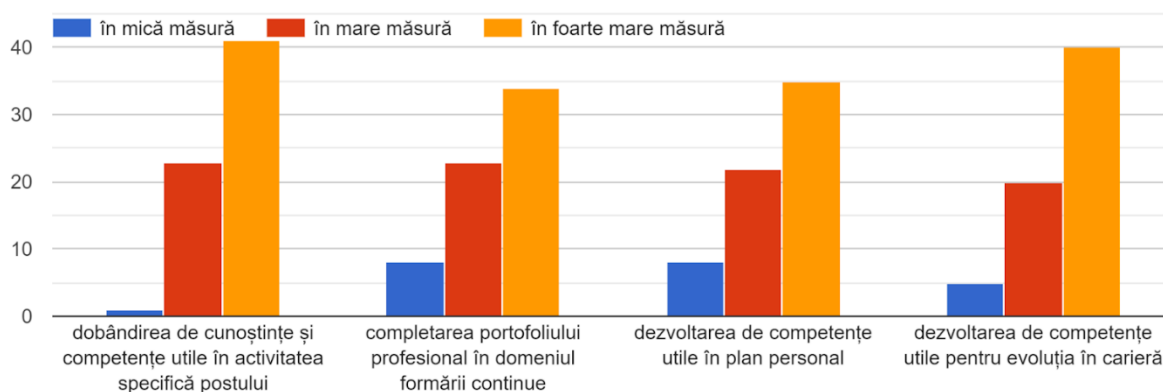
Analizând datele referitoare la mediul de rezidență a unității de învățământ a respondenților, se observă următoarele:

- 69,2 % dintre respondenți provin din unități de învățământ din mediul urban.
- 30,8% dintre respondenți provin din unități de învățământ din mediul rural.

Item 4 – Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

dobândirea de competențe utile în activitatea specifică postului; completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue; dezvoltarea de competențe utile în plan personal; dezvoltarea de competențe utile pentru evoluția în carieră
în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

4. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:



Datele evidențiază că personalul didactic auxiliar este interesat să participe la un program de formare pentru:

Dobândirea de competențe utile în activitatea specifică postului

- 63,07 % „în foarte mare măsură”;
- 35,38 % „în mare măsură”;
- 1,53 % „în mică măsură”;

Completarea portofoliului profesional în domeniul formării continue

- 52,37 % „în foarte mare măsură”;
- 35,38 % „în mare măsură”;
- 12,3 % „în mică măsură”;

Dezvoltarea de competențe utile în plan personal

- 53,84 % „în foarte mare măsură”;
- 33,84 % „în mare măsură”;



- 12,3 % „*în mică măsură*”;

Dezvoltarea de competențe utile pentru evoluția în carieră

- 61,53 % „*în foarte mare măsură*”;

- 30,74 % „*în mare măsură*”;

- 7,69 % „*în mică măsură*”.

Personalul didactic auxiliar este interesat într-un procent de peste 98% să-și dezvolte competențele în activitatea specifică postului. Aceste rezultate arată că această categorie de personal didactic acordă importanță formării continue, este dornic să participe și să-și îmbunătățească abilitățile profesionale. În școli au loc transformări, atât în legătură cu structura și conținutul instructiv-educativ, cât și în legătură cu tehnologia acestuia. Un personal didactic auxiliar bine pregătit contribuie la buna funcționare a activității în școală, la consolidarea relației dintre școală și comunitate, la colaborarea cu instituții de cultură și educație în vederea realizării unor proiecte, la dezvoltarea instituțională, promovarea imaginii școlii și asigurarea calității serviciilor educaționale.

Este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea să cuprindă programe de formare care să răspundă nevoilor și intereselor acestei categorii de personal, să fie accesibile, relevante și să promoveze analiza nivelului și stadiului propriei pregătiri profesionale.

Pentru grupul țintă bibliotecari școlari va fi inclus în ofertă un program care să contribuie la îmbunătățirea nivelului de pregătire a bibliotecarilor pentru a susține procesul instructiv-educativ și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

Pentru grupul țintă secretari, oferta de formare va cuprinde un program de formare cu caracter practic-aplicativ care să dezvolte cursanților abilități de realizare în termeni de corectitudine și eficiență a operațiunilor specifice compartimentului secretariat.

Pentru grupul țintă administratori financiari oferta de formare va include un program de formare care să faciliteze conștientizarea răspunderii asupra evidenței tuturor documentelor ce generează drepturi și obligații de natură fiscală, patrimonială, financiară. O pondere de peste 68 % dintre directorii unităților de învățământ consideră prioritară formarea în domeniul managementului financiar și în contextul implementării în școală a diverselor proiecte europene/externe.

Pentru grupul țintă laboranți, oferta va cuprinde un program de formare care să dezvolte participanților competențele de proiectare a unor experiențe de învățare atractive, valorificarea resurselor existente în laboratoare inclusiv resurse educaționale deschise și modalități de implicare a partenerilor educaționali (microîntreprinderi, instituții de cercetare, laboratoare).

O pondere de peste 92% din personalul didactic auxiliar respondent este interesată de formare continuă pentru evoluția în carieră iar într-un procent de peste 87 % sunt interesați de completarea portofoliului profesional și dezvoltarea în plan personal.

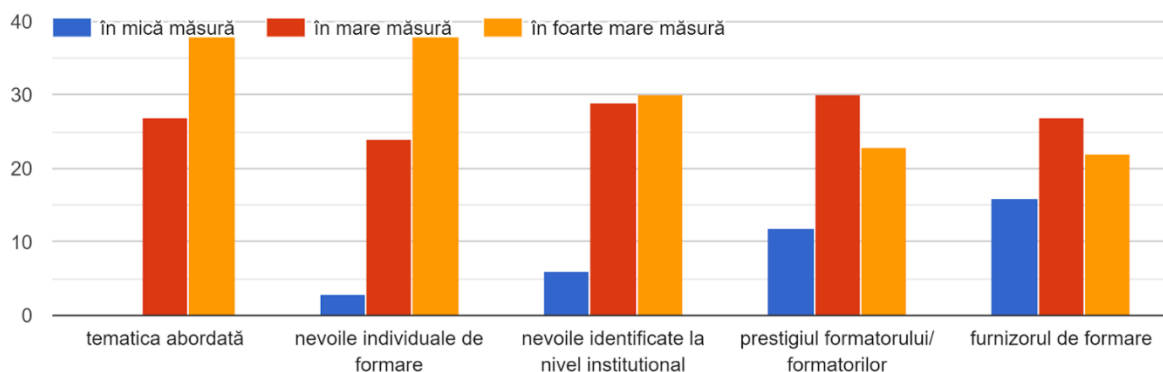
Gradul de interes pentru dezvoltarea competențelor profesionale, evoluția în carieră, completarea portofoliului profesional și dezvoltarea personală poate fi asociat cu motivația de a-și îmbunătăți calitatea activității profesionale, cu dorința de a se dezvolta ca persoane și de a avea un portofoliu profesional care să reflecte experiența profesională.

Motivația personalului didactic auxiliar de a participa la cursuri de formare este una solidă. Oferta de formare a Casei Corpului Didactic va trebui să cuprindă programe de formare și alte oportunități de dezvoltare profesională în domenii relevante pentru activitatea specifică compartimentului didactic auxiliar.

Item 5 - În alegerea unui program de formare țin cont de:

tematica abordată; nevoile individuale de formare; nevoi identificate la nivel instituțional; prestigiul formatorului/formatorilor; furnizorul de formare în mică măsură; în mare măsură; în foarte mare măsură

5. În alegerea unui program de formare țin cont de:



Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de tematica abordată atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 58,46 % contează „**în foarte mare măsură**” tematica abordată;
- pentru 41,54 % contează „**în mare măsură**” tematica abordată;

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de nevoile individuale atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 58,46 % contează „**în foarte mare măsură**” nevoile individuale de formare;
- pentru 36,92 % contează „**în mare măsură**” nevoile individuale de formare;
- pentru 4,61 % contează „**în mică măsură**” nevoile individuale de formare;

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de nevoile identificate la nivel instituțional atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 46 % contează „**în foarte mare măsură**” nevoile unității de învățământ;
- pentru 44,61 % contează „**în mare măsură**” nevoile unității de învățământ;
- pentru 9,23 % contează „**în mică măsură**” nevoile unității de învățământ;

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de prestigiul formatorului atunci când aleg un program de formare, se constată următoarele:

- pentru 49,23 % contează „**în foarte mare măsură**” prestigiul formatorului;
- pentru 46 % contează „**în mare măsură**” prestigiul formatorului;
- pentru 18,46 % contează „**în mică măsură**” prestigiul formatorului;

Din analiza răspunsurilor personalului didactic auxiliar referitoare la măsura în care țin cont de furnizorul de formare, se constată următoarele:

- pentru 33,84 % contează „**în foarte mare măsură**” furnizorul de formare;
- pentru 41,53 % contează „**în mare măsură**” furnizorul de formare;
- pentru 24,61 % contează „**în mică măsură**” furnizorul de formare;

Alegerea unui program de formare în funcție de tematica abordată

Din analiza datelor, se poate observa că într-un procent de 100% din personalul didactic auxiliar are un interes ridicat, în foarte mare măsură și în mare măsură, în alegerea unui program de formare care abordează o tematică specifică pentru activitatea lor profesională.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile individuale de formare

Majoritatea personalului didactic auxiliar (95,38%) manifestă interes semnificativ în alegerea unui program de formare care să răspundă nevoilor individuale. Oferta de programe de formare cu grup țintă personal didactic auxiliar este necesar să fie personalizată, adaptată și să satisfacă nevoile specifice ale acestora.

Alegerea unui program de formare în funcție de prestigiul formatorului

Un procent de 95,23% dintre respondenți manifestă interes pentru programe de formare care sunt susținute de formatori de prestigiu. Participarea personalului didactic auxiliar la programele de formare din oferta C.C.D. Tulcea este corelată cu expertiza formatorilor, care oferă o motivație suplimentară în alegerea cursurilor.

***Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile identificate la nivel instituțional***

Un procent de 90,61% dintre cadrele didactice declară că iau în considerare în alegerea unui program de formare nevoile identificate la nivel instituțional.

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă personal didactic auxiliar, s-a constatat că o pondere de 80,13% dintre directorii unităților de învățământ consideră că personalul didactic auxiliar are nevoi prioritare de formare continuă.

În acest context, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să cuprindă domenii cu relevanță pentru specificul școlilor din județul Tulcea, care să faciliteze dezvoltarea unor competențe specifice, în funcție de nevoile instituționale identificate la nivel de școală, pentru personalul didactic auxiliar.

Alegerea unui program de formare în funcție de furnizorul de formare

O pondere de peste 75 % din personalul didactic auxiliar declară că selectează un program de formare în funcție de furnizor. Casa Corpului Didactic va trebui să dezvolte o ofertă atractivă, atât la nivel individual, cât și la nivel instituțional, care să se coreleze cu interesele de formare a personalului didactic auxiliar și a unităților de învățământ.

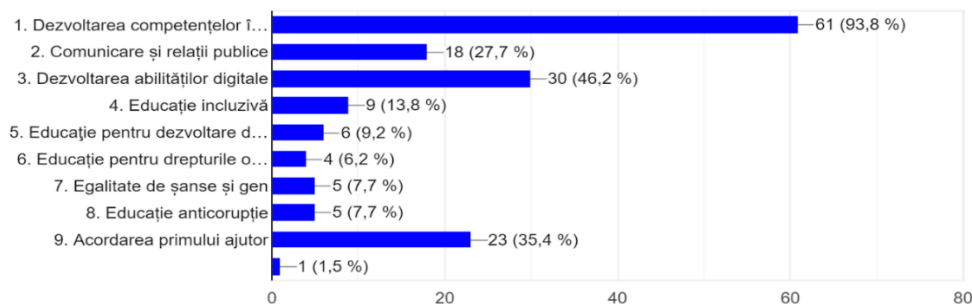
Din datele furnizate cu privire la alegerea unui program de formare, se poate observa că există un interes susținut din partea personalului didactic auxiliar pentru formare continuă. Casa Corpului Didactic Tulcea va trebui să acorde o atenție deosebită tematicii și domeniilor abordate în programele de formare cu grup țintă personal didactic auxiliar, nevoilor individuale și instituționale și prestigiului formatorilor.

Item 6 – Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2024-2025

Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului; Comunicare și relații publice; Dezvoltarea abilităților digitale; Educație incluzivă; Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație pentru drepturile omului; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție; Acordarea primului ajutor; Alte programe (precizați tema)

6. Alegeți dintre domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2024-2025:

65 de răspunsuri



Întrebarea care investighează acest aspect a utilizat o listă de 9 de răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu.

Personalul didactic auxiliar consideră următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2024-2025:

Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	%
„Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului”	93,8 %
„Dezvoltarea abilităților digitale”	46,2 %
„Acordarea primului ajutor”	35,4 %
„Comunicare și relații publice”	27,7 %
„Educație incluzivă:	13,8 %
„Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde”	9,2 %
„Egalitate de șanse și gen”	7,7 %
“Educație anticorupție”	7,7 %
„Educație pentru drepturile omului”	6,2 %

Distribuția răspunsurilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar în anul școlar 2024-2025:

- 93,8 % au menționat dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului;



Datele evidențiază că există un interes semnificativ din partea personalului didactic auxiliar pentru a se perfecționa în domeniul de specialitate al postului, pentru creșterea performanțelor profesionale individuale și pentru a se adapta noilor cerințe. De asemenea, majoritatea respondenților directori (82,9%) consideră relevantă pentru personalul didactic auxiliar dezvoltarea competențelor în domeniul specific al postului.

Aceste informații pot fi utilizate pentru implementarea unor programe de formare/dezvoltare profesională specifice funcțiilor didactice auxiliare, care să încurajeze și să sprijine dezvoltarea acestor competențelor de specialitate în rândul personalului din școli.

