

Antibullying

Bullying-ul se poate declanșa oriunde se află copiii împreună, atât în mediul fizic cât și online. Agresiunea și consecințele ei vor fi mai reduse cu cât seriozitatea abordării acestei probleme va fi mai mare. Persoanele adulte au un rol important în acest sens și pot colabora în vederea implementării programelor de prevenire și intervenție, atât în școli cât și în programele pentru copii și pentru tineri, în tabere și locuri de îngrijire medicală și psihologică. Profesorii ar trebui să facă un grup împreună cu managerii instituțiilor de învățământ, psihologii, psihopedagogii, să gestioneze situațiile de bullying și de agresiune între copii și astfel să poată asigura un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Scopul general al acestui grup ar trebui să fie reducerea incidenței și prevalența bullying-ului în rândul copiilor, inclusiv al copiilor cu dizabilități și al celor din medii defavorizate, prin activități de intervenție pentru persoanele implicate în situații de bullying, cu strategii de gestionare la nivel individual și de grup/clasă/școală/familie.

Exceptional ar fi dacă s-ar realiza un program care să conțină informații detaliate despre fenomenul de bullying, delimitări conceptuale, tipuri și forme de manifestare, date actualizate referitoare la caracteristicile psihologice specifice acestui comportament.

Profesioniștii ar trebui să planifice activități specifice pentru intervenții la toate nivelurile și în raport cu toți copiii: copiii țintă, copiii care inițiază comportamente de bullying și copiii care sunt martori ai bullying-ului.

Se pot concepe modele de fișe de monitorizare a cazurilor de bullying pe care școala le-ar putea utiliza și de asemenea ghiduri și broșuri pentru sesiunile de intervenție și de lucru cu părinții. Se pot organiza sesiuni online cu părinții, dacă nu pot participa fizic, se pot aplica chestionare, fișe de lucru, părinților, în urma programului aplicat.

Pot participa la programul antibullying și persoanele de la poliția de proximitate.

Ca și modele de intervenție de bullying pot fi următoarele:

- Abordarea imediată a situațiilor de bullying;
- Intervenția pe grup/ clasă;
- Intervenție adresată elevilor/ elevului care manifestă comportament de bullying;
- Intervenție adresată elevului care este țintă a bullying-ului;
- Implicarea familiei în gestionarea situațiilor de bullying.

Fiecare vârstă necesită o intervenție specifică, anumite metode și tehnici recomandate anume pentru ea.

Este foarte important să intervenim în interacțiunile grupurilor de preșcolari, în clasele 0-IV, sub formă de joc.

Este nevoie de programe speciale pentru prevenirea situațiilor de bullying în școală, care să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, competențelor, abilităților, valorilor și atitudinilor de care au nevoie copiii pentru a se simți în siguranță.

Se pot face activități despre soluționarea conflictelor, în care elevii pot să discute, să joace roluri, să determine stilurile de rezolvare a conflictelor. Copiii pot oferi exemple din viața lor. Metodologia de învățare prin participare oferă copiilor cunoștințe, experiențe, resurse pentru a preveni și acționa în situații de bullying.

Pentru prevenirea bullying-ului în clasa a III-a A, am organizat de 1 Iunie un joc sub formă de dans, pe melodia „O lume minunată”, prin care copiii au colaborat în grup, au discutat, au ales mișcările dansului, jocurile „Podul de piatră”, „Trenulețul”, Hora” și astfel s-a evitat bullying-ul din clasă și s-a creat starea de bine în rândul copiilor.

Vă atașez imagini din acest minunat joc antibullying:





Bibliografie:

Diana Cheianu Andrei- „, Bullying-ul”- Studiu efectuat de Centrul de Investigații și Consultanță „SocioPolis” la cererea UNICEF, Moldova, Chișinău, 2019

Tzvetina Arsova Netzelmann, Elfriede Steffan, Marina Angelova- „,Strategii pentru o clasă fără bullying”- Manual pentru profesori și personalul școlar, „Salvați copiii!”, 2016

Prof. înv. primar Vladu Elena Otilia

Școala Gimnazială Nr. 12, Tulcea