



Nr. 982/20.09.2023

Aprobat în Ședința CA din data de 22.09.2023

**ANALIZA DE NEVOI
DE
FORMARE CONTINUĂ
PENTRU
ANUL ȘCOLAR
2023 – 2024**



CUPRINS

I. Notă justificativă.....	pag. 3
II. Analiza și prelucrarea datelor obținute prin aplicarea instrumentelor de identificare a nevoilor de formare	
II.1. Analiza și prelucrarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.	pag. 4- 28
II.2. Analiza și interpretarea datelor rezultate din chestionare de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, anul școlar 2022-2023.....	pag. 28-35
II.3. Nevoi de formare identificate în sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea.....	pag. 35-36
II.4. Nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite.....	pag. 36-37
III. Concluzii finale.....	pag. 37-39



I. Notă justificativă

În vederea realizării Ofertei de formare pentru anul școlar 2023-2024, sub coordonarea directorului Casei Corpului Didactic Tulcea, profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte au realizat diagnoza mediului intern și extern prin analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, la nivelul județului Tulcea.

Dezvoltarea profesională este puntea între locul unde se află azi cadrele didactice și locul unde vor fi în anii ce vor urma iar Casa Corpului Didactic Tulcea își propune să fie partenerul principal al cadrelor didactice din județul Tulcea în formarea și dezvoltare profesională continuă. Pentru modernizarea sistemului de educație este crucial ca toate cadrele didactice să identifice noi modalități de comunicare și să devină familiari cu noi idei, metodologii și forme de organizare școlare, conștientizarea impactului Tehnologiei Informației și Comunicării în activitatea educativă și cerința pentru durabilitate.

Formarea continuă asigură actualizarea, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, dar și dobândirea de noi competențe, date de evoluțiile din planul nevoilor generale de educație și al curriculumului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Pentru elaborarea Analizei de nevoi de formare continuă a anului școlar 2023-2024, au fost parcurse și întreprinse următoarele acțiuni:

1. redactarea unui instrument online de investigare specific: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice din unitățile școlare din județul Tulcea și aplicarea chestionarului on-line accesând [link: https://forms.gle/ELg4aM67dep23rst6](https://forms.gle/ELg4aM67dep23rst6) ;
2. redactarea instrumentelor online de evaluare a programelor de formare avizate de Ministerul Educației din oferta C.C.D. Tulcea pentru anul școlar 2022-2023, aplicarea chestionarelor online absolvenților, cadre didactice și personal didactic auxiliar din unitățile școlare;
3. nevoi de formare identificate în cadrul sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea, organizate și coordonate de profesorii metodiști în perioada noiembrie 2022 - mai 2023, analiza și interpretarea datelor obținute;
4. nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite, coordonate de informaticianul C.C.D. Tulcea, în perioada noiembrie 2022 - mai 2023, analiza și interpretarea datelor obținute.



II. Analiza și prelucrarea datelor obținute prin aplicarea instrumentelor de identificare a nevoilor de formare

II. 1 Analiza și prelucrarea chestionarului de identificare a nevoilor de formare, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Cu scopul de a determina nevoile specifice de formare continuă pentru profesorii din anul școlar 2023-2024, astfel încât programele de dezvoltare profesională furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea să poată fi ajustate în mod mai eficient pentru a aborda provocările actuale din domeniul educației, Compartimentul Programe/Proiecte a realizat și pus în aplicare în perioada mai-iunie 2023 un chestionar pentru a identifica necesitățile de formare continuă ale cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024.

Chestionarul privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024, în format Google Forms, a fost postat pe site-ul instituției, www.ccdtulcea.ro, link: <https://forms.gle/kPFFLsP4ddfgGuFaA>, în data de 17 mai 2023 și transmis în unitățile de învățământ din județul Tulcea. În data de 29 iunie 2023 formularul a fost închis. Chestionarul conține 7 întrebări structurate cu opțiuni predefinite și solicită participanților să selecteze sau să bifeze opțiunile corespunzătoare referitor la identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice, preferințele lor în ceea ce privește domeniile programelor de formare, tipul activităților de formare și modalitatea de desfășurare.

Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Grad didactic: Debutant Definitivat Gradul II Gradul I Doctorat

Statut ierarhic: fără funcție de conducere cu funcție de conducere

Nivelul de învățământ: preșcolar primar gimnazial liceal teoretic
 liceal tehnologic/profesional liceal vocațional Altele

Profil liceu: real uman tehnic

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ: rural urban

1. La nivelul unității de învățământ s-a realizat o identificare a nevoii de formare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024?

da nu

2. La momentul actual aveți stabilit un plan de dezvoltare profesională planificat pe 5 ani?

da nu



3. Sunt interesat(ă) de parcurgerea unui program de formare pentru:

a) a dobândi competențe utile în activitatea de predare-evaluare

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

b) a-mi completa portofoliul personal de activități de formare

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

c) a-mi dezvolta competențe utile în plan personal

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

d) a-mi obține numărul de credite profesionale transferabile

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

e) a mă reorienta profesional

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

f) altceva ? _____

4. În alegerea unui program de formare țin cont de:

a) tematica abordată

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

b) nevoile individuale de formare

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

c) prestigiul formatorului/formatorilor

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

d) modalitatea de certificare

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

e) facilități oferite prin modul de organizare (loc/cost/formă de organizare)

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

g) tipul furnizorului de formare

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

5. Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar următor:

1. Proiectare didactică/curriculară

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

2. Managementul clasei de elevi

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

3. Abordarea integrată a conținuturilor învățării

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

4. Aplicare, implementare curriculum

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

5. Comunicare și relații publice



în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

6. Management și leadership în educație

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

7. Managementul proiectelor cu finanțare europeană

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

8. Comunicare într-o limbă străină

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

9. Învățământul profesional și tehnic

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

10. Voluntariat/Cetățenie activă/Educație non-formală

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

11. Educație pentru sănătate

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

12. Egalitate de șanse și gen

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

13. Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, elevi supradotați)

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

14. Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

15. Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

6. Care este tipul de activitate prin care ați dori să vă formați/ dezvoltați competențele identificate ca prioritare în dezvoltarea profesională:

- programe de formare
- sesiuni de comunicări științifice
- simpozioane
- seminarii
- workshopuri
- altele (precizați) _____

7. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

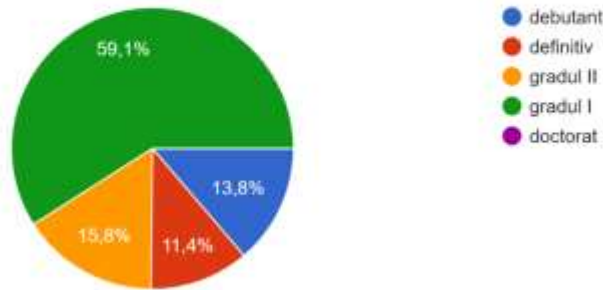
- face to face (față în față)
- blended learning (față în față și online learning)
- online (online meeting și online learning)

Analiza și interpretarea datelor date obținute după aplicarea, în format online chestionarului privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024- 298 de respondenți

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Grad didactic:

298 de răspunsuri

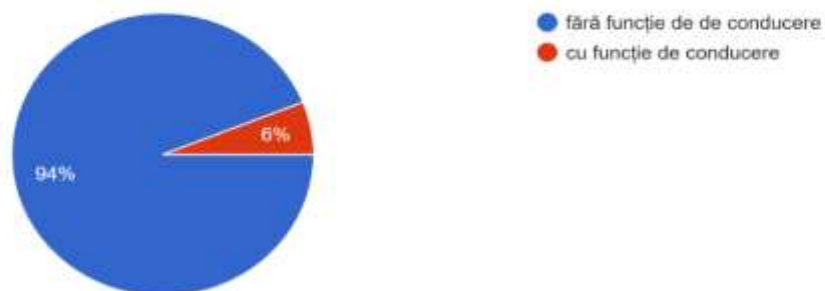


Analiza datelor relevă următoarele informații: din cele 298 de răspunsuri primite, distribuția gradelor didactice este următoarea: 58,1% (aproximativ 176 de respondenți) dețin gradul didactic I, 15,8% (aproximativ 47 de respondenți) au gradul didactic II, 11,4% (aproximativ 34 de respondenți) au obținut definitivatul în învățământ, iar 13,8 % (aproximativ 41 de respondenți) sunt la începutul carierei didactice fiind debutanți. Aceste date reflectă distribuția cadrelor didactice în funcție de gradele didactice în eșantionul analizat.

În concluzie, indiferent de gradul didactic sau nivelul de experiență, majoritatea cadrelor didactice din eșantion manifestă motivația de a se implica în formare continuă, recunoscând importanța dezvoltării lor profesionale pentru a-și spori competențele și a oferi o educație de calitate elevilor.

Statut ierarhic

298 de răspunsuri



Analiza datelor privind distribuția statutului ierarhic în eșantionul de 298 de respondenți, în corelație cu motivația pentru formare continuă, ar putea oferi următoarele observații:

1. Dintre cei 280 de respondenți fără funcții de conducere (94%), o proporție semnificativă ar putea fi motivați să urmeze programe de formare continuă pentru a-și dezvolta competențele profesionale și a-și îmbunătăți performanța în rolurile lor didactice.

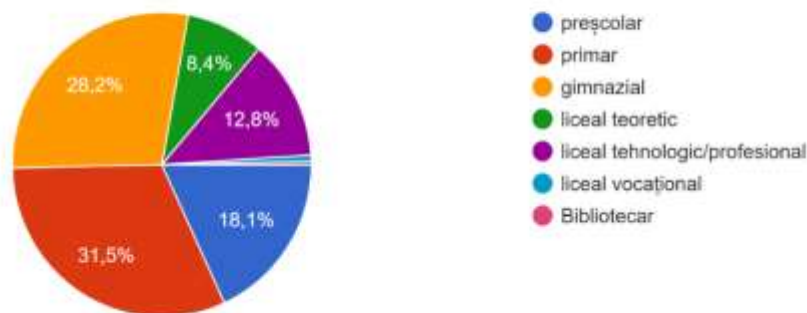
2. Cei 18 respondenți cu funcții de conducere (6%) ar putea avea interes în formare continuă pentru a-și dezvolta abilitățile de management și leadership, precum și pentru a-și menține actualizate cunoștințele în domeniul educației.

Este important să se ia în considerare diferențele de motivație între cei cu și fără funcții de conducere, deoarece nevoile și obiectivele lor profesionale pot varia în funcție de poziția ocupată în sistemul de învățământ. Adaptarea programelor de formare continuă pentru a răspunde acestor diferențe poate contribui la eficiența și relevanța acestor programe în satisfacerea nevoilor individuale ale respondenților.

Nivelul de învățământ la care predați:

Nivelul de învățământ la care predați:

298 de răspunsuri



Analiza datelor privind distribuția nivelului de învățământ în eșantionul de 298 de respondenți, în corelație cu motivația pentru formarea continuă, ar putea releva următoarele aspecte:

1. Cei cu nivel de învățământ primar (31,5%) pot avea interes în a urma programe de formare continuă pentru a-și îmbunătăți metodele didactice, a se familiariza cu noile tehnologii educaționale și a rămâne actualizați cu tendințele și cerințele actuale din învățământul primar.
2. Respondenții cu nivel gimnazial (28,2%) pot fi motivați să participe la programe de formare continuă pentru a-și dezvolta abilitățile de evaluare a elevilor, a gestiona comportamentul în clasă și pentru a explora metode inovatoare de predare.
3. Cei cu nivel preșcolar (18,1%) ar putea avea interes în a se forma continuu pentru a înțelege dezvoltarea copilului mic, a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare cu părinții și a descoperi modalități noi și creative de organizare a activităților în grădiniță.
4. Respondenții cu nivel liceal tehnologic/profesional (12,8%) ar putea fi interesați să participe la programe de formare continuă pentru a-și aprofunda cunoștințele în domeniul

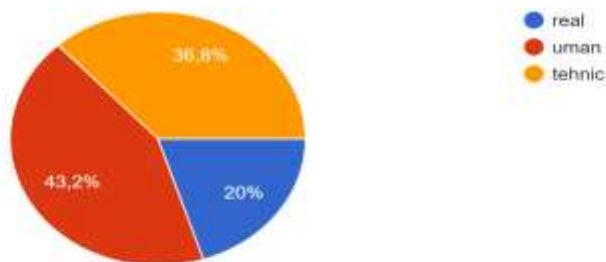
tehnologic/profesional în care predau, pentru a învăța despre noile tehnologii din domeniu și pentru a-și îmbunătăți capacitatea de a ghida elevii spre o carieră de succes.

5. Cei cu nivel liceal teoretic (8,4%) ar putea avea interes în formare continuă pentru a explora metode avansate de predare a disciplinelor teoretice, pentru a-și dezvolta abilitățile de a cultiva gândirea critică și creativă la elevi și pentru a promova înțelegerea profundă a materiilor predat.

Aceste observații subliniază importanța adaptării programelor de formare continuă pentru a se potrivi cu nevoile și specificul fiecărui nivel de învățământ, astfel încât acestea să fie relevante, utile și motivate pentru toți participanții implicați în educație.

Profil liceu

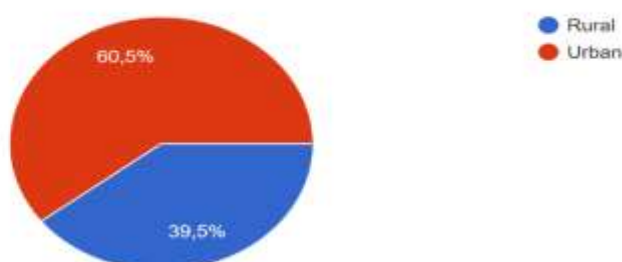
Profil liceu
125 de răspunsuri



Eșantionul de 125 de respondenți, care predau la nivel liceal subliniază importanța adaptării programelor de formare continuă pentru a răspunde nevoilor și intereselor specifice ale cadrelor didactice din diferitele profiluri de liceu. Informațiile obținute sugerează că există o diversitate de interese și nevoi în rândul cadrelor didactice de la nivel liceal, iar oferta de formare continuă ar trebui să ofere o varietate de opțiuni pentru a satisface aceste nevoi specifice în fiecare profil de liceu.

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ:

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ:
296 de răspunsuri



Analizând datele privind mediul de rezidență al unităților de învățământ din județul Tulcea, se observă următoarele proporții:

- 60,5% dintre unitățile de învățământ sunt situate în mediul urban.
- 39,5% dintre unitățile de învățământ sunt situate în mediul rural.

Aceste cifre indică o prevalență mai mare a unităților de învățământ în mediul urban din județul Tulcea. Acest aspect poate influența motivația pentru formarea continuă a cadrelor didactice, având în vedere că mediul urban și rural pot avea nevoi și provocări specifice în ceea ce privește educația și învățământul.

Cadrelor didactice din mediul urban ar putea fi motivate să participe la programe de formare continuă pentru a face față unui număr mai mare de elevi și pentru a aborda tematici diverse și complexe, specifice unui mediu urban mai dinamic și diversificat.

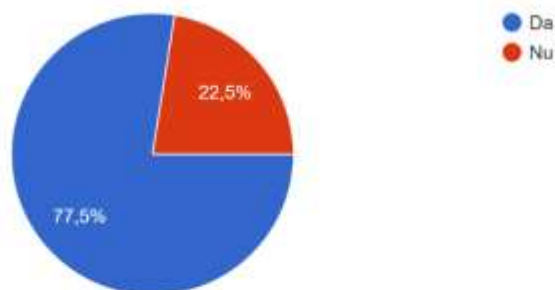
Pe de altă parte, cadrele didactice din mediul rural ar putea fi motivate să participe la formare continuă pentru a aborda tematici specifice mediului rural, pentru a învăța despre metode de predare adaptate nevoilor comunității locale și pentru a depăși potențialele limitări legate de accesul la resurse și tehnologii.

Este important ca programele de formare continuă să fie concepute în mod flexibil și să răspundă nevoilor specifice ale cadrelor didactice din ambele medii, astfel încât să le ofere oportunități adecvate pentru dezvoltarea profesională și personală, contribuind astfel la îmbunătățirea calității actului educațional în județul Tulcea.

Item 1 – răspunsuri chestionar aplicat

1. La nivelul unității de învățământ s-a realizat o identificare a nevoii de formare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024?

298 de răspunsuri



Analizând datele privind realizarea identificării nevoii de formare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ, se observă următoarele proporții:



- 77,5% dintre unitățile de învățământ au realizat identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice.
- 22,5% dintre unitățile de învățământ nu au realizat identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice.

Aceste cifre indică o majoritate covârșitoare a unităților de învățământ care au luat în considerare importanța identificării nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024. Aceasta reflectă o atitudine proactivă și responsabilă a acestor unități de învățământ în asigurarea dezvoltării profesionale continue a personalului didactic.

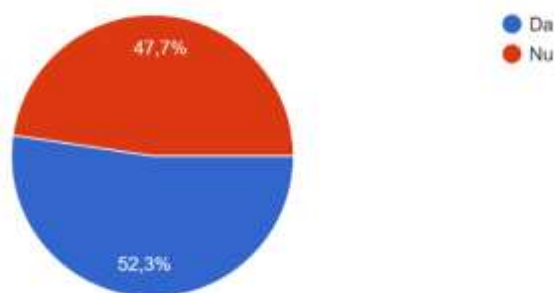
Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice este un aspect crucial în asigurarea calității actului educațional. Prin evaluarea nevoilor individuale și colective ale cadrelor didactice, se pot identifica domeniile în care acestea au nevoie de sprijin și dezvoltare suplimentară. Această abordare contribuie la îmbunătățirea competențelor și abilităților cadrelor didactice, având un impact pozitiv asupra rezultatelor educaționale și a experienței elevilor.

Pentru unitățile de învățământ care nu au realizat identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice, este recomandat să acorde o atenție mai mare acestui aspect în viitor, deoarece formarea continuă a cadrelor didactice joacă un rol esențial în adaptarea la schimbările și cerințele în domeniul educației, precum și în îmbunătățirea calității procesului de învățare.

Item 2 – răspunsuri chestionar aplicat

2. La momentul actual aveți stabilit un plan de dezvoltare profesională planificat pe 5 ani?

298 de răspunsuri



Analizând datele privind răspunsul la întrebarea referitoare la existența unui plan de dezvoltare profesională planificat pe 5 ani în prezent, rezultă următoarele proporții:

- 52,3% dintre respondenți au declarat că au un plan de dezvoltare profesională planificat pe 5 ani.
- 47,7% dintre respondenți au declarat că nu au un plan de dezvoltare profesională planificat pe 5 ani.

Aceste rezultate reflectă faptul că există o distribuție relativ echilibrată între cei care au un plan de dezvoltare profesională pe termen lung și cei care nu au.

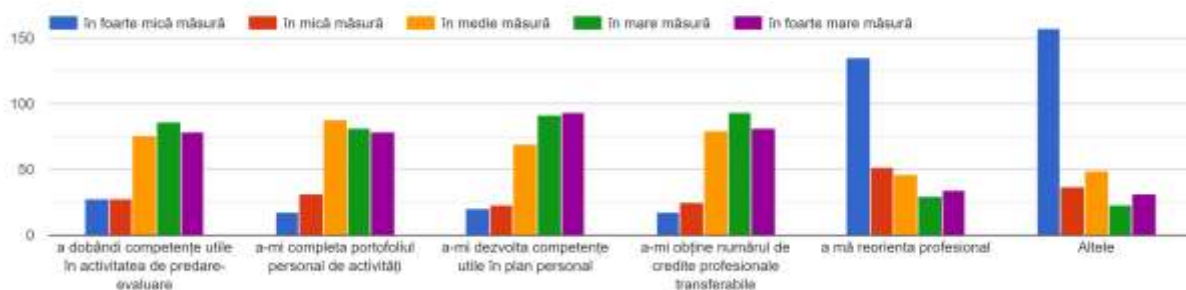
Pentru cei care au un plan de dezvoltare profesională, este un semn pozitiv că sunt interesați de propria dezvoltare și își stabilesc obiective pe termen lung în ceea ce privește dezvoltarea lor profesională. Un plan de dezvoltare profesională bine stabilit poate ajuta cadrele didactice să-și prioritizeze nevoile de formare, să identifice resursele necesare și să-și planifice activitățile de dezvoltare într-un mod coerent și consecvent.

Pe de altă parte, pentru cei care nu au un plan de dezvoltare profesională planificat pe 5 ani, poate fi o oportunitate de a reflecta asupra importanței acestuia și de a începe să-și stabilească obiective și direcții pentru dezvoltarea lor profesională pe termen lung. Un plan de dezvoltare profesională poate oferi ghidare și claritate în parcursul lor profesional și poate contribui la îmbunătățirea competențelor și performanței în domeniul educației.

Indiferent de răspunsul dat la întrebarea privind existența unui plan de dezvoltare profesională pe termen lung, este important pentru cadrele didactice să aibă în vedere nevoia de formare continuă și să își aloce timp și resurse pentru a-și dezvolta abilitățile și cunoștințele într-un mod constant și coerent. Dezvoltarea profesională continuă contribuie la creșterea calității procesului educațional și la îmbunătățirea experienței de învățare a elevilor.