- 46,2 % au menționat dezvoltarea abilităților digitale;

În contextul impactului major al tehnologiei în viața de zi cu zi, personalul didactic auxiliar își exprimă nevoia de aprofundare și dezvoltare a competențelor digitale și de utilizare a acestora în activitatea profesională. Programele de pregătire din oferta C.C.D. Tulcea își propun să abiliteze personalul auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar în utilizarea unor instrumente și aplicații TIC, necesare pentru îndeplinirea sarcinilor prevăzute în fișa postului, precum și pentru îmbunătățirea comunicării interne și externe.

De asemenea, o pondere de aproximativ 51% dintre directorii de școli consideră că grupul țintă personal didactic auxiliar are nevoie prioritar de formare în domeniul competențelor digitale, care să contribuie la dezvoltarea școlii din care face parte în procesul de transformare digitală.

- 35,8 % au menționat acordarea primului ajutor;

Această tematică reprezintă o prioritate atât pentru personalul didactic auxiliar, cât și pentru cadrele didactice și directorii unităților de învățământ, ceea ce evidențiază nevoia de dezvoltare de competențe specifice pentru a putea gestiona situațiile de urgență ce pot apărea în timpul activităților desfășurate în școală.

- 27,7 % au menționat comunicare și relații publice;

Personalul didactic auxiliar își exprimă interesul față de acest proces care are la bază comunicarea dintre școală și comunitate și care implică publicul intern și extern, ceea ce poate conduce la concluzia unei nevoi resimțite în contextul în care multe dintre situațiile întâlnite în relațiile dintre unitățile școlare și mediul extern demonstrează lipsa unei preocupări sistematice pentru comunicarea cu partenerii comunitari.

Relațiile publice care funcționează în domeniul educației pot ajuta la îmbunătățirea serviciilor unei organizații de învățământ. Oferta de formare a C.C.D. Tulcea va valorifica acest interes al personalului și va include un program de formare care să le dezvolte abilitățile și cunoștințele, de la elaborarea strategiilor de comunicare până la gestionarea crizelor și relația cu mass-media.

- 13,8 % au menționat educația incluzivă;

Formarea personalului pentru educație incluzivă este o nevoie a practicilor educaționale actuale. Pe lângă cadrele didactice, personalul didactic auxiliar poate contribui la procesul de îmbunătățire a serviciilor oferite de unitățile de învățământ, pentru a cuprinde în procesul de educație toți membrii comunității, indiferent de caracteristicile și dezavantajele acestora.

Oferta de formare va trebui să cuprindă programe de pregătire profesională care să ofere resurse și instrumente practice pentru crearea unui mediu educațional incluziv, prietenos, să dezvolte competențe de comunicare și atitudini, ca bază pentru stabilirea valorilor incluzive, organizarea sprijinului pentru diversitate și mobilizarea resurselor.

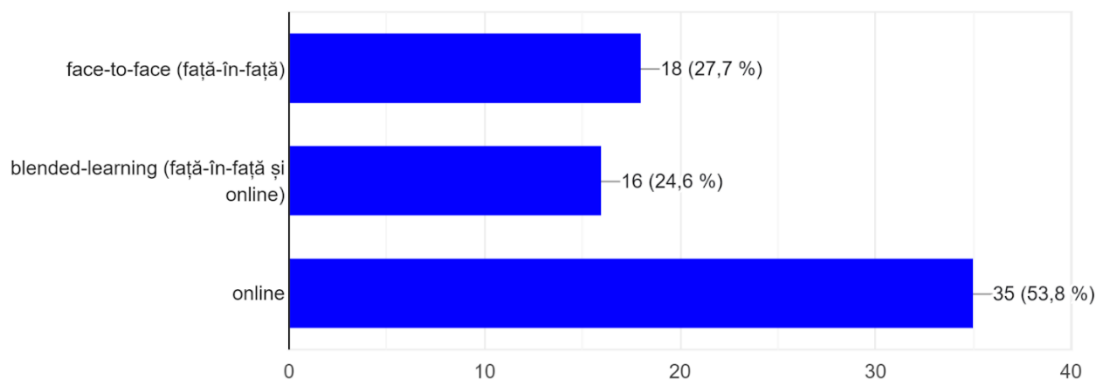
Personalul didactic auxiliar își exprimă interesul de a participa la programe de formare și în alte domenii pe care le consideră relevante pentru activitatea lor profesională: dezvoltarea durabilă (9,2%), egalitate de șanse și gen (7,7%), anticorupție (7,7%), drepturile omului (6,2%), care demonstrează angajamentul de a se dezvolta profesional și de a fi la curent cu noile tendințe din domeniul educației.

Item 7 – Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

face-to-face (față-în-față); blended-learning (față-în-față și online); online;

7. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

65 de răspunsuri



Datele evidențiază că o pondere de 53,8 % din personalul didactic auxiliar optează pentru forma de organizare online, 27,7 % pentru forma de organizare față-în-față și 24,6 % preferă forma de organizare blended-learning (față-în-față și online).

Forma de organizare online, flexibilă și cu acces la resurse educaționale deschise, rămâne o soluție pentru satisfacerea nevoilor de formare a personalului didactic auxiliar. În același timp, sunt apreciate și formele de învățare față-în-față, care oferă experiențe directe, schimb de bune practici și interacțiune cu alți colegi.



II.3. Analiza și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a nevoilor de formare la nivelul unității de învățământ, grup țintă: directori/directori adjuncți

Compartimentul Programe/Proiecte, din cadrul C.C.D. Tulcea, a elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ, *grup țintă: directori/directori adjuncți*, care a fost distribuit în unitățile școlare. Chestionarul a fost completat on-line de 35 de directori și directori adjuncți din școlile din municipiul și județul Tulcea, ceea ce reprezintă 35,35 % din totalul personalului didactic cu funcții de conducere în anul școlar 2024-2025 (76 directori și 23 directori adjuncți). În același timp, directorii respondenți sunt cadre didactice care au deținut funcții manageriale și în anul școlar anterior: directori, directori adjuncți, coordonatori școli arondate, profesori metodiști.

Important pentru relevanța informațiilor obținute este nu atât volumul eșantionului de lucru rezultat, ci reprezentarea a cât mai multor caracteristici ale populației țintă, care să reflecte diversitatea situațiilor din sistem.

Chestionarul adresat directorilor și directorilor adjuncți a urmărit identificarea următoarelor aspecte: mediul de rezidență a unității de învățământ; categoriile de personal didactic care au nevoie prioritar de formare; nevoia de formare a competențelor digitale; domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar; nevoia de formare în domeniul managementului.

Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2024-2025

1.Numele și prenumele

2.Funcția

director

director adjunct

3.Instituția de învățământ

4.Mediul

- urban
- rural

5. Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă.

Se bifează răspunsul pentru fiecare categorie.

În mică măsură

cadre didactice-nivel preșcolar

În mare măsură

cadre didactice-nivel primar

În foarte mare măsură

profesori-nivel gimnaziu

Nu este cazul

profesori-nivel liceu

profesori consilieri școlari

directori

personal didactic auxiliar



6. În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de formare în dezvoltarea competențelor digitale ?

- În mică măsură
- În mare măsură
- În foarte mare măsură

7. Ce alte domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din unitatea școlară în anul școlar 2024-2025 ?

1. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
2. Managementul clasei de elevi
3. Mentorat didactic
4. Consiliere educațională
5. Comunicare și relații publice
6. Pedagogie digitală
7. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
8. Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale
9. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
10. Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
11. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
12. Educație pentru calitate
13. Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust
14. Egalitate de șanse și gen
15. Educație anticorupție
16. Educație antreprenorială
17. Învățământ profesional și tehnic
18. Parteneriatul școală-familie-comunitate
19. Comunicare într-o limbă străină
20. Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală
21. Acordarea primului ajutor
22. Alte programe (precizați tema) _____

8. Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din unitatea școlară?

1. Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului
2. Comunicare și relații publice
3. Dezvoltarea abilităților digitale
4. Educație incluzivă
5. Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde
6. Educație pentru drepturile omului
7. Egalitate de șanse și gen
8. Educație anticorupție
9. Acordarea primului ajutor
10. Alte programe (precizați tema) _____

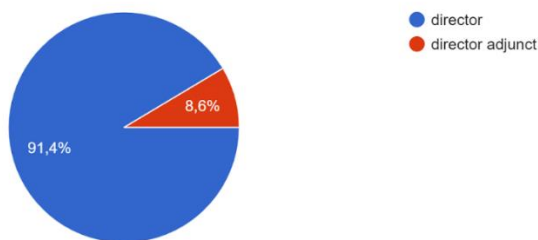
9. Care dintre tematicile următoare corespund nevoii dumneavoastră de formare în domeniul managementului?

- Leadership
 - Management instituțional
 - Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/ europene
 - Management de resurse umane și crearea unui mediu pozitiv în școală
 - Managementul eficient al Curriculumului, cadrul legislativ și procedurile de sistem
 - Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor
- Altele (precizați tema):

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2024-2025

Item 2 – Funcția:

2. Funcția:
35 de răspunsuri



Din 35 de respondenți la chestionarul privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2024-2025, 91,4% ocupă funcția de director și 8,6% funcția de director adjunct.

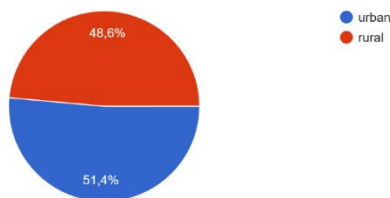
Item 3 – Instituția de învățământ:

Câteva caracteristici din perspectiva unităților de învățământ evidențiază diversitatea grupului: directori și directori adjuncți de grădinițe, școli gimnaziale, licee teoretice și tehnologice, atât din mediul urban cât și din mediul rural:

	creșă	grădiniță	școală gimnazială	școală gimnazială specială	școală profesională	liceu teoretic	liceu tehnologic	colegiu	clubul copiilor
mediul urban	1	3	6	1		4	1	1	1
mediul rural			15		1		1		
Total= 35	1	3	21	1	1	4	2	1	1

Item 4 – Mediul de rezidență:

4. Mediul
35 de răspunsuri



Analizând datele referitoare la mediul de rezidență a unității de învățământ a respondenților care ocupă funcții de director/director adjunct, se observă următoarele:

- 51,4% dintre respondenți ocupă funcții de director/director adjunct în unitățile de învățământ din mediul urban.
- 46,8% dintre respondenți ocupă funcții de director/director adjunct în unitățile de învățământ din mediul rural.

Deși mediul urban și mediul rural pot avea nevoi și provocări specifice, directorii și directorii adjuncți sunt interesați de formarea continuă a personalului. Managerii de școli înțeleg că nevoia de formare a cadrelor didactice crește an de an și este cauzată de evoluția alertă a reformelor și a cadrului legislativ, dar și de dorința de formare personală.

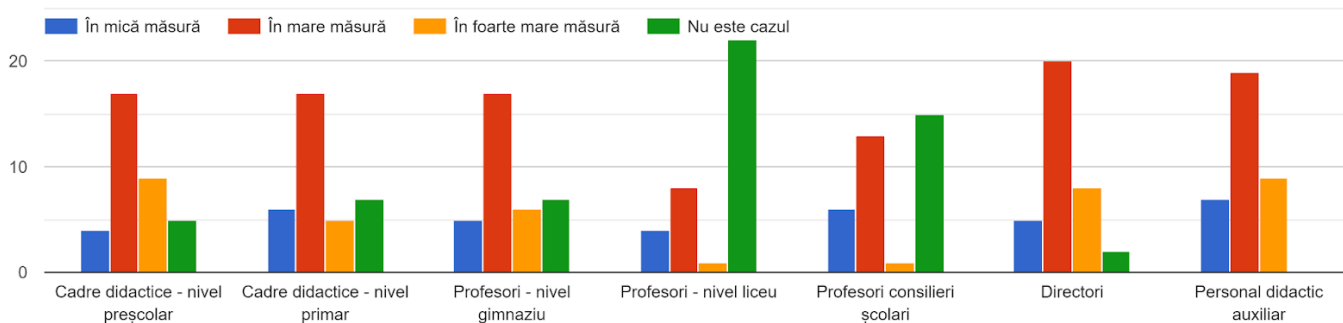
Este important ca programele de formare continuă din oferta Casei Corpului Didactic Tulcea să fie concepute în mod flexibil și să răspundă nevoilor specifice ale cadrelor didactice din ambele medii de rezidență, astfel încât să le ofere oportunități adecvate pentru dezvoltarea profesională și personală, contribuind astfel la îmbunătățirea calității actului educațional în județul Tulcea.

Item 5 – Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă:

*cadre didactice nivel preșcolar; cadre didactice nivel primar; profesori nivel gimnaziu
profesori nivel liceu; profesori consilieri școlari; directori; personal didactic auxiliar*

În mică măsură, În mare măsură, În foarte mare măsură, Nu este cazul

5. Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă.



Pornind de la experiența de management și de analiză a nevoilor de formare la nivel de școală, directorii au fost invitați să identifice categoriile de personal care ar avea cel mai mult nevoie de formare continuă. Datele evidențiază următoarea situație:

Grup țintă cadre didactice nivel preșcolar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă cadre didactice care predau la nivel preșcolar se constată următoarele:

25,71% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel preșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în foarte mare măsură*”;

48,57% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel preșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mare măsură*”;

11,42% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel preșcolar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mică măsură*”;

Grup țintă cadre didactice nivel primar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă cadre didactice care predau la nivel liceal se constată următoarele:

14,28% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel primar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în foarte mare măsură*”;

48,57% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel primar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mare măsură*”;

17,14% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel primar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mică măsură*”;



Grup țintă profesori nivel gimnazial

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă profesori care predau la nivel gimnazial se constată următoarele:

14,28% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel gimnazial are nevoie cu prioritate de formare continuă **„în foarte mare măsură”**;

48,57% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel gimnazial are nevoie cu prioritate de formare continuă **„în mare măsură”**;

17,14% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel gimnazial are nevoie cu prioritate de formare continuă **„în mică măsură”**;

Grup țintă profesori nivel liceal

Din analiza răspunsurilor managerilor din unitățile de învățământ Școala Profesională „Vasile Bacalu” Mahmudia, Liceul Tehnologic Luncavița (mediul rural) și Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea, Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag, Liceul Teoretic „Jean Bart” Sulina, Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea, Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Casian” Tulcea, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea, Clubul Copiilor Măcin (mediul urban), reiese că un procent de 88,88% dintre respondenți consideră ca prioritară formarea profesorilor care predau la nivel liceal.

Grup țintă profesori consilieri școlari

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă profesori consilieri școlari se constată următoarele:

2,85% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă **„în foarte mare măsură”**;

37,14% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă **„în mare măsură”**;

17,14% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul care predă la nivel liceal are nevoie cu prioritate de formare continuă **„în mică măsură”**;

Grup țintă directori

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la propriile nevoi de formare se constată următoarele:

22,85% dintre directori/ directori adjuncți consideră că managerii de școli au nevoie cu prioritate de formare continuă **„în foarte mare măsură”**;



57,14% dintre directori/ directori adjuncți consideră că managerii de școli au nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mare măsură*”;

14,28% dintre directori/ directori adjuncți consideră că managerii de școli au nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mică măsură*”;

Grup țintă personal didactic auxiliar

Din analiza răspunsurilor managerilor unităților de învățământ referitoare la grupul țintă personal didactic auxiliar se constată următoarele:

25,85% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în foarte mare măsură*”;

54,28% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mare măsură*”;

20% dintre directori/ directori adjuncți consideră că personalul didactic auxiliar are nevoie cu prioritate de formare continuă „*în mică măsură*”;

Categoriile de cadre didactice care, în opinia directorilor, au nevoi prioritare de formare continuă:

Categoriile de cadre didactice	%
<i>cadre didactice care predau la nivel liceu</i>	88,88 %
<i>personal didactic auxiliar</i>	80,13 %
directori	79,99 %
<i>cadre didactice care predau la nivel preșcolar</i>	74,28 %
<i>cadre didactice care predau la nivel gimnazial</i>	62,85 %
<i>cadre didactice care predau la nivel primar</i>	62,85 %
consilieri școlari	39,99 %

Din analiza răspunsurilor la acest item, oferite de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ, reiese faptul că la nivelurile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, există o nevoie „*în foarte mare măsură*”/„*în mare măsură*” de formare continuă, depășind 70% la nivel preșcolar și 60% la nivel primar și gimnazial.

Un procent de 88,88% dintre respondenți consideră ca prioritară formarea profesorilor care predau la nivel liceal, în mare și foarte mare măsură.

Pentru grupul țintă profesori consilieri școlari, un procent de aproximativ 40% dintre directorii respondenți consideră că această categorie de personal didactic are nevoie cu prioritate de formare continuă.

Pentru grupul țintă directori, reiese că este nevoie într-o măsură mare și foarte mare de formare pentru personalul de conducere din școli, procentul respondenților depășind 79%.

Pentru personalul didactic auxiliar, peste 80% dintre directorii respondenți consideră că au nevoie cu prioritate de formare continuă.

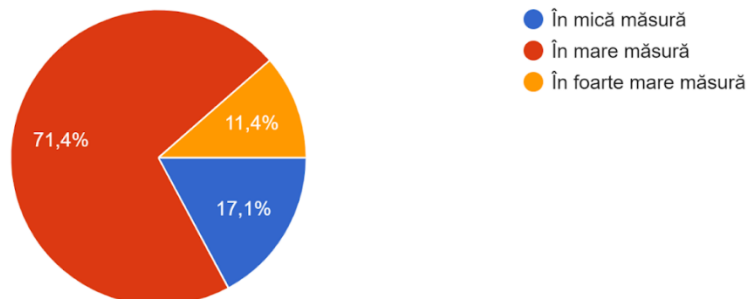
Graficul realizat ne oferă o imagine a faptului că nevoia de formare este la fel de mare pentru tot personalul din unitățile de învățământ, diferă gradul de prioritate la anumite niveluri și compartimente.

Item 6 – În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de formare în dezvoltarea competențelor digitale?

În mică măsură, În mare măsură, În foarte mare măsură

6. În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de formare în dezvoltarea competențelor digitale?

35 de răspunsuri



La întrebarea „În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de formare în dezvoltarea competențelor digitale?”, un procent de 71,4% dintre directori/directori adjuncți au răspuns că personalul didactic are nevoie de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale „în mare măsură”. Cumulat cu procentul de 11,4% dintre respondenți, care consideră că este prioritară formarea competențelor digitale ale personalului didactic „în foarte mare măsură”, rezultă că 82,8 % dintre managerii de școli consideră o prioritate dezvoltarea competențelor digitale pentru grupul țintă cadre didactice.

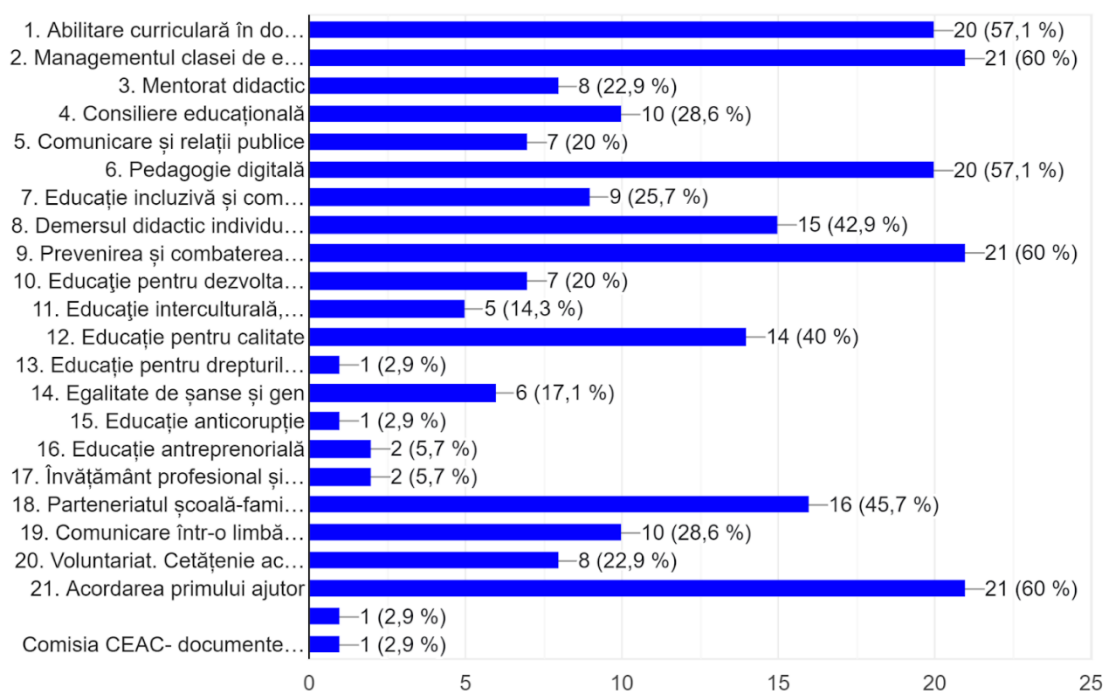
Item 7 – Ce alte domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din unitatea școlară în anul școlar 2024-2025?

Abilitare curriculară în domeniul de specialitate; Managementul clasei de elevi; Mentorat didactic; Consiliere educațională; Comunicare și relații publice; Pedagogie digitală; Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală; Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale; Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție; Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism; Educație pentru calitate; Educație pentru drepturile omului, educație pentru Holocaust; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție; Educație antreprenorială; Învățământ profesional și tehnic; Parteneriatul școală-familie-comunitate; Comunicare într-o limbă străină; Voluntariat. Cetățenie activă. Educație non-formală; Acordarea primului ajutor; Alte programe (precizați tema);

Întrebarea utilizată pentru a investiga acest aspect a utilizat o listă de 21 de răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu.

7. Ce alte domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din unitatea școlară în anul școlar 2024-2025?

35 de răspunsuri



Directorii unităților de învățământ respondenți consideră următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025:

Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic	%
---	---



„Managementul clasei de elevi”	60 %
„Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”	
„Acordarea primului ajutor”	
„Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”	57,1 %
„Pedagogie digitală”	
„Parteneriatul școală - familie - comunitate”	45,7 %
„Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale”	42,9 %
„Educație pentru calitate”	40 %
„Consiliere educațională”	28,6 %
„Comunicare într-o limbă străină”	
„Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”	25,7 %

Distribuția răspunsurilor directorilor evidențiază următoarele domenii ca fiind relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025:

- **60 % au menționat managementul clasei, prevenirea violenței, a bullying-ului, consumului de droguri și acordarea primului ajutor;**

Managementul eficient al clasei are un impact direct asupra calității învățământului din școală și creează condiții pentru învățare, contribuind la angajamentul elevilor și la obținerea de rezultate mai bune. Directorii respondenți consideră că profesorii au nevoie să fie formați pentru a gestiona comportamentele elevilor, a promova colaborarea, a construi relații pozitive cu părinții și comunitatea.

Experții în educație consideră că profesorii au capacitatea de a se adapta mai ușor modificărilor apărute în curriculum, decât modificărilor comportamentale ale copiilor și tinerilor din ziua de astăzi. Cadrele didactice recunosc, la rândul lor, că „generația Z” este foarte solicitantă, că deseori se simt descoperiți și nu știu cum să reacționeze la așteptările și solicitările elevilor lor. Studiile arată că problemele de management al clasei, de management al conflictelor și de abordare a situațiilor problematice s-au înmulțit aproape exponențial în ultimii ani.

În contextul scăderii vârstei la care elevii debutează în consumul de droguri, a implicării parentale din ce în ce mai reduse și a creșterii incidenței acestor comportamente în școală, directorii consideră că este necesară informarea și formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor de



prevenție și intervenție. Consumul de droguri se poate asocia cu absenteism, abandon școlar, violența fizică, bullying iar cadrele didactice pot contribui la diminuarea comportamentelor de risc prin derularea programelor de prevenție în școli.

Un domeniu relevant pentru directori este formarea profesorilor în scopul conștientizării importanței cunoașterii măsurilor de prim ajutor în situațiile de urgență ce pot apărea într-o unitate școlară, analizei tipurilor de răspuns atât în situația unor afecțiuni comune, cât și în situații speciale și chiar acordarea primului ajutor psihologic; aplicării corecte a strategiilor de prim ajutor pentru copii și personalul școlii; cunoașterii atribuțiilor și a pașilor ce trebuie urmați de către cadrele didactice; colaborării eficiente cu autoritățile și serviciile de urgență; implementării procedurilor și respectarea legislației în domeniu.

- 57,1 % au vizat abilitarea curriculară în domeniul de specialitate și pedagogia digitală;

Nevoia de formare metodică și pedagogică, unde putem include și abilitarea curriculară apare, previzibil, într-o măsură semnificativă, resimțindu-se insuficiența formării inițiale din acest punct de vedere. Nevoile de formare în domeniul abilitării curriculare sunt fundamentate pe rolul profesorului ca agent al schimbării în educație. Directorii consideră ca nevoie de primă importanță participarea la formare a cadrelor didactice privind specialitatea/disciplina predată, direcționată specific pe problemele propriei materii.

Școlile se confruntă cu nevoi legate de specificul generațiilor actuale de elevi care au nevoi de dezvoltare diferite, au alte interese și alt acces la cunoaștere, dincolo de școală, învață altfel; ca urmare, este necesară o formare care să evidențieze modul în care curriculumul național se poate adapta la nevoile, interesele și motivațiile de învățare a acestora.

Deși în ultimii ani s-au derulat multiple cursuri în domeniul utilizării TIC în educație, se constată încă un deficit de competențe în acest domeniu, în special cu privire la realizarea și utilizarea resurselor educaționale deschise, dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală pentru a integra eficient tehnologiile în practicile de predare la clasă, indiferent de disciplină.

Programul propus în oferta de formare trebuie să fie corelat cu cadrul european de competențe digitale pentru profesori, DigCompEdu, conform Ordinul ministrului educației nr. 4150/29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație: noile competențe ale profesorului - cadrul DigCompEdu, resurse educaționale digitale (DigCompEdu 2), predarea, învățarea și evaluarea cu tehnologii digitale (DigCompEdu 3 și 4), potențialul tehnologiilor pentru învățare activă (DigCompEdu 5), competențele pedagogice necesare pentru a facilita dobândirea competențelor digitale de către antepreșcolari/preșcolari/elevi/alte persoane aflate în stare de învățare (DigCompEdu 6).

- 45,7 % au făcut referire la parteneriatul școală-familie-comunitate;



Implicarea familiei în parteneriatul cu școala contribuie la îmbunătățirea rezultatelor, a frecvenței școlare și la dezvoltarea responsabilității elevilor pentru activitățile școlare. Participarea părinților este, de asemenea, adesea considerată una dintre cele mai importante caracteristici ale unei școli eficiente, cu efecte pozitive legate de adaptarea socială a copiilor, comportamentul, motivația, relația dintre elevi și profesori, relațiile dintre copii. Din acest motiv, implicarea părinților reprezintă o modalitate de a ajuta copiii în tranziția acestora către adolescență, cu efecte pozitive semnificative.

În timp ce valoarea parteneriatului școală - familie - comunitate este general acceptată, acesta nu poate fi întotdeauna implementat cu ușurință și eficiență, în special în cazul familiilor care provin din medii socio-economice dezavantajate. Barierele pe care le întâmpină părinții cu venituri mici sugerează că școlile trebuie să dezvolte o nouă abordare pentru implicarea acestora. Pentru a-i sprijini pe profesori să intre în contact cu părinți din diferite medii, comunicarea profesor - părinte ar trebui integrată într-o perspectivă mai amplă asupra diversității în educație, și nu tratată drept un subiect izolat în cadrul formării. Programele de conștientizare culturală, încercarea unor modalități de cooperare cu comunitatea romă pot fi foarte utile în întărirea propriei identități, dar și ca suport pentru învățare și bilingvism.

