



Nr.912 /28.08.2023

Aprobat CA/06.09.2023

Avizat,**Inspector Școlar General,
Viorica PAVEL****Inspector Școlar General Adjunct,
Mioara RANCIU**

**Raport privind evaluarea și monitorizarea impactului
participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare
continuă/perfecționare în anul școlar 2022-2023**

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2022-2023*, înregistrată cu nr. 64/25.01.2023, având ca scop evaluarea/monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității/relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru fiecare grup țintă vizat și colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

Implementarea strategiei a presupus în anul școlar 2022-2023 următoarele activități: efectuarea inspecțiilor de către profesorii metodiști C.C.D. Tulcea în calitate de membru în corpul de metodiști al I.S.J. Tulcea, aplicarea chestionarului de evaluare a programului de formare, în format electronic, cadrelor didactice absolvente ale cursurilor desfășurate în anul școlar 2022-2023, realizarea sesiunilor online cu membrii comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera profesională din unitățile de învățământ privind activitatea de echivalare în credite profesionale transferabile pe parcursul anului școlar în baza *Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, precum și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*, aprobată prin OME nr. 4224 din 6 iulie 2022 și a procedurilor specifice aferente, realizarea activității de consiliere referitoare la dezvoltarea profesională continuă a



personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea vizate de inspecțiile tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2022-2023, aplicarea în cea de-a doua jumătate a anului școlar a chestionarelor de evaluare a impactului programelor de formare continuă, în format online, având grup țintă absolvenți ai programelor de formare organizate de C.C.D. Tulcea.

I. INSTRUMENTE APLICATE PENTRU EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE CONTINUĂ DERULATE DE C.C.D. TULCEA

În vederea identificării nevoilor specifice de formare continuă ale cadrelor didactice, astfel încât programele de dezvoltare profesională furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea să poată fi adaptate pentru a răspunde mai eficient cerințelor și provocărilor actuale din învățământ, Compartimentul Programe/Proiecte a elaborat și aplicat în perioada mai-iunie două chestionare de identificare a impactului programelor de formare.

Studiul reprezintă o referință pentru furnizorul de formare în evaluarea calității și impactului programelor de formare acreditate/avizate de Ministerul Educației existente în ofertă. Prin analiza feedback-ului și a rezultatelor obținute de la cadrele didactice care au participat la aceste programe, furnizorul de formare își propune identificarea punctelor forte și aspectelor care pot fi îmbunătățite, astfel, ar putea fi realizate ajustări și îmbunătățiri pentru a asigura că programele de formare continuă răspund mai bine nevoilor și cerințelor profesorilor și că au un impact pozitiv asupra competențelor lor profesionale. Scopul studiului este reprezentat de o înțelegere mai profundă a nevoilor și așteptărilor profesorilor, ce ar permite dezvoltarea de programe de formare personalizate și relevante, și ar contribui la îmbunătățirea calității serviciilor oferite.

I. 1. Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite în anul școlar 2022-2023, în format Google Forms, link: <https://forms.gle/do1LzT7xCzdXS2iS9>, a fost aplicat formabililor, cadre didactice din învățământul preuniversitar, care au absolvit programe de formare acreditate de Ministerul Educației și furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea pe parcursul anului școlar 2022-2023 fiind completat de 131 de respondenți din 185 de absolvenți înregistrați la data de începere a aplicării, respectiv, 17 mai 2023. Conține 8 întrebări, 4 cu răspunsuri predefinite care evidențiază modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de interes din perspectiva dezvoltării personale și profesionale și 4 întrebări deschise care permit participanților să ofere răspunsuri libere și detaliate, oferindu-le

posibilitatea de a-și exprima opiniile, experiențele și planurile individuale legate de formarea și dezvoltarea lor profesională.

Chestionar de identificare a impactului programelor de formare continuă absolvite în anul școlar 2022-2023

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Grad didactic: Debutant Definitivat Gradul II Gradul I Doctorat

Statut ierarhic: fără funcție de conducere cu funcție de conducere

Nivelul de învățământ: preșcolar primar gimnazial liceal teoretic
 liceal tehnologic/ profesional liceal vocațional Altele

Profil liceu: real uman tehnic

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ: rural urban

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în anul școlar 2022-2023:

- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală
- Profesorul creator de lecție în mediul virtual (Teleprofesor)
- Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional
- Managementul comunicării și relații publice
- Școala și familia în formarea personalității elevilor
- Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă

2. Care a fost motivația principală (cea mai importantă) care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?

Bifați o singură variantă!

- dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică;
- dobândirea de noi competențe, altele decât cele obținute prin formarea inițială;
- dobândirea unor competențe complementare (predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților, etc.);
- dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități;
- dezvoltarea competențelor utile în plan personal;
- obținerea numărului de credite profesionale transferabil;

- solicitarea unității de învățământ în urma identificării nevoii de formare la nivel instituțional;
 altele.....

3. În ce măsură conținuturile/ informațiile prezentate în cadrul programului/ programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau de aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

în foarte mică măsură în mică măsură în medie măsură în mare măsură în foarte mare măsură

5. Vă rugăm să menționați în câteva cuvinte schimbările realizate în activitatea didactică după participarea la activitățile de formare listate mai sus!

Numiți-le sau descrieți-le succint.

6. Precizați care sunt principalele dumneavoastră surse de inspirație în crearea conținuturilor educaționale pentru activitatea didactică. De unde luați idei, materiale, tehnici de lucru utile în activitatea cu elevii?

Descrieți în câteva cuvinte!

7. Care sunt competențele pe care ați dori să le dezvoltați în viitor? Ce ați vrea să știți/ faceți mai bine și ați avea nevoie de antrenament sau programe de formare relevante?

Descrieți în câteva cuvinte!

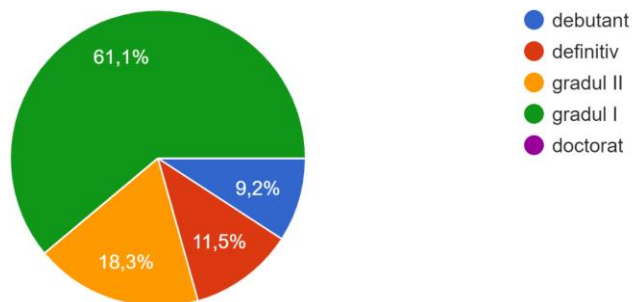
8. Cum intenționați / credeți că veți proceda pentru a vă forma competențele descrise mai sus? Care vor fi principalele resurse sau mijloace prin care intenționați să formați/ dezvoltați astfel de competențe?

Descrieți în câteva cuvinte!

• ***Analiza și interpretare date obținute după aplicarea, în format online, a chestionarului privind impactul programelor de formare acreditate de Ministerul Educației în anul școlar 2022-2023***

Grad didactic

Grad didactic:
131 de răspunsuri

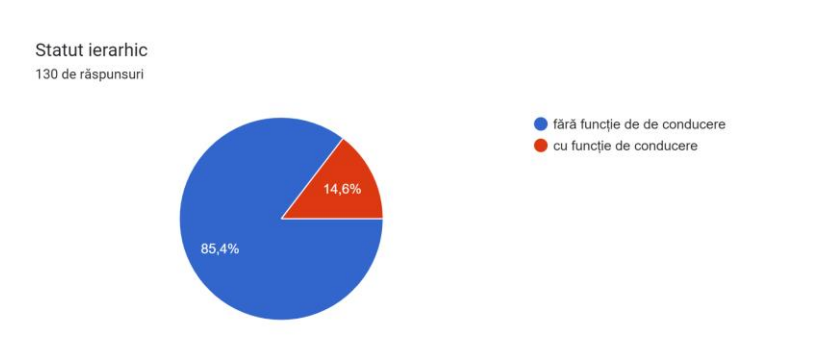


Analiza bazată pe datele furnizate indică distribuția gradelor didactice în eșantionul de 131 respondenți astfel:

1. Gradul didactic I: 61, 1% , respectiv, 80 din totalul respondenților,
2. Gradul didactic II: 18,3%, respectiv, 24 din totalul respondenților,
3. Definitivat în învățământ: 11,5% , respectiv, 15, din totalul respondenților,
4. Debutanți: 9,2% , respectiv, 12 din totalul respondenților.

Analiza distribuției gradelor didactice în eșantionul de respondenți arată că există o motivație puternică pentru formare continuă în rândul cadrelor didactice. Indiferent de nivelul de experiență sau statutul profesional, profesorii sunt interesați să-și dezvolte abilitățile și competențele pentru a-și spori performanța în activitatea didactică. Aceste rezultate subliniază importanța oferirii oportunităților de formare continuă și dezvoltare profesională pentru cadrelor didactice, pentru a le permite să-și atingă potențialul maxim și să asigure o educație de calitate elevilor.

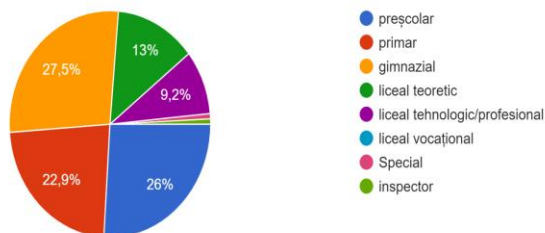
Statut ierarhic



Analiza bazată pe datele furnizate indică distribuția statutului ierarhic într-un eșantion de 131 respondenți astfel: 19 respondenți au funcții de conducere, iar 112 respondenți nu au funcții de conducere. Analiza arată că, în eșantionul de 131 de respondenți, există o distribuție a statutului ierarhic, unde un număr limitat de respondenți ocupă funcții de conducere, iar majoritatea nu au astfel de funcții. Acești profesioniști cu poziții de conducere pot fi motivați să parcurgă programe de formare continuă pentru a-și consolida abilitățile de management și leadership și de gestionare a echipei. Parcurgerea diferitelor programe de formare îi poate ajuta să se mențină la curent cu cele mai noi tendințe în domeniul educației și să își consolideze cunoștințele în vederea luării deciziilor strategice în cadrul instituției.

Nivel de învățământ:

Nivelul de învățământ
131 de răspunsuri



Analiza bazată pe datele furnizate indică distribuția nivelurilor de învățământ într-un eșantion de 131 respondenți astfel:

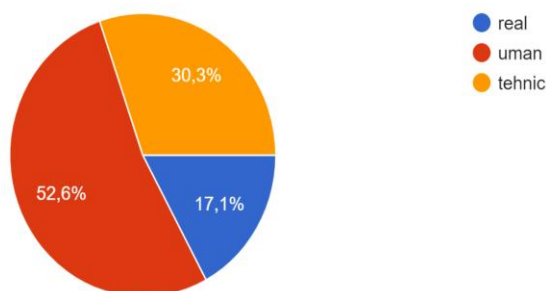
1. Nivel preșcolar: 26%, respectiv, 34 din totalul respondenților,
2. Nivel primar: 22,9%, respectiv, 30 din totalul respondenților,
3. Nivel gimnazial: 27,5%, respectiv, 36 din totalul respondenților,
4. Nivel liceal teoretic: 13% , respectiv, 17 din totalul respondenților,
5. Nivel liceal tehnologic/profesional: 9,2%, respectiv, 12 din totalul respondenților.

Astfel, rezultatele arată că în eșantionul de 131 respondenți, aceștia provin în număr aproximativ egal de la toate nivelele de învățământ din cadrul învățământului preuniversitar. Acest lucru sugerează că motivația pentru formarea continuă este prezentă la toate nivelurile de învățământ și nu există o diferență semnificativă între acestea în ceea ce privește interesul pentru dezvoltare profesională. Motivația pentru formare continuă poate fi influențată de mai mulți factori, precum dorința de a oferi o educație de calitate elevilor, nevoia de a se adapta la schimbările din sistemul de învățământ, precum și dezvoltarea personală și profesională. Această constatare este importantă, deoarece arată că, cadrele didactice de la diferite niveluri de învățământ - de la învățământul preșcolar până la învățământul liceal - sunt interesate de formarea continuă și de îmbunătățirea competențelor lor profesionale.

Prin urmare, rezultatele indică faptul că cadrele didactice de la toate nivelele de învățământ din cadrul învățământului preuniversitar manifestă o motivație similară pentru formare continuă, ceea ce ar putea fi un aspect pozitiv în dezvoltarea sistemului educațional, în asigurarea calității învățământului și în îmbunătățirea experienței de învățare a elevilor.

Profil liceu:

Profil liceu
76 de răspunsuri



Din cei 131 de respondenți, 76 sunt cadre didactice care predau la liceu. Analiza bazată pe datele furnizate de eșantionul de 76 de respondenți indică distribuția cadrelor didactice care predau la următoarele profilurilor de liceu astfel:

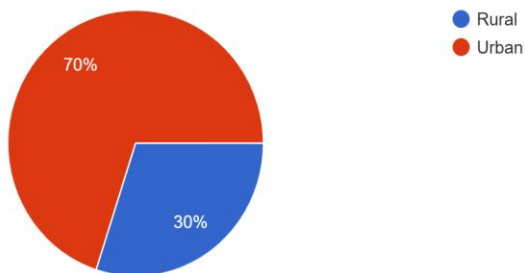
1. Profil liceu uman: 52,6%, aproximativ 40 din totalul respondenților
2. Profil liceu tehnic: 30,3%, aproximativ 23 din totalul respondenților
3. Profil real: 17,1%, aproximativ 13 din totalul respondenților

În concluzie, distribuția respondenților în funcție de profilurile de liceu indică că motivația pentru formare continuă poate fi influențată de specificul profilului liceal în care predau cadrele didactice. Prin participarea la programe de formare continuă, profesorii își pot dezvolta competențele și pot oferi o educație de calitate în concordanță cu cerințele specifice fiecărui profil liceal. Astfel cadrele didactice care predau la profilul liceu uman pot fi motivați să participe la programe de formare continuă pentru a-și dezvolta abilitățile de predare și evaluare în domeniile umaniste și pentru a-și menține cunoștințele actualizate în aceste domenii, cadrele didactice care predau la profilul liceu tehnic pot fi motivate să se angajeze în formare continuă pentru a-și îmbunătăți competențele specifice domeniului tehnic în care predau și pentru a rămâne la curent cu noile tehnologii și cerințe ale industriei, iar cadrele didactice care predau la profilul real pot fi motivați să participe la programe de formare continuă pentru a-și consolida competențele în științele exacte și pentru a-și îmbunătăți abilitățile de predare și evaluare în aceste domenii.

Selectați mediul de rezidență al unității de învățământ:

Selecția mediului de rezidență al unității de învățământ:

130 de răspunsuri

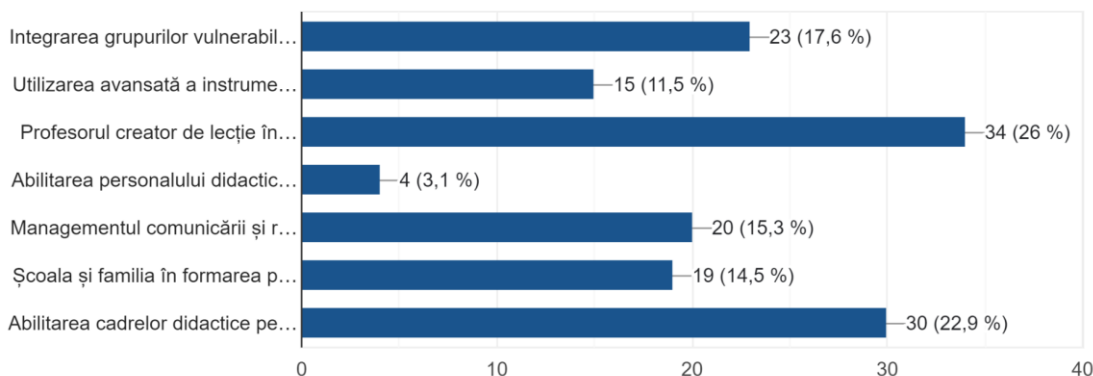


Din totalul de 131 cadre didactice care au răspuns 1/3 provin din mediul rural și 2/3 din mediul urban. Motivația parcurgerii programelor de formare continuă poate fi influențată de mediul de proveniență. Cadrele didactice din mediul rural ar putea fi motivate de accesul la resurse și informații relevante, în timp ce cadrele didactice din mediul urban ar putea fi motivate de oportunitățile mai variate de formare și dezvoltare profesională.

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în anul școlar 2022-2023:

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în anul școlar 2022-2023.

131 de răspunsuri



Analiza datelor relevă o proporție de minim 1/5 răspunsuri colectate de la absolvenții unui program de formare furnizat de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2022-2023, dintr-o grupă formată din minim 20 cursanți și maxim 25. De menționat că, pentru programul de formare *Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)* și pentru programul de formare *Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă*, s-au desfășurat câte 2 grupe de formabili, fiecare program având aproximativ 45 de absolvenți în anul școlar 2022-

2023. Având în vedere media răspunsurilor colectate pentru fiecare program se poate concluziona că răspunsurile conțin informații relevante pentru analiza impactului programelor de formare continuă organizate și desfășurate de către C.C.D. Tulcea, asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare în anul școlar 2022-2023.

2. Care a fost motivația principală (cea mai importantă) care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?

2. Care a fost motivația principală (cea mai importantă) care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare?

131 de răspunsuri



Motivația principală care a determinat parcurgerea și absolvirea acestor programe de formare poate fi rezumată în următoarele proporții, bazate pe datele furnizate:

1. Dezvoltarea competențelor de evoluție în carieră: 33%;
2. Dobândirea de noi competențe altele decât cele dobândite prin formarea inițială: 15,3%
3. Dobândirea unor competențe complementare (predare în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților, etc): 11,5%;
4. Dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și mediul pedagogic, de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități: 20,6%.

În urma analizei datelor, putem observa că majoritatea respondenților (33%) au ales să parcurgă și să absolve programe de formare pentru a-și dezvolta competențele de evoluție în carieră. Acest rezultat sugerează că profesioniștii din domeniul educației sunt interesați în mod semnificativ de dezvoltarea și avansarea în carieră, demonstrând o preocupare pentru perfecționarea abilităților și competențelor necesare pentru progresul profesional. De asemenea, alți factori motivaționali importanți identificați în rândul respondenților includ dobândirea de noi competențe (15,3%), dobândirea de competențe complementare (11,5%) și dezvoltarea și extinderea competențelor transversale (20,6%). Aceste concluzii subliniază importanța

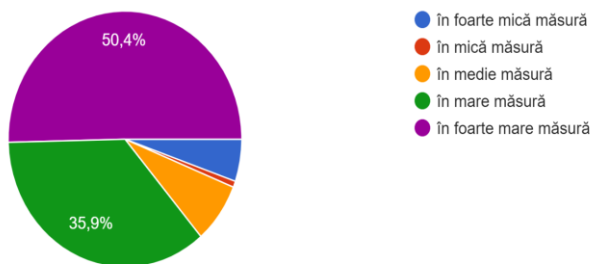
continuării formării și dezvoltării profesionale în domeniul educației, în vederea adaptării la schimbările și cerințele în evoluție ale sistemului educațional și ale mediului socio-profesional.

Astfel, datele furnizate sugerează că motivațiile exprimate pentru parcurgerea programelor de formare sunt corelate cu motivația de formare continuă a cadrelor didactice, care reflectă dorința lor constantă de a se perfecționa și a-și îmbunătăți competențele profesionale în scopul de a oferi o educație de calitate și de a se adapta cerințelor și provocărilor în evoluție ale sistemului educațional.

3. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau de aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?

3. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic ...iată pentru activitatea dumneavoastră profesională?

131 de răspunsuri



Analizând datele privind enunțul "*În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter practic sau de aplicabilitate imediată pentru activitatea dumneavoastră profesională?*", pot observa următoarele:

- 50,4% dintre respondenți au afirmat că conținuturile/informațiile prezentate în programul/programelor de formare au avut un caracter practic într-o foarte mare măsură.
- 35,9% dintre respondenți au indicat că aceste conținuturi/informații au avut un caracter practic într-o mare măsură.

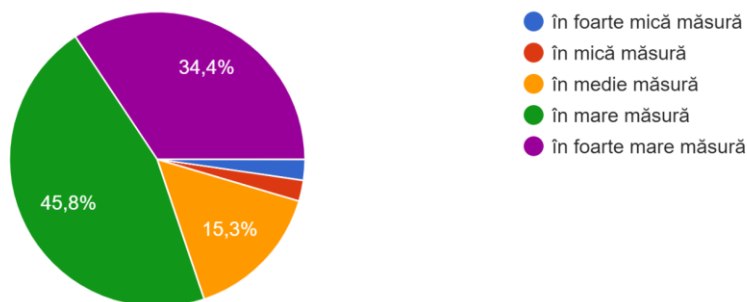
Prin urmare, rezultatele arată că majoritatea respondenților (aproximativ 86,3%) consideră că informațiile/conținuturile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-au absolvit au avut un caracter practic sau de aplicabilitate imediată pentru activitatea lor profesională. Aceasta sugerează că aceștia au putut aplica și transfera cunoștințele și competențele dobândite în cadrul programelor de formare direct în activitatea lor profesională.

Această concluzie evidențiază importanța practicii și aplicabilității imediate a conținutului în implementarea programelor de formare, deoarece profesioniștii din domeniul educației valorizează în mod semnificativ abilitățile și cunoștințele care pot fi aplicate în mod direct în activitatea lor curentă. Prin furnizarea de conținuturi relevante și aplicabile, programele de formare pot sprijini dezvoltarea profesională eficientă și îmbunătățirea performanței profesorilor în mediul lor de lucru.

4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?

131 de răspunsuri



Analizând datele privind enunțul "*În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care le-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare a activității profesionale curente?*", pot observa următoarele:

- 45,8% dintre respondenți au indicat că conținuturile/informațiile prezentate în programul/programelor de formare au avut un caracter de noutate într-o mare măsură.
- 34,4% dintre respondenți au afirmat că aceste conținuturi/informații au avut un caracter de noutate într-o foarte mare măsură.
- 15,3% dintre respondenți au menționat că aceste conținuturi/informații au avut un caracter de noutate într-o medie măsură.

Astfel, rezultatele arată că majoritatea respondenților (aproximativ 80,2%) consideră că conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-au absolvit au avut un caracter de noutate sau de inovare pentru activitatea lor profesională curentă. Acest

lucru sugerează că programul de formare a introdus elemente sau concepte noi, care au avut potențialul de a îmbunătăți și de a inova practica lor pedagogică.

Această concluzie subliniază importanța introducerii de conținuturi și informații inovatoare în programele de formare, deoarece profesioniștii din domeniul educației sunt interesați de adoptarea de abordări și practici noi care să contribuie la dezvoltarea continuă și la îmbunătățirea activității lor profesionale. Prin furnizarea de conținuturi inovatoare, programele de formare pot ajuta cadrele didactice să-și extindă cunoștințele și să-și dezvolte abilitățile în domeniul lor de specialitate, promovând astfel progresul și inovația în educație.

În concluzie, conținuturile/informațiile inovatoare prezentate în cadrul programelor de formare pot satisface nevoia acestora de a se menține actualizați și de a adopta practici inovatoare, contribuind la dezvoltarea profesională și la îmbunătățirea activității lor pedagogice.

5. Vă rugăm să menționați în câteva cuvinte schimbările realizate în activitatea didactică după participarea la activitățile de formare listate mai sus! Numiți-le sau descrieți-le succint.

Răspunsurile cadrelor didactice:

" Am învățat să lucrez în Excel.

Platforme noi, adăugarea unor metode noi în actual de predare.

Fără schimbări.

Utile la un moment dat.

O mai bună înțelegere a modului de realizare a activităților didactice.

Planificare mai buna activităților zilnice la clasa.

Cunoștințe noi.

Schimbarea propriei atitudini față de copiii cu probleme de adaptare și învățare m-a ajutat să le ofer posibilitatea de a participa la alt tip de activități care să le faciliteze învățarea .

Pun mai mult accent pe activitățile cu grupurile vulnerabile.

Flexibilitatea abordării psihosociale a categoriilor de grupuri vulnerabile.

Aplicarea unor puncte de vedere diferite în comunicarea cu toți participanții grupurilor vulnerabile.

Găsirea de soluții inovative în comunicarea și interacțiunea mediului social.

Cunoștințele acumulate îmi vor folosi în activitatea la clasă, voi gestiona mai ușor problemele care vor apărea în integrarea copiilor cu CES.

Folosirea diferitelor resurse digitale în activitatea de învățare.

Dezvoltarea competențelor în activitatea didactică.

Am învățat să realizez corect un comunicat de presă și mi-am îmbunătățit competențele de comunicare și negociere.

Contexte noi de învățare pentru elevi prin integrarea RED în desfășurarea activităților didactice.

Siguranța în utilizarea calculatorului și a resurselor educaționale deschise.

Mă preocup mai atent de resursele pe care le selectez în actul educațional.

Am creat mai multe RED-uri.

Am devenit un creator de RED, selectez cu mai multă eficiență resursele necesare predării. Dezvoltarea abilităților de comunicare.

O comunicare eficientă la nivel instituțional.

Am integrat toate temele avute în portofoliul de evaluare și din curs în activitatea mea didactică și chiar personală. Mă ajută foarte mult cele legate de negociere, diagrama Gantt. Felul în care comunic cu elevii, părinții este benefic pentru toată lumea.

Grad mai mare de interes și motivație din partea elevilor.

Fixarea și îmbunătățirea unor competențe necesare în activitatea desfășurată în comisiile didactice din unitate. EX: responsabilul comisiei de promovare a imaginii unității.

Integrarea resurselor digitale în cadrul lecțiilor; Crearea propriilor RED-uri.

Am dobândit competențe de utilizare a spațiului virtual în pregătirea lecțiilor.

Deschiderea de noi orizonturi în metoda de predare și evaluare a elevilor.

Mai multe încurajări pentru a nu abandona grădinița.

Accesarea platformelor educaționale, a resurselor didactice deschise, mediu pozitiv

adaptarea la curriculumul programului „A doua șansă”.

Mi-am dezvoltat competențele transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și mediul pedagogic și mi-am îmbunătățit și format noi competențe.

Jocuri interesante.

Proiectarea activităților.

O apropiere mai mare față de familia preșcolarilor.