Item 3– răspunsuri chestionar aplicat

3. Sunt interesat/ă de parcurgerea unui program de formare pentru:



Analizând datele privind *interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru a dobândi competențe utile în activitatea de predare-evaluare*, rezultatele sunt următoarele:

Conform acestor rezultate, majoritatea respondenților (aproximativ 54,1%) manifestă un interes ridicat (foarte mare sau mare măsură) pentru a participa la programe de formare care își propun să dezvolte competențele relevante pentru activitatea de predare și evaluare. Acest interes semnificativ poate fi interpretat ca un indicator al dorinței și motivației cadrelor didactice de a-și



îmbunătăți abilitățile profesionale și de a rămâne la curent cu noile tendințe și metodologii din domeniul educației.

În concluzie, datele relevă un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru parcurgerea programelor de formare continuă în vederea dobândirii de competențe utile în activitatea lor de predare și evaluare. Această atitudine pozitivă poate contribui la îmbunătățirea calității educației și la asigurarea unui mediu educațional mai eficient și mai stimulant pentru elevi.

În contextul acestor rezultate, este important pentru Casa Corpului Didactic Tulcea să ofere o varietate de programe de formare care să răspundă nevoilor și intereselor cadrelor didactice. Aceste programe ar trebui să fie accesibile, relevante și să promoveze dezvoltarea competențelor necesare în activitatea de predare-evaluare, contribuind astfel la îmbunătățirea calității procesului educațional.

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru completarea portofoliului personal de activități***, rezultatele sunt următoarele:

Majoritatea respondenților (54,2%) manifestă un interes semnificativ pentru parcurgerea unui program de formare în vederea completării portofoliului personal de activități. Atât procentajul celor care sunt într-o foarte mare măsură interesați, cât și cei care sunt în mare măsură interesați și în medie măsură interesați reprezintă o pondere semnificativă în eșantion. Aceste rezultate sugerează că cadrele didactice sunt conștiente de importanța dezvoltării continue și de necesitatea de a avea un portofoliu personal de activități care să reflecte și să evidențieze competențele și realizările lor în domeniul educațional. Interesul manifestat pentru astfel de programe de formare indică dorința de a-și îmbunătăți și diversifica experiența profesională și de a obține recunoaștere pentru munca și contribuțiile lor.

În contextul acestor rezultate, este important pentru C.C.D. Tulcea să ofere programe de formare și oportunități de dezvoltare profesională care să permită cadrelor didactice să-și completeze și să-și îmbunătățească portofoliul personal de activități. Aceste programe ar trebui să acopere diverse aspecte și domenii relevante în activitatea lor și să contribuie la creșterea calității și profesionalismului în învățământ.

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor utile în plan personal***, rezultatele indică un interes semnificativ aproximativ 62% din respondenți au indicat că sunt în mare și mare măsură interesați de dezvoltarea competențelor utile în plan personal prin intermediul programelor de formare. Aceste rezultate sugerează că cadrele didactice sunt conștiente de importanța dezvoltării personale și profesionale continue și sunt motivate să participe la programe de formare care să le permită să-și



dezvolte competențele într-un mod cât mai eficient și valoros. Dezvoltarea competențelor personale poate avea un impact pozitiv asupra performanței și satisfacției profesionale, precum și asupra calității actului de predare și a relației cu elevii și colegii.

C.C.D. Tulcea va trebui, în contextul acestor rezultate, să continue să ofere programe de formare bine structurate și relevante, care să răspundă nevoilor și intereselor cadrelor didactice și să le susțină în dezvoltarea personală și profesională. Prin facilitarea accesului la astfel de programe, se poate contribui la creșterea și dezvoltarea personală a cadrelor didactice, contribuind astfel la îmbunătățirea calității vieții profesionale și personale a acestora.

Analizând datele privind ***interesul pentru parcurgerea unui program de formare pentru obținerea numărului de credite profesionale transferabile***, rezultatele sunt următoarele:

Rezultatele indică un interes semnificativ (58,7%) din partea majorității respondenților pentru obținerea de credite profesionale transferabile prin intermediul programelor de formare. Atât procentajul celor care sunt într-o foarte mare măsură interesați, cât și cei care sunt în mare măsură interesați reprezintă o pondere semnificativă în eșantion, reflectând dorința de a-și îmbunătăți calificările profesionale și de a-și valorifica cunoștințele și experiența în domeniul învățământului.

În acord cu legislația în vigoare obținerea de credite profesionale transferabile poate fi importantă pentru avansarea profesională a cadrelor didactice, dar și pentru recunoașterea și valorificarea competențelor dobândite în cadrul programelor de formare.

În contextul învățământului în continuă schimbare și dezvoltare, oferirea de programe de formare care să permită obținerea de credite profesionale transferabile poate fi un factor important în asigurarea calității educației și în încurajarea cadrelor didactice să se implice în dezvoltarea personală și profesională.

Analizând datele privind ***interesul de parcurgere a unui program de formare pentru reorientarea profesională*** a cadrelor didactice respondente, rezultatele sunt următoarele:

Rezultatele indică faptul că o proporție semnificativă, 63% din respondenți manifestă un interes redus sau foarte redus în ceea ce privește parcurgerea unui program de formare pentru reorientarea profesională. Aceasta poate fi determinată de diferiți factori, cum ar fi satisfacția în poziția actuală, lipsa interesului pentru o altă specializare sau reorientare sau chiar lipsa de informații despre oportunitățile de formare în acest domeniu.

În acest context C.C.D. Tulcea, va oferi solicitanților informații adecvate despre opțiunile disponibile, avantajele obținerii de noi competențe și perspectivele de carieră cât și să dezvolte programe de formare adaptate nevoilor specifice ale cadrelor didactice care doresc să se



reorienteze profesional, astfel încât aceste programe să fie relevante, atractive și benefice pentru dezvoltarea personală și profesională a participanților.

Analizând datele privind *interesul de a parcurge un program de formare pentru alte motive* decât cele menționate anterior, rezultatele sunt următoarele:

Rezultatele arată că majoritatea respondenților, manifestă un interes redus sau foarte redus în ceea ce privește parcurgerea unui program de formare pentru alte motive decât cele menționate anterior. Aceasta poate fi influențată de faptul că motivele prezentate anterior (cum ar fi dobândirea competențelor utile în activitatea de predare-evaluare, completarea portofoliului personal sau dezvoltarea competențelor utile în plan personal) sunt considerate prioritare sau mai relevante pentru aceștia în procesul de formare.

Concluzionând din datele prezentate anterior, putem observa că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru parcurgerea programelor de formare în diverse domenii. Analiza datelor arată că interesul principal este orientat către dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-evaluare, completarea portofoliului personal de activități și dezvoltarea competențelor utile în plan personal.

Interesul ridicat în aceste domenii sugerează că, cadrele didactice își doresc să își perfecționeze abilitățile profesionale, să-și diversifice cunoștințele și să își îmbunătățească practica didactică.

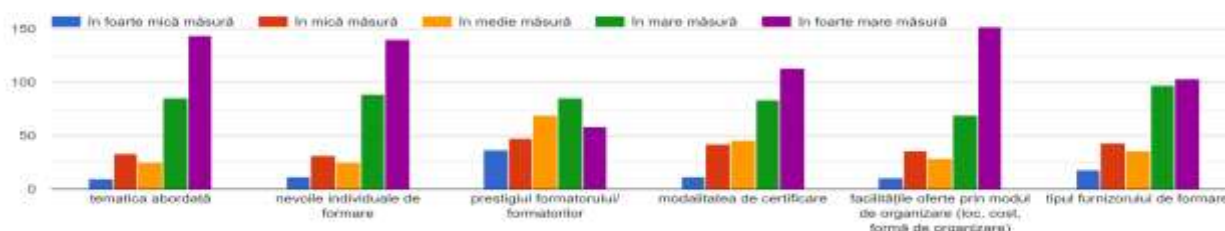
Concluziile obținute din analiza datelor privind interesul de parcurgere a unui program de formare continuă pot fi corelate cu motivația de formare continuă în următoarele moduri:

1. Gradul de interes în dobândirea de competențe utile în activitatea de predare-evaluare, completarea portofoliului personal și dezvoltarea competențelor personale poate fi asociat cu dorința cadrelor didactice de a-și îmbunătăți calitatea prestației în sala de clasă, de a avea un portofoliu profesional diversificat și de a se dezvolta ca persoane.
2. Interesul mai scăzut în privința parcurgerii programelor de formare pentru obținerea de credite profesionale transferabile sau pentru reorientarea profesională poate sugera că unii respondenți consideră că aceste aspecte nu sunt prioritare sau nu se potrivesc nevoilor lor imediate.
3. Faptul că gradul didactic și statutul ierarhic nu influențează semnificativ interesul pentru formare continuă poate indica faptul că indiferent de poziția sau experiența în învățământ, cadrele didactice au un interes similar pentru a se perfecționa și a se dezvolta profesional.
4. Gradul mare de interes manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă în diverse domenii arată că aceștia sunt conștienți de importanța dezvoltării lor profesionale continue și sunt deschiși să își îmbunătățească competențele și cunoștințele.

În ansamblu, analiza datelor sugerează că motivația pentru formarea continuă este destul de solidă în rândul cadrelor didactice, iar C.C.D. Tulcea va trebui să continue să ofere programe atractive și relevante pentru a sprijini această dorință de dezvoltare profesională. Pentru a asigura succesul programelor de formare continuă, este important ca acestea să fie adaptate nevoilor specifice ale cadrelor didactice și să fie livrate într-un mod interactiv și motivant. Astfel, se poate promova o cultură a învățării continue și se poate contribui la îmbunătățirea calității sistemului educațional în ansamblu.

Item 4– răspunsuri chestionar aplicat

4. În alegerea unui program de formare țin cont de:



Alegerea unui program de formare în funcție de tematica abordată,

Din analiza datelor se poate observa că majoritatea respondenților aproximativ 60 % au un interes ridicat în alegerea unui program de formare care abordează o tematică specifică, ceea ce indică dorința lor de a se specializa și de a-și dezvolta competențele într-un domeniu relevant pentru activitatea lor profesională. Furnizorul de formare continuă pot folosi aceste informații pentru a dezvolta programe de formare personalizate și adaptate nevoilor specifice ale cadrelor didactice, într-un mod care să le stimuleze angajamentul și participarea activă la procesul de învățare continuă.

Alegerea unui program de formare în funcție de nevoile individuale de formare

Majoritatea respondenților (77,4%) manifestă un interes semnificativ sau ridicat în alegerea unui program de formare care să răspundă nevoilor lor individuale. Acest lucru subliniază importanța personalizării procesului de formare și adaptării acestuia la cerințele și interesele cadrelor didactice. C.C.D. Tulcea poate utiliza aceste informații pentru a dezvolta programe de formare flexibile și personalizate, care să satisfacă nevoile specifice ale cadrelor didactice și să contribuie la dezvoltarea lor profesională într-un mod relevant și eficient.