Lipsa abilităților pentru a realiza astfel de colaborări de succes reprezintă o barieră importantă. Pe de o parte, părinții au nevoie de ghidare din partea profesorilor pentru dezvoltarea copiilor lor. Pe de altă parte, profesorii solicită cooperarea părinților, în condițiile în care nu au abilitățile necesare pentru a sprijini efectiv această implicare.

Majoritatea cercetărilor au investigat de obicei, opiniile părinților și profesorilor despre relația familie - școală, dar există puține studii care au analizat opiniile copiilor. Există autori care au scos în evidență faptul că viziunea și considerațiile copiilor despre cooperarea între familie și școală ar trebui să fie luate în considerare în elaborarea programelor școlare, în formarea profesorilor și în practica de zi cu zi.

Studiile arată că pregătirea profesorilor nu este suficientă și aceștia au nevoie de competențe noi pentru a interacționa mai eficient cu părinții. În ciuda participării la programe de formare, care includ teme legate de comunicarea cu părinții, profesorii dețin competențe scăzute de comunicare cu părinții și, în general, nu se simt pregătiți să interacționeze cu aceștia.

În școli se impune o regândire a rolului familiei și implicării comunitare în sprijinul părinților și în beneficiul elevilor: dezvoltarea unei viziuni cu privire la implicarea părinților, creșterea vizibilității și accesibilității echipei școlare prin crearea contactelor școală - părinți, valorizare și atenție la cerințele părinților, conectare la aspecte considerate importante de către părinți prin conștientizarea aspectelor familiale, atenție la calitatea comunicării dintre școală și părinți, acordare de timp și spațiu părinților pentru a participa la activitățile școlii.



- 42,9 % au menționat demersul individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

O altă temă menționată de mulți dintre directori, ca o nevoie obligatorie pentru toți profesorii, face referire la lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale. Chiar dacă nu toți profesorii lucrează în fiecare an cu astfel de elevi, există o nevoie de pregătire, cu atât mai mult cu cât formarea inițială a profesorilor nu aduce contribuții importante în acest domeniu, iar tendința sistemului de învățământ – coroborată cu politicile educaționale europene – este de creștere a numărului de copii cu CES incluși în învățământul de masă, concomitent cu scăderea numărului lor în învățământul special.

Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii este o prioritate a politicilor educaționale românești și europene și, în aceeași măsură, o nevoie a practicilor educaționale. Programele de formare din oferta C.C.D. Tulcea trebuie să le ofere profesorilor exemple, modalități de adaptare la specificul învățării la elevii cu CES și adaptare curriculară.

- 42,9 %, au menționat educația pentru calitate;

Sistemul național de management și asigurare a calității, standardele naționale de evaluare/calitate, evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale, demersul de autoevaluare instituțională reprezintă un domeniu de interes pentru managerii de școli.

- 28,6 % au făcut referire la domeniul consilierii educaționale;

Diversitatea fenomenelor întâlnite în școală, problemele legate de învățare, absenteismul și eșecul școlar, dificultățile de învățare, *climatul psihosocial al clasei*, relațiile deficitare dintre elevi, relațiile educaționale deficitare dintre profesor și elev, relațiile deficitare de la nivelul corpului profesoral, relațiile dintre sexe în mediul școlar, agresiunea și violența, conflictele apărute în școală, *migrația părinților, remigrația, orientarea pentru carieră sunt domenii importante în opinia directorilor de școli.*

Alte domenii considerate relevante pentru formarea continuă a cadrelor didactice sunt comunicarea într-o limbă străină (28,6 %), educația incluzivă și combaterea discriminării (25,7 %), mentoratul didactic; voluntariatul, cetățenia activă, educația non-formală (22,9 %); dezvoltarea durabilă; comunicarea și relațiile publice (20 %); educația de șanse și gen (17,1 %); educația interculturală, multiculturală și plurilingvism (14,3 %); educația anteprenorială, învățământul profesional și tehnic (5,7 %).

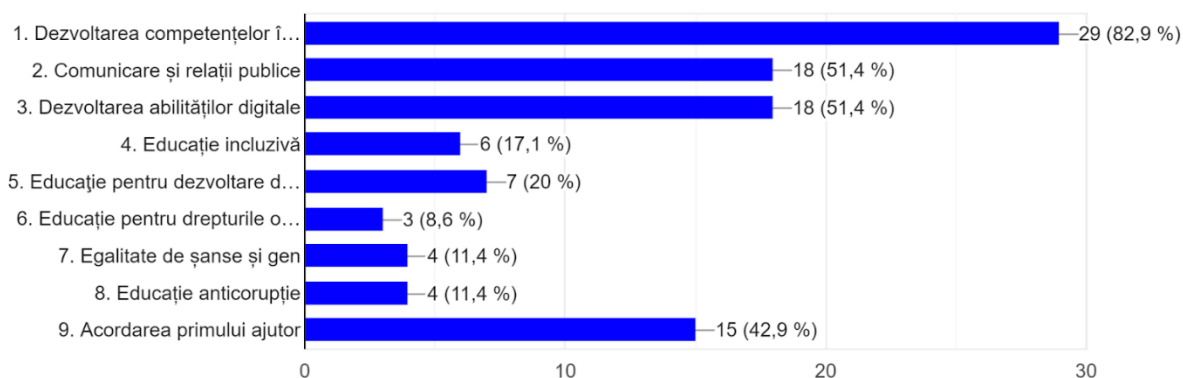
Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea va trebui să cuprindă pentru cadrele didactice o varietate de contexte și tematici, cu relevanță pentru managementul clasei și aplicarea curriculumului școlar, de la cursuri de formare la multiple alte contexte științifice și didactice.

Item 8 – Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din unitatea școlară?

Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului; Comunicare și relații publice; Dezvoltarea abilităților digitale; Educație incluzivă; Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde; Educație pentru drepturile omului; Egalitate de șanse și gen; Educație anticorupție; Acordarea primului ajutor; Alte programe (precizați tema)

8. Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din unitatea școlară?

35 de răspunsuri



Domenii relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar	%
„Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului”	82,9 %:
„Comunicare și relații publice”	51,4 %:
„Dezvoltarea abilităților digitale”	
„Acordarea primului ajutor”	42,9 %
„Educație pentru dezvoltare durabilă”	20 %
„Educație incluzivă”	17,1 %

Întrebarea utilizată pentru a investiga acest aspect a utilizat o listă de 9 răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu. Datele evidențiază următoarea situație:

- majoritatea respondenților (82,9 %) consideră relevantă pentru personalul didactic auxiliar dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al postului;

- o pondere de aproximativ 51 % consideră relevante domeniile comunicare și relații publice și dezvoltarea abilităților digitale;

- 42,9 % dintre directori consideră un domeniu relevant acordarea primului ajutor; 20 % - dezvoltare durabilă și aproximativ 17 % - educație incluzivă.

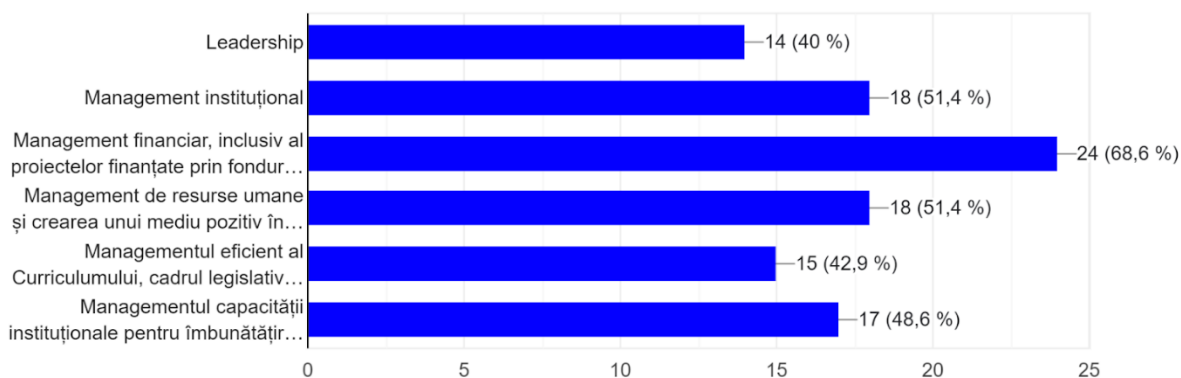
Managerii instituțiilor școlare sunt preocupați de dezvoltarea competențelor în domeniul specific al postului dar și de dezvoltarea abilităților digitale, de dezvoltarea competențelor de comunicare a personalului didactic auxiliar și relații publice, acordarea primului ajutor, dezvoltare durabilă și educație incluzivă.

Item 9 – Care dintre tematicile următoare corespund nevoii dumneavoastră de formare în domeniul managementului?

Leadership; Management instituțional; Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/ europene; Management de resurse umane și crearea unui mediu pozitiv în școală; Managementul eficient al Curriculumului, cadrul legislativ și procedurile de sistem; Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor; Altele (precizați tema):

9. Care dintre tematicile următoare corespund nevoii dumneavoastră de formare în domeniul managementului?

35 de răspunsuri



Întrebarea utilizată pentru a investiga nevoia de formare directă a managerilor instituțiilor de învățământ din județul Tulcea, a utilizat o listă de 6 răspunsuri predefinite, plus unul la dispoziția respondenților (privind alte programe decât cele listate explicit) și a permis răspuns multiplu. Datele evidențiază următoarea situație:

- o pondere de aproximativ 68,6 % dintre managerii unităților de învățământ consideră prioritară formarea în domeniul managementului financiar, dezvoltarea capacității financiare a unității de învățământ, inclusiv prin atragerea de fonduri europene și implementarea proiectelor cu finanțare externă, ceea ce poate conduce la concluzia unei nevoi resimțite de echipele manageriale de a-și dezvolta aceste competențe, în contextul implementării în școală a diverselor proiecte: Erasmus, PNRAS etc.;



- *Managementul instituțional, management de resurse umane și crearea unui mediu pozitiv în școală* sunt următoarele nevoi de formare care demonstrează cerința a 51 % din echipa de manageri școlari tulceni de a se perfecționa în domeniul managementului.

Programele de formare din oferta C.C.D. Tulcea vor trebui să răspundă nevoii de formare a directorilor pentru implementarea și dezvoltarea unui sistem de management instituțional; instrumente pentru eficientizarea utilizării timpului și a îndeplinirii sarcinilor; etapele principale ale sistemului de control; metode și instrumente utilizate în controlul managerial; instrumente și documente utilizate în implementarea SCIM.

De asemenea, rolurile și responsabilitățile în managementul resurselor umane, organizarea, structura și competențele personalului, dezvoltarea resurselor umane și managementul carierei, tehnici de motivare a personalului, asigurarea și evaluarea calității educației, etică și integritate în unitățile de învățământ sunt tematici importante în formarea managerilor de școli.

- o pondere de aproximativ 50 % dintre managerii de școli consideră că au nevoie de formare în domeniul managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor și a strategiilor manageriale pentru reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional;

- în pondere de peste 40%, directorii respondenți apreciază că managementul curriculumului și leadership corespund nevoii acestora de formare în domeniul managementului.

Programul de formare și îndrumare pentru manageri din oferta C.C.D. Tulcea va urmări dezvoltarea acelor competențe necesare administrării sistemului de educație într-un mediu descentralizat: comunicare și gestionarea echipelor, construirea unei echipe performante, dezvoltarea culturii organizaționale, modalități eficiente de acordare a feedbackului și de consiliere pentru obținerea rezultatelor, rezolvarea participativă a problemelor, consolidarea parteneriatelor și gestionarea conflictelor, managementul curriculumului și creșterea atractivității profesiei didactice.

Așteptările directorilor de la oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea sunt ample. Se așteaptă ca programele de formare să dezvolte competențe multiple la nivelul cursanților.

Pentru grupul țintă cadre didactice, competențele cel mai frecvent solicitate de directori fac referire la „Managementul clasei de elevi”, „Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”, „Acordarea primului ajutor”, „Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”, „Pedagogie digitală”, „Parteneriatul școală - familie - comunitate”, „Demersul didactic individualizat cu elevii cu cerințe educaționale speciale”, „Educație pentru calitate”, „Consiliere educațională”.

Pentru personalul didactic auxiliar, directorii unităților de învățământ consideră ca domenii relevante pentru formare continuă „Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate al



postului”, „Comunicare și relații publice”, „Dezvoltarea abilităților digitale”, „Acordarea primului ajutor”, „Educație pentru dezvoltare durabilă”, „Educație incluzivă”.

Se menționează de asemenea ca nevoi de formare în domeniul managementului pentru personalul de conducere tematici referitoare la „Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/europene”, „Management instituțional”, „Management de resurse umane și crearea unui mediu pozitiv în școală”; „Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor”; „Managementul eficient al Curriculumului” și „Leadership”.

II.4. Cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unităților de învățământ din județul Tulcea realizată de CFDCD

În acord cu prevederile *O.M.E. nr. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, art. 72 – alin.15 lit. a)*, una dintre atribuțiile Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) constituită la nivelul unității școlare este următoarea: “realizează cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unității de învățământ și le raportează Casei Corpului Didactic”.

Distinct față de analiza de nevoi inițiată de C.C.D. Tulcea, prin adresa nr. 651/05.09.2024, respectiv completarea unor chestionare de identificare a nevoilor de formare, în mod individual, de către personalul de conducere, didactic și didactic auxiliar, Casa Corpului Didactic a solicitat unităților de învățământ din județul Tulcea să realizeze o diagnoză proprie a nevoii de formare, prin aplicarea unor instrumente elaborate de CFDCD. Analiza de nevoi la nivel instituțional realizată de unitățile de învățământ completează fundamentarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025.

Casa Corpului Didactic Tulcea a facilitat raportarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic identificate la nivelul unităților de învățământ, printr-un formular online, accesibil prin link <https://forms.gle/7hhnsJqkhZoJyz1a6> în care să fie inserate datele rezultate din instrumentele aplicate la nivelul școlii.