Strategii de disciplinare, de gestionare a stresului la grupa, comunicarea eficientă cu partenerii educaționali.
Noi abordări ale relației cu părinții.
Metode de abordare a părinților.
Atitudinea față de părinți.
Schimbarea strategiei privind proiectarea unităților de învățare, alegerea și crearea RED-urilor.
Gestionare.
Acest curs m-a ajutat să înțeleg mai bine diversele tipuri de comportamente, să descopăr modalități de îmbunătățire a relațiilor dintre școală-familie-elev și noi platforme educaționale, utile în activitatea mea cu copiii.
Noi modalități abordate pentru integrarea copiilor cu CES, conceperea planului de intervenție personalizat.
Mai bună organizare lucrului în grupe de proiect la clasă.
Perspectivă mai clară asupra caracteristicilor unui comunicat de presă, „pașilor” în organizarea unui eveniment, unei negocieri de succes.
Mi-am îmbogățit abilitățile și implicit activitățile prin crearea de RED-uri.
Colaborarea dintre grădiniță și familie a devenit mai bună.
Am aflat despre metode de lucru și site-uri noi.
Mai mult curaj, mai multă flexibilitate.
Dezvoltarea unor noi abilități de comunicare și relaționare.
O colaborare mai eficientă grădiniță-familie.
Competențe de comunicare instituțională moderne și eficiente.
Multe exerciții interactive.
Am folosit și alte platforme de învățare.
Îmbunătățirea activității actului educațional.
Modalitatea de abordare în relația grădiniță - familie.
O altă viziune a persoanelor vulnerabile.
Utile și interesante.
Colaborarea cu părinții, dar și cu cadre competențe: psiholog, cadru medical, asistent social
Digitalizarea
Voi și să lucrez mai bine la ADS când va fi nevoie.
Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare în cadrul programului A doua șansă. Îmbunătățirea competențelor TIC.
O mai bună cunoaștere a specificului ADS
Elucidarea unor nelămuriri.
Am învățat metode noi de predare la clasă adaptate programului șansa a doua.
Paleta mai largă de activități.
După participarea la activitățile de formare am însușit cunoștințele noi.
O mai bună înțelegere a metodelor moderne.
Am ținut cont mai mult de programă.
Mai multă înțelegere, știm că fiecare are lecția lui de viață!
Nu au avut loc schimbări imediate în activitate sau poate în modul de gândire și de abordare a conținuturilor învățării.
Utilizarea unor metode active învățate la curs, modalități de evaluare.
Utilizarea Excel, Word, PPT în activitatea didactică.
Pregătire mai bună.
Am aflat detalii importante legate de specificul programului A doua șansă
Eficientizarea activității didactice
aplicarea noilor prevederi legislative; realizarea documentelor școlare specifice;
Încredere în abilitatea de comunicare în public.
Modalități eficiente de comunicare
Am reușit să-mi perfecționez comunicarea cu părinții, sa identific mul mai repede problemele acolo unde sunt...
Realizarea de resurse RED și utilizarea lor la clasă.
Am descoperit mai multe RED.
Prezentări mai atractive.
Nu am încă.
Am înțeles cât este de importantă corelarea RED-urilor cu competențele pe care eu vreau să le dezvolt elevii mei. Acum privesc cu alți ochi activitățile pe care le creez sau pe care le utilizez, sunt atentă dacă aduc plus-valoare sau nu, dacă îl ajută pe elev sau doar dau impresia că ajută, sunt mult mai atentă la exactitatea conținutului științific al acestora.
Am dobândit mai multe cunoștințe legate de grupurile vulnerabile.
Am învățat să creez/să urc o resursă educațională pe o platformă.
Am primit multe informații despre programul A doua șansă, învățământ primar și chiar dacă nu lucrez în prezent la ADS primar pot să folosesc niște informații la învățământ primar.
Am abordat altfel elevii din grupurile vulnerabile.
O mai bună colaborare grădiniță- familie.
Utilizarea platformelor e-learning și a resurselor didactice deschise.
N-au prea fost, din lipsă de timp. Dar nu înseamnă că nu le voi folosi.
Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică.
Utilizarea frecventă cu succes a instrumentelor TIC.
"Dezvoltarea creativității- adică vederea în ansamblu sau în spațiu a detaliilor din activitatea didactică. Gestionarea timpului- adică calcularea frecvenței activității, a fi mereu la timp."
Jocurile au avut impact asupra copiilor și părinților
Specificul activității ADS.
Folosirea informațiilor în diferite activități
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ.
Găsirea altor metode de lucru
Foarte bune.
Mai calmă, protectoare, dobândire de cunoștințe, abilitate, experiență.
Diversificarea strategiilor.

Utilizarea mai frecventă a RED.

Nici una

Realizarea mai facilă a activităților diferențiate

Am învățat să creez RED, să selectez resursele mai eficient, pentru a le folosi în clasă.

Folosim la ora în timpul lecției.

Diversificarea metodelor activ-participative.

Comunicare eficientă

Abilități în utilizarea aplicațiilor online în activitatea profesională.

Schimbările în activitatea didactică după participarea la acest curs, se vor observa în timp. Nu pot spune că a apărut o schimbare imediată în activitatea didactică.

Interes mai mare al elevilor

Folosesc mai multe metode interactive în cadrul orelor

Modalități noi de a crea propriile lecții/teste

Descoperirea și utilizarea unor platforme de învățare

Utilizarea aplicațiilor în procesul de predare, învățare, evaluare crește interesul acordat de elevi și implicarea lor.

Am pus în practică multe lucruri noi învățate la acest curs

Dobândirea unor competențe complementare

Întrebuințarea unor platforme noi, în activitatea didactică.

Comunicarea

Îmbunătățirea relației profesor- elev, profesor-familie.

Aplicarea unor jocuri și activități în întâlnirile cu părinții, jocuri cu copiii, deschidere mai mare și încredere pentru aplicarea în proiectele Erasmus

O abordare mai detașată, conștient fiind că problemele care trebuie depășite se realizează prin colaborarea mai multor factori educaționali.

Fac diplome mai rapid decât înainte etc

"Am dobândit competențe în educația adulților care fac parte din programul ADȘ. Mi-am îmbunătățit autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități." "

Participarea la activitățile de formare continuă a cadrelor didactice a adus numeroase schimbări în activitatea didactică. Aceste schimbări includ dobândirea de cunoștințe și abilități noi, adaptarea la noile tehnologii și utilizarea lor în predare, îmbunătățirea comunicării și relațiilor cu elevii și părinții, diversificarea metodologiilor de predare și evaluare, precum și dezvoltarea competențelor transversale și a atitudinii față de diferitele categorii de elevi.

Răspunsurile evidențiază o serie de beneficii și schimbări pozitive în activitatea didactică după participarea la activitățile de formare. Aceste schimbări și îmbunătățiri evidențiate reprezintă motivele și motivația pentru care cadrele didactice doresc să se angajeze în formarea continuă. Participarea la activitățile de formare a adus schimbări pozitive în activitatea didactică, evidențiindu-se următoarele beneficii:

1. **Îmbunătățirea competențelor** : Cadrele didactice au menționat că au învățat noi tehnici (15 menționări) și abordări în activitatea didactică, precum lucrul cu platforme digitale, metode noi (8) de predare sau utilizarea resurselor educaționale deschise.
2. **Îmbunătățirea comunicării și relației cu părinții și elevii**: Participarea la activitățile de formare a facilitat dezvoltarea competențelor de comunicare (29 menționări) și relaționare (14 menționări), atât cu elevii, cât și cu părinții și colegii. Participanții au dobândit abilități în comunicarea eficientă la nivel instituțional, negociere și colaborare, îmbunătățind astfel colaborarea între școală și familie.
3. **Dezvoltarea abilităților de lucru cu grupuri vulnerabile** (6 menționări): Formarea continuă a oferit cadrelor didactice competențe și instrumente pentru a aborda mai eficient grupurile vulnerabile (4 menționări), inclusiv copiii cu probleme de adaptare și

învățare. Participanții au învățat să abordeze diferit aceste situații, să ofere suport și resurse adaptate nevoilor acestor elevi și să creeze un mediu de învățare incluziv și stimulant care să ofere posibilități adecvate de participare și integrare.

4. **Utilizarea tehnologiei și resurselor digitale:** Participarea la formare a permis cadrelor didactice să învețe și să utilizeze platforme (8 menționări) și instrumente digitale în activitatea didactică, cum ar fi Excel, Word sau PPT, ceea ce contribuie la diversificarea și eficientizarea procesului de învățare, îmbunătățirea planificării și organizării activităților zilnice la clasă. De asemenea, au fost introduse metode noi în procesul de predare, adaptate la nevoile și interesele elevilor, utilizând resurse digitale (6 menționări) și creând propriile resurse educaționale digitale (RED-uri).
5. **Îmbunătățirea procesului de evaluare** (8 menționări): Formarea continuă a adus competențe noi în domeniul evaluării, inclusiv metode de evaluare diferențiată și utilizarea instrumentelor specifice. Astfel, cadrele didactice pot evalua mai bine progresul elevilor și pot adapta strategiile de învățare în consecință.

În concluzie, activitățile de formare continuă au adus numeroase beneficii cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea calității procesului educațional. Aceste schimbări includ utilizarea tehnologiilor moderne, diversificarea metodelor și resurselor educaționale, îmbunătățirea comunicării și relațiilor, adaptarea la diversitatea din clasă și dezvoltarea competențelor necesare pentru a face față cerințelor și provocărilor actuale din domeniul educației.

Aceste beneficii evidențiază importanța formării continue a cadrelor didactice pentru a rămâne actualizate în domeniul educației și pentru a-și îmbunătăți practica didactică, astfel încât să ofere elevilor o educație de calitate și adaptată nevoilor lor.

6. Precizați care sunt principalele dumneavoastră surse de inspirație în crearea conținuturilor educaționale pentru activitatea didactică. De unde luați idei, materiale didactice, tehnici de lucru utile în activitatea cu elevii? Descrieți în câteva cuvinte!

Răspunsurile cadrelor didactice:

*"Ghiduri, culegeri, site-uri de specialitate
Site-uri, platforme, colegi, CCD, ISJ etc.
Propria experiență adaptată la nivelul elevului
Internet, ghiduri
Reviste, didactic.ro, surse online diverse
Didactic, twinkl
Didactic, diverse grupuri ale altor cadre didactice.
Alți profesori, internet, Didactica.ro
"Metode didactice moderne pentru învățământul preșcolar", didactic.ro
"Teorii psihopedagogice moderne".
Din comunitățile de profesori
"- din realitatea de zi cu zi
- din nevoile emoționale, psihopedagogice și sociale ale celor implicați în educație"*

Publicații de specialitate, internet, consilier școlar.
didactic.ro, resursele edu
Internet, didactic
Principalele mele surse de inspirație în crearea conținuturilor educaționale sunt iscollective.fr, wordwall, diferite auxiliare etc.
geogebra, asq.ro, brio etc
Google, Pinterest, Twinkl, etc.
Wordwall, eduboom, diverse biblioteci virtuale
Aplicațiile Wordwall, manualul digital, cărți de gramatică
Didactic, YouTube, twinkl, educured,
Curriculum specific, platforme educaționale, etc
atelierile de dezvoltare profesională, programele de formare, discuțiile cu colegii de specialitate, resursele de pe internet
RED-Religie . Urmăresc paginile de facebook ale unor personalități marcante ale Bisericii, din lumea culturală, jurnaliști importanți,
bloguri., Site-uri educaționale
grupuri de pe aplicația facebook, reviste ale învățământului preșcolar,
Manualele digitale, RED-uri, ghiduri pentru profesori
platforme educaționale, materiale auxiliare, manuale, cărți
Manuale de la mai multe edituri, internetul și schimbul de idei și nu în ultimul rând cursurile de perfecționare.
Cărți, metodici, cursuri.
Le creez personal pt specificul și nevoile clasei și in funcție de competența vizată
Twinkl, liveworshets
platforme educaționale, cărți
De pe diverse site-uri
nouățile în specialitate , www.edu.ro si comunicarea cu colegii
Imaginație, cursuri, caiete speciale, internet.
Platforme, canale, programe, cursuri de formare, etc.(wordwall,youtoube, pinterest, twinkl...)
Materialele oferite la cursuri de către formatori, internet de
Surse mass-media, cărți de specialitate, exemple de bune practici ale colegelor.
Pinterest. Twinkl grupul de Facebook activități grădiniță
Site-uri si platforme educaționale, ISJ-uri, youtube
Eu le creez
Ghiduri, platforme educaționale
Pinterest.ro , didactic.ro, Revista învă. primar și preșcolar , auxiliare , metodici, cărți de activitate ludica etc.
Scribd, Eduboom, Brio
Programe de formare, RED, alte resurse online și publicații în format fizic
Internetul
Cursuri, internet, creativitate.
Cărți, site-uri educative, YouTube ș.a.
Activitatea didactică în sine, site-uri didactice
Curriculum, resurse educaționale deschise, literatura de specialitate
Iau idei din cărți, google, folosesc cunoștințe asimilate la cursuri.
Studiu individual
Kahoot, wordwall, YouTube
Didactic.ro, Kahoot, TWINKL, LIVRESQ
Platforme educaționale
- site-uri de specialitate, metodici, cărți de specialitate.
Didactic.ro, Livresq,
Internet.
Ideile, materialele didactice și tehnicile utile în activitatea cu elevii au drept sursă cursul parcurs, cât și materiale găsite pe site-urile ce au drept teme nevoile speciale ale grupurilor vulnerabile, și ajutorul acordat acestora.
Redmenta, este un program unde se poate face mai multe lecții teste interactive
Internet, RED
Forum, site-uri de specialitate
Platforma Didactic
Sursa: biblioteca, internetul- diferite site uri, didactic.ro, edu.ro ,pinterest, etc.
Din exemplele de practică din jurul meu, surse media, experiențe proprii
Internet
Cărți, manuale, site-uri
LiveWorksheets
Din minte după experiență
Folosesc fișe de lucru, metode activ participative, hărțile istorice, comparația, filmul istoric. Mă inspir de pe didactic.ro, filme istorice, cărți istorice.
Ghiduri, manuale digitale, cursuri la care am participat, resurse educaționale
Site-uri ale profesorilor, cărți, auxiliare, platforme educaționale
Experiența proprie
De pe internet, cărți etc.
La cursurile frecventate, internet
Colecții RED - CNDIPT, CRED, Proiectul TehnoRED etc
youtube; eduboom; carte de specialitate
Surse cel mai des folosite sunt cele de pe diverse site-uri educaționale.
Didactic. ro, grupul educatoarelor
Din orice as putea spune. Văd sau aud ceva și îmi vine o idee,... Cum as putea transforma lucrul acela în conținut adaptat clasei de elevi.
Alte cadre didactice, alți formatori, Internet
materiale auxiliare, cărți, materiale de pe platforme educaționale, etc



Platforme

cursuri, schimb de experiența, grupuri facebook

"prezentări, lecții: GENIALLY, PREZI, CANVA

fișe de lucru: PINTEREST, DIDACTIC, TWINKLE, LOGORICI"

"Pentru că eu sunt încă în dezvoltare și am multe de învățat, recunosc, încă folosesc prea multe site-uri și sunt mereu în căutarea altora noi, încă nu m-am stabilit la doar câteva și asta îmi mănâncă mult timp. Voi enumera doar câteva link-uri, dintre cele pe care le accesez mai frecvent:

<https://cursuri.predauviitor.ro/>

<https://rasterbator.net/>

<https://www.math-drills.com/>

http://matenicoara.ro/?page_id=424

<https://mquest.ro/>

<https://www.youcubed.org/data-science-lessons/>

<https://www.aspireteachers.ro/>

<https://www.tutoringhour.com/lessons/geometry/types-of-angles/>

<https://ro.mathigon.org/>

<https://sorinborodi.ro/>

<https://www.matific.com/ro/ro/home/>

<https://online.stanford.edu/courses/xeduc115n-how-learn-math-teachers>

https://sorinborodi.ro/Fisiere/caiet_de_recuperare_8.pdf

<https://www.education.com/game/match-properties-of-exponents/>

internet, grupurile cu colegii de facultate

Folosesc site-ul Didactic.ro ca sursă de inspirație.

