





STUDIUL TEMATIC

- modalitate de abordare integrată a conținuturilor învățării

Studiul tematic presupune un cumul de activități care răspund intereselor de cercetare și acțiune ale elevilor pe o temă de interes. Astfel prin studiul tematic, elevii învață mai ușor și cu mai multă plăcere, deoarece intervin motivația, interesul personal, precum și experiențele variate și nemijlocite pe care le oferă aceste activități. Studiul tematic reprezintă esența învățării și consolidării cunoștințelor. El se desfășoară pe perioade lungi de timp și îngăduie copiilor să se gândească la subiectele propuse de ei, de regulă, și să pună întrebări, să cerceteze, să se documenteze.

În clasa pregătitoare, în alternativa educațională Step by Step, studiul tematic a reprezentat un cumul de activități care s-au desfășurat pe mai multe săptămâni, în care copiii s-au informat, au cercetat, au descoperit, au creat și au rezolvat diferite sarcini de lucru. Elevii au explorat interrelațiile lor cu lumea înconjurătoare, sub îndrumarea adulților, dar și prin efort propriu. Studiul tematic a permis învățătorului să-și organizeze activitățile în jurul unei teme esențiale pe care copiii și le-au dorit a fi explicate, abordând tematica propusă la nivelul mai multor arii curriculare, vizând caracterul interactiv al lumii reale.

Prezint , în continuare, subtemele și activitățile desfășurate în cadrul studiului tematic „Toamna”, la clasa pregătitoare:

Nr. crt.	Subtema	Activități desfășurate
1.	Plantele din: - livadă, - grădina de legume, - grădina cu flori, - vie.	<p> Vizite (activități de colectare a frunzelor, florilor, semințelor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - în grădina școlii - la Grădina Botanică de la Bididia - în piața de legume-fructe - la Centrul de vinificație Niculițel - în grădina unor bunici - la florărie <p> Colaje cu materiale din natură (frunze uscate, semințe, flori de toamnă)</p> <p> Picturi- tehnica imprimării (frunze uscate, flori de toamnă)</p> <p> Realizarea unui ierbar colectiv</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 🍷 Prepararea unor conserve de toamnă: murături, gem 🍏 Rețetă de sezon: salată de fructe
3	Animalele, toamna	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentul animalelor sălbatice -discuții, clasificarea lor după comportament; cazuri speciale • Pregătirea adăposturilor pentru anotimpul friguros Construirea unei căsuțe pentru păsărele
4	Ocupațiile oamenilor	<ul style="list-style-type: none"> • Excursie tematică în vie • Lucrări agricole specifice anotimpului- invitat un inginer agronom • Pregătirea vestimentației/ adăposturilor pentru anotimpul friguros Palton pentru păpușă
5	Obiceiuri, sărbători specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Sărbătoarea recoltei- simboluri • Nunțile la sat- invitat/ă: un bunic/o bunică • Vizită la muzeul de etnografie
6	Fenomene meteo specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluția fenomenelor meteorologice pe parcursul anotimpului Calendarul și graficul fenomenelor Vremea Raport zi-noapte, Echinocțiul de toamnă
7	Finalizarea	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei expoziții cu lucrările realizate pe parcursul studiului (colaje, albume, fotografii, machete) • Sărbătoarea toamnei (activitate comună familie - școală)

Primele activități realizate au pornit de la fenomenele pe care copiii le-au putut observa direct. Aceste activități au fost relevante pentru experiențele copiilor și le-a permis să facă mici cercetări pentru a-și răspunde unor curiozități. Activitățile de cercetare-documentare le-a permis copiilor să exploreze lumea plantelor și animalelor în anotimpul toamna. Astfel, la începutul studiului tematic am realizat plimbări în grădina școlii și în parcul din oraș, am vizitat Grădina Botanică de la Bididia, situată la marginea orașului. Copiii au observat plantele și animalele, au adunat frunze, flori, castane, ghinde, conuri.



Copiii au desfășurat numeroase activități folosind materiale din natură, pe care chiar ei le-au adunat. Astfel ei au realizat colecții de frunze, castane, ghinde, conuri. Un alt produs al activității copiilor a fost ierbarul colectiv în care au adunat diferite tipuri de frunze.

Activitățile de creație, cele ce vizează latura artistico-plastică, au fost diverse. Copiii au realizat colaje cu materiale din natură folosind frunze uscate, semințe, flori de toamnă. Câtă bucurie a fost când din castane și plastilină au realizat melci! Încântare mare a fost atunci când din cartofi și scobitori au obținut simpatici aricei! Pentru ca familia aricilor să fie cât mai mare, copiii au realizat alți arici folosind hârtie colorată și ochișori mobili. Câtă mulțumire a fost când au așezat aricii în grădina- machetă!