Chestionarul a avut ca scop identificarea nevoilor de formare la nivel instituțional și completarea fundamentării Ofertei de formare pentru anul școlar 2024-2025 cu rezultatele analizei de nevoi realizată de unitățile de învățământ din județul Tulcea.

Chestionar de identificare nevoi de formare la nivelul școlii de către Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

1. Unitatea de învățământ



2. Numele și prenumele persoanei din cadrul CFDCD care a realizat analiza nevoilor de formare la nivelul școlii;
3. Instrumente utilizate;
4. Domenii de formare identificate;
5. Propuneți două teme pentru cursuri, pe care C.C.D Tulcea ar putea să le furnizeze în locația școlii dumneavoastră.

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului de identificare a nevoilor de formare la nivelul școlii de către Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din 23 unități de învățământ respondente până la elaborarea analizei de nevoi

Până în etapa de elaborare a analizei, chestionarul de identificare a nevoilor de formare la nivelul școlii de către Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică a fost completat de 23 unități de învățământ:

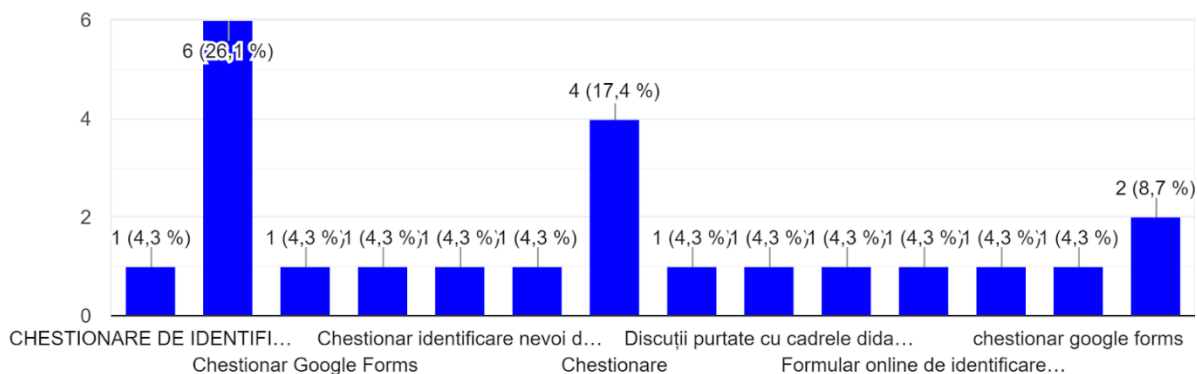
Școala Gimnazială „Traian Coșovei” Somova;
Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea;
Școala Gimnazială Dorobanțu;
Liceul Tehnologic Măcin;
Școala Gimnazială „Panait Cern” Cerna;
Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea;
Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag;
Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Tulcea;
Școala Profesională „Vasile Bacalu” Mahmudia;
Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea;
Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea;
Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Tulcea;
Școala Gimnazială Baia;
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea;
Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea;
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea;
Școala Gimnazială Hamcearca;
Școala Gimnazială Greci;
Școala Gimnazială Izvoarele;
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Grindu;
Creșa Sibell Tulcea;
Școala Gimnazială „Ion Creangă” I.C.Brătianu;
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Teilor.

Item 3 – Instrumente utilizate

Instrumentele utilizate de CFDCD au fost chestionarele online și discuții cu cadrele didactice.

Instrumente utilizate:

23 de răspunsuri



Item 4 – Domenii de formare identificate

Domeniile prioritare de formare identificate la nivel instituțional de către CFDCD, care au fost transmise prin formularul de raportare către C.C.D. Tulcea sunt următoarele:

Unitatea de învățământ	Domenii de formare identificate la nivel instituțional de CFDCD raportate la C.C.D. Tulcea
Școala Gimnazială „Traian Coșovei” Somova	„Management și leadership în educație”; „Egalitate de șanse și gen”;
Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea	„Managementul clasei”; „Dezvoltarea competențelor TIC”;
Școala Gimnazială Dorobanțu;	„Prevenirea și combaterea violenței”;
Liceul Tehnologic Măcin	„Grupuri vulnerabile și copii cu CES”;
Școala Gimnazială „Panait Cerna” Cerna	„Managementul clasei”; „Educație în comunitate”; „Consiliere și orientare”;
Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea	„Utilizarea tablelor inteligente”; „Gestionarea situației elevilor cu ritmuri lente de învățare”; „Educarea elevilor cu aptitudini înalte”; „Utilizarea TIC și a softurilor educaționale”; „Bullying și cyberbullying”; „Creșterea motivației pentru învățare”;
Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag	„Educația părinților”; „Educația incluzivă”; „Dezvoltare emoțională și socială”; „Cursuri de pregătire CEAC”;
Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Tulcea	„Programe de formare, ateliere de dezvoltare profesională, simpozioane, seminarii, work-shop-uri”;
Școala Profesională „Vasile Bacalu” Mahmudia	„Strategii didactice de predare-(auto)evaluare”; „Competențe TIC/ digitale”; „Educația copiilor cu CES”; „Educație nonformală”;

	„Noile educații”;
Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea	„Educația copiilor cu CES”; „Teoria și metodologia curriculumului”; „Teoria și practica evaluării”; „Educația părinților”; „Managementul clasei de elevi”; „Metodica predării disciplinei”;
Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea	„Noile educații”; „Dezvoltare emoțională și socială”; „Abilități de viață pentru preadolescenți și adolescenți”;
Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Tulcea	„Integrarea copiilor cu CES în învățământul preșcolar”; „Integrarea activităților în învățământul preșcolar”; „Fără bullying”; „Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale la copii”; „Tipuri de comunicare cu impact în relație grădiniță-familie”; „Managementul grupei”; „Metode interactive de grup”; „Strategii de comunicare educatoare-părinți”; „Metode interactive de grup”; „Activități STEAM la grădiniță”; „Educație financiară la grădiniță”;
Școala Gimnazială Baia	„Bullying-ul școlar”; „Educarea caracterului și dezvoltarea competențelor sociale”; „Evaluarea în cadrul portofoliului educațional”;
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea	„Bullying-ul școlar”; „Școala și familia în formarea personalității elevilor”; „Evaluarea”;
Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”	„Competențe tehnice și tehnologice; de comunicare și relaționare”;
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea	„Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei”; „Management educațional”; „Managementul carierei”; „Mentorat”;
Școala Gimnazială Hamcearca	„Formare continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”; „Abordarea unor strategii didactice eficiente”;
Școala Gimnazială Greci	„Gestionarea situației elevilor cu ritm lent de învățare”; „Combaterea violenței”;
Școala Gimnazială Izvoarele	„Management educațional”; „Didactica specialității”; „Consiliere în carieră”; „Educație financiară”; „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală”; „Școala și familia”; „Măsuri de prim ajutor”;
Școala Gimnazială Grindu	„Strategii didactice de predare-(auto)evaluare”; „Competențe TIC/digitale”;
Creșa Sibell Tulcea	„Dezvoltare profesională pentru educație timpurie”;

Școala Gimnazială "Ion Creangă" I.C.Brătianu	„Noile educații”; „Educația părinților”; „Învățarea bazată pe competențe”.
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Teilor	„Domeniul managementului educațional și al legislației școlare”; „Domeniul pedagogiei și psihologiei educației”; „Domeniul tehnicilor de informare și de comunicare aplicate în procesele de predare-învățare”.

Domeniile tematice identificate de către CFDCD la nivelul unităților de învățământ, rezultate din aplicarea instrumentelor proprii de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, care au fost raportate către C.C.D. Tulcea sunt următoarele:

Domenii	Tematici	
„Managementul învățării și evaluării”	„Gestionarea situației elevilor cu ritmuri lente de învățare”; „Creșterea motivației pentru învățare”; „Strategii didactice de predare-(auto)evaluare”; „Teoria și metodologia curriculumului”; „Teoria și practica evaluării”; „Evaluarea în cadrul portofoliului educațional”; „Evaluarea”; „Abordarea unor strategii didactice eficiente”; „Metodica predării disciplinei”; „Învățarea bazată pe competențe”; „Domeniul pedagogiei și psihologiei educației”; „Domeniul tehnicilor de informare și de comunicare aplicate în procesele de predare-învățare”;	56,52 %
„Dezvoltare emoțională și socială”	„Dezvoltare emoțională și socială”; „Abilități de viață pentru preadolescenți și adolescenți”; „Educarea caracterului și dezvoltarea competențelor sociale”; „Școala și familia în formarea personalității elevilor”; „Comunicare și relaționare”; „Educația în comunitate”;	39,13 %
„Dezvoltarea competențelor TIC/digitale”	„Utilizarea tablelor inteligente”; „Utilizarea TIC și a softurilor educaționale”; „Competențe TIC/ digitale”; „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală”;	26,08 %
„Grupuri vulnerabile și copii cu CES”	„Educația incluzivă”; „Educația copiilor cu CES”; „Educația elevilor cu aptitudini înalte”;	21,7 %
„Prevenirea și combaterea violenței”	„Bullying și cyberbullying”; „Combaterea violenței”;	21,7 %
„Consiliere și orientare”	„Educația părinților”; „Consiliere și orientare școlară în domeniul carierei”; „Școala și familia”;	21,7 %

„Management și leadership în educație”	„Management educațional”; „Domeniul managementului educațional și al legislației școlare”;	17,39 %
„Managementul clasei”	„Managementul clasei de elevi”;	13,04 %
„Noile educații”	„Noile educații”;	13,04 %
„Cursuri de pregătire CEAC”	„Formarea cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”;	8,69 %
“Învățământ nivel antepreșcolar și preșcolar”	„Integrarea copiilor cu CES în învățământul preșcolar”; „Integrarea activităților în învățământul preșcolar”; „Fără bullying”; „Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale la copii”; „Tipuri de comunicare cu impact în relație grădiniță-familie”; „Managementul grupei”; „Metode interactive de grup”; „Strategii de comunicare educatoare-părinți”; „Metode interactive de grup”; „Activități STEAM la grădiniță”; „Educație financiară la grădiniță”;	8,69 %
„Mentorat”	„Managementul carierei”; „Consiliere în carieră”;	8,69 %
„Educație nonformală”	„Educație nonformală”;	4,34 %
„Competențe tehnice și tehnologice”	„Competențe tehnice și tehnologice”;	4,34 %
„Egalitate de șanse și gen”	„Egalitate de șanse și gen”;	4,34 %
„Educație financiară”	„Educație financiară”;	4,34 %
„Măsuri de prim ajutor”	„Acordarea primului ajutor”;	4,34 %

Domeniile cele mai frecvent identificate de CFDCD la nivelul unităților de învățământ respondente până la data elaborării analizei, așa cum au fost formulate de cadrele didactice, sunt „managementul învățării și evaluării”, „dezvoltarea competențelor TIC/digitale”, „grupuri vulnerabile și copii cu CES”, „prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului”, „consiliere și orientare”, „managementul clasei”, „management și leadership în educație”, „noile educații”, „cursuri de pregătire CEAC”, „mentorat”, „educație nonformală”, „competențe tehnice și tehnologice”, „egalitate de șanse și gen”, „educație financiară”, „măsuri de prim ajutor”.

Item 5 – Propuneți două teme pentru cursuri, pe care C.C.D Tulcea ar putea să le furnizeze în locația școlii dumneavoastră.

Unitatea de învățământ	Teme pentru programe de formare propuse de CFDCD
Școala Gimnazială „Traian Coșovei” Somova	„Cum să interacționăm mai eficient cu ceilalți?”; „Prin ce ne diferențiem unii de alții?”
Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea	„Dezvoltarea competențelor TIC”; „Managementul conflictelor”;
Școala Gimnazială Dorobanțu	„Violența de la prevenție la intervenție”; „Comportamentul sănătos”;
Liceul Tehnologic Măcin	„Integrarea copiilor cu CES”; „Atragerea la școală a copiilor din grupurile vulnerabile”;
Școala Gimnazială „Panait Cerna” Cerna	„Managementul incluziunii școlare”; „Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei”; „Educație experimentală outdoor”;
Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea	„Folosirea tablelor inteligente, sistemul E-learning”; „Educarea caracterului la elevi”;
Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag	-
Grădinița cu Program Prolungit „Dumbrava Minunată” Tulcea	„Abortarea integrată a copiilor cu CES/ Educația incluzivă și diversitate”; „Managementul situațiilor conflictuale”;
Școala Profesională „Vasile Bacalu” Mahmudia	„Strategii didactice de predare-(auto)evaluare”; „Competențe TIC/ digitale”; „Educația copiilor cu CES”;
Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea	„Adaptarea procesului instructiv educativ la particularitățile specifice de învățare pentru copiii cu CES”; „Metode de evaluare și înregistrare a progresului școlar la copiii cu CES”;
Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea	„Dezvoltarea emoțională și socială”; „Noile educații”;
Grădinița cu Program Prolungit nr. 3 Tulcea	„Integrarea copiilor cu CES în învățământul preșcolar”; „Activități STEAM la grădiniță”;
Școala Gimnazială Baia	„Gestionarea bullying-ului în mediul școlar”; „Educarea caracterului și dezvoltarea competențelor sociale la elevi. Rolul familiei și al școlii”;
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea	„Rolul școlii și al familiei în formarea personalității elevilor”; „Evaluarea în cadrul portofoliului educațional. Metode de utilizare corecte”;
Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea	„Gestionarea comportamentelor conflictuale din mediul școlar”;
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea	„Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei”; „Egalitate de șanse și gen”;
Școala Gimnazială Hamcearca	„Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în școli”; „Cursuri de consiliere parentală pentru părinți”.
Școala Gimnazială Greci	„Demersul didactic diferențiat pentru elevii cu dificultăți de învățare”; „Gestionarea conflictelor în cadrul grupului de elevi”;
Școala Gimnazială Izvoarele	„Abilitarea personalului didactic în realizarea unui site educațional”;

	„Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare”;
Școala Gimnazială Grindu	„Competențe TIC/ digitale”;
Creșa Sibell Tulcea	„Strategii de comunicare educator - părinți”; „Tehnici de integrarea a copiilor cu comportamente atipice”;
Școala Gimnazială ”Ion Creangă” I.C.Brătianu	„Cursuri de consiliere parentală pentru grup țintă părinți”; „Utilizarea instrumentelor digitale în evaluare”.
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Teilor	„Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală și a platformelor educaționale”; „Abilitarea personalului didactic în realizarea unui site educațional”.