Sursele sunt cele oficiale, programele școlare apoi de pe diferite platforme online sau pagini web

Site-uri de specialitate.

Mă inspiră cursurile absolvite, ghidurile, google

In general le creez pt. a forma competențele elevilor

Cele recomandate la curs, dar și altele.

Didactic, internet, cărți de specialitate.

Cursuri, activități metodice, platforme educaționale, internet...

Cel mai mult sunt autodidact, dar iau informații și din cursurile de formare pe care le fac.

Cărți de specialitate, linkuri, Twinkl

Legislația în vigoare

site-uri oficiale

GHID DE BUNE PRACTICI - RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE.

Surse online/ cărți de specialitate/ exemple de bună practică

Internet youtube

Didactic

NET

EDUCRED, EDUBOOM

Internet

Internet, grupuri din mediul online, twinkl etc

Livresq, didactic, YouTube

Cursuri CCD și internet.

"Didactic.ro

Twinkl

RED"

Resurse educaționale deschise

Cărți publicate de diverse edituri, reviste pentru copii, caiete speciale, culegeri, din activitatea practică la clasă, internet - diverse site-uri cu țința directă, activitatea metodică din școală și la nivel de județ, schimbul de impresii cu colegii, cursuri de perfecționare realizate, proiecte educaționale

"- cărți de specialitate;

- didactic;

- grupuri învăț primar și preșcolar;

- grupul profesorilor;

- imaginație, creativitate, etc."

Manual, internet, platforme didactice

Didactic.ro

Internet, discuții cu colegii

Internet, platforme educaționale

Exemple de bune practici, webinarii

De pe internet și de pe site-uri educaționale.

Red-uri, platforma CNDIPT

Mă inspir de pe Twinkl, didactic.ro și alte site-uri utile.

Pinterest. Facebook grup pentru educatoare.

Cărți, platforme educaționale

Diferite platforme educaționale

Din experiența colegilor care și-o împărtășesc prin intermediul site-urilor specializate,

Mă inspir din programa școlară și din noile repere metodologice de aplicare a curriculumului cls. IX - X. Materiale didactice mai găsesc și pe internet.

Îmi procur materiale didactice de pe twinkl, didactic.ro."

Principalele surse de inspirație pentru cadrele didactice respondente, în crearea conținuturilor educaționale pentru activitatea didactică sunt extrem de diverse și cuprind o gamă largă de resurse și surse de informație. Printre acestea se numără:

1. **Ghiduri, culegeri și site-uri de specialitate:** Resursele educaționale structurate, precum ghidurile (13 menționări) și culegerile, oferă un cadru și un punct de plecare în elaborarea conținuturilor educaționale. Site-urile (26 menționări) de specialitate pot oferi informații actualizate și materiale didactice relevante.
2. **Internet și platforme educaționale:** Accesul la internet (26 menționări) și utilizarea platformelor educaționale (11 menționări) deschid o lume vastă de resurse și materiale educaționale (17 menționări), inclusiv site-uri web, aplicații (9 menționări) și instrumente interactive, care pot fi folosite pentru a crea conținuturi variate și adaptate nevoilor elevilor.
3. **Comunitatea educațională:** Interacțiunea cu colegii de breaslă (13 menționări), precum și participarea la ateliere, programe de formare (5 menționări) și discuții cu alți profesori reprezintă o sursă importantă de inspirație și schimb de idei în crearea conținuturilor educaționale.
4. **Propria experiență și adaptarea la nivelul elevului:** Experiența personală (7 menționări) în activitatea didactică și cunoașterea elevilor constituie o bază solidă pentru crearea conținuturilor educaționale adaptate nevoilor și nivelului de înțelegere al acestora.
5. **Reviste și publicații de specialitate:** Consultarea revistelor și publicațiilor educaționale (10 menționări) poate oferi informații actualizate, exemple de bune practici și metode didactice moderne.
6. **Cărți și manuale de specialitate:** Utilizarea cărților (43 menționări) și manualelor (5 menționări) de specialitate poate oferi cadrul teoretic și metodologic necesar pentru crearea conținuturilor educaționale.
7. **Aplicații și instrumente digitale:** Folosirea aplicațiilor și instrumentelor digitale, precum Wordwall, Geogebra, Kahoot sau Twinkl, (18 mențiuni) poate adăuga elemente interactive și captivante în conținuturile educaționale.
8. **Cursuri de formare și programe de dezvoltare profesională:** Participarea la cursuri de formare (10 menționări) și programe de dezvoltare profesională poate aduce noi cunoștințe, metode și strategii pedagogice ce pot fi integrate în crearea conținuturilor educaționale.

În concluzie, sursele de inspirație în crearea conținuturilor educaționale pentru activitatea didactică sunt diverse și se bazează pe o combinație de resurse și experiență personală,

informații și materiale disponibile online, colaborare cu colegii de breaslă și formare profesională continuă. Utilizarea acestor surse poate contribui la elaborarea unor conținuturi educaționale relevante, captivante și adaptate nevoilor și cerințelor elevilor.

Din răspunsurile date de cadrele didactice la această întrebare se pot rezuma motivele comune pentru formarea continuă în domeniul educațional care pot include:

1. **Îmbunătățirea abilităților și cunoștințelor** - Mulți profesori caută formare continuă pentru a-și îmbunătăți competențele de predare și pentru a fi la curent cu cele mai recente metode și tehnologii educaționale.
2. **Dezvoltarea profesională** - Participarea la programe de formare continuă poate contribui la dezvoltarea profesională a profesorilor, oferindu-le oportunități de creștere și avansare în carieră.
3. **Adaptarea la schimbările din sistemul educațional** - Sistemul educațional este în continuă evoluție, iar formarea continuă permite profesorilor să se adapteze la noile cerințe și direcții în educație.
4. **Îmbunătățirea rezultatelor elevilor** - Unul dintre obiectivele principale ale formării continue este să ofere profesorilor instrumentele și strategiile necesare pentru a obține rezultate mai bune în învățarea elevilor.
5. **Inspirarea și conectarea cu alți profesioniști** - Participarea la programe de formare continuă oferă profesorilor ocazia de a se conecta cu alți profesioniști din domeniul educațional, de a împărtăși idei și de a se inspira reciproc.
6. **Răspuns la nevoile specifice ale elevilor** - Formarea continuă poate ajuta profesorii să se pregătească și să răspundă mai bine nevoilor specifice ale elevilor, cum ar fi elevii cu nevoi educaționale speciale sau cei din medii defavorizate.

7. Care sunt competențele pe care ați dori să le dezvoltați în viitor? Ce ați vrea să știți/faceți mai bine și ați avea nevoie de antrenament sau programe de formare relevante? Descrieți în câteva cuvinte!

Răspunsurile cadrelor didactice:

"Scrierea unui proiect

Ma interesează programele Erasmus

Legislație școlară. Cea existentă e plină de lungi și interminabile repetiții de termeni de specialitate astfel ca sensul frazei se pierde

Nimic nou

Reducerea abandonului școlar

Activități de formator

Mentorat și metodist

Metode de Motivare a elevilor

Competențe digitale .

Management educațional

- dobândirea de competențe complementare, altele decât cele obținute prin modulele psihopedagogice clasice (orientare și consiliere în carieră, educația adulților etc.)

Perfecționarea capacității de a găsi modalități de lucru adaptate cerințelor copiilor cu CES.

Să-mi îmbunătățesc competențele digitale, limba engleză

*Managementul clasei de elevi**Aș dori să învăț cum să pot integra mai ușor grupurile vulnerabile în mediul școlar și să îmi dezvolt competențele privind managementul clasei de elevi.**tehnici de comunicare**Latura creativă**Programare TIC**Competențe în atragerea de fonduri europene nerambursabile**competențe de specialitate, tehnici eficiente în terapia logopedică**Tot din domeniul Comunicării în mod special. Cursuri de lb engleză pt dezvoltarea competențelor de comunicare pt programele Erasmus.**Îmbunătățirea competențelor necesare planificării și desfășurării activităților extracurriculare**dezvoltarea unor competențe privind interacțiunea și comunicarea cu părinții, atragerea de fonduri extrabugetare**Accesarea programelor/scrierea de proiecte E-Twinning și Erasmus**- competențe personale și sociale, gestionarea emoțiilor**Competențele de comunicare**Reducerea abandonului școlar timpuriu.**Predare transdisciplinara**Evaluarea elevilor**Pentru că în ultimii ani m-am axat pe dezvoltarea profesională, mi-aș dori să mă îndrept și spre dezvoltarea personală.**Lucrul pe calculator curs**evaluarea cunostintelor elevilor , tehnici / metode**Tic**Strategii care sa vizeze colaborarea eficienta cu toti partenerii educaționali.**Competențe în domeniul dezvoltării personalității**Valorile**Formator**Competențele digitale**Realizarea cercetărilor psihopedagogice, Procesul de predare-învatare-evaluare la grupa combinata,**Consiliere în carieră**inteligenta emoțională**Programe pt copii autiști**TIC**Aș vrea să lucrez ca afară: calm, cu mijloace moderne și laboratoare dotate decent și cu tablete si laptopuri pentru fiecare elev și profesor.**Competențe legate de relația cu parintii**Programe de atragere de fonduri europene, schimburi decexperienta cu alte tari, mobilitati, etc.**"M-ar interesa a cunoaște măsuri de prim ajutor. Consider că e necesar.**Competențe de specialitate**Digitalizare și lucrul virtual mai intrnsificat**Să lucrez cu copiii pe computer, la opționalul TIC.**Management educational**Abordarea și integrarea copiilor cu CES**Competențele digitale.**Utilizarea platformelor educationale.**Competențele pe care doresc să le dezvolt sunt cele de identificare a cauzelor și de aplicare a tehnicilor adecvate, iar pentru aceasta am nevoie de antrenamente ce au drept scop elaborarea planurilor individualizate.**Digitalizarea in matematica**adaptarea activității didactice la minoritatea rromă**De mentorat**Metode de stimulare a elevilor cu CES**Aplicații interactive online**Pe partea digitală -învatarea diferitelor programe**Scriere proiecte**Proiecte didactice**pregătirea cadrelor didactice privind evoluția actului didactic**Lucrul cu copiii cu CES**Practica ne învață cel mai mult**Aș dori să pot face hărți tematice.**dezvoltarea unor competențe complementare**Proiectele Erasmus și eTwinning**Legislație scolara**Digitale**Comunicare, evaluare**Comunicare, TIC, metodica predării**realizare de materiale de prezentare (altele decât ppt)**Comunicarea în diferite limbi străine.**STEAM**Acum nu as ști sa va spun dar întotdeauna am ales consultând ofertele d-voastră. Noutatea sigur are prioritate.**Competențe de comunicare folosite la disciplinele de limbi moderne. Strategii de evaluare pentru orele de limbi moderne**competențe in relaționare umana și de dezvoltare personală**IT- next level**elaborare de proiecte, programe**Aș avea nevoie de părghii prin care să înțeleg ce impact va avea Inteligența Artificială asupra educației. Este deja o realitate, copiii o**folosesc, fie că mie îmi convine sau nu. Deci ar trebui să mă adaptez și să văd cum pot integra în educație acest instrument, astfel încât să o iau înaintea lor, adică să îi învăț eu cum să îl transforme într-un instrument util, care îi ajută la dezvoltare, nu în iluzia cunoașterii.*

*Management institutional**Doresc să-mi dezvolt competențele digitale.**Eu îmi doresc să-mi dezvolt cunoștințele digitale și aș dori să învăț utilizarea tablelor smart**Competență referitoare la orientarea în carieră a elevilor.**Aș vrea să știu să acord primul ajutor.**Să creez resurse red atractive și eficiente**Să mă specializez în site-uri educaționale.**Competente utile**Abilități practice de păstrare a tradițiilor dobrogene**"Vreau siguranța în această carieră didactică, restul predarea-învățarea-evaluarea vine de la sine.**Am nevoie de programe de formare acreditate național și internațional.**Vreau să fiu mentorul altor colegi de ai mei aflați în primul an de învățământ. De aceea sunt mai mult autodidact pentru formarea mea profesională, pentru că vreau să ajut."**Inteligența artificială**Optimizarea activității ADS***COMPETENȚE COMPLEMENTARE***Management educațional**Nu e cazul**Nu este cazul**Lb engleza, tic**Agregare RED**Dobândirea unor competențe complementare-educația adulților**Aprofundarea unei limbi străine de circulație Internațională**Consider că aș avea nevoie de formare pentru competențele de management al adulților.**Educație incluzivă.**Modalități de includere a elevilor cu CES**Competente organizatorice**Limbi străine, motivarea romilor pentru educație, elemente de drept în educație, activitatea extracurriculară în Saptamana Verde,**dezvoltarea motivației elevilor de a-și desfășura activitatea profesională în țara proprie, dezvoltarea patriotismului la tineretul român și aprecierea valorilor morale ale înaintașilor noștri**"- consilierea părinților copiilor cu CES**(de cele mai multe ori, o problemă sunt părinții, nu copiii)**Aceștia, perturbă activitatea la clasă, creând un disconfort în rândul copiilor."**Cursuri de specialitate**competența instrumentală**Activități practice care să motiveze elevii**Competențe de creare de resurse educaționale**Platforme educaționale cu resurse pentru predare, evaluare**Gestionarea unor situații cu părinții.**Competențe de management al școlii, metode de reducere a abandonului școlar**Aș dori să realizez RED-uri.**Integrarea copiilor cu ces .**Competențe limbi străine**Integrarea copiilor cu Ces**Competențe digitale în crearea de material didactic/instrumente de lucru eficiente.**Competențe profesionale: cursuri create ținute cu profesori universitari**Mi-ar plăcea să aprofundez cunoștințele despre valori, comportament și caracter."*

Analizând răspunsurile furnizate, pot observa o varietate de competențe și domenii de interes pentru dezvoltarea profesională în educație. Printre competențele menționate se regăsesc:

- 1. Competențe digitale** (53 mențiuni): Mulți profesori doresc să-și îmbunătățească abilitățile în utilizarea tehnologiei și a instrumentelor digitale în predare și evaluare. Aceasta poate include lucrul cu diferite dispozitive, utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor interactive online.
- 2. Incluziune și diversitate** (40 menționări): Participanții doresc să se pregătească pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar, adaptarea activităților didactice la minoritatea romă și dezvoltarea competențelor necesare pentru a lucra cu grupuri vulnerabile.