Utilizând tehnica imprimării, copiii au realizat desene sau picturi pentru care au avut nevoie de frunze uscate, flori de toamnă sau fructe. Mare le-a fost bucuria când din banale benzi de hârtie roșie au realizat mere rumene! O altă activitate artistico-plastică a fost aceea în care copiii au avut de realizat un desen abstract. Pe un carioaj, copiii au colorat un măr astfel încât fiecare careu să aibă altă culoare decât cele din jur. Cât de fericiți au fost când au așezat merele obținute în copacul clasei! A altă activitate mult îndragită de copii a fost aceea în care au colorat o frunză de toamnă folosind un cod al culorilor pentru literele de tipar pe care ei le-au învățat.

Activitățile comune familie - școală au oferit oportunitatea „întâlnirii“ tuturor: copii, părinți, dascăli, într-o lume inocentă, hazlie, plină de neastâmpăr și fantezie – lumea copiilor – valorificând numeroase aspecte- educaționale, emoționale.

„Sărbătoarea toamnei” am desfășurat-o ca întâlnire comună între copii, părinți și învățătoare. Mirarea le-a fost mare când atmosfera activității comune mame-copii a fost alta decât o serbare clasică cu cântece și poezii. La această întâlnire, părintele și copilul său au avut de trecut prin 5 probe:

- Ne pregătim de Sfântul Andrei. Amintiți-vă de copilărie și sculptați un dovleac în formă de față! Așa cum zice tradiția, adăugați lumânări pentru a alunga spiritele rele.
- Amintiți-vă de ultimul moment de tandrețe și de joc alături de copilul dumneavoastră! Vă invităm ca azi să dansați împreună cu el și să jucați jocul „Scăunelul muzical”!
- V-ați jucat împreună cu al dumneavoastră copil într-un cadru festiv / în public? Dacă nu, acum e momentul! Vă invităm să participați la „Cursa cu ...cartofi”! (Sarcina jocului este aceeași ca a jocului distractiv „Fuga cu ouă în lingură”.)
- Vă invităm să participați la ștafeta „Culesul cartofilor”! (Regulamentul ștafetei: Pe două culoare, la fiecare metru s-a așezat câte un cartof. Concurenții aleargă și culeg cartofii în poala tricoului, ocolesc un fanion și așază cartofii într-un coș.)

- Cine își recunoaște portretul său?(Dintre portretele afișate pe panou părintele trebuie să-și recunoască portretul său, realizat de copil.) Azi e momentul ca rolurile să se inverseze. Realizați portretul copilului dumneavoastră!

Activitățile desfășurate au demonstrat că efectele unei asemenea cooperări sunt pozitive asupra dezvoltării personale și intelectuale a copilului. Copiii au simțit implicarea părinților în viața școlii și a crescut încrederea în propria lor persoană. Toți copiii au beneficiat de pe urma unei relații pozitive și prietenești între părinți și dascăli. Conexiunile le-au devenit mult mai clare și au înțeles, mai bine, mesajul că adulții importanți din viața lor au grijă de ei. Copiii au avut sentimentul implicării profunde a familiei și școlii în favoarea bunăstării lor.

Aceste activități desfășurate cu părinții au fost concepute interactiv, plăcut și cu profunde semnificații. Desfășurarea unor întâlniri cu diferite ocazii, au permis acomodarea familiilor, au promovat participarea și au oferit oportunități de implicare activă la activitățile clasei.

Tema aleasă a îndeplinit acele condiții care să asigure buna desfășurare a activităților studiului tematic precum:

- ✔ să pornească de la fenomene pe care copiii le pot observa direct;
- ✔ să fie reală, relevantă pentru experiența copiilor și adecvată vârstei lor;
- ✔ să permită copiilor să gândească, să-și pună întrebări și să rezolve probleme de diferite genuri în timp ce fac cercetări;
- ✔ să ofere copiilor șansa de a-și mări nivelul de cunoștințe și de experiențe;
- ✔ capacitățile și cunoștințele pe care copiii le dobândesc prin studiul tematic să poată fi puse în practică în viitor, în activitatea școlară și în viață;
- ✔ resursele și materialele necesare să fie disponibile, accesibile;
- ✔ să poată fi explorată în diferite modalități: minilecții, activități în grup, activități de cercetare-documentare, experimente, dezbateri, vizite, excursii tematice;
- ✔ să permită o implicare pe mai multe planuri, iar fiecare elev să se simtă valorizat și recompensat pentru activitatea desfășurată;
- ✔ să permită accesul la activități și altor persoane (membri ai familiei, specialiști și reprezentanți din diferite domenii de activitate).

Prof. înv. primar Manole Carmen

Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea

