

O POSIBILĂ ACTIVITATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
– VÂNĂTOAREA DE COMORI –

În perioada „Școala altfel”, pentru ciclul gimnazial, se poate realiza o activitate complexă și interesantă care să atingă diverse obiective, menite să dezvolte elevii, atât la nivel individual, cât și colectiv. Am numit-o *vânătoarea de comori*, nefiind, desigur, vorba de comori materiale, ci de cele spirituale. De menționat că activitatea este potrivită pentru **clasa a V-a**, adică în momentul în care copiii încep să se contureze ca sintalitate și să cunoască școala și pe cei care o reprezintă.

Activitatea e gândită pentru munca în echipă, de aceea se împarte clasa în grupuri de 2-3 elevi. Fiecare echipă primește un set de sarcini de rezolvat și se va întoarce la punctul stabilit după rezolvarea completă și corectă a acestora. După ce toți elevii ajung la destinație, se face o ierarhie a echipelor în funcție de rapiditatea de rezolvare a sarcinilor și de corectitudinea acestora. Se stabilește echipa câștigătoare, care va fi răsplătită cu aplauzele celorlalți. Se pot oferi și premii sau diplome în cazul în care se implică și asociația de părinți a școlii (acolo unde aceasta există și dacă e solicitată). E foarte important ca sarcinile propuse să aibă elemente care să fie verificate de față cu toți elevii pentru a oferi puncte pe loc, astfel încât să se mărească suspansul așteptării câștigătorilor. De menționat este faptul că va fi nevoie de folosirea unor mijloace tehnice, precum telefonul.

Lista cu probe de rezolvat poate conține următoarele sarcini:

1. *Realizați o poză cu un elev din altă clasă îmbrăcat în hanorac verde.*
2. *Găsiți o doză de suc și pozați-vă când o aruncați la coș.*
3. *Filmați-vă spunând unui adult, în cor: „Să aveți o zi minunată!”*
4. *Adunați 5 frunze mari, verzi, întregi.*
5. *Convingeți un coleg din altă clasă să vă împrumute un pix/ creion.*
6. *Faceți o poză cu domnul director sau cu doamna directoare.*
7. *Faceți o poză cu instrucțiunile de evacuare din școală.*
8. *Învățați o strofă dintr-o poezie, la alegere, și, când ajungeți în clasă, o veți recita.*
9. *Căutați pe google traducerea în japoneză a enunțului: „Școala mea e frumoasă.” și apoi roștiți-o corect.*
10. *Filmați-vă rostind un mesaj scurt, emoționant, adresat părinților sau fraților/ surorilor.*
11. *Găsiți cartea ascunsă pe terenul de sport și în curtea școlii, citiți prima pagină și apoi, în clasă, o veți povesti.*
12. *Scrieți pe verso, activitățile derulate în această săptămână. Alegeți-o pe cea care v-a plăcut cel mai mult și explicați motivul alegerii.*



Fiecare probă are un obiectiv asociat, a cărui îndeplinire va avea drept efecte pozitive coeziunea de grup, cunoașterea celorlalți și a instituției ca locație sau ca personal.

Astfel, obiective precum a face o poză cu un coleg din altă clasă, ce are o anumită trăsătură, presupune exersarea și folosirea unui limbaj persuasiv pentru a obține acordul unui fotografii. De asemenea, o poză cu directorul/ directoarea școlii înseamnă interacțiunea cu un adult care are un rol important în instituție și căruia i se poate adresa ulterior pentru orice problemă, pentru că îl cunoaște deja.

O fotografie în fața bibliotecii sau a secretariatului va înlesni probabil drumul spre aceste departamente atunci când va fi nevoie. La fel de utilă este realizarea unei poze cu instrucțiunile de evacuare în caz de pericol. Se știe că prin joc copiii fixează mai ușor informația și astfel, dacă apare o situație în care e nevoie de evacuare, fie ea și în cadrul unor exerciții de simulare, elevii vor avea acces la informație pe care și-au însușit-o în această activitate.