3. **Management educațional** (37 mențiuni): Există un interes pentru dezvoltarea abilităților de management în domeniul educației, inclusiv gestionarea clasei de elevi, managementul instituțional, gestionarea activităților extracurriculare și abordarea colaborativă cu toți partenerii educaționali.
4. **Comunicare și relaționare** (31 menționări): Participanții doresc să-și dezvolte competențele de comunicare, inclusiv tehnici de comunicare eficiente, interacțiunea și comunicarea cu părinții, lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale și colaborarea eficientă cu diversele părți implicate în procesul educațional.
5. **Dezvoltare personală** (25 mențiuni) : Unele persoane doresc să-și îmbunătățească competențele personale și sociale, gestionarea emoțiilor, dezvoltarea personalității și creșterea inteligenței emoționale.
6. **Proiecte și fonduri** (17 mențiuni): Există un interes pentru învățarea scrierii de proiecte, accesarea de fonduri europene nerambursabile și proiecte Erasmus, precum și atragerea de fonduri extrabugetare pentru proiecte educaționale.
7. **Evaluare și planificare** (13 menționări): Există interes pentru dezvoltarea competențelor de evaluare a elevilor, planificarea și desfășurarea activităților extracurriculare, precum și elaborarea planurilor individualizate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
8. **Limbi străine** (16 menționări): Există dorința de a dezvolta competențele în limbi străine, în special limba engleză, pentru comunicare în programele Erasmus și eTwinning.
9. **Cursuri și formare specializată** (11 menționări): Participanții doresc să se specializeze în domenii precum consiliere în carieră, terapie logopedică, orientare și consiliere în carieră, educația adulților și dezvoltarea personalității.
10. **Alte competențe**: Printre alte competențe menționate se numără abilități practice, cum ar fi primul ajutor, lucrul pe calculator, realizarea de hărți tematice și păstrarea tradițiilor dobrogene.

Acestea sunt doar câteva dintre competențele menționate de profesori în dorința lor de dezvoltare profesională în educație. Este important să se ofere sprijin și programe de formare relevante pentru a răspunde nevoilor acestora și a contribui la îmbunătățirea calității actului educațional.

Motivația formării continue a cadrelor didactice este strâns legată de dorința acestora de a-și dezvolta competențele și abilitățile într-un mediu în continuă schimbare. Prin participarea la programe de formare și antrenamente relevante, cadrele didactice își propun să-și îmbunătățească practica pedagogică, să răspundă nevoilor și provocărilor actuale din domeniul educației și să ofere o educație de calitate elevilor.

Concluziile evidențiază următoarele motive pentru formarea continuă a cadrelor didactice:

1. **Adaptare la schimbările tehnologice și digitale:** Competențele digitale sunt considerate esențiale în educație în era tehnologiei și a digitalizării. Prin participarea la programe de formare în domeniul tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC), cadrele didactice doresc să-și îmbunătățească abilitățile în utilizarea platformelor educaționale, crearea de materiale didactice online și integrarea tehnologiei în procesul de predare-învățare.
2. **Eficiență în gestionarea clasei și a activităților educaționale:** Formarea continuă oferă cadrelor didactice instrumente și strategii pentru gestionarea eficientă a clasei, interacțiunea și comunicarea cu părinții, managementul instituțional și planificarea și desfășurarea activităților extracurriculare. Aceste competențe contribuie la crearea unui mediu de învățare favorabil și la îmbunătățirea performanțelor elevilor.
3. **Incluziune și diversitate:** În contextul unei societăți tot mai diverse, cadrele didactice doresc să-și dezvolte competențe pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a altor grupuri vulnerabile în mediul școlar. Formarea continuă le oferă cunoștințele și abilitățile necesare pentru adaptarea activităților didactice la nevoile acestor elevi și promovarea unei educații incluzive.
4. **Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare:** Formarea continuă sprijină dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, atât în relația cu elevii, cât și în colaborarea cu colegii și părinții. Aceste abilități facilitează crearea unei atmosfere de învățare pozitive, implicarea părinților în procesul educațional și colaborarea eficientă în cadrul comunității școlare.
5. **Actualizare legislativă și pedagogică:** Participarea la programe de formare continuă permite cadrelor didactice să se mențină la curent cu noile reglementări și legislație în domeniul educației, să-și îmbunătățească cunoștințele pedagogice și să-și adapteze practica la cerințele și tendințele actuale.

Aceste concluzii relevă importanța formării continue a cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți competențele profesionale, a răspunde nevoilor elevilor și a asigura o educație de calitate într-un mediu în continuă schimbare.

8. *Cum intenționați/ credeți că veți proceda pentru a vă forma competențele descrise mai sus? Care ar fi principalele resurse sau mijloace prin care intenționați să formați/dezvoltați astfel de competențe? Descrieți în câteva cuvinte!*

Răspunsurile cadrelor didactice:

*"Participarea la cursuri, schimburi de experiență
Cursuri de formare, simpozioane etc.*



Online de la alții mai experimentați
Nu
Cursuri de formare didactică/ exemple de bună practică
Cursuri de formare
Doresc să particip la un curs de formare pe aceste teme.
Seminarii
Curs pentru formarea competențelor digitale .
Cursuri
"- prin participarea nemijlocită la cursurile de formare de gen
- prin schimburi de experiență cu personal didactic, dar și de pe domenii complementare (de ex. - agenți economici implicați)"
Studiu individual, cursuri de formare.
Prin studiu individual și cursuri
Cursuri de formare
Prin cursuri de formare
formare
Prin explorarea unor aplicații care să îi atragă pe copii.
Curs de formare, mă informez pe site-ul de specialitate
Cursuri de formare, activități de împărtășire de bune practici, etc.
discuții cu colegii, programe de formare
Urmărirea unor tutoriale, înscrierea și urmarea unor cursuri cu formatori deosebiți, foarte pregătiți. Realizarea unui program zilnic dedicat studiului.
Parcurgerea unor cursuri de formare privind educația nonformală
curs doar cu trainerii specializați în domeniu
Accesarea site-ului E-Twinning și parcurgerea unor cursuri tematice
cărți de specialitate, cursuri, discuții pe teme, experiențe
Cursuri de formare
Cursuri de formare continuă/perfecționare
Informarea, accesarea platformelor e- learning
Voi urma cursuri de perfecționare
cărți, podcasturi
Curs de inițiere în TIC
cursuri de formare , informare permanentă
Prin cursuri.
-participarea la cursuri de formare
Cursuri, simpozioane, conferințe
Cursurile de formare
Foarte bune
Prin participarea la cursuri de formare ce vizează aceste competențe
Autodidact- studiu individual, schimb de experiență, schimb de păreri și impresii
Cursuri adecvate
inițiere printr-un program de formare
Prin cursuri de specialitate
Prin participarea la curs.
Prin cursuri interesante și căutări proprii.
Lectura psihopedagogică
Cursuri de formare, ateliere de dezvoltare profesională, modele de bune practici prin schimb de experiență interinstotutorială, etc.
Presupune absolvirea unui curs.
Prin participarea la programe de formare
Prin exersare
Șă urmez în continuare, cursuri de perfecționare la CCD.
Prin cursuri de formare
- cursuri de specialitate, studiu individual
Participarea la cursuri de formare.
Înscrierea la cursuri de formare.
Pentru a forma competențele e necesară implicarea și responsabilizarea părinților în educarea copiilor, folosind activități instructive alături de psiholog, asistent social sau cadre medicale.
Nu știu încă
caut curs
Prin programe de formare
Cursuri
Utilizând internetul și colaborând cu colegii
Cursuri de formare - preferabil online
Sunt în căutare de parteneriate
Studiu
un curs de formare
Participarea la cursuri
Practica la clasă
Sper că tot prin intermediul programelor de formare.
cursuri de formare
Cursuri de formare, autoperfecționare
On line
În baza unor noi cursuri
Programe de formare - CCD/alte surse



încercare-eroare; tutoriale internet; ajutor colegial
Participarea la cursuri, studiu individual.
Cursuri de formare CCD Tulcea
Resurse bine spuse. E clar ca avem nevoie de dotări care țin pasul cu timpul.
Scrierea de proiecte Erasmus+, documentare personala, cursuri oferite de CCD
cursuri, carti de specialitate
Internet/postuniversitare
cursuri de formare
Momentan sunt și eu uimită de capacitatea acestor instrumente, (care sunt abia la început!) și sunt doar utilizator extaziat și temător. Mi-am propus să caut surse de formare, cursuri, studii, etc.
cursuri de formare
Voi participa la cursuri online propuse de CCD.
Aș dori să găsec un curs de formare cu întâlnire personală și nu online pe această temă și îmi place să învăț și în mod autodidact
Curs
Să particip la un curs.
Prin exercițiu/ aplicare
Cursul pentru abilități în crearea site-urilor educationale.
Prin participarea la cursuri.
Ca o resursa picipala ar fi Cercul de pictura unde pot sa ii ajut pe elevi de toate varstele chiar si pe profesori, sa se auto-cunoasca cu ajutorul educatiei vizuale.
Studiu individual
voi participa la cursuri care ma ajuta in activitatea desfasurata in gradinita
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PRIN ELABORAREA DE RED GENERICI CARE POT FI REUTILIZATE ȘI RE-CONTEXTUALIZATE ÎN DIFERITE DOMENII.
Nu e cazul
Nu este cazul
NET
"Documentare și exerciții individuale
Elaborare RED in colaborare cu colegi mai experimentați
Participare la cursuri de formare "
Cursuri
Cursuri, online, programe
Voi cauta un program de formare din oferta CCD.
Caut cursuri, sau informații pe internet.
Cursuri de formare continua
Cursuri de formare
Prin exersare, lucrul cu cartea, cu dictionarul, prin cautare de surse de informare pe internet, din impartasirea opiniilor colegilor din scoala si din activitatea colegilor din alte institutii scolare, activitati metodice, cursuri de perfectionare
"Studiu individual / discuții cu persoane pregătite în acest sens/ discuții cu colegii."
Voi aplica informațiile primite la cursuri
utilizarea unui ansamblu de metode și mijloace adecvate scopurilor
Participare la seminarii/lectii deschise
Studiu individual și activități de formare
Cursuri, învățare prin descoperire
Prin promovarea mai multor cursuri ai experiența pe parcurs cu siguranță mă va ajuta sa gestionez aceste probleme
Cursuri formare CCD
Prin cursuri acreditate, de la CCD.
Studiu individual
Participarea la cursuri de formare
Participare la cursuri de formare, workshop -uri
Participare la cursuri, autoinstruire.
Cu bani
Citind sau participând la următoarele cursuri furnizate de CCD Tulcea."

Pentru a forma și dezvolta competențele menționate și anume: *adaptare la schimbările tehnologice și digitale, eficiență în gestionarea clasei și a activităților educaționale, incluziune și diversitate abilități de comunicare și colaborare competențe în domeniul legislativ și pedagogic*, există o varietate de surse și mijloace disponibile. Iată ierarhia modalităților prin care cadrele didactice previzionează că pot obține formare și dezvoltare în aceste domenii:

1. **Participarea la cursuri de formare:** Aceasta este o opțiune frecvent menționată (95) și poate fi una dintre cele mai eficiente modalități formare a competențelor. Cursurile de formare pot fi oferite de Casa Corpului Didactic Tulcea și alte organizații specializate în

educație sau alte instituții de învățământ. Aceste cursuri vizează dezvoltarea abilităților și cunoștințelor în domeniile specifice sistemului de educație.

2. **Schimbul de experiență:** Implicarea în schimburi de experiență (9 menționări) cu alți profesori sau cu profesioniști din domenii complementare se dovedește a fi o sursă valoroasă de învățare și dezvoltare. Participarea la discuții, colaborarea cu colegii (31 mențiuni) și împărtășirea de bune practici contribuie la creșterea competențelor.
3. **Studiul individual** (8 mențiuni): Lectura cărților de specialitate, studiul materialelor online sau consultarea resurselor educaționale sunt menționate ca modalități eficiente de a învăța în mod autodidact. În era digitală, existența numeroaselor platforme online, tutoriale și cursuri constituie surse de informații și resurse relevante pentru dezvoltarea competențelor.
4. **Participarea la seminarii și conferințe** (8 mențiuni): Seminariile și conferințele educaționale sunt oportunități excelente pentru a învăța de la experți din domeniu și pentru actualizarea cunoștințelor într-un mediu interactiv. Aceste evenimente oferă o perspectivă nouă asupra practicii didactice.
5. **Utilizarea resurselor online** (7 mențiuni): Accesul la resurse online, cum ar fi tutoriale, videoclipuri, site-uri web specializate și platforme de e-learning, sunt o modalitate accesibilă și flexibilă de formare a competențelor, la momentul actual existând numeroase site-uri web și platforme de învățare online care oferă cursuri și materiale de învățare în domeniul educației.

Formarea continuă a cadrelor didactice este un proces esențial și indispensabil în dezvoltarea și îmbunătățirea calității educației. Motivația pentru formare continuă este un factor cheie în determinarea nivelului de implicare și succes al cadrelor didactice în acest proces.

Din analiza răspunsurilor primite, se poate trage concluzia că, cadrele didactice manifestă un interes semnificativ pentru formarea continuă și sunt dispuse să exploreze diverse modalități de dezvoltare profesională. Participarea la cursuri de formare ocupă un loc central în eforturile lor de a-și consolida cunoștințele și competențele în domeniul didactic. Alegerea de a participa la astfel de programe evidențiază dorința lor de a se menține actualizate în privința noilor metode, tehnologii și tendințe în educație.

De asemenea, importanța studiului individual este recunoscută de către cadrele didactice, care investesc timp și efort în dezvoltarea personală prin intermediul documentării și autoinstruirii. Această abordare reflectă dorința lor de a-și extinde cunoștințele și de a se adapta la nevoile și cerințele în schimbare ale elevilor și ale societății.

Schimbul de experiență și colaborarea cu colegii reprezintă alte resurse valoroase pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Discuțiile și interacțiunile cu alți profesioniști din domeniul educației oferă oportunități de învățare reciprocă, împărtășirea de bune practici și dezvoltarea abilităților pedagogice prin exemple concrete.

În plus, resursele online și tehnologia joacă un rol tot mai important în formarea continuă a cadrelor didactice. Accesul la platforme e-learning, cursuri online și alte surse digitale permite profesorilor să se actualizeze și să-și îmbogățească cunoștințele într-un mod flexibil și adaptat nevoilor individuale.

Datele colectate din chestionarul privind impactul participării cadrelor didactice la programe de formare au indicat că motivația pentru formarea continuă este strâns legată de interesul constant al profesorilor pentru îmbunătățirea și dezvoltarea abilităților lor pedagogice. Motivele profesionale predominante și motivațiile intrinseci ale profesorilor au fost identificate și au contribuit la înțelegerea motivației participării la activitățile de formare continuă.

Datele din chestionarul privind impactul participării cadrelor didactice la programe de formare au relevat că, conținuturile inovatoare prezentate în programe sunt considerate un factor important de susținere a motivației pentru formarea continuă. Aceasta sugerează că, calitatea programelor de formare furnizate este percepută pozitiv de către cadrele didactice, însă evaluarea mai detaliată ar putea dezvălui aspecte care pot fi îmbunătățite pentru a asigura o formare de înaltă calitate.

1.2. Chestionar privind impactul formării pentru programele de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023, formular Google Forms, link: <https://forms.gle/82XKSMFuVgDt7HoE7>.

Grup țintă: Chestionarul se adresează cadrelor didactice, absolvenților programelor de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în ultimii doi ani școlari. A fost aplicat cadrelor didactice din municipiul Tulcea și din județ din 21 unități de învățământ.

Modalitatea de transmitere a chestionarului a fost online, prin intermediul directorilor unităților de învățământ, care au solicitat completarea chestionarului colectivului de cadre didactice, prin mediile de comunicare utilizate în unități.

Chestionar privind impactul formării pentru programele de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023

Secțiunea 1 – Caracteristici eșantion

1. Unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea:
2. Localitatea

3. Nivelul de învățământ (mai multe variante):
 - învățământ preșcolar
 - învățământ primar
 - învățământ gimnazial
 - învățământ liceal – filiera teoretică (umanist/real)
 - învățământ liceal – filiera tehnologică (tehnic/servicii/resurse naturale/protecția mediului)
 - învățământ liceal – filiera vocațională (militar/teologic/sportiv/artistic/pedagogic)
 - învățământ profesional
 - învățământ postliceal
4. Funcția/ postul ocupat (mai multe variante):
 - profesor
 - profesor învățământ primar
 - profesor învățământ preșcolar
 - învățător
 - educator
 - consilier școlar
 - profesor instruire practică/maistru instructor
5. Vechimea în învățământ (o variantă):
 - a. 0-2 ani
 - b. 2-5 ani
 - c. 5-10 ani
 - d. 10-25 ani
 - e. peste 25 ani
6. Gradul didactic (o variantă):
 - a. I
 - b. II
 - c. Definitiv
 - d. Fără grad
7. Mediul (o variantă):
 - a. Urban
 - b. Rural

Secțiunea 2 – impactul formării

1. Precizați care au fost motivele principale ale înscrierii și participării la programele de formare (alegeți maxim trei).
 - Dobândirea/îmbunătățirea competențelor profesionale de specialitate
 - Dobândirea/îmbunătățirea competențelor psiho-pedagogice
 - Probleme și provocări în activitatea profesională datorate schimbărilor legislative și de mediu
 - Dezvoltarea tehnologiei și a instrumentelor digitale în educație
 - Dobândirea de credite profesionale transferabile
 - Participare la concursuri (gradație de merit, funcții de conducere, proiecte europene, comisii de specialitate)
 - La solicitarea conducerii/catedrei/inspectorului de specialitate
 - Altele ...

2. Precizați categoriile de program/e de formare pe care l/e-ați absolvit în ultimii doi ani, furnizate de Casa Corpului Didactic sau altele (pot fi mai multe opțiuni):
- Integrarea instrumentelor digitale în activitățile de educație în mediul on-line;
 - Strategii didactice utilizate în predarea online/la clasă;
 - Utilizarea platformelor educaționale în predarea on-line
 - Programe de perfecționare destinate profesorilor metodiști
 - Managementul calității
 - Managementul proiectelor
 - Leadership și comunicare/gestionarea conflictelor
 - Marketing educațional
 - Programe de perfecționare/dezvoltare a competențelor științifice la disciplina predată
 - Programe de conversie profesională /specializare, studii master, doctorat în domeniul disciplinei sau al științelor educației
 - Formator
 - Mentor
 - Altele.....
3. Alegeți din listă trei aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programul/programele de formare:
- Proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online;
 - Organizarea și desfășurarea lecției în mediul online;
 - Crearea/utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, sesiuni online de învățare pe platforme educaționale;
 - Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev;
 - Competențele de comunicare cu partenerii educaționali în mediul online/fizic;
 - Eficientizarea activităților de consilier și orientare în carieră;
 - Competențe manageriale
 - Aplicarea principiilor managementului în educație
 - Altele...
4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programul de formare pe care l-ați absolvit au fost relevante pentru activitatea dvs. profesională în mediul online/fizic? (un răspuns)
- foarte mare măsură
 - mare măsură
 - mică măsură
 - deloc.
5. În ce măsură participarea la activitățile de formare v-a produs schimbări cu privire la:

	Foarte mare măsură	Mare măsură	Mică măsură	Deloc
Dezvoltarea competențelor digitale				
Adoptarea unei atitudini deschise către utilizarea instrumentelor digitale în activitatea profesională curentă				
Aspecte de conținut al disciplinei: cunoștințe în domeniul de specializare, conținut științific relevant, de actualitate				

Aspecte pedagogice: gestionarea situației de învățare, comunicare didactică, alegerea metodelor și instrumentelor potrivite în predare-învățare-evaluare				
Avansarea/ progresul în cariera didactică				

6. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică desfășurată în mediul online competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?
- foarte mare măsură
 - mare măsură
 - mică măsură
 - deloc
7. Menționați trei puncte tari ale programelor de formare absolvite (vă puteți referi la organizare, conținut, strategii folosite de formator, nevoia de formare, gradul de noutate etc.).
- ...
 -
 -
8. Menționați trei puncte slabe ale programelor de formare absolvite (vă puteți referi la organizare, conținut, strategii folosite de formator, nevoia de formare, gradul de noutate etc.)
-
 -
 -
9. Referindu-ne la oferta actuală de programe de formare, indiferent de furnizor, menționați ce domenii relevante ați dori să fie incluse în viitoarele activități de formare. Vă rog să oferiți, eventual, sugestii legate de oferta de programe de formare pentru cadrele didactice sau alte opinii legate de organizare și impact.

● ***Analiza și interpretare date obținute după aplicarea, în format online, a chestionarului privind impactul programelor de formare acreditate/avizate de Ministerul Educației furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023***

Ancheta pe bază de chestionar aplicat cadrelor didactice a inclus două secțiuni:

- a) secțiunea destinată culegerii informațiilor despre grupul țintă: vechime, grad didactic, nivelul de învățământ, unitatea de învățământ, funcția/postul ocupat, mediul de proveniență;
- b) secțiunea dedicată întrebărilor legate de impactul formării: motivația alegerii anumitor forme de perfecționare, tipuri de programe de formare, puncte tari, puncte slabe ale programelor de formare, domenii de interes pentru viitor.

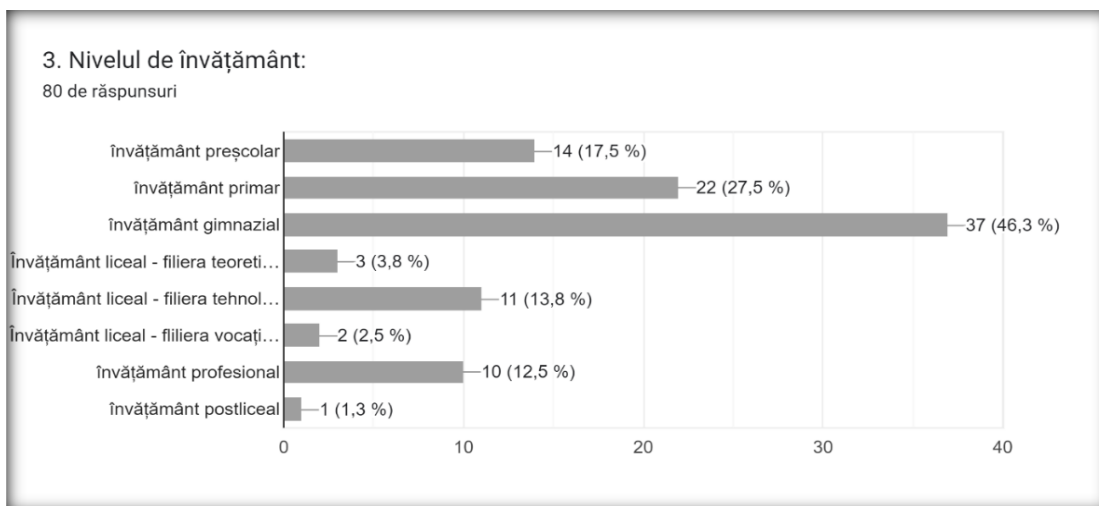
Chestionarul a fost aplicat prin intermediul directorilor unităților de învățământ cadrelor didactice din municipiul Tulcea și din județ.

Secțiunea 1 - caracteristici eșantion:

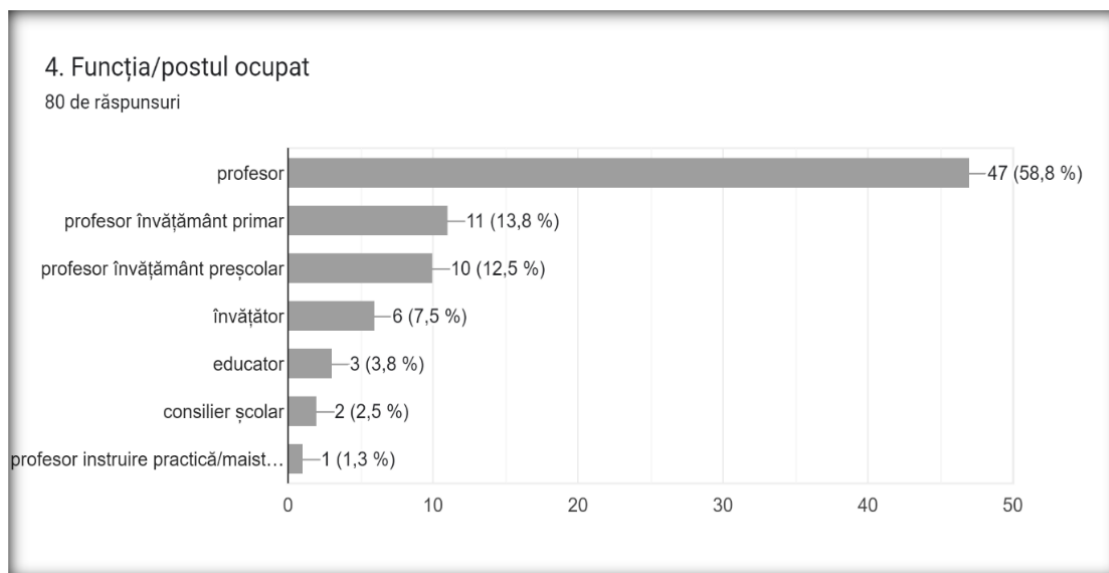
Număr unități de învățământ: 21

Număr cadre didactice care au răspuns întrebărilor chestionarului: 80

Analiza caracteristicilor colectivității cercetate a luat în considerare nivelul de învățământ (grafic 3.1), funcția/postul ocupat (grafic 3.2), vechimea (grafic 3.3), gradul didactic (grafic 3.4), mediul de proveniență (grafic 3.5). Rezultatele au fost interpretate centralizat, pentru o analiză de ansamblu a caracteristicilor respondenților.