Privind alegerea unui program de formare în funcție de prestigiul formatorului/formatorilor



Un procent semnificativ de respondenți (48,1%) manifestă un interes ridicat sau semnificativ în alegerea unui program de formare susținut de formatori cu prestigiu. Prestigiul formatorilor pare să fie un factor important pentru acești respondenți în luarea deciziei privind participarea la un anumit program de formare. Aceasta subliniază importanța reputației și expertizei formatorilor în atragerea participanților și în crearea unei percepții pozitive asupra calității și relevanței programelor de formare. Furnizorul de formare continuă poate utiliza aceste informații pentru a-și promova formatorii și experiența acestora într-un mod eficient, oferind astfel o motivație suplimentară cadrelor didactice în alegerea cursurilor, precum și pentru a-și dezvolta strategiile de marketing și comunicare pentru a atrage un număr mai mare de participanți la programele lor de formare.

Privind alegerea unui program de formare în funcție de modalitatea de certificare

Analiza datelor relevă că un procent semnificativ de respondenți (66,6%) manifestă un interes ridicat sau semnificativ în alegerea unui program de formare care oferă o modalitate de certificare specifică. Modalitatea de certificare pare să fie un factor important pentru acești respondenți în luarea deciziei privind participarea la un anumit program de formare. Furnizorul de formare continuă poate folosi aceste informații pentru a-și evidenția modalitățile de certificare pentru cursurile furnizate și beneficiile asociate, precum și pentru a-și adapta ofertele de formare pentru a răspunde nevoilor și preferințelor respondenților.

Privind alegerea unui program de formare în funcție de facilitățile oferite prin modul de organizare (loc, cost, formă de organizare)

Majoritatea respondenților, 74,8%, manifestă un interes ridicat sau semnificativ în alegerea unui program de formare care oferă facilități excelente sau bune prin modul de organizare. Facilitățile precum locația convenabilă, costurile rezonabile și forma de organizare adecvată reprezintă factori importanți pentru acești respondenți în luarea deciziei privind participarea la un anumit program de formare. Furnizorul de formare continuă poate utiliza aceste informații pentru a-și adapta și promova programele de formare în concordanță cu nevoile și așteptările participanților, oferind facilități atractive prin modul de organizare pentru a atrage un număr mai mare de participanți.

În concluzie din datele furnizate anterior cu privire la alegerea unui program de formare, pot observa că există un interes semnificativ și susținut din partea cadrelor didactice pentru formarea continuă. Aceste date arată că majoritatea respondenților manifestă un nivel înalt de interes în a-și dezvolta competențele și cunoștințele în domeniul educației.

Astfel, pentru a atrage și a satisface nevoile cadrelor didactice în ceea ce privește formarea continuă, furnizorul de formare ar trebui să acorde o atenție deosebită tematicii abordate,

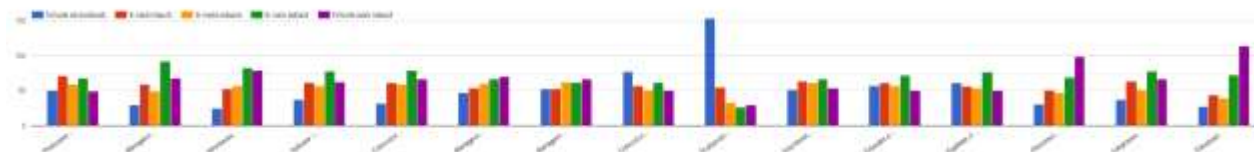
prestigiului formatorilor, facilităților oferite prin modul de organizare și certificării. Aceste aspecte pot fi decisive în procesul de selecție al programului de formare de către participanți.

Mai mult, rezultatele arată că formarea continuă este percepută ca o oportunitate valoroasă de a-și dezvolta competențele profesionale și personale. Motivația de formare continuă este susținută de interesul de a dobândi cunoștințe utile în activitatea de predare-evaluare, completarea portofoliului personal, dezvoltarea competențelor utile în plan personal și obținerea de credite profesionale transferabile.

În lumina acestor concluzii, furnizorul de formare CCD Tulcea va trebui să elaboreze o ofertă care să cuprindă programe diverse, relevante și bine structurate, care să răspundă nevoilor individuale ale cadrelor didactice. Motivația pentru formare continuă a cadrelor didactice poate fi încurajată și susținută prin crearea unui mediu favorabil în care aceștia să-și poată dezvolta și îmbunătăți competențele profesionale, ceea ce va contribui la îmbunătățirea calității actului educațional și la creșterea performanțelor în învățământ.

Item 5 – răspunsuri chestionar aplicat

5. În care dintre domeniile următoare vă așteptați să vă formați/dezvoltați competențele în anul școlar 2023-2024?



Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul proiectarea didactică/curriculară în anul școlar 2023-2024

Datele indică faptul că există un interes semnificativ din partea unui procent considerabil de cadre didactice pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării didactice/curriculare în anul școlar 2023-2024. Aproximativ 39,7% dintre respondenți (suma celor care au manifestat o intenție foarte mare și mare) arată un nivel înalt de interes în acest sens. Totuși, este important de menționat că există și un procent semnificativ de respondenți (40,6% - suma celor care au manifestat o intenție mică și foarte mică) care au arătat un nivel mai scăzut de interes pentru formare/dezvoltare în acest domeniu.

Aceste constatări sugerează necesitatea oferirii de programe de formare/dezvoltare adecvate și relevante în domeniul proiectării didactice/curriculare, care să răspundă nevoilor și intereselor diferite ale cadrelor didactice.

Concluzionând, rezultatele evidențiază atât un interes semnificativ, cât și un potențial pentru îmbunătățire în ceea ce privește intenția de formare/dezvoltare a competențelor privind proiectarea didactică/curriculară în rândul cadrelor didactice. Aceste informații pot fi utilizate



pentru planificarea și implementarea unor programe de formare/dezvoltare profesionale specifice, care să încurajeze și să sprijine dezvoltarea acestor competențe în rândul cadrelor didactice.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul managementul clasei de elevi în anul școlar 2023-2024

Aproximativ 45,2% dintre respondenți (suma celor din categoriile "foarte mare măsură" și "mare măsură") manifestă un interes semnificativ pentru formare/dezvoltare în acest domeniu, în timp ce aproximativ 24,7% dintre respondenți (suma celor din categoriile "mică măsură" și "foarte mică măsură") prezintă un interes mai scăzut.

Se poate observa că există un interes semnificativ din partea unui număr considerabil de cadre didactice pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului clasei de elevi în anul școlar 2023-2024.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul abordarea integrată a conținuturilor învățării în anul școlar 2023-2024 a cadrelor didactice

Se poate observa că mare parte din cadrele didactice (aproximativ 46,1% - suma celor din categoriile "foarte mare măsură" și "mare măsură") manifestă un interes ridicat pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul *Abordării integrate a conținuturilor învățării* pentru anul școlar viitor.

În același timp, aproximativ 22,1% dintre respondenți (suma celor din categoriile "mică măsură" și "foarte mică măsură") prezintă un interes mai scăzut pentru această formare/dezvoltare.

Concluzionând, se poate observa că o mare parte dintre cadrele didactice manifestă un interes ridicat pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul *Abordării integrate a conținuturilor învățării* în anul școlar 2023-2024.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul aplicare, implementare curriculum

O proporție semnificativă dintre cadrele didactice (aproximativ 40,3% - suma celor din categoriile "foarte mare măsură" și "mare măsură") manifestă un interes ridicat pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul aplicării și implementării curriculumului în anul școlar 2023-2024.

În același timp, aproximativ 27,6% dintre respondenți (suma celor din categoriile "mică măsură" și "foarte mică măsură") prezintă un interes mai scăzut pentru formare/dezvoltare în domeniul menționat.

În concluzie, se poate observa că există o parte semnificativă dintre cadrele didactice care manifestă un interes ridicat pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul aplicării și implementării curriculumului în anul școlar 2023-2024.

***Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul comunicare și relații***

Aproximativ 41,2% dintre cadrele didactice (suma celor din categoriile "foarte mare măsură" și "mare măsură") manifestă un interes ridicat pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul comunicare și relații publice în anul școlar viitor. În același timp, aproximativ 26,2% dintre respondenți (suma celor din categoriile "mică măsură" și "foarte mică măsură") prezintă un interes mai scăzut pentru această formare/dezvoltare.

Se poate observa că există un interes semnificativ din partea unui număr semnificativ de cadre didactice pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul comunicare și relații publice în anul școlar 2023-2024.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Management și leadership în educație în anul școlar 2023-2024,

În anul școlar 2023-2024, un procent de 38,7% dintre cadrele didactice (suma celor din categoriile "foarte mare măsură" și "mare măsură") manifestă un interes ridicat pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul management și leadership în educație. În același timp, aproximativ 28,5% dintre respondenți (suma celor din categoriile "mică măsură" și "foarte mică măsură") prezintă un interes mai scăzut pentru această formare/dezvoltare.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul managementul proiectelor cu finanțare europeană

Majoritatea cadrelor didactice (în jur de 36,7%) au exprimat intenția de a dezvolta competențele în domeniul Managementul proiectelor cu finanțare europeană în anul școlar 2023-2024, fie într-o măsură mare sau foarte mare. Totuși, există și o parte semnificativă a respondenților (aproximativ 30%) care au exprimat un interes redus în acest domeniu, fie într-o măsură mică sau foarte mică.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul comunicare într-o limbă străină

Putem observa că interesul pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul comunicare într-o limbă străină este variabil printre cadrele didactice. Aproximativ 31,8% dintre respondenți au exprimat un interes ridicat (foarte mare sau mare) în acest domeniu, în timp ce aproximativ 38,3% dintre respondenți au manifestat un interes redus (mic sau foarte mic). Aceste date sugerează că există o nevoie de susținere și sprijin pentru cadrele didactice care doresc să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare într-o limbă străină în contextul educațional.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul învățământului profesional și tehnic



Interesul pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul învățământului profesional și tehnic este variabil printre cadrele didactice. Aproximativ 15,6% dintre respondenți au exprimat un interes ridicat în acest domeniu, în timp ce aproximativ 51,6% dintre respondenți au manifestat un interes redus (mic sau foarte mic).

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Voluntariat/Cetățenie activă/Educație non-formală,

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare în domeniul Voluntariat/Cetățenie activă/Educație non-formală. Aproximativ 40,2% dintre respondenți (suma procentelor pentru foarte mare, mare) se încadrează într-un nivel de interes ridicat, ceea ce poate sugera o dorință de implicare activă în activități extracurriculare, educație non-formală și promovarea cetățeniei active.