Un obiectiv se poate orienta spre ecologie, caz în care o poză sau un scurt film cu identificarea unui gunoi reciclabil și aruncarea lui în locurile marcate specific va facilita conștientizarea necesității unei atitudini civice în ceea ce privește reciclarea. Se poate solicita căutarea reciclabililor din fiecare categorie – plastic, sticlă, hârtie – și aruncarea lor în recipientele corecte.

Căutarea unei cărți într-un spațiu delimitat – în interiorul sau exteriorul școlii – va crea emoții și suspans, iar apoi se poate solicita memorarea unor informații din cartea găsită. În funcție de disciplina predată de profesorul organizator al activității, cărțile pot fi alese din domeniul de specialitate, ceea ce aduce două avantaje: primul este acela că se vor putea acorda puncte importante pentru acuratețea informațiilor reținute/ prezentate, putându-se astfel răsturna ierarhia echipelor, generată inițial de timpul de sosire. (De subliniat că acest timp de rezolvare a probelor este important, dar nu singurul criteriu de departajare a învingătorilor). Al doilea avantaj este că unii elevi ar putea fi provocați de informația citită și ar dori să consulte cartea mai în detaliu (mai ales dacă vorbim de cărți de ficțiune, dar nu sunt excluse nici cele de știință, dacă sunt bine alese.)

Alegerea și recitarea unei poezii are scopul de a atrage elevilor atenția asupra artei, dar această cerință poate fi modificată în a desena sau a picta, în a construi ceva, a confecționa sau a rezolva un puzzle. Aici se va observa spiritul de echipă, capacitatea de împărți sarcinile corect, în funcție de abilitățile membrilor echipei. Un rol important este, bineînțeles, și capacitatea de memorare, dar și curajul de a recita în fața clasei sub presiunea concursului.

Redarea unui mesaj frumos despre școală într-o limbă care nu e de circulație internațională, deci e greu de pronunțat și de învățat într-un timp scurt, are drept obiectiv conștientizarea diversității



lumii în care trăim, iar efectul poate fi un moment amuzant, căci pronunțarea unui mesaj într-o limbă exotică poate suna un pic stângace față de original.

În funcție de anotimpul în care se desfășoară „Școala altfel”, o probă interesantă se poate raporta la frumusețea naturii, de aceea aducerea unor frunze, flori, semințe, conuri etc. se încadrează bine în lista de sarcini.

Pentru a include într-un mod delicat și familia în activitate, o probă poate fi crearea unui mesaj de afecțiune către un membru al familiei, pentru care se pot acorda puncte suplimentare în cazul în care se primește înapoi un feedback de la familie.

Dacă e ultima zi din săptămâna dedicată „Școlii altfel”, o cerință merită formulată în ideea menționării activităților desfășurate în această perioadă, până în momentul concursului și alegerea celei mai interesante din perspectiva echipei. Astfel, profesorul va primi un feedback de la toți elevii, va ști ce activități au rămas mai pregnante în mintea copiilor și ce ar putea îmbunătăți pe viitor. Aici se va vedea poate cel mai bine dacă activitățile stabilite și-au atins obiectivele.

Un element important pentru a crea o atmosferă de competiție și de suspans este acela că fiecare probă poate fi punctată diferit cu 2, 1 sau 0 puncte în funcție de corectitudine și de cât de completă este rezolvarea ei. Numele echipelor se vor scrie pe tablă sau pe o foaie de flipchart (dacă se dorește păstrarea unei amintiri) și se scrie în dreptul lor punctajul aferent fiecărei probe, la care se adaugă punctele obținute prin timpul de rezolvare (în funcție de numărul echipelor se stabilește punctajul pentru rapiditate; dacă sunt 8 echipe – 8 puncte se vor acorda primei echipe care a ajuns la destinație, 7 puncte celei de a doua, și tot așa până la ultima echipă ajunsă, care va primi doar un punct). La final, se numără punctele obținute pentru toate probele și se stabilește echipa câștigătoare.

Copiii trebuie încurajați, astfel că se va sublinia faptul că marele câștig al acestei activități este distracția și timpul de calitate petrecut alături de colegi. De aceea, toți vor fi declarați învingători, pentru că au dus la bun sfârșit diverse probe, au obținut informații importante, au exersat abilități sociale și au fost capabili de a lucra în echipă.



Prof. Matei Ana Gabriela
Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea