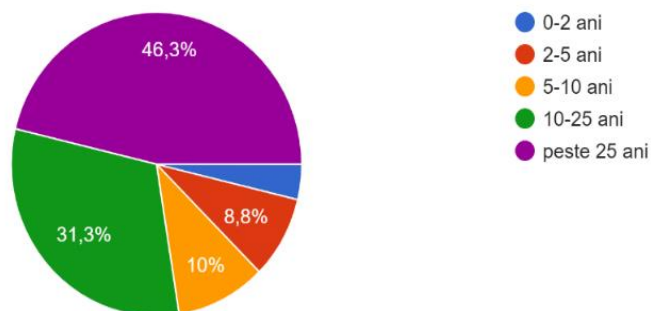
Grafic 3.1 Caracteristică eșantion - nivelul de învățământ



Grafic 3.2 Caracteristică eșantion - funcția/postul ocupat

5. Vechimea în învățământ:

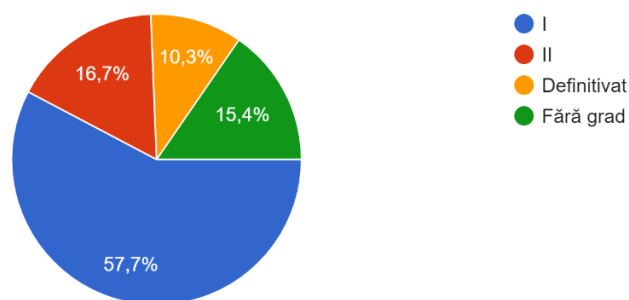
80 de răspunsuri



Grafic 3.3 Caracteristică eșantion - vechimea în învățământ

6. Gradul didactic:

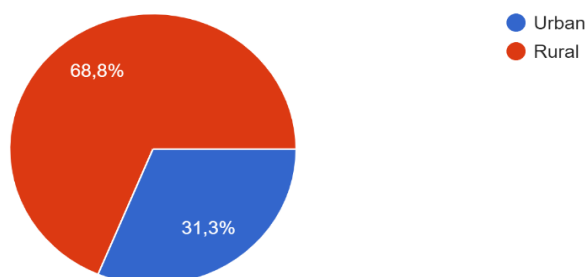
78 de răspunsuri



Grafic 3.4 Caracteristică eșantion - gradul didactic

7. Mediul

80 de răspunsuri

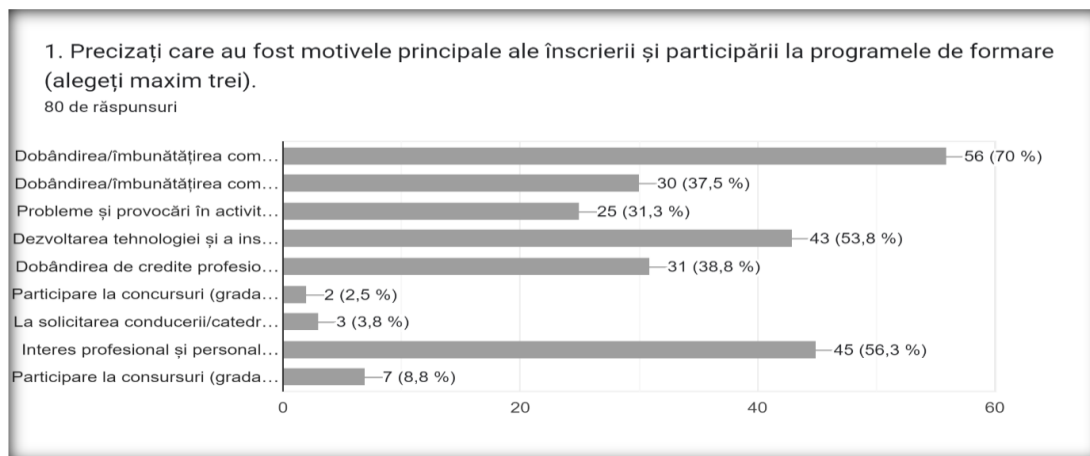


Grafic 3.5 Caracteristică eșantion - mediul de proveniență

Analiza caracteristicilor eșantionului ilustrează următoarele:

- c) în privința nivelului de învățământ predomină răspunsurile oferite de cadre didactice din învățământul preșcolar (17,5% din alegeri), primar (27,5% din alegeri) și gimnazial (46,3% din alegeri);
- d) referitor la funcția/postul ocupat, predomină răspunsurile oferite de cadre didactice cu funcția profesor (58,8% răspunsuri);
- e) criteriul vechimii include în răspunsuri cadre didactice cu vechime peste 10 ani (10-25 ani – 31,3% din răspunsuri, peste 25 ani 46,3% din răspunsuri);
- f) în ce privește gradul didactic, predomină în eșantionul respondenților cadrele didactice cu gradul I;
- g) mediul de proveniență structurează eșantionul în 68,8% cadre didactice din mediul rural și 31,3% cadre didactice din mediul urban.

Secțiunea 2 - impactul formării continue:



Grafic 3.6 Impactul formării - motivele alegerii programelor de formare

Motivele participării la programele de formare au inclus:

- dobândirea/îmbunătățirea competențelor profesionale de specialitate (70% alegeri);
- dobândirea/îmbunătățirea competențelor psiho-pedagogice (37,5% alegeri);
- probleme și provocări în activitatea profesională datorate schimbărilor legislative și de mediu (31,3% alegeri);
- dezvoltarea tehnologiei și a instrumentelor digitale în educație (53,8% alegeri);
- dobândirea de credite profesionale transferabile (38,8% alegeri);
- participare la concursuri (gradație de merit, funcții de conducere, proiecte europene, comisii de specialitate) – 11,3% alegeri);
- la solicitarea conducerii/catedrei/inspectorului de specialitate (3,8% alegeri);

- interes profesional și personal de perfecționare/satisfacție profesională (56,3% aalegeri).

Analiza motivelor formării accentuează necesitatea de a dobândi sau îmbunătăți competențe profesionale și metodice (70% din alegeri), dezvoltarea tehnologiei (53,8% din alegeri) și interesul profesional și personal de perfecționare continuă. Luând în considerare analiza criteriilor eșantionului (predominant personal didactic cu experiență), putem afirma că preocuparea pentru dezvoltare profesională este o prioritate în rândul cadrelor didactice.

La polul opus, se observă că motivația alegerii perfecționării nu are legătură directă cu participarea la concursuri sau solicitarea unității de învățământ. Adaptarea analizei nevoilor de formare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ la alegerea anumitor forme de perfecționare trebuie să devină, în opinia noastră, o direcție strategică în documentele proiective, mai ales că perfecționarea continuă este componentă în bugetul unității de învățământ.

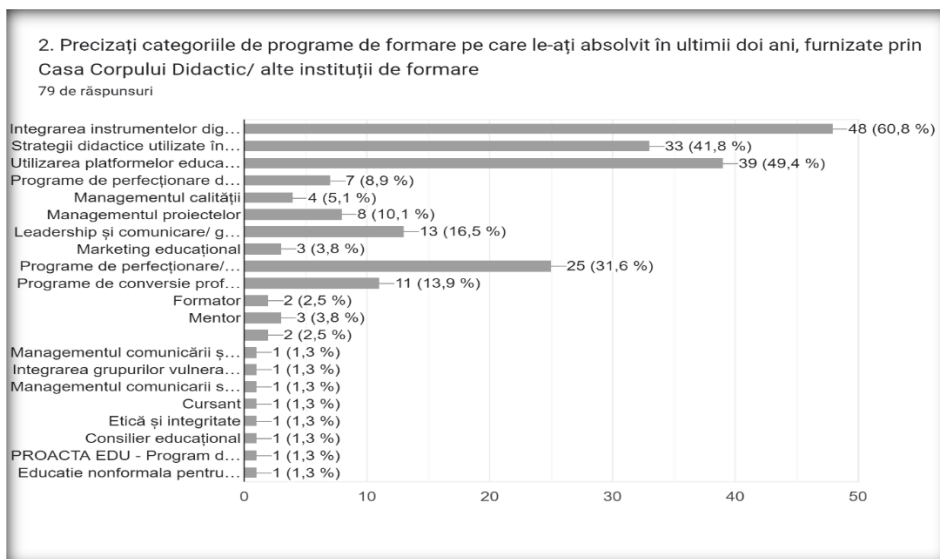
Întrebarea 2 s-a referit la precizarea categoriilor de programe absolvite, așa cum se vede complet în Fig 3.

2. Precizați categoriile de programe de formare pe care le-ați absolvit în ultimii doi ani, furnizate prin Casa Corpului Didactic/ alte instituții de formare

- Integrarea instrumentelor digitale în activitățile de educație în mediul online
- Strategii didactice utilizate în predarea online/ la clasă
- Utilizarea platformelor educaționale în predarea online
- Programe de perfecționare destinate profesorilor metodiști
- Managementul calității
- Managementul proiectelor
- Leadership și comunicare/ gestionarea conflictelor
- Marketing educațional
- Programe de perfecționare/ dezvoltare a competențelor științifice la disciplina predată
- Programe de conversie profesională/ specializare, studii master, doctorat în domeniul disciplinei sau al științelor educației
- Formator
- Mentor
- Altele:

Fig 3.1 – Captură ecran - Întrebarea 2 - Lista categoriilor de programe de formare absolvite

Răspunsurile sunt prezentate în graficul următor:



Grafic 3.7 Impactul formării - categorii de programe absolvite

Categoriile principale de programe de formare absolvite de respondenți se integrează în domeniile:

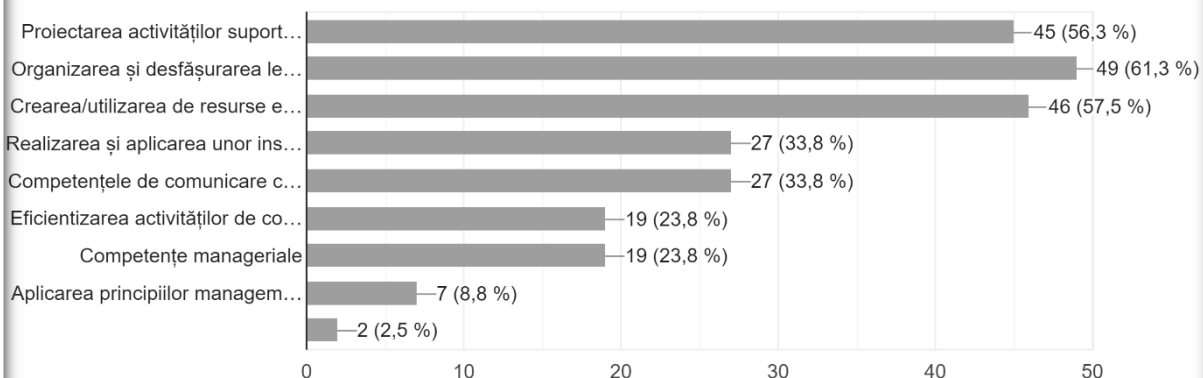
- integrarea instrumentelor digitale în activitățile de educație în mediul online (60,8% din alegeri);
- utilizarea platformelor educaționale (49,4% din alegeri);
- strategii didactice utilizate în predare online/la clasă (41,8% din alegeri).

Domenii ca integrarea grupurilor vulnerabile, educația nonformală, managementul comunicării, marketing educațional, etică/integritate sunt mai puțin reprezentate în alegeri, însă constituie domenii de interes viitor, implicit posibile componente în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea.

În opinia noastră, imaginea unității de învățământ în comunitate și în mediul profesional ar trebui să constituie o prioritate în activitatea fiecărui cadru didactic. Construirea unui brand, dacă există rezultate notabile sau o tradiție în timp în ce privește performanța și oamenii care au creat-o reprezintă și un mod de a corecta imaginea în ansamblu pentru învățământul românesc. De aceea, componenta marketing educațional eficient ar trebui să devină o prioritate pentru perfecționarea la nivel de management și măcar pentru responsabilul de imagine desemnat de unitate.

3. Alegeți din listă trei aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dvs. profesională prin participarea la programul/programele de formare.

80 de răspunsuri

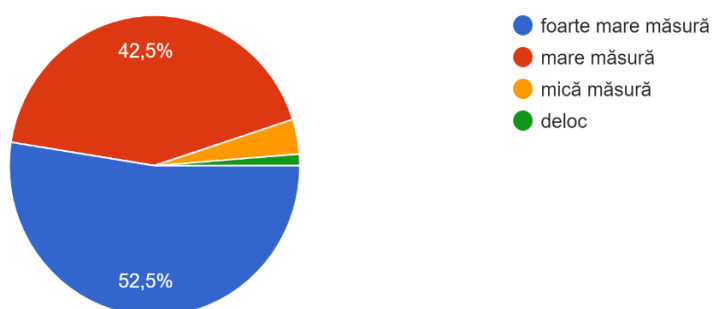


Grafic 3.8 - Impactul formării aspecte îmbunătățite

Între aspectele îmbunătățite în urma formării continue predomină organizarea și desfășurarea lecției în mediul online/fizic (61,3% alegeri), crearea/utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, sesiuni online de învățare pe platforme educaționale (57,5% alegeri) proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online (56,3% alegeri). Se observă orientarea către cursuri online și resurse digitale și mai puțin aspecte legate de managementul clasei (23,8% alegeri) sau managementul unității școlare (8,8% alegeri), calitatea în educație (23,8% alegeri).

4. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programelor de formare pe care le-ați absolvit au fost relevante pentru activitatea dvs. profesională în mediul online/fizic?

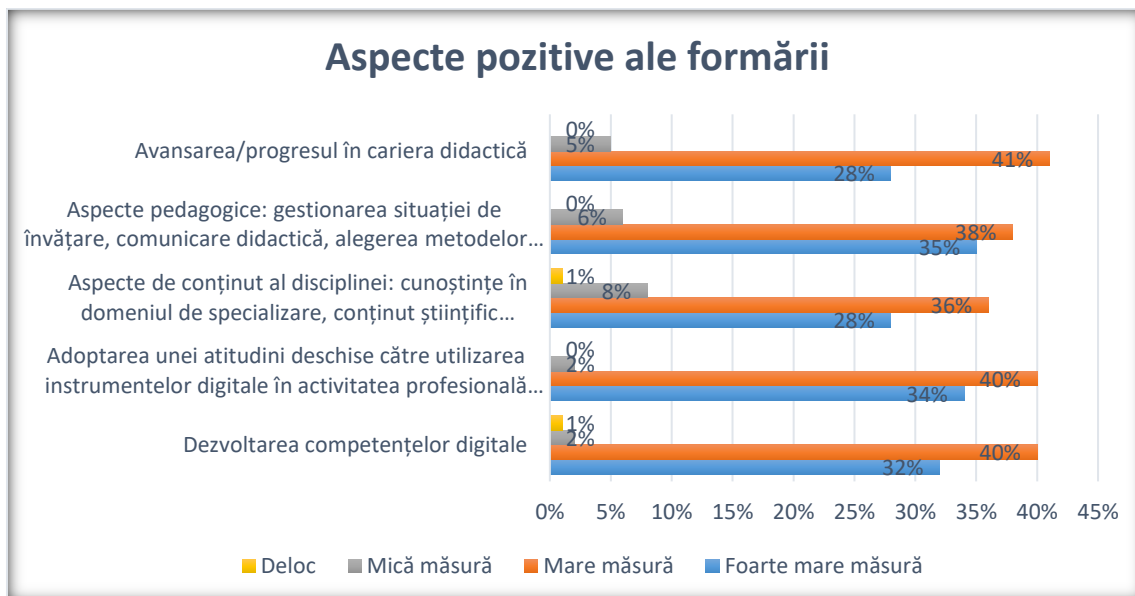
80 de răspunsuri



Grafic 3.9 Impactul formării - relevanța/actualitatea conținuturilor programelor de formare

Întrebarea 4 legată de impact ilustrează, prin răspunsurile date, atât aprecierea din partea cadrelor didactice referitoare la relevanța programelor de formare (relevanță în foarte

mare măsură - 52,5% din răspunsuri și mare măsură - 42,2% din răspunsuri), cât și modul în care furnizorii de formare continuă (în special Casa Corpului Didactic) au răspuns provocărilor din mediul educațional (organizarea online a lecțiilor, instrumente de evaluare inovatoare), cu alte cuvinte, și adaptarea continuă a ofertei de formare la nevoile grupului țintă.



