

**ERASMUS+ între vis și realitate la Budapesta-educația incluzivă în context internațional**

Elementul central al societății, element care poate contribui în mod valoros și radical la evoluția tuturor elementelor componente ale societății este *EDUCAȚIA*.

Educația incluzivă este un proces complex, de durată care necesită analize, schimbări și construcții continue pentru a realiza politici și practici incluzive și a asigura bazele unei culturi incluzive. O școală ce se axează pe includerea acelor copii sau chiar grupuri ce au fost anterior marginalizate și care implică în procesul de învățare.

Școala incluzivă devine astfel o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare – învățare – evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

Aceste lucruri le-am fixat în mobilitatea Erasmus+ cu Nr. 2023-1-RO01-KA120-SCH-000137342, având ca temă „Inclusive Education” ( Educația incluzivă) în Budapesta, Ungaria care a debutat, reunind 9 cadre didactice din România și Serbia. Agenda zilei întâi a cuprins următoarele aspecte: introducere în cursul „Educație incluzivă”; temerile și așteptările cursului; să ne cunoaștem! Prezentarea școlii din care provin cursanții; incluziunea pe înțelesul tuturor.

În a doua zi s-a pus accent pe construirea de activități empatică; puncte de vedere pornind de la întrebarea "Educația este incluzivă pentru toți?" și design universal pentru învățare.

Ziua a treia a debutat cu o sesiune de întrebări despre sistemul de învățământ din Ungaria.

Vizita la FCA Humán Facultas Gimnázium - liceu cu profil uman, s-a derulat astfel: cunoașterea școlii printr-un material video; discuții cu conducerea unității de învățământ pe baza întrebărilor identificate în prima parte a zilei; vizitarea sălilor de clasă.

Jurnal de mobilitate Erasmus+, ziua a IV-a. Ziua a început cu impresii despre vizita la FCA Humán Facultas Gimnázium și informațiile primite despre sistemul de învățământ din Ungaria. Sesiunea de formare a cuprins: învățare experiențială; stereotipuri și prejudecăți - exemple de bune practici în educația incluzivă; educație incluzivă prin joc.

Ca în fiecare zi, sesiunea de formare s-a încheiat cu reflecțiile cursanților privind activitățile desfășurate.

Am ajuns și în ultima zi de mobilitate Erasmus+. A fost o săptămână plină, încărcată de energie, informații, emoții, experiențe și noi prietenii. Sunt mândră că fac parte din marea familie



Erasmus! Evaluarea cursului: prezentarea competențelor dobândite, feedback și discuții. Acordarea certificatelor de participare la curs.

În această săptămână am vizitat muzee, centrul istorical Budapestei, punctând cele mai importante reperi turistice de aici.

Această mobilitate a avut un puternic impact profesional. Luând contact cu profesori din diferite școli, din diferite țări am reușit să fac asemănări și deosebiri între elevii noștri și elevii lor, între sistemul nostru de învățământ și al nostru dorindu-mi astfel să cunosc din ce în ce mai multă informație ce poate contribui la dezvoltarea mea profesională.

Am reușit să leg prietenii noi, să cunosc locuri și oameni frumoși.

Bogăția spirituală a lumii contemporane rezidă tocmai din respectul și valorizarea tuturor indivizilor, pentru că lumea modernă acceptă faptul că fiecare individ este o dimensiune care îmbogățește și potentează, împreună cu celelalte experiențe, lumea de azi.

Fiecare copil este înțeles ca un participant activ la învățare și predare și pentru că fiecare aduce cu sine în procesul complex al învățării și dezvoltării o experiență, un stil de învățare, un model social, o interacțiune specifică, un ritm personal, un mod de abordare, un context cultural căruia îi aparține.

Procesul de integrare educațională a elevilor cu CES include elaborarea unui plan de intervenție individualizat, în cadrul căruia, folosirea unor modalități eficiente de adaptare curriculară joacă rolul esențial.

Raporturile ce se stabilesc cu fiecare elev în parte sunt foarte importante. Elevul trebuie să simtă că este apreciat ca individ. Astfel, elevii vor participa la procesul de învățământ după posibilitățile fiecăruia, cadrele didactice trebuind să-și adapteze metodele pedagogice în consecință.

Copiii sunt o categorie socială care în ciuda aparențelor nu au timp să aștepte: dacă sunt lăsați să crească fără ajutorul de care au nevoie, personalitatea viitorului adult are cu siguranță de suferit.

**Prof. Irimia Georgiana-Daniela**

**Școala Gimnazială Nalbant, județul Tulcea**