Domeniile tematice și temele identificate de către CFDCD la nivelul unităților de învățământ, rezultate din aplicarea instrumentelor proprii de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional care au fost raportate la C.C.D. Tulcea sunt următoarele:

Domenii	Teme	
„Grupuri vulnerabile și copii cu CES”	„Integrarea copiilor cu CES”; „Atragerea la școală a copiilor din grupurile vulnerabile”; „Managementul incluziunii școlare”; „Abortarea integrată a copiilor cu CES/ Educația incluzivă și diversitate”; „Educația copiilor cu CES”; „Adaptarea procesului instructiv educativ la particularitățile specifice de învățare pentru copiii cu CES”; „Metode de evaluare și înregistrare a progresului școlar la copiii cu CES”; „Demersul didactic diferențiat pentru elevii cu dificultăți de învățare”; „Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare”; „Tehnici de integrarea a copiilor cu comportamente atipice”;	43,47 %
„Dezvoltarea competențelor TIC”	„Dezvoltarea competențelor TIC”; „Folosirea tablelor inteligente, sistemul E-learning”; „Competențe TIC/ digitale”; „Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în școli”; „Abilitarea personalului didactic în realizarea unui site educațional”; „Competențe TIC/ digitale”; „Utilizarea instrumentelor digitale în evaluare”; „Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală și a platformelor educaționale”;	34,78 %
„Prevenirea și combaterea violenței”	„Violența de la prevenție la intervenție”; „Managementul conflictelor”; „Managementul situațiilor conflictuale”; „Gestionarea bullying-ului în mediul școlar”; „Gestionarea comportamentelor conflictuale din mediul școlar”; „Gestionarea conflictelor în cadrul grupului de elevi”;	26,08 %
„Dezvoltare emoțională și socială”	„Cum să interacționăm mai eficient cu ceilalți?”; „Prin ce ne diferențiem unii de alții?” „Educarea caracterului la elevi”; „Dezvoltarea emoțională și socială”;	26,08 %



	„Educarea caracterului și dezvoltarea competențelor; sociale la elevi. Rolul familiei și al școlii”; „Rolul școlii și al familiei în formarea personalității elevilor”;	
„Consiliere și orientare”	„Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei”; „Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei” „Cursuri de consiliere parentală pentru părinți”; „Strategii de comunicare educator - părinți”;	17,39 %
„Managementul învățării și evaluării”	„Strategii didactice de predare-(auto)evaluare; „Evaluarea în cadrul portofoliului educațional. Metode de utilizare corecte;	8,69 %
„Noile educații”	„Noile educații;	4,34 %
„Învățământ nivel preșcolar”	„Integrarea copiilor cu CES în învățământul preșcolar; „Activități STEAM la grădiniță;	4,34 %
„Educație nonformală”	„Educație experimentală outdoor;	4,34 %
„Egalitate de șanse și gen”	„Egalitate de șanse și gen;	4,34 %
„Educație pentru sănătate”	„Comportamentul sănătos	4,34 %

Analizând și interpretând rezultatele transmise de către CFDCD de la nivelul unităților de învățământ, putem concluziona că tematicile prioritare raportate din școli se regăsesc și în domeniile tematice prioritare ale Ministerului Educației pentru anul școlar 2024-2025, transmise în adresa nr. 31546/DGMCDRSÎP/19.09.2024.

II.5. Nevoi de formare identificate în sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

În calitate de facilitator de formare, Casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat în anul școlar 2023-2024 întâlniri cu membrii comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD) din unitățile de învățământ tulcene, față-în-față în 29 noiembrie 2023 și 7 decembrie 2024 și în format online în 26 martie 2024. Activitățile au avut drept scop informarea și consilierea, privind aplicarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin Ordinul M.E. nr. 4224/06.07.2022. De asemenea au fost discutate aspecte privind identificarea nevoii de formare și analiza impactului formării la nivelul unității de învățământ, cât și evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de către personalul didactic în cadrul diferitelor programe și forme de organizare a formării continue, folosind Sistemul de



acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile și prezentarea Ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2023-2024.

Casa Corpului Didactic Tulcea a inițiat diverse acțiuni de consiliere și informare a cadrelor didactice din județul Tulcea și a unităților de învățământ pentru gestionarea procesului de acumulare a creditelor profesionale transferabile. Suportul furnizat a inclus comunicarea informațiilor relevante prin intermediul canalelor oficiale către toate unitățile de învățământ, precum și planificarea activităților de consiliere pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și auxiliar. Această consiliere a inclus consultanță pentru aplicarea procedurilor de recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile, în conformitate cu prevederile specificate în Ordinul de ministru nr. 4.224/6.07.2022.

Planificarea detaliată a activităților de consiliere, programate pentru perioada octombrie 2023 - mai 2024, a fost pusă la dispoziția publicului prin intermediul site-ului instituției, www.ccdtulcea.ro, în secțiunea dedicată Formării Continue și Dezvoltării Personale în Învățământul Preuniversitar/Activități consiliere dezvoltare profesională continuă și acumulare a creditelor profesionale transferabile, asigurându-se astfel o transparență adecvată în ceea ce privește planificarea și desfășurarea acestor activități. Planificarea a inclus 2 sesiuni săptămânale, desfășurate pe platforma Google Meet, integrată în domeniul propriu al C.C.D. Tulcea, de către profesorul metodist cu atribuții privind mentoratul pentru dezvoltare profesională din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte.

Pe parcursul celor 54 sesiuni de consiliere planificate și desfășurate în intervalul octombrie 2023 - mai 2024, aproximativ 100 de cadre didactice au beneficiat de suport și îndrumare în ceea ce privește procesul de dezvoltare profesională continuă, acumularea creditelor profesionale transferabile prin participarea la activități de formare și sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile. Aceste inițiative au avut un impact semnificativ în îmbunătățirea calității învățământului preuniversitar și în facilitarea unei formări continue eficiente pentru personalul didactic din județul Tulcea.

Din feedbackul primit de la cadrele didactice care au absolvit programe de formare acreditate/avizate de Ministerul Educației și furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2023-2024 s-a evidențiat contribuția acestora la îmbunătățirea calității activității profesionale, prin consolidarea cunoștințelor teoretice și practice, îmbunătățirea competențelor digitale și aplicarea unor strategii de management al clasei de elevi.

Colaborarea constructivă dintre cadrele didactice și formatori a fost evidențiată ca un aspect important, care a favorizat dezvoltarea unor comunități de învățare în cadrul cursurilor. Expertiza

formatorilor a fost de asemenea un punct tare, participanții au apreciat stilul de predare colaborativ și implicarea formatorilor în toate etapele programelor de formare.

În cadrul sesiunilor de consiliere online a cadrelor didactice din unitățile de învățământ tulcene, referitor la nevoia de formare, s-a desprins ideea că forma de organizare cea mai agreată, pentru anul școlar 2024-2025 este online și blended-learning, care oferă acces la resurse educaționale deschise. Cadrele didactice sunt interesate să participe la cursuri de abilitare curriculară în domeniul de specialitate, educația elevilor cu cerințe educaționale speciale, managementul clasei de elevi, dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate.

Oferta de formare pentru anul școlar 2024 - 2025 va include nevoi de formare exprimate de cadrele didactice în cadrul sesiunilor de consiliere individuală, care, în mare parte, coincid cu cele rezultate din chestionarele aplicate la nivel de județ de C.C.D. Tulcea și la nivel de școală de către CFDCD.

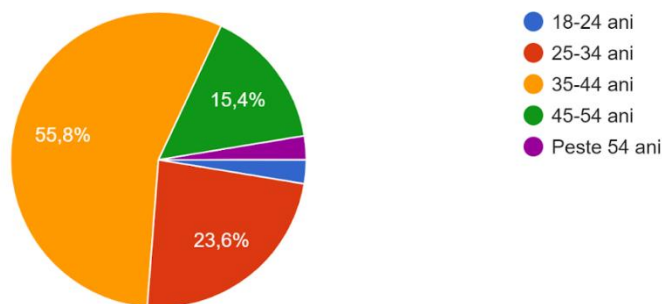
II.6. Analiza și interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarului privind identificarea nevoilor de consiliere parentală, grup țintă părinți copii/elevi nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Chestionarul a avut ca scop identificarea nevoilor părinților în ceea ce privește consilierea parentală și identificarea domeniilor în care ar putea beneficia de sprijin suplimentar.

Analiza și interpretarea datelor obținute după aplicarea în format online a chestionarului privind identificarea nevoilor de consiliere parentală, grup țintă părinți copii/elevi nivel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal - 538 respondenți

Secțiunea 1: Informații demografice Vârsta părinților

Vârsta dumneavoastră:
538 de răspunsuri



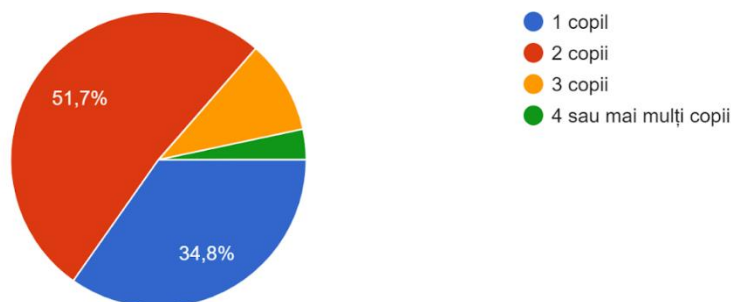
- 55,8 % au vârsta între 35 - 44 ani (300 respondenți);
- 23,6 % au vârsta între 25 - 34 ani (127 respondenți);
- 15,4 % au vârsta între 45 - 54 ani (83 respondenți);

- 2,6 % au vârsta între 18 - 24 ani (14 respondenți);
- 2,6 % au vârsta peste 54 ani (14 respondenți);

Analiza datelor evidențiază următoarele informații: din cele 538 de răspunsuri, cea mai mare parte a eșantionului este reprezentată de părinți care au vârsta între 35 - 44 de ani, la care se adaugă o pondere semnificativă de părinți cu vârsta între 25 - 34 ani și 45 - 54 de ani.

Numărul de copii:

Numărul de copii:
538 de răspunsuri

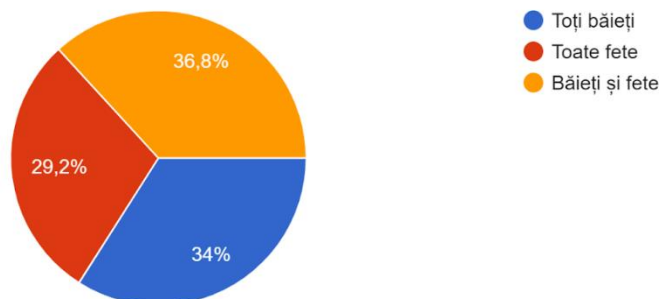


- 51,7 % au 2 copii (278 respondenți);
- 34,8 % au 1 copil (187 respondenți);
- 10,2 % au 3 copii (55 respondenți);
- 3,3 % au 4 sau mai mulți copii (18 respondenți);

Mai mult de jumătate dintre părinții care au răspuns la chestionar au 2 copii. O pondere semnificativă este reprezentată de părinți cu 1 singur copil și, într-un procentaj mai mic, sunt părinții care au 4 sau mai mulți copii.

Sexul copiilor

Sexul copiilor:
538 de răspunsuri



- 36,8 % băieți și fete (198 respondenți);

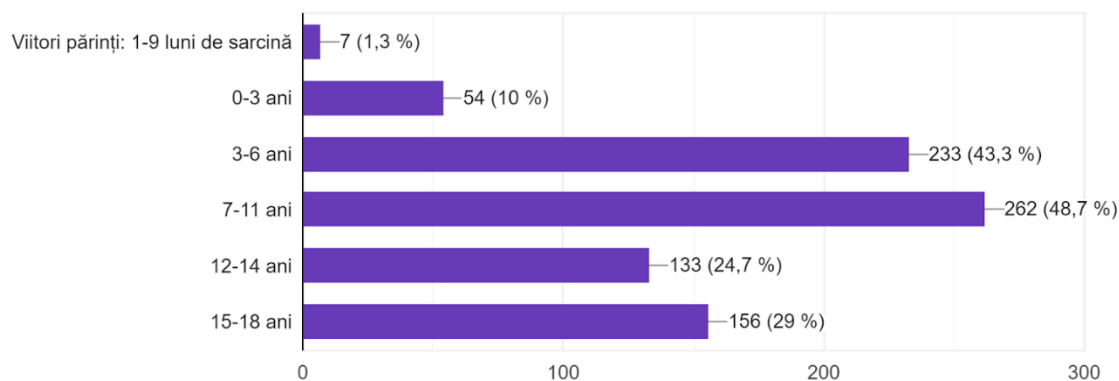
- 34 % toți băieți (183 respondenți);
- 29,2 % toate fete (157 respondenți);

Indiferent de genul copiilor dintr-o familie, fie că sunt băieți și fete, fie că sunt doar băieți sau doar fete, părinții au fost interesați să răspundă la chestionar, ceea ce poate semnifica că există dorința de a se informa pentru o cunoaștere mai bună a propriilor copii, de a le înțelege mai bine dificultățile emoționale, educaționale sau comportamentale.

Vârsta copilului/copiilor

Vârsta copilului/ copiilor (se pot selecta mai multe variante de răspuns):

538 de răspunsuri



- 48,7 % vârsta copilului/copiilor 7 - 11 ani (262 respondenți);
- 43,3 % vârsta copilului/copiilor 3 - 6 ani; (233 respondenți);
- 29 % vârsta copilului/copiilor 15 - 18 ani; (156 respondenți);
- 24,7 % vârsta copilului/copiilor 12 - 14 ani; (133 respondenți);
- 10 % vârsta copilului/copiilor 0 - 3 ani; (54 respondenți);
- 1,3 % viitori părinți (7 respondenți);

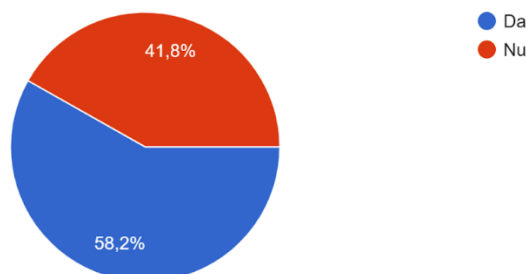
Cea mai mare pondere este reprezentată de părinții ai căror copii au vârste cuprinse între 7 și 11 ani; un procent apropiat reprezintă părinții cu copii cu vârsta între 3 și 6 ani. Procente semnificative sunt și în cazul părinților cu copii între 15 - 18 ani și 12 - 14 ani.

Secțiunea 2: Nevoi de consiliere parentală

Item 1 – Ați simțit vreodată nevoia de a primi sfaturi sau sprijin în legătură cu rolul dumneavoastră de părinte?

Ați simțit vreodată nevoia de a primi sfaturi sau sprijin în legătură cu rolul dumneavoastră de părinte?

538 de răspunsuri



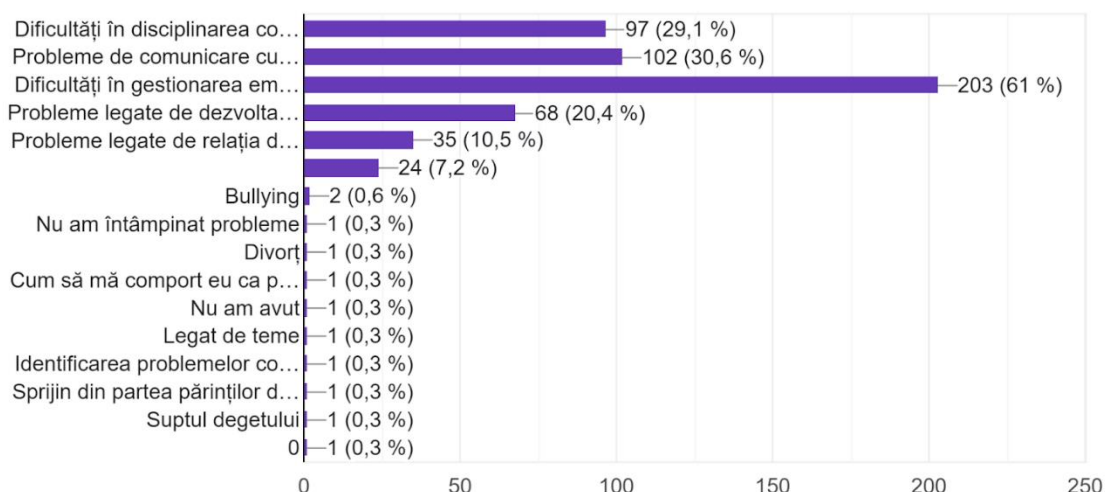
- 58,2 % Da (313 respondenți);
- 41,8 % Nu (225 respondenți);

Din totalul de 538 de părinți respondenți, aproape 60% au avut nevoie de sprijin în legătură cu rolul de părinte.

Item 2 – Dacă ați răspuns „Da” la întrebarea 1, care au fost motivele pentru care ați simțit nevoia de sfaturi sau sprijin? (selecționați toate opțiunile care se aplică; dacă ați ales Altele/Other, vă rugăm să specificați)

Dacă ați răspuns "Da" la întrebarea 1, care au fost motivele pentru care ați simțit nevoia de sfaturi sau sprijin? (selecționați toate opțiunile care se aplică; dacă ați ales Altele/Other, vă rugăm să specificați)

333 de răspunsuri



- Dificultăți în gestionarea emoțiilor copiilor - 61 % (203 respondenți);
- Probleme de comunicare cu copiii - 30,6 % (102 respondenți);

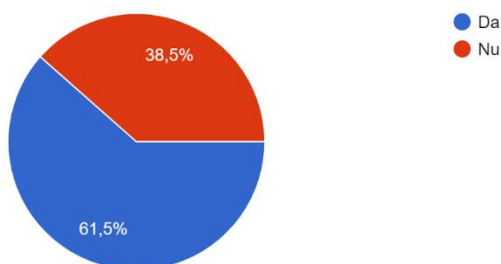
- Dificultăți în disciplinarea copiilor - 29,1 % (97 respondenți);
- Probleme în dezvoltarea copiilor - 20,4 % (68 respondenți);
- Probleme legate de relația de cuplu - 10,5 % (35 respondenți);
- Bullying - 0,6% (2 respondenți);
- Divorț (0,3 %), efectuarea temelor (0,3 %), probleme comportamentale în alt mediu decât acasă (0,3 %), cum mă port cu copilul meu (0,3 %); suptul degetului (0,3 %);

Tipul dificultăților identificate sunt în cea mai mare pondere de gestionare a emoțiilor, de comunicare cu copilul, de disciplinare și de dezvoltare. Au fost semnalate într-un procent mai mic probleme de cuplu, la care se adaugă divorțul, comportamentul copilului într-un alt mediu decât acasă, comportamentul părintelui față de copil, efectuarea temelor.

Item 3 – Ați căutat vreodată sfaturi sau sprijin în legătură cu rolul dumneavoastră de părinte?

Ați căutat vreodată sfaturi sau sprijin în legătură cu rolul dumneavoastră de părinte?

538 de răspunsuri



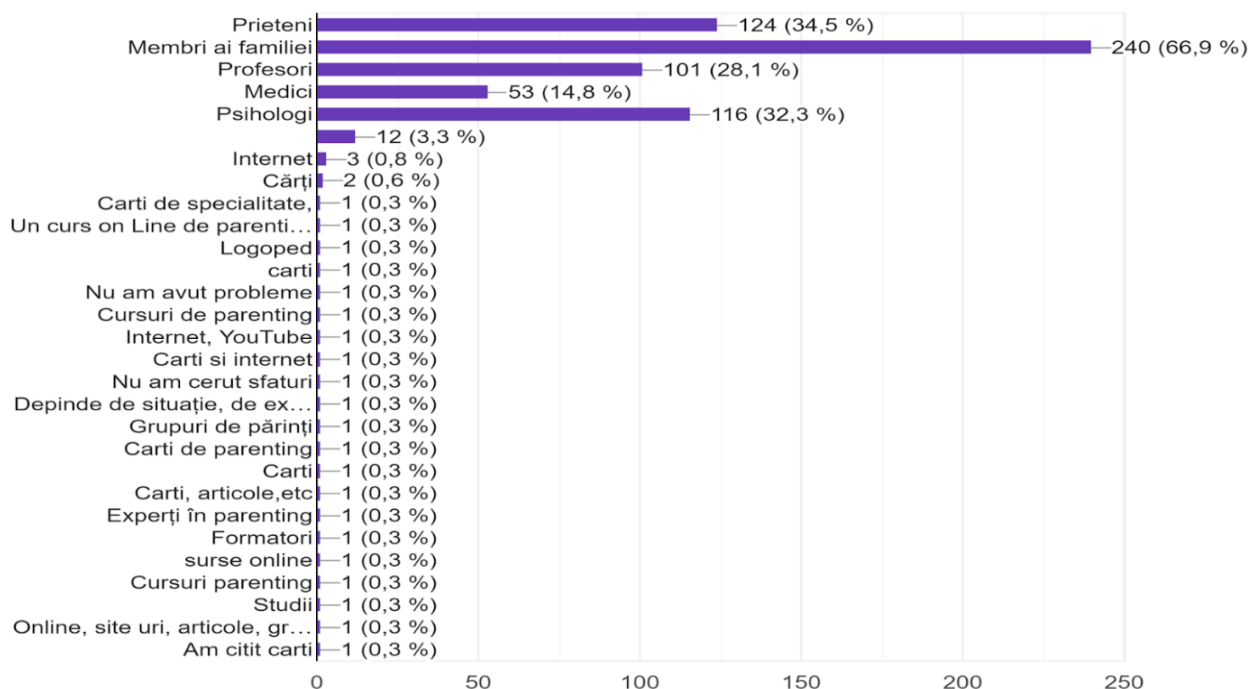
- 61,5 % Da (331 respondenți);
- 38,5 % Nu (207 respondenți);

Dacă ponderea persoanelor respondente care au întâmpinat dificultăți în rolul de părinte este de 58,2 %, părinții care au cerut deja sprijin sunt într-un procent ușor mai mare, de 61,5 %, ceea ce poate însemna că părinții conștientizează că întâmpină sau pot întâmpina dificultăți și au nevoie de sprijin.

Item 4 – Dacă ați răspuns „Da” la întrebarea 3, de la cine ați căutat sfaturi sau sprijin? (selectați toate opțiunile care se aplică; dacă ați ales Altele/Other, vă rugăm să specificați)

Dacă ați răspuns "Da" la întrebarea 3, de la cine ați căutat sfaturi sau sprijin? (selectați toate opțiunile care se aplică; dacă ați ales Altele/Other, vă rugăm să specificați)

359 de răspunsuri



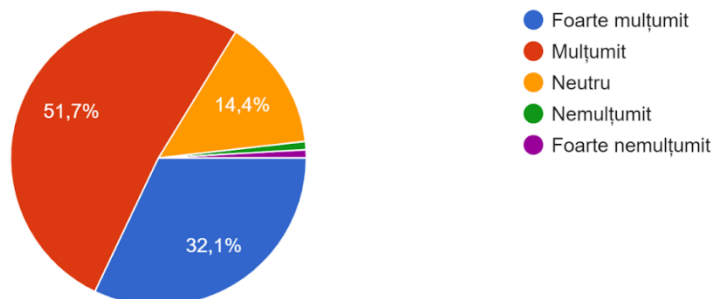
- 66,9 % membri ai familiei (240 respondenți);
- 34,5 % prieteni (124 respondenți);
- 32,3 % psihologi (116 respondenți);
- 28,1 % profesori (101 respondenți);
- 14,8 % medici (52 respondenți);
- internet, cărți/articole/studii, logoped, grupuri de părinți, cursuri online de parenting.

Datele evidențiază faptul că părinții sunt mai puțin obișnuiți să solicite sprijin specializat și cer sfaturi de la membrii familiei sau de la prieteni, mai mult decât de la psihologi, profesori, medici sau terapeuți. De asemenea, părinții au exprimat că au căutat soluții în cărți, pe internet, au participat la cursuri de parenting online sau chiar nu au cerut sprijin.

Item 5 – Cât de mulțumit sunteți de sprijinul pe care l-ați primit în legătură cu rolul dumneavoastră de părinte?

Cât de mulțumit sunteți de sprijinul pe care l-ați primit în legătură cu rolul dumneavoastră de părinte?

443 de răspunsuri



- 51,7 % „Mulțumit” (229 respondenți);
- 32,1 % „Foarte mulțumit” (142 respondenți);
- 14,4 % „Neutru” (64 respondenți);
- 0,9 % „Nemulțumit” (4 respondenți);
- 0,9 % „Foarte nemulțumit” (4 respondenți);

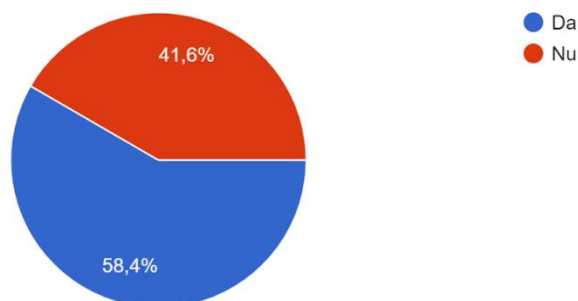
Într-o pondere de peste 80 % părinții au apreciat că au fost mulțumiți și foarte mulțumiți de sprijinul pe care l-au primit în rolul de părinte. Un procent mai mic de părinți exprimă că au fost nemulțumiți și foarte nemulțumiți.

Secțiunea 3: Interes pentru consiliere parentală

Item 6 – Ați fi interesat să participați la activități/cursuri de consiliere parentală individuală sau de grup?

Ați fi interesat să participați la activități/cursuri de consiliere parentală individuală sau de grup?

538 de răspunsuri

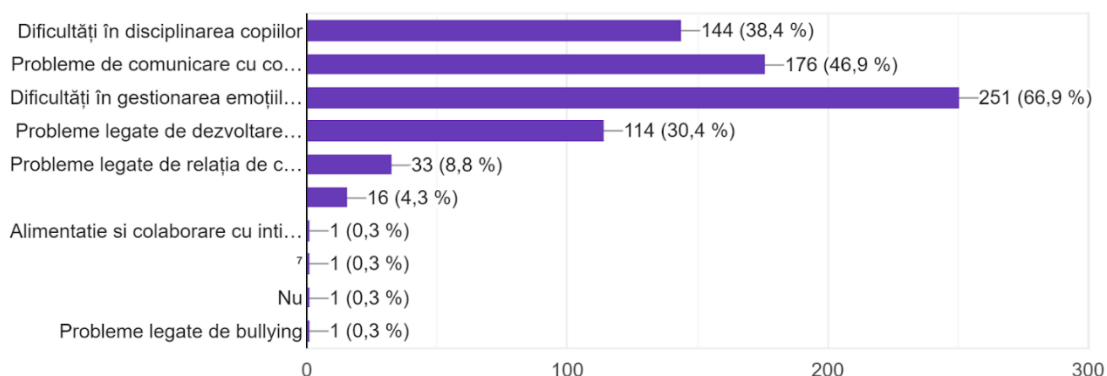


- 58,4 % Da (314 respondenți);
- 41,6 % Nu (224 respondenți);

Părinții respondenți declară că sunt interesați să participe la activități de consiliere parentală individuală sau de grup. Există și un procent semnificativ de părinți care exprimă că nu sunt interesați.