Pentru a promova și dezvolta competențele în domeniul Voluntariat/Cetățenie activă/Educație non-formală, ar putea fi necesară includerea în ofertă a unor programe de formare adecvate și susținerea continuă pentru cadrele didactice, precum și crearea de oportunități de implicare a elevilor în activități extracurriculare și proiecte de educație non-formală. Aceasta poate contribui la dezvoltarea unei atitudini active și responsabile în rândul elevilor și la formarea cetățenilor activi și implicați în comunitate.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Educație pentru sănătate

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare în domeniul Educație pentru sănătate. Aproximativ 41% dintre respondenți (suma procentelor pentru foarte mare, mare măsură) se încadrează într-un nivel de interes mare până la ridicat, ceea ce poate sugera o dorință de a aborda tematici legate de sănătate în cadrul activităților educaționale.

Pentru a promova și dezvolta competențele în domeniul Educație pentru sănătate, este important să se ofere cadrelor didactice oportunități de formare și dezvoltare profesională în această direcție.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Egalitate de șanse și gen

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare în domeniul egalitate de șanse și gen. Aproximativ 42,6% dintre respondenți (suma procentelor pentru foarte mare și mare măsură) manifestă un interes mare până la ridicat în acest domeniu, ceea ce poate sugera o conștientizare crescută a importanței promovării egalității de șanse și gen în sistemul educațional.



Pentru a promova și dezvolta competențele în domeniul Egalitate de șanse și gen, este esențial să se ofere cadrelor didactice oportunități de formare continuă și să se dezvolte programe și materiale educaționale relevante în acest sens.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, elevi supradotați)

Rezultatele indică faptul că există un interes semnificativ din partea cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare în domeniul demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare. Aproximativ 40 % dintre respondenți (suma procentelor pentru foarte mare și mare măsură) manifestă un interes mare până la ridicat în acest domeniu, ceea ce poate sugera o preocupare crescută pentru a asigura o abordare educațională adecvată și adaptată nevoilor speciale ale elevilor.

Pentru a spori eficacitatea demersului didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare, este esențial să se ofere cadrelor didactice formare și dezvoltare profesională continuă în acest domeniu. Integrarea metodelor și tehnicilor specifice în practica lor didactică poate contribui la creșterea succesului școlar al acestor elevi și la asigurarea unei educații inclusivă și de calitate pentru toți.

Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar

Rezultatele indică un nivel ridicat de interes și preocupare din partea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar. Aproximativ 48,7% dintre respondenți (suma procentelor pentru foarte mare și mare măsură) manifestă un interes ridicat în acest domeniu, ceea ce poate sugera o dorință crescută de a asigura o educație inclusivă și egală pentru toți elevii, indiferent de vulnerabilitățile sau nevoile lor.

Pentru a asigura o integrare eficientă și de succes a grupurilor vulnerabile în mediul școlar, este crucial ca cadrele didactice să beneficieze de formare și dezvoltare profesională continuă în acest domeniu. Prin dobândirea competențelor necesare, profesorii pot contribui la crearea unui mediu școlar inclusiv și sprijinitor, care să faciliteze succesul academic și dezvoltarea personală a tuturor elevilor.

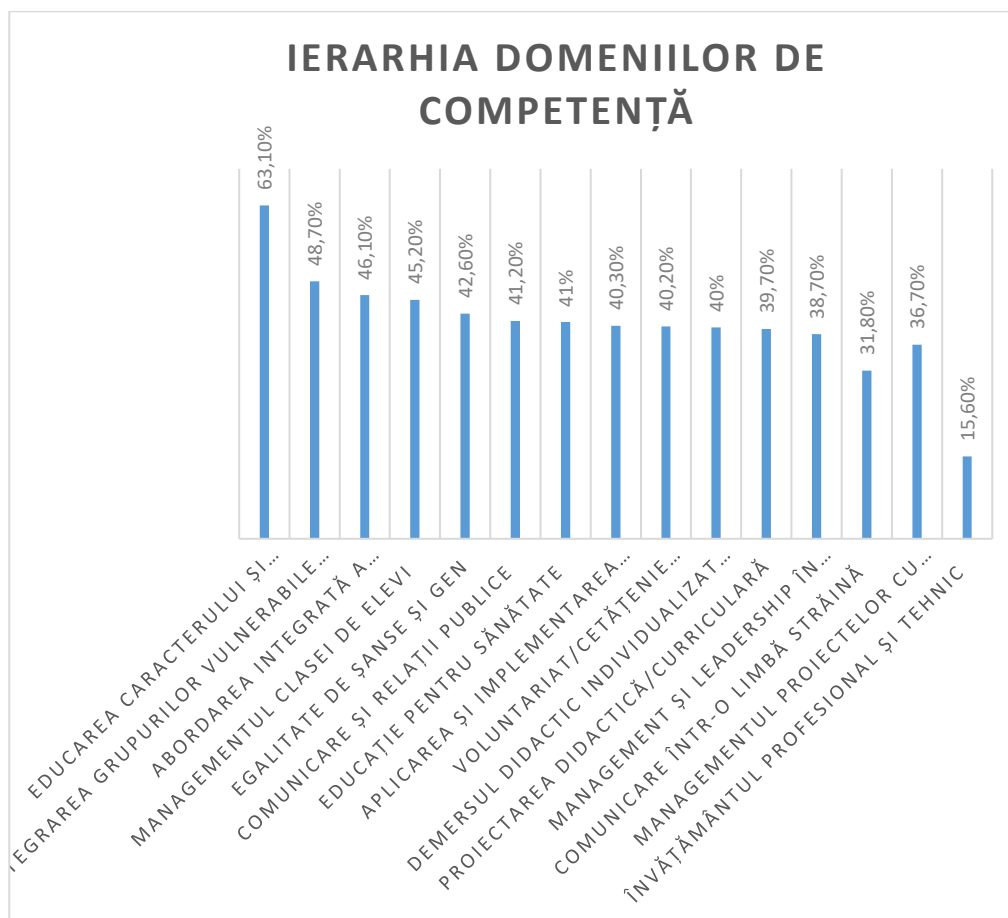
Intenția de formare/dezvoltare a competențelor în domeniul Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elev

Rezultatele indică un nivel ridicat de interes și angajament din partea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elev. Aproximativ 63,1% dintre respondenți (suma procentelor pentru foarte mare și mare măsură) manifestă un interes ridicat în acest domeniu, ceea ce poate indica o conștientizare a importanței formării caracterului și a dezvoltării abilităților de viață la elevi.

Pentru a asigura o educație holistică și completă, este important ca cadrele didactice să fie pregătite și să beneficieze de formare adecvată în domeniul educării caracterului și dezvoltării abilităților de viață la elevi. Prin cultivarea acestor competențe, școala poate juca un rol semnificativ în formarea elevilor nu doar din punct de vedere academic, ci și din perspectiva dezvoltării lor ca persoane responsabile, etice și bine pregătite pentru viață.

Concluzii:

În urma analizei datelor, provenite din suma scorurilor din categoriile "foarte mare măsură" și "mare măsură", privind intenția de formare/dezvoltare a competențelor în diverse domenii în anul școlar 2023-2024, putem realiza o ierarhie a opțiunilor cadrelor didactice după interesul manifestat:





Conform ierarhiei obținute în funcție de punctajul obținut pentru opțiunile de formare a cadrelor didactice în anul școlar 2023-2024, se pot trage câteva concluzii relevante:

1. **Educația caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elev** este opțiunea cu cel mai înalt nivel de interes, indicând o conștientizare crescută a importanței formării caracterului și dezvoltării abilităților de viață la elevi.
2. **Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar** ocupă locul doi în ierarhie, reflectând dorința de a asigura o educație inclusivă și egală pentru toți elevii, indiferent de vulnerabilitățile sau nevoile lor.
3. **Abordarea integrată a conținuturilor învățării și managementul clasei de elevi** sunt și ele opțiuni de formare cu un nivel ridicat de interes, evidențiind preocuparea pentru o pedagogie eficientă și o gestionare adecvată a procesului de învățare.
4. **Egalitatea de șanse și gen, comunicarea și relațiile publice, precum și educația pentru sănătate** reprezintă domenii de interes semnificative, indicând importanța promovării egalității de șanse, comunicării eficiente și promovării sănătății în cadrul activităților educaționale.
5. **Aplicarea și implementarea curriculumului, voluntariatul și cetățenia activă**, demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare, proiectarea didactică/curriculară și managementul și leadership-ul în educație sunt și ele opțiuni de formare cărora cadrele didactice le acordă un interes semnificativ.
6. **Comunicarea într-o limbă străină, managementul proiectelor cu finanțare europeană și învățământul profesional și tehnic** sunt domenii care atrag un interes mai scăzut, însă există încă un procent semnificativ de cadre didactice interesate de formarea și dezvoltarea competențelor în aceste domenii.

Această ierarhie indică prioritățile cadrelor didactice în ceea ce privește formarea și dezvoltarea competențelor în anul școlar 2023-2024. Opțiunile de formare cu un nivel mai ridicat de interes sunt cele care adresează tematici de actualitate, incluziune, comunicare eficientă și dezvoltare personală, reflectând preocuparea cadrelor didactice de a fi mai bine pregătite pentru a face față provocărilor și pentru a aduce un aport semnificativ în educația elevilor. Aceste rezultate sugerează o conștientizare crescută a importanței aspectelor sociale și emoționale în educație, precum și a necesității unei abordări incluzive și personalizate în clasă

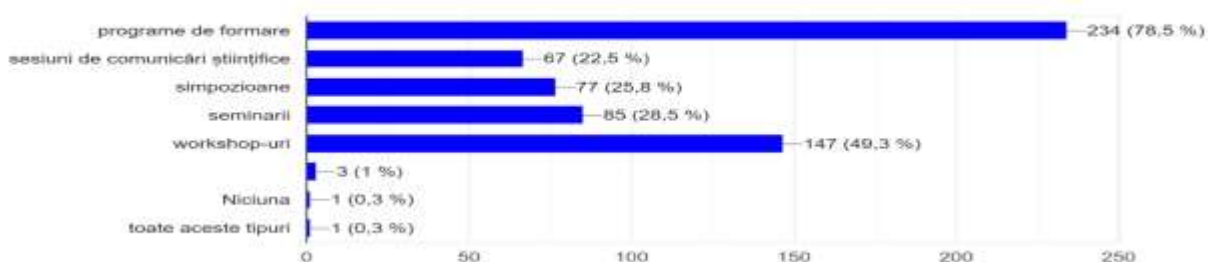
Casa Corpului Didactic Tulcea are la momentul actual în portofoliu programele de formare acreditate de către Ministerul Educației: ”Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar”, ”Școala și familia în formarea personalității elevilor” și ”Managementul comunicării și relații

publice” care răspund opțiunilor cu nivel ridicat de interes. În anul școlar 2023-2024 C.C.D. Tulcea intenționează să acrediteze programe de formare din domeniul educației non-formale, egalității de șanse, educației durabile, astfel încât să răspundă și celorlalte domenii de interes identificate de cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea.

Informațiile obținute vor fi utilizate pentru a ghida procesul de formare și dezvoltare a competențelor cadrelor didactice în anul școlar următor.

Item 6 – răspunsuri chestionar aplicat

6. Care este tipul de activitate prin care doriți să vă formați/dezvoltați competențele identificate ca prioritară în dezvoltarea profesională în anul școlar 2023-2024?
298 de răspunsuri



Analizând datele privind tipurile de activități dorite pentru formarea și dezvoltarea competențelor identificate ca prioritară în dezvoltarea profesională în anul școlar 2023-2024, putem observa următoarele:

1. **Programe de formare:** Aceasta este opțiunea preferată de către majoritatea respondenților, cu un procent de 78,5%. Acest lucru indică faptul că cadrele didactice doresc să participe la programe structurate și extinse de formare, care să le ofere oportunități ample de a-și dezvolta competențele în domeniile prioritare identificate. Aceste programe de formare vor include sesiuni de instruire teoretică, activități practice și evaluare a competențelor dobândite.
2. **Workshop-uri:** Workshop-urile sunt a doua opțiune preferată, 49,3% dintre respondenți exprimând dorința de a participa la astfel de activități. Workshop-urile sunt cunoscute pentru abordarea practică și interactivă, oferind cadrelor didactice oportunitatea de a-și exersa și aplica direct abilitățile învățate.
3. **Seminarii:** Aproximativ 28,5% dintre respondenți au optat pentru seminarii. Seminariile implică prezentări și discuții pe teme specifice, oferind oportunități de învățare și schimb de idei între participanți și lectori.
4. **Simpozioane:** Simpozioanele au fost selectate de către 25,8% dintre respondenți. Acestea sunt evenimente mai ample, în care experții din domeniu susțin prezentări și dezbateri



despre subiecte relevante și actuale, oferind participanților oportunități de a-și îmbogăți cunoștințele și de a discuta subiecte relevante în domeniul lor de expertiză.

5. **Sesiuni de comunicări științifice:** Aproximativ 22,5% dintre respondenți au arătat interes pentru sesiunile de comunicări științifice. Acestea oferă o platformă pentru prezentarea rezultatelor cercetărilor și a buneii practici în domeniul educației. Aceasta ar putea indica o preferință mai scăzută pentru prezentările formale și o dorință mai mare pentru interacțiune și implicare activă în procesul de învățare.

În concluzie, cadrele didactice manifestă un interes semnificativ pentru programele de formare și workshop-uri, în timp ce sesiunile de comunicări științifice, simpoziioanele și seminariile au înregistrat procente mai mici, dar totuși relevante. Aceste preferințe indică dorința de a participa la activități care combină atât teoria, cât și practica, oferindu-le oportunități de învățare și dezvoltare profesională într-un mod interactiv și relevant pentru practica lor educațională.

Concluzia datelor obținute privind tipurile de activități dorite pentru formarea și dezvoltarea competențelor în anul școlar 2023-2024, este că există o motivație puternică pentru formarea continuă a cadrelor didactice. O proporție semnificativă de respondenți au exprimat interes în participarea la programe de formare și workshop-uri, care implică o abordare practică și interactivă. Acest lucru sugerează că, cadrele didactice doresc să dobândească cunoștințe și abilități relevante în domeniile lor de interes și să le poată aplica în practică.

De asemenea, interesul manifestat pentru seminarii și simpoziioane indică dorința de a participa la evenimente care permit schimbul de idei și experiențe cu experți și colegi din domeniul educației. Aceasta reflectă interesul pentru învățarea continuă și dezvoltarea profesională prin intermediul interacțiunii și colaborării cu alți profesioniști.

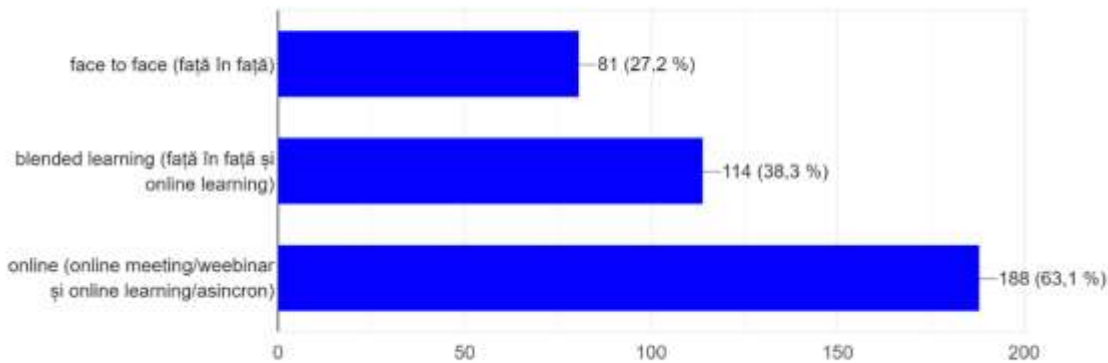
Deși sesiunile de comunicări științifice au înregistrat un procent mai mic de preferință, există totuși un număr semnificativ de respondenți care arată interes în prezentarea rezultatelor cercetărilor și a buneii practici în domeniul educației. Aceasta arată preocuparea pentru fundamentarea practicilor didactice pe baza cercetării și a inovației în educație.

Aceste concluzii evidențiază angajamentul și motivația cadrelor didactice de a se dezvolta profesional în continuare și de a fi la curent cu noile tendințe și metodologii din domeniul educației. Prin preferința pentru activități practice, interactive și participative, cadrele didactice doresc să obțină abilități care să le permită să răspundă mai eficient nevoilor și cerințelor în schimbare ale elevilor și ale sistemului de învățământ.

Item 7 – răspunsuri chestionar aplicat

7. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți:

298 de răspunsuri



Ierarhia modalităților de formare agreeate de către cadrele didactice, bazată pe informațiile furnizate, este următoarea:

1. Online (online meeting/webinar și online learning/asincron) - 188 (63,1%)
2. Blended learning (față în față și online learning) - 114 (38,3%)
3. Față în față - 81 (27,2%)

Concluzia este că există o tendință clară către adoptarea modalităților de formare online și blended learning, care oferă flexibilitate și acces la resurse educaționale diversificate. Cu toate acestea, formarea față în față rămâne încă o opțiune importantă pentru o parte dintre cadrele didactice, ceea ce indică importanța experiențelor directe și a interacțiunii umane în procesul de dezvoltare profesională.

Pentru anul școlar 2023-2024 cadrele didactice manifestă o preferință puternică pentru modalitățile de formare online și blended learning în contextul formării continue. Opțiunea preferată, online-ul, oferă oportunitatea cadrelor didactice de a participa la sesiuni/webinarii online și de a-și desfășura activitățile de învățare asincron prin platforme online. Modalitatea de formare blended learning, care combină activitățile față în față cu învățarea online, răspunde nevoii cadrelor didactice de a avea atât interacțiune directă, colaborare și feedback în timpul sesiunilor față în față, cât și flexibilitatea și accesul la resursele online pentru învățare individuală și dezvoltare continuă.

În ansamblu, schimbările în preferințele și opțiunile de formare reflectă adaptarea cadrelor didactice la noile tehnologii și la evoluția contextului educațional. Cadrele didactice sunt motivate să se angajeze în formare continuă pentru a-și dezvolta competențele și pentru a rămâne relevante



într-un mediu în continuă schimbare, iar modalitățile de formare online și blended learning reprezintă soluții eficiente pentru satisfacerea acestor nevoi.

Concluzii:

Rezultatele din chestionarul privind identificarea nevoii de formare au arătat că există o diversitate de nevoi în rândul cadrelor didactice. Aceste nevoi includ dezvoltarea competențelor pedagogice, actualizarea cunoștințelor și informațiilor, dezvoltarea personală și profesională, adaptarea la diversitatea și incluziunea învățământului. Această corelare arată că obiectivul de identificare a nevoilor de formare a fost atins, iar furnizarea de programe de formare relevante și adaptate acestor nevoi ar putea satisface cerințele cadrelor didactice.

Informațiile adunate din procesul de identificare a nevoii de formare au adus în prim-plan preferințele cadrelor didactice în ceea ce privește tipurile de programe de formare continuă și modalitățile de predare preferate. Profesorii au exprimat interes pentru programe interactive, practice și orientate spre participare, semnificând astfel preferința lor pentru o formare adaptată la nevoile lor specifice și motivantă din punct de vedere al implicării. Prin urmare, oferta Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2023-2024 este necesar să fie axată pe furnizarea de oportunități atractive și relevante pentru formare continuă poate juca un rol important în promovarea accesului și implicării cadrelor didactice în astfel de programe.

III. 2. Analiza și interpretarea datelor rezultate din chestionare de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, anul școlar 2022-2023

Respondenți: absolvenți ai următoarelor programe de formare avizate M.E., furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2022-2023

Programe avizate M.E.

”Elemente de proiectare curriculară în educație fizică și sport, în contextul Curriculumului Național actual”

Chestionarul online de evaluare a programului de formare ”Elemente de proiectare curriculară în educație fizică și sport, în contextul Curriculumului Național actual” a evidențiat gradul de satisfacție al absolvenților, programul de formare a contribuind la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică și sport, utilizarea de resurse educaționale, aplicații online, crearea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare. Au fost apreciate favorabil atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului.

”Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.”



Chestionarul online de evaluare a programului de formare a evidențiat următoarele aspecte: formatorul programului a furnizat cursanților informații teoretice și practice despre metodologiile și reglementărilor în vigoare emise de M.E. privind etapele realizării și desfășurării inspecțiilor școlare în acest an școlar, elaborarea fișelor de evaluare și a raportului scris de inspecție. Cursanții au apreciat în mare măsură faptul că programul de formare la care au participat i-a ajutat să-și formeze/dezvolte competențe de îndrumare și control pentru desfășurarea inspecției școlare și a activității de consiliere privind dezvoltarea profesională și evoluția în carieră, au apreciat în foarte mare măsură formatul cursului cât și prestația formatorului și colaborarea cu responsabilul de program.

”Tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare a limbii ruse materne _modul I”

Formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte competențele necesare selectării conținuturilor învățării raportate la particularitățile elevilor și aplicării în contexte variate a tehnicilor și metodelor inovative de predare-învățare-evaluare. Un procent mai mare de aproximativ 50% dintre absolvenți apreciază că programul de formare și implicit conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare în dezvoltarea competențelor de utilizare a formelor lingvistice pentru a crea o varietate de texte în domeniul educației și pentru dezvoltarea vorbirii. Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice necesare identificării particularităților pe grupe de vârstă și apartenență etnică și cultivarea motivației elevilor pentru învățare în limba maternă.

”Tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare a limbii ruse materne _modul II”

Cursanții au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte abilitățile de selectare a conținuturilor învățării raportate la specificul de vârstă a fiecărui nivel de studiu în educația elevului. Aproximativ 80% dintre formabilii care au completat chestionarul consideră că, pe parcursul programului și-au dezvoltat abilitățile de a aplica în contexte variate strategii didactice care au la bază tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare, în vederea formării și dobândirii de comportamente corecte la fiecare nivel de studiu. Toți absolvenții apreciază că programul de formare la care au participat i-a ajutat în foarte mare măsură să-și dezvolte competențele de utilizare a structurilor gramaticale necesare pentru exprimarea comunicativă și un procent de 80% consideră că programul a fost adecvat nevoilor personale de dezvoltare a competențelor de utilizare a formelor lingvistice pentru a crea o varietate de texte în domeniul educației și pentru dezvoltarea vorbirii. Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice privind comunicarea în limba rusă maternă.

”Curs de învățare a limbii chineze”



Programul de formare s-a dovedit foarte util în dezvoltarea capacității de a aplica, selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și metode specifice, de a utiliza concepte și noțiuni însușite pentru dezvoltarea capacităților lingvistice, de a cunoaște sistemul de norme gramaticale ale limbii chineze. Programul de formare a contribuit la dezvoltarea competenței lingvistice de comprehensiune și exprimare în cod scris și oral, în relația cu diversitatea funcțională și de registru a limbii chineze și a competenței specifice de structurare a discursului și de utilizare a lexicului specializat ce contribuie la facilitarea interacțiunii sociale în limba chineză.. Au fost apreciate favorabil atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului.

”Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană”

Formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte abilitățile de identificare a oportunităților de dezvoltare a unității de învățământ în care funcționează prin proiecte cu finanțare europeană și au considerat conținuturile ca fiind adecvate nevoilor personale de formare în foarte mare și mare măsură. Formatorii au folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice privind procesul de elaborare și implementare a

”Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ”

Chestionarul de evaluare al programului de formare a relevat utilitatea programului de formare în dezvoltarea competențelor în domeniul utilizării de instrumente și resurse educaționale deschise fiind pliat pe nevoile de formare actuale cât și prestația formatorului. A fost aplicat un chestionar de feed-back în format electronic din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere pentru învățarea în mediul virtual, utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online. Au fost apreciate atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorilor.

”Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante”

Absolvenții apreciază că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor pentru învățarea în mediul virtual, utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online. Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea competențelor în domeniul utilizării de instrumente și resurse educaționale deschise și pliat pe nevoile de formare actuale. Au



fost apreciate atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorilor.

”Responsabilitatea managerială a directorului de școală în domeniul financiar-contabil”

Programul de formare a fost apreciat favorabil atât din punctul de vedere al modului de organizare și comunicare, cât și pentru prestația deosebit de competentă a formatorului. Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea capacității de a aplica practici manageriale în unitățile educaționale, însușirea modalităților de gestionare a resurselor cu respectarea principiilor de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate, cunoașterea rolului și a principiilor execuției bugetare în fundamentarea și realizarea achizițiilor publice.

”Rolul secretarului în gestionarea drepturilor personalului unității de învățământ”

Programul de formare a fost apreciat favorabil atât din punct de vedere al modului de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului. Această evaluare pozitivă se datorează, în mare parte, structurii și organizării cursului, care a fost percepută ca fiind bine gândită și coerentă. Metoda de predare utilizată de formator a fost, de asemenea, evaluată în mod pozitiv, ceea ce indică o adecvare și eficacitate în transmiterea conținutului. Interacțiunea cu formatorul în timpul cursului a fost percepută ca fiind bună, sugerând că formatorul a reușit să mențină un nivel adecvat de angajament și comunicare cu participanții. De asemenea, cursul a fost considerat a fi bine încadrat în timpul alocat, ceea ce indică o gestionare eficientă a resurselor de timp. În ansamblu, răspunsurile "Foarte bun" sugerează că cursul a fost bine primit și că a îndeplinit așteptările participanților.

”Didactica predării limbii ruse materne”

Formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte competențele necesare selectării conținuturilor învățării raportate la particularitățile elevilor și aplicării în contexte variate a tehnicilor și metodelor inovative de predare-învățare-evaluare. Un procent mai mare de 50% dintre absolvenți apreciază că programul de formare și implicit conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare în dezvoltarea competențelor de utilizare a formelor lingvistice pentru a crea o varietate de texte în domeniul educației și pentru dezvoltarea vorbirii. Cursanții au considerat conținuturile ca fiind adecvate nevoilor personale de formare în foarte mare măsură. Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice necesare identificării particularităților pe grupe de vârstă și apartenență etnică și cultivarea motivației elevilor pentru învățare în limba maternă.

**Programe acreditate M.E.****”Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă”**

Cursanții au experimentat o dezvoltare semnificativă a abilităților lor metodologice, în special în ceea ce privește organizarea programului "A Doua Șansă", proiectarea curriculară adaptată particularităților cursanților ADSȘ și elaborarea strategiilor didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii și tinerii cu dificultăți de învățare. Acest lucru s-a reflectat în evaluările lor pozitive. Formatorii au jucat un rol esențial în furnizarea de informații teoretice și practice cu privire la metodologiile și reglementările programului "A Doua Șansă". Această contribuție a fost valoroasă pentru cursanți în înțelegerea mai profundă a programului și a modului de implementare. Programul de formare a primit evaluări pozitive din partea cursanților, atât în ceea ce privește conținutul său, cât și prestația formatorilor și colaborarea cu responsabilul de program.

”Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)”

Conținutul programului de formare a fost evaluat pozitiv în ambele cazuri, cu majoritatea absolvenților considerând că acesta a fost adecvat nevoilor lor personale de formare. În primul set de date, 90% dintre respondenți au apreciat acest aspect, iar în al doilea set, toți absolvenții au acordat evaluări pozitive în mare și foarte mare măsură. Participarea la program a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor de integrare a resurselor educaționale deschise în procesul didactic. Acest aspect a fost apreciat în ambele seturi de date, cu majoritatea absolvenților indicând că au obținut beneficii semnificative din acest punct de vedere.

Modulele parcurse în cadrul programului au fost considerate ca promovând idei noi cu privire la utilizarea de instrumente, metode și tehnici pentru organizarea activităților de învățare în mediul online, aproximativ 77,8% dintre respondenți menționând acest aspect.

Strategiile active utilizate de către formatori pe parcursul formării au fost apreciate în mod semnificativ de către absolvenți, cu toți respondenții evaluându-le în foarte mare măsură sau mare măsură. Aspectele organizatorice legate de înscrierea în program, organizarea în format online și comunicarea cu responsabilul programului au fost apreciate cu calificativul maxim sau foarte bine de către toți respondenții din ambele seturi de date.

În concluzie, datele colectate indică o evaluare pozitivă a programului de formare, cu accent pe adecvarea conținutului, dezvoltarea competențelor, utilizarea de strategii active și aspectele organizatorice. Aceste evaluări pozitive sugerează că programul de formare a fost eficient și bine primit de absolvenții săi.

”Managementul comunicării și relații publice”



Toți formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în mare și foarte mare măsură să își dezvolte abilitățile de identificare a problemelor de comunicare și de realizare de diagnostice comunicaționale în organizația școlară în care funcționează. 86,4% consideră că și-au dezvoltat în foarte mare măsură abilitățile de a cultiva o cultură organizațional incluzivă și centrată pe asumarea responsabilităților de către fiecare actor instituțional în parte. Participarea la program i-a ajutat să dezvolte competențe de comunicare în foarte mare (86,4%) și în mare măsură (13,6%). Strategiile active de predare, îndrumările teoretice și practice ale formatorului privind comunicarea și negocierea au fost apreciate la superlativ de toți respondenții.

”Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar”

Din chestionarele de evaluare aplicate online formabililor a reieșit faptul că în proporție de 79%-83% parcurgerea programului i-a ajutat să-și dezvolte abilitățile de aplicare a principiilor unei școli incluzive de succes și a abilităților de elaborare a unui proiect de integrare a elevilor vulnerabili în școala în unitatea de învățământ în care funcționează. Programul a adus clarificări privind problematica adaptării și a diferențierii curriculare la elevii cu CES. Formatorii programului au furnizat cursanților informații teoretice și practice despre integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar. Cursanții au apreciat formatul cursului cât și prestația formatorilor și colaborarea cu responsabilul de program.

”Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală”

Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea competențelor privind utilizarea de instrumente TIC în școală și pliat pe nevoile de formare actuale, cât și prestația formatorului. A fost aplicat un chestionar de feed-back în format electronic din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea activităților cu ajutorul instrumentelor TIC, utilizarea de resurse educaționale, aplicații online, crearea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare. Au fost apreciate favorabil atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului.

”Școala și familia în formarea personalității elevilor”

Formabilii au apreciat atât utilitatea programului de formare în dezvoltarea competențelor pedagogice și metodologice generale privind personalitatea elevilor și pliat pe nevoile de formare actuale cât și prestația formatorului. Răspunsurile au evidențiat că programul de formare a contribuit în mare măsură la însușirea noțiunilor privind identificarea trăsăturilor de caracter, instrumente și tehnici de stimulare a inteligenței emoționale, abilitarea cu strategii și tehnici de consiliere a părinților pentru îmbunătățirea cunoașterii personalității elevilor și gestionarea



comportamentelor problematice. Cursanții a apreciat în mod deosebit activitatea formatorului, aplicațiile utilizate și suportul de curs pus la dispoziție pe platforma de cursuri <https://ccdtl.reteauaedu.ro/>.

În urma analizei informațiilor furnizate de chestionarele de evaluare a programelor de formare aplicate la finalizarea programelor de formare avizate/acreditate M.E., se desprind următoarele **concluzii**:

Strategii de formare avansate: Participanții au apreciat strategiile inovatoare de formare utilizate în cadrul programelor, incluzând utilizarea metodelor moderne și interactive. Accentul pus pe metodele activ-participative a fost de asemenea remarcat. Aceste metode au promovat angajamentul activ al cursanților în procesul de învățare, stimulându-i să participe activ prin discuții și activități practice. De asemenea, s-a acordat o importanță deosebită partajării experiențelor de învățare, permițând astfel transferul de cunoștințe dintr-un context la altul. Modalitățile de învățare ce au permis transformarea cunoștințelor teoretice în abilități practice au fost, de asemenea, evidențiate ca elemente valoroase.

Climat pozitiv și atmosferă destinsă: Atmosfera generală din cadrul programelor de formare a fost caracterizată de un climat pozitiv și o atmosferă destinsă. Acest mediu prietenos și relaxat a favorizat procesul de învățare, facilitând interacțiunea și schimbul de idei între participanți. Aceasta a contribuit la construirea unei relații productive între formatori și cursanți, susținând un schimb eficient de cunoștințe și perspective.

Colaborare constructivă: Colaborarea pozitivă și constructivă dintre participanții la cursuri și formatori a fost un alt aspect notabil. Comunicarea deschisă și colaborarea între părți au creat un mediu propice în care ideile au putut fi împărtășite liber și în care întrebările au putut fi adresate fără ezitare. Această dinamică pozitivă a încurajat dezvoltarea și explorarea ideilor într-un mod cooperativ.

În ceea ce privește programele de formare furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2022-2023, un punct de forță semnificativ, conform opiniei celor care au participat, a fost **calitatea înaltă a formatorilor**. Acești formatori s-au evidențiat prin nivelul lor avansat de competențe specializate, adoptând un stil de predare colaborativ și implicându-se pe toate etapele cursului. Acest mod de a aborda procesul de formare a contribuit la o experiență învățătoare profundă și interactivă pentru participanți.

Obiectivele vizate de programele de formare au inclus dobândirea de cunoștințe și competențe noi, cu un accent deosebit pe relevanța practică a acestora. Participanții au urmărit să își îmbunătățească practicile curente prin aplicarea directă a ceea ce au învățat în cadrul programelor



de formare. Această abordare a avut un impact direct asupra modului în care cadrele didactice au implementat metode și strategii în mediul lor de lucru, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației oferite.

II. 3. Nevoi de formare identificate în sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

În contextul implementării prevederilor Ordinului Ministerului Educației nr. 4.224 din 6 iulie 2022, prin care a fost aprobată *Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, precum și de acumulare a creditelor profesionale transferabile* și a procedurilor specifice aferente, Casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat o serie de inițiative activități de informare și consiliere a cadrelor didactice din județul Tulcea. Planificarea detaliată a activităților de consiliere, programate pentru perioada octombrie 2022 – mai 2023, care a inclus 4 sesiuni săptămânale, desfășurate pe platforma Google Meet, integrată în domeniul propriu al C.C.D. Tulcea și postată pe site-ului instituției, www.ccdtulcea.ro a fost coordonată de către profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte.

Pe parcursul a peste 100 sesiuni de consiliere planificate și desfășurate în intervalul octombrie 2022 - mai 2023, cadrele didactice au beneficiat de suport și îndrumare din partea profesorilor metodiști, în ceea ce privește procesul de dezvoltare profesională continuă, acumularea creditelor profesionale transferabile prin participarea la activități de formare și sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile. Aceste activități au contribuit la îmbunătățirea calității învățământului preuniversitar și la asigurarea unei formări continue eficiente pentru cadrele didactice din județul Tulcea.

Din feedbackul primit de la cadrele didactice care au absolvit programe de formare acreditate/avizate de Ministerul Educației și furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2022-2023 s-a evidențiat contribuția acestora la îmbunătățirea calității activității profesionale pentru participanți prin consolidarea cunoștințelor teoretice și practice, consolidarea competențelor digitale, dezvoltarea eficientă a managementului în clasă, utilizarea adecvată a tehnologiilor și continuarea îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare. Colaborarea constructivă dintre participanți și formatori a fost evidențiată ca un aspect important, favorizând dezvoltarea și explorarea ideilor într-un mod cooperativ. Calitatea înaltă a formatorilor a fost un



punct tare, iar stilul de predare colaborativ și implicarea acestora în toate etapele cursurilor au contribuit la o experiență învățătoare profundă și interactivă.

În urma discuțiilor purtate în cadrul sesiunilor online cu cadrele didactice din unitățile de învățământ tulcene, referitor la nevoia de formare, s-a desprins ideea că forma de perfecționare cea mai agreată, pentru anul școlar 2023-2024 este online și blended-learning, și de tematici de actualitate, incluziune, comunicare eficientă și dezvoltare personală, reflectând preocuparea cadrelor didactice de a fi mai bine pregătite pentru a face față provocărilor și pentru a aduce un aport semnificativ în educația elevilor.

Oferta de formare pentru anul școlar 2023 – 2024 va include nevoi de formare exprimate de cadrele didactice în cadrul sesiunilor de consiliere individuală, care în mare parte coincid cu cele rezultate din chestionarele aplicate la nivel de județ.

II. 4. Nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite

În perioada noiembrie 2022-mai 2023 au fost susținute activități de consiliere a cadrelor didactice din școlile care au implementat platforma Gsuite for Education. Activitățile s-au desfășurat conform planificării care a fost afișată pe site-ul instituției site-ului instituției, www.ccdtulcea.ro, în secțiunea dedicată Formării Continue și Dezvoltării Personale în Învățământul Preuniversitar/ Activități de consiliere privind utilizarea platformei GSuite și transmisă prin e-mail școlilor, câte 2 activități de consiliere desfășurate săptămânal pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro. Săptămânal a fost completat calendarul activităților pentru școlile programate și s-a generat link-ul întâlnirilor online în Google Meet.

Informaticianul Casei Corpului Didactic Tulcea a oferit consultanță/consiliere cadrelor pentru 30 de cadre didactice din 25 de școli. Activitățile au fost organizate sub formă de sesiuni Q&A, iar în urma centralizării domeniile de interes pentru cadrele didactice sau fost următoarele:

-crearea materialelor suport pentru activitățile de predare-învățare-evaluare - aceasta implică elaborarea de prezentări, documente și resurse video pentru a sprijini procesul de predare și învățare;

-utilizarea instrumentelor Google Forms - cadrele didactice au fost interesate de folosirea Google Forms în activitățile de evaluare sau colectare de informații;

-utilizarea platformei Google Classroom - utilizarea platformei Google Classroom pentru gestionarea și organizarea activităților de învățare online;



-*crearea unui browser Chrome personalizat* - cadrele didactice au fost interesate să personalizeze browserul Chrome pentru a facilita accesul la resursele educaționale sau pentru a îmbunătăți experiența online a elevilor;

-*integrarea și realizarea resurselor educaționale RED (Resurse Educaționale Digitale)* - profesorii au fost interesați de utilizarea resurselor digitale în procesul de predare și învățare, inclusiv față în față cu elevii, manifestând interes specific pentru crearea de resurse educaționale digitale pentru a sprijini procesul de învățare;

-*utilizarea instrumentului Google Meet sau Terțe în Google Meet*- cadrele didactice au manifestat interes pentru utilizarea Google Meet în comunicarea online cu elevii sau colegii cât și de extinderea funcționalității acestui instrument prin utilizarea instrumentelor suplimentare sau terțe părți.

În concluzie, au fost identificate nevoii de formare ce sunt orientate către tehnologie și un interes activ al profesorilor în adaptarea și utilizarea instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea și predarea în mediul educațional.

III. Concluzii finale

Studiul reprezentând Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2023 – 2024 a fost elaborat de Compartimentul Programe/Proiecte din cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea în corelare cu analiza și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, grup țintă cadre didactice din județul Tulcea, chestionarele de evaluare pentru programele de formare organizate și desfășurate de Casa Corpului Didactic Tulcea, sesiunile de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea.

În anul școlar 2022-2023, Casa Corpului Didactic Tulcea a luat inițiativa de a extinde gama sa de programe de formare, acționând ca un catalizator pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice din județul Tulcea. Prin adaptarea constantă a programelor, Casa Corpului Didactic a răspuns nevoilor în schimbare ale profesorilor, evidențiate prin datele colectate pe parcursul anului școlar. Datele au relevat o implicare semnificativă a personalului didactic din învățământul tulcean în procesul de dezvoltare profesională. Aceștia au participat activ la programe de formare, ateliere de formare, stagii de perfecționare și sesiuni de dezvoltare profesională, oferite nu doar de Casa Corpului Didactic Tulcea, ci și de furnizori externi de formare.



Informațiile colectate evidențiază rolul important pe care instituțiile de învățământ ar trebui să-l joace în promovarea formării continue a cadrelor didactice și în dezvoltarea unei strategii de formare personalizate la nivelul fiecărei instituții. Aceasta indică faptul că dezvoltarea profesională nu ar trebui să fie doar o inițiativă individuală, ci și o preocupare instituțională.

Oferta de formare pentru anul școlar 2023– 2024 va cuprinde atât programe de formare acreditate, cât și programe de formare avizate de Ministerul Educației.

Programele de formare acreditate ME, furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea

Nr. Crt	Denumire program	O.M. acreditate M.E.	Ore	CPT
1.	<i>Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă</i>	O.M.E.N. nr. 4482/15.07.2019	40 ore	10 CPT
2.	<i>Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional</i>	O.M.E.C. nr. 4414/28.05.2020	40 ore	10 CPT
3.	<i>Managementul comunicării și relații publice</i>	O.M.E.C. nr. 4414/28.05.2020	40 ore	10 CPT
4.	<i>Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar</i>	O.M.E.C. nr. 4295/10.08.2020	40 ore	10 CPT
5.	<i>Școala și familia în formarea personalității elevilor</i>	O.M.E. nr. 3737/27.04.2021	40 ore	10 CPT
6.	<i>Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală</i>	O.M.E. nr.3737/27.04.2021	60 ore	15 CPT
7.	<i>Profesorul creator de lecție în spațiul virtual – Teleprofesor</i>	O.M.E. nr. 3631/27.04.2022	40 ore	10 CPT

Programele de formare acreditate acoperă într-un procent ridicat nevoia de formare identificată la nivel de județ în domenii de conținut precum: utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale, predarea pe platforme e-learning, crearea de resurse educaționale deschise, incluziune, parteneriat școală – familie, management și comunicare.

În completare, programele de formare avizate pentru anul școlar 2023-2024 vor continua să răspundă nevoilor de formare la nivel local și vor urma direcții de acțiune la nivel național. Acestea vor viza dezvoltarea competențelor de proiectare, organizarea și desfășurarea lecțiilor în mediul online, accesarea de proiecte cu finanțare europeană, educația pentru Holocaust, învățarea limbilor străine, protecția datelor, educația durabilă, aplicațiile digitale și crearea resurselor educaționale deschise, instrumente și aplicații digitale, consilierea cadrelor didactice, managementul carierei didactice, media, abilitățile de viață la adolescenți și prevenirea consumului de droguri, responsabilitate managerială, secretariatul unității de învățământ, managementul financiar,



strategii de intervenție educațională pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă și strategii de intervenție utilizate în terapia copilului cu tulburare de spectru autist (TSA).

Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2023-2024 va continua să îndeplinească misiunea Casei Corpului Didactic Tulcea, de a furniza un cadru esențial pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile tulcene.

Prin aceste inițiative, Casa Corpului Didactic Tulcea își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile din Tulcea, asigurându-se că oferta programelor de formare corespunde standardelor profesionale, de calitate și de competență, în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației. Este evident că dezvoltarea profesională continuă este văzută ca un pilon esențial în asigurarea calității educației în județul Tulcea. În ansamblu, Casa Corpului Didactic Tulcea rămâne un promotor activ al dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității educației din județul Tulcea.

Director,

Gabriela NICHIFOR

Compartiment Programe/Proiecte:

Prof. metodist Cristina-Sinduța Cherciu

Prof. metodist Carmen-Gabriela Bumbac