Item 7 – Ce tipuri de subiecte ați dori să fie abordate în activitățile/cursurile de consiliere parentală? (selecționați toate opțiunile care se aplică; dacă ați ales Altele/Other, vă rugăm să specificați)

Ce tipuri de subiecte ați dori să fie abordate în activitățile/cursurile de consiliere parentală?
(selecționați toate opțiunile care se aplică; dacă ați ales Altele/Other, vă rugăm să specificați)
375 de răspunsuri



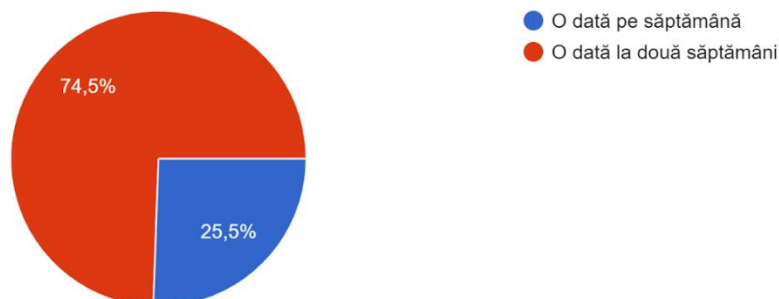
- Dificultăți în gestionarea emoțiilor copiilor – 66,9 % (251 respondenți);
- Probleme de comunicare cu copiii - 46,9 % (176 respondenți);
- Dificultăți în disciplinarea copiilor - 38,4 % (144 respondenți);
- Probleme în dezvoltarea copiilor - 30,4 % (114 respondenți);
- Probleme legate de relația de cuplu - 8,8 % (33 respondenți);
- Bullying - 0,6% (2 respondenți);

Tipurile de subiecte de care părinții sunt interesați în activitățile/cursurile de consiliere parentală sunt într-o pondere similară cu dificultățile pentru care au cerut anterior sprijin: dificultăți de gestionare a emoțiilor, de comunicare cu copiii, dificultăți în disciplinare, probleme de dezvoltare, urmate de probleme în relația de cuplu și bullying.

Item 8 – Cât de des ați dori să participați la activități/cursuri de consiliere parentală?

Cât de des ați dori să participați la activități/cursuri de consiliere parentală?

364 de răspunsuri



- 74,5 % - o dată la 2 săptămâni;
- 25,5 % - o dată pe săptămână;

Într-o pondere semnificativă, părinții exprimă dorința și disponibilitatea de a participa la activități sau cursuri de consiliere parentală, o dată la două săptămâni.

III. Propuneri de programe de formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar

Ca răspuns la adresa nr. 715/26.09.2024, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a transmis către Casa Corpului Didactic Tulcea propunerile de programe de formare continuă/domenii tematice focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024 și în baza analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar. Următoarele programe de formare au fost incluse în Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025, furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea:

Denumire program de formare	Public țintă vizat
<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar</i>	Personal didactic de predare nivel preșcolar - suplinitori necalificați



<i>Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar</i>	Personal didactic de predare, nivel primar - suplinitori necalificați
<i>Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina matematică</i>	Personal didactic de predare, disciplina matematică la gimnaziu – debutanți, suplinitori necalificați
<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau module din aria curriculară Tehnologii</i>	Personal didactic de predare module din aria curriculară Tehnologii - debutanți, suplinitori necalificați
<i>Dezvoltarea competențelor profesorilor de limba și literatura română pentru susținerea participării elevilor la EN VIII</i>	Personal didactic de predare disciplina limba și literatura română la nivel gimnazial
<i>Dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică pentru susținerea participării elevilor la EN VIII</i>	Personal didactic de predare disciplina matematică, nivel gimnazial
<i>Dezvoltarea competențelor profesorilor de liceu pentru susținerea participării elevilor la examenul de bacalaureat</i>	Personal didactic de predare discipline de examen bacalaureat la nivel liceal
<i>Formarea continuă a profesorilor de matematică pentru motivarea participării acestora la concursurile de obținere a gradelor didactice și titularizare</i>	Personal didactic de predare înscris la concursurile de obținere a gradelor didactice și titularizare, la disciplina matematică
<i>Responsabilitatea managerială a directorului de școală în domeniul financiar-contabil</i>	Personal cu funcții de conducere, îndrumare și control
<i>Rolul secretarului în gestionarea drepturilor personalului unității de învățământ</i>	Personal didactic auxiliar - secretari
<i>Contabilul unității de învățământ între evidență și responsabilitate managerială</i>	Personal didactic auxiliar - contabil, administrator financiar

IV. Domenii tematice și programe de formare continuă incluse în oferta de formare a C.C.D. Tulcea, la solicitarea Ministerului Educației în anul școlar 2024-2025

În baza adresei nr. 31546/DGMCDRSÎP/19.09.2024, Casa Corpului Didactic Tulcea va include în Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025 următoarele categorii de programe de formare din următoarele domenii tematice prioritare:

- „Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”;
- “Management educational/Guvernanta”;
- “Mentorat didactic”;
- “Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale”;
- „Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”;
- „Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”;
- „Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde”;
- „Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism”;



- „Educație pentru acordarea primului ajutor”.

Oferta de formare va cuprinde obligatoriu următoarele programe de formare/activități:

- Programe de formare a unor competențe specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;

- Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

- Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;

- Programe de formare/activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de concurs/examen, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;

- Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;

- Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai inspectoratului școlar.

V. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de Casa Corpului Didactic Tulcea, de I.S.J. Tulcea sau de C.C.D. Tulcea în colaborare cu I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă

Strategiile instituționale specifice care vor fi aplicate de Casa Corpului Didactic Tulcea, de I.S.J. Tulcea sau de C.C.D. Tulcea în colaborare cu I.S.J. Tulcea, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă urmăresc îndeplinirea următoarelor obiective:

1. Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de Casa Corpului Didactic Tulcea prin analiza utilității și relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru fiecare grup țintă vizat.

2. Colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de către cadrele didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

3. Colectarea datelor privind participarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Tulcea la programe de formare continuă.

Nr. crt.	Activitate	Termen	Responsabili	Instrumente aplicate	Indicatori măsurabili
1.	Inspecții tematice planificate în baza graficului de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2024-2025	an școlar 2024-2025	Director prof. Nichifor Gabriela prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Șerban Laura-Aurelia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionar de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite de către cadrele didactice în anul școlar 2024-2025; ▪ Interviu membru/responsabil comisie CFDCD; ▪ Interviu cu cadrele didactice; 	Inspecțiile tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2024-2025, privind impactul programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea; Activitate CFDCD; Raport de sinteză;
2.	Inspecții efectuate de profesorii metodiști ai C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști al I.S.J. Tulcea;	an școlar 2024-2025	prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Șerban Laura-Aurelia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapoarte scrise la inspecțiile curente și speciale; ▪ Fișe de evaluare a activității didactice în cadrul inspecțiilor efectuate; 	Inspecții efectuate de profesorii metodiști, în funcție de planificarea I.S.J. Tulcea;
3.	Aplicarea de chestionare de evaluare a programelor;	octombrie 2024-mai 2025	prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Șerban Laura-Aurelia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionare de evaluare/feedback a programelor de formare continuă; 	200 chestionare de evaluare a programelor de formare continuă, an școlar 2024-2025 - chestionare on-line aplicate absolvenților programelor de formare acreditate/avizate M.E. furnizate de C.C.D. Tulcea;
4.	Aplicarea de chestionare în vederea	ianuarie-iunie 2025	prof. metodiști Bumbac	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chestionare privind impactul 	100 de chestionare privind impactul programelor de formare continuă acreditate de



	măsurării impactului formării;		Carmen-Gabriela Șerban Laura-Aurelia	programelor de formare continuă;	Ministerul Educației aplicate on-line cadrelor didactice absolvente de programe de formare desfășurate în anul școlar 2024-2025, grup țintă 10 absolvenți/program/grupă;
5.	Elaborarea raportului anual privind impactul programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea;	iunie 2025	Director prof. Nichifor Gabriela prof. metodiști Bumbac Carmen-Gabriela Șerban Laura-Aurelia	Raport privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2024-2025	Impactul formării în anul școlar 2024-2025, măsurare și evaluare, rezultate, măsuri;

VI. Concluzii finale

Raportul privind analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025 a fost elaborat de Compartimentul Programe/Proiecte din cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea în baza analizei și interpretării datelor rezultate din chestionarele aplicate individual, personalului didactic, didactic auxiliar și personalului de conducere de către C.C.D. Tulcea, cartografierea nevoilor de formare continuă a personalului didactic la nivelul unităților de învățământ realizată de CFDCD, sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea și chestionarele privind identificarea nevoilor de consiliere parentală, grup țintă părinți.

În anul școlar 2024-2025, Casa Corpului Didactic Tulcea a luat inițiativa de a extinde oferta de programe de formare, acționând ca un catalizator pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice din județul Tulcea. Prin adaptarea constantă a programelor, Casa Corpului Didactic a răspuns nevoilor în schimbare ale profesorilor, evidențiate prin rezultatele obținute în urma aplicării chestionarelor de identificare a nevoilor. Datele au relevat o implicare semnificativă a personalului didactic din învățământul tulcean în procesul de dezvoltare profesională. Aceștia au participat activ la programe de formare, ateliere, stagii de perfecționare și sesiuni de dezvoltare profesională, oferite nu doar de Casa Corpului Didactic Tulcea, ci și de furnizori externi de formare.

Informațiile colectate evidențiază rolul important pe care unitățile de învățământ ar trebui să-l îndeplinească în promovarea formării continue a cadrelor didactice și în dezvoltarea unei strategii



de formare personalizată la nivelul fiecărei instituții. Aceasta indică faptul că dezvoltarea profesională nu ar trebui să fie doar o inițiativă individuală, ci și o preocupare instituțională.

Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025 va cuprinde atât programe de formare acreditate, cât și programe de formare avizate de Ministerul Educației.

Programele de formare acreditate ME, furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea:

Nr. Crt	Denumire program	O.M. acreditare M.E.	Ore	CPT
1.	<i>Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală</i>	O.M.E. nr.3737/27.04.2021	60 ore	15 CPT
2.	<i>Profesorul creator de lecție în spațiul virtual – Teleprofesor</i>	O.M.E. nr. 3631/27.04.2022	40 ore	10 CPT
3.	<i>Abilitare curriculară pentru educație timpurie</i>	O.M.E. nr. 4059/21.04.2023	80 ore	27 CPT

Programele de formare acreditate acoperă nevoia de formare identificată la nivel de județ în domeniul de conținut precum: utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale, predarea pe platforme e-learning, crearea de resurse educaționale deschise și abilitare curriculară pentru educație timpurie.

În completare, programele de formare avizate pentru anul școlar 2024-2025 vor continua să răspundă nevoilor de formare la nivel local și vor urma direcții de acțiune la nivel național. Acestea vor viza dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate, managementul învățării și al evaluării, dezvoltarea competențelor profesorilor de limba și literatura română și matematică pentru susținerea participării elevilor la EN VIII, dezvoltarea competențelor profesorilor de liceu pentru susținerea participării elevilor la examenul de bacalaureat, managementul comunicării și leadership, managementul clasei, intervenție în tulburările de învățare, integrarea în grădiniță a copilului cu dizabilitate intelectuală, consiliere educațională, prevenție pentru combaterea consumului ilicit de droguri, parteneriatul școală - familie - comunitate, accesarea de proiecte cu finanțare europeană, educație nonformală, managementul carierei didactice, management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/europene, învățarea limbilor străine, pregătire profesională pentru contabili, secretari, mediatori școlari, bibliotecari, laboranți și personalul nedidactic, educație pentru acordarea primului ajutor.

Oferta va conține și programe de formare pentru „noile educații” care au obiective și tipuri de conținuturi generate de problematica lumii contemporane: educația relativă la mediu, educație pentru pace, educația pentru comunicare și putere mass-media, educația pentru timpul liber (dezvoltare durabilă, holocaust, teambuilding, managementul comunicării).



În urma aplicării tuturor instrumentelor de identificare a nevoilor de formare, programele de formare acreditate și programele propuse spre avizare acoperă în totalitate domeniile tematice prioritare și obligatorii precizate în adresa Ministerului Educației nr. 31546/DGMCDRSÎP/19.09.2024:

Domenii prioritare M.E:
„Abilitare curriculară în domeniul de specialitate”;
“Management educațional/Guvernanta”;
“Mentorat didactic”;
“Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale”;
„Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală”;
„Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție”;
„Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde”;
„Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism”;
„Educație pentru acordarea primului ajutor”;
Domenii obligatorii:
„Programe de formare a unor competențe specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică”;
„Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ”;
„Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar”;
„Programe de formare/activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de concurs/examen, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise”;
„Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar”;
Programe de formare/activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai inspectoratului școlar.

Pe parcursul anului școlar, oferta de formare va fi completată cu noi programe de formare, după obținerea statutului de program acreditat, complementar sau avizat, în domeniul rezilienței școlare, utilizarea echipamentelor digitale pentru școlile care implementează proiecte prin Planul Național de Redresare și Reziliență și Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar, prevenirea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri.

Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2024-2025 va continua să îndeplinească misiunea Casei Corpului Didactic Tulcea, de a furniza un cadru esențial pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile tulcene.



Prin aceste inițiative, Casa Corpului Didactic Tulcea își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile din Tulcea, asigurându-se că oferta programelor de formare corespunde standardelor profesionale, de calitate și de competență, în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației. Este evident că dezvoltarea profesională continuă este văzută ca un pilon esențial în asigurarea calității educației în județul Tulcea. În ansamblu, Casa Corpului Didactic Tulcea rămâne un promotor activ al dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității educației din județul Tulcea.

Compartiment Programe/Proiecte,
prof. metodist Carmen-Gabriela Bumbac
prof. metodist Șerban Laura-Aurelia