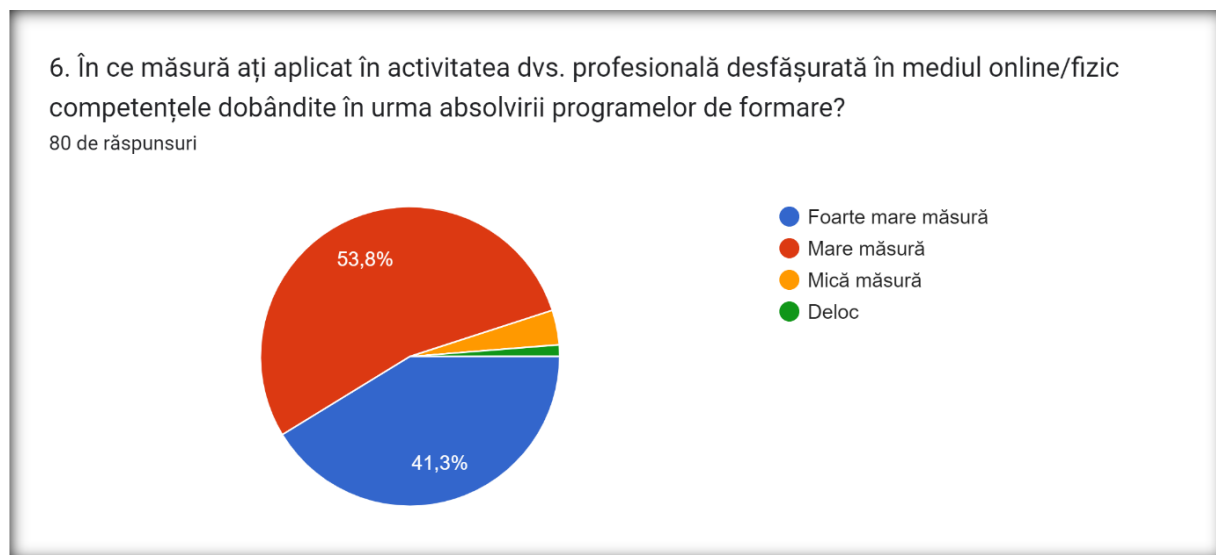
Grafic 3.10 Impactul formării - aspecte pozitive ale formării

Întrebarea 5 a scos în evidență opinia cadrelor didactice referitor la aspectele pozitive ale formării. Aprecierea măsurii în care au considerat schimbare pozitivă s-a referit la următoarele aspecte:

- dezvoltarea competențelor digitale;
- adoptarea unei atitudini deschise către utilizarea instrumentelor digitale în activitatea profesională curentă;
- aspecte de conținut al disciplinei: cunoștințe în domeniul de specializare, conținut științific, relevant, de actualitate;
- aspecte pedagogice: gestionarea situației de învățare, comunicare didactică, alegerea metodelor și instrumentelor potrivite în predare-învățare-evaluare;
- avansarea/progresul în activitatea didactică.

Graficul centralizat al răspunsurilor (grafic 3.10) scoate în evidență impactul pozitiv al formării, cu ușoară scădere în privința îmbunătățirii legată de specializare sau progres în carieră. Se observă, în mare parte, indiferent de motivul alegerii programelor de formare, că acestea au ajutat cadrele didactice în toate privințele (aspectele de conținut ale disciplinei – 28% răspunsuri ”foarte mare măsură” și 36% răspunsuri ”mare măsură”; aspectele pedagogice –

35% răspunsuri ”foarte mare măsură” și 38% răspunsuri ”mare măsură”; schimbări pozitive de atitudine față de utilizarea instrumentelor digitale – 28% răspunsuri ”foarte mare măsură” și 36% răspunsuri ”mare măsură”.



Grafic 3.11 Impactul formării - aplicare în activitate

Întrebarea 6 evidențiază (rezultate în grafic 3.11, de asemenea, în mod pozitiv, aplicabilitatea competențelor dobândite în activitatea profesională curentă (aplicare în foarte mare măsură - 43,5% răspunsuri, aplicare în mare măsură - 51,6% răspunsuri).

În ce privește punctele tari, respectiv punctele slabe ale programelor de formare, se pot observa câteva răspunsuri în capturile din figura 3.2 și figura 3.3, iar opinia cadrelor didactice poate fi rezumată în centralizarea următoare:

Tabel 3.1 – Centralizare puncte tari și puncte slabe referitoare la programele de formare parcurse

Puncte tari ale programelor de formare absolvite (răspunsuri frecvente)	Puncte slabe ale programelor de formare absolvite (răspunsuri frecvente)
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea adecvată Conținut relevant Format online Strategiile formatorilor Noutățile din curs Acoperirea nevoilor de formare 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptare la nevoile grupului Lipsa timpului/ timp ”morți”/ desfășurarea cursurilor după programul deja încărcat Evaluările (teme numeroase) Suprasolicitare Puține cursuri în specialitate

Fig. 3.2 - Captură răspunsuri "Puncte tari" – întrebarea 7

7. Menționați trei puncte tari ale programelor de formare absolvite (vă puteți referi la organizare, conținut, strategii folosite de formator, nevoia de formare, gradul de noutate etc.)

70 de răspunsuri

-

Organizare adaptata programului
Conținut util
Metode inovative de predare-învatare-evaluare

Conținut relevant, formatori profesioniști, organizare cursului.

Organizare adecvata, pregatirea formatorilor, tematica abordata

Organizare foarte bună, strategii bune folosite de formator, cursuri noi și interesante;

Conținut în concordanță cu noile legi europene și naționale , strategii moderne de învățare folosite de formatori , noțiunile învățate au corespuns nevoii de formare profesională .

Continut relevant, aplicabilitatea la clasa a continuturilor, organizarea cursurilor online sincron/asincron

Conținut atractiv, Strategii adecvate, Atmosferă plăcută.

Buna organizare
Strategii diverse
Noutățile aduse de curs

Strategii adaptate condițiilor de cursare, upgrading al pregătirii profesionale, colaborare

Nevoia de formare, conținutul

Cursul de formare foarte bine organizat, cu un conținut bogat, cu multe noutăți,iar formatorul a folosit multiple strategii, care ne-au ajutat să înțelegem conținuturile cursului .

Organizarea programelor de formare on-line, este o oportunitate pentru cadrele didactice , mai ales din rural, deoarece permite participarea la mai multe programe de formare. Conținutul programelor absolvite au răspuns nevoilor de formare: consolidarea capacității de înțelegere a modului cum pot fi exploatate tehnologiile digitale în procesul de predare-învățare, cunoașterea și abordarea proiectelor cu finanțare europeană, crearea unor medii de învățare incluzive.

Organizarea cursului, strategii folosite

Puncte slabe ale programelor de formare:

Orarul
Adaptarea continuturilor la nevoile grupului, aplicatii digitale utilizate, formatul predominant online al cursului
Ca și punct slab ar fi lipsa timpului pentru cursuri
--
Programul de formare a durat doar o lună, noțiunile ar fi trebuit aprofundate , cursurile față - în - față ar fi trebuit să fie mai scurte , dar mai frecvente .
.
Timpul
Timpuri morți,unele noțiuni deja cunoscute,conexiunea la internet
Nevoia de formare

Niciunul
Timp insuficient, suprasolicitare din cauza încrucișării cu norma didactica
Nu sunt
Nevoia de o schemă sintetica printabila Posibilitatea conținutului audio Mai multa popularizare
Net slab uneori Profesori indeciși Se repetau ideile

Fig. 3.3 - Captură răspunsuri "Puncte slabe" – întrebarea 8

Domeniile de interes pentru viitoarele formări s-au regăsit în întrebarea 9 (captură mai jos, în figura 3.4). Scoatem în evidență următoarele domenii relevante (răspunsuri frecvente):

- Non-formal
- Incluziune
- Marketing, îmbunătățirea imaginii publice a unității de învățământ
- Cursuri de limbi străine
- Programare, robotică, inteligența artificială
- Management financiar

- Managementul clasei, gestionarea situațiilor de criză, abordarea ședințelor cu părinții (educația părinților)
- Strategii de învățare, educația remedială
- Cursuri specialitate: teatru, muzică, Geogebra, industrie alimentară, TIC avansat etc.

9. Referindu-ne la oferta actuală de programe de formare, indiferent de furnizor, menționați ce domenii relevante ați dori să fie incluse în viitoarele activități de formare. Vă rog să oferiți, eventual, sugestii legate de oferta de programe de formare pentru cadrele didactice sau alte opinii legate de organizare și impact.

65 de răspunsuri

Domeniul non-formal
Incluziune

Managementul clasei

Marketing, cursuri de limbo straine

Aș prefera programe de formare cu credite și gratuite

-Strategii concrete și eficiente de abordare a problemelor copiilor cu CES , diferite deficiențe , tulburări de comportament etc .

Management financiar

Program de formare robotică.

Fig. 3.4 - Captură răspunsuri – Domenii viitoare ale formării

Drept concluzii referitoare la opinia cadrelor didactice legată de impactul formării continue, putem desprinde următoarele:

- Formarea continuă prezintă importanță deosebită pentru cadrele didactice.
- Alegerea și absolvirea programelor de formare sunt legate de nevoia de formare individuală.
- Oferta actuală în domeniul perfecționării continue este diversă, acoperă nevoile de formare în percepția cadrelor didactice, mai puțin în perfecționare legată de specializare și tehnologii noi.
- În general, cadrele didactice sunt atrase de formatul online și posibilitatea participării la distanță, dar o formă blended-learning poate acoperi toate preferințele.

- Unitățile de învățământ, prin Comisia de mentorat și formare continuă în cariera didactică ar trebui să realizeze o strategie de formare aplicabilă la nivel de instituție (direcții de formare legate de nevoia de formare continuă și problemele unității de învățământ).

Concluzii:

În urma analizei informațiilor furnizate de cele două chestionare, putem trage următoarele concluzii:

Angajament autentic și interes pentru dezvoltare: Faptul că cadrele didactice manifestă angajament și interes autentic în a se forma și a se dezvolta continuu denotă nu doar profesionalism, ci și pasiune pentru propria profesie. Acest lucru subliniază dorința lor de a oferi elevilor cele mai bune oportunități de învățare, indicând un nivel înalt de responsabilitate.

Competențe profesionale consolidate: Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale. Această consolidare a competențelor îi face pe profesori mai pregătiți să răspundă provocărilor și schimbărilor din domeniul educației, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației.

Motivația esențială pentru formarea continuă: Rezultatele indică că motivația constituie un factor crucial în procesul de formare continuă al cadrelor didactice. Această motivație nu doar asigură dezvoltarea personală a profesorilor, ci are și un impact semnificativ asupra calității procesului educațional și, implicit, asupra performanței elevilor. Răspunsurile chestionarului relevă că motivațiile profesionale și motivațiile intrinseci sunt principalele factori care determină profesorii să participe la programe de formare continuă. Acest lucru sugerează că profesorii sunt orientați către creșterea personală și îmbunătățirea abilităților pedagogice.

Diversitatea ofertei de formare: Rezultatele indică faptul că există o gamă diversificată de programe de formare continuă disponibile. Cu toate acestea, este posibil să existe nevoi neacoperite, mai ales în ceea ce privește specializarea și tehnologiile noi.

Preferințe în modalitățile de învățare: Preferințele cadrelor didactice pentru formatul online și posibilitatea învățării la distanță sunt evidente. Cu toate acestea, un format blended-learning, care combină atât elemente online, cât și interacțiuni față în față, pare să fie o opțiune care poate satisface toate preferințele. Cunoașterea preferințelor profesorilor în ceea ce privește modalitățile de livrare a programelor de formare ar permite dezvoltarea unor strategii mai eficiente pentru promovarea participării lor active în aceste activități.

Rolul instituțiilor de învățământ: Instituțiile de învățământ ar trebui să joace un rol activ în promovarea formării continue. Dezvoltarea unei strategii de formare adaptată la nivelul instituției și direcțiile specifice de dezvoltare și perfecționare ar putea contribui la îmbunătățirea eficacității procesului educațional.

În ansamblu, concluziile reflectă importanța formării continue pentru cadrele didactice, evidențiind beneficiile acesteia atât pentru profesori, cât și pentru elevi, și subliniind necesitatea unui angajament constant în dezvoltarea profesională.

I. 3. Chestionare de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, anul școlar 2022-2023

Analiza și interpretare

Aplicare: on-line/Formular Google,

Grup țintă: cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea/ personal didactic auxiliar, absolvenți ai programelor de formare furnizate de CCD Tulcea în anul școlar 2022-2023.

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-a desfășurat pe parcursul derulării activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. La finalizarea programelor de formare continuă, absolvenții au completat chestionare de feedback care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională.

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au sprijinit formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, raportarea conținutului programelor la nevoile de formare actuale, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

• Programe de formare avizate M.E. furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2022-2023

1. Denumirea programului: "Elemente de proiectare curriculară în educație fizică și sport, în contextul Curriculumului Național actual"

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/fu5zP1WYhLf9rmKo8>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare „Elemente de proiectare curriculară în educație fizică și sport, în contextul Curriculumului Național actual” a evidențiat gradul de satisfacție al absolvenților, programul de formare a contribuind la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică și sport, utilizarea de resurse educaționale, aplicații online, crearea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare,

realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare. Au fost apreciate favorabil atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului.

2. Denumirea programului: ”Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/a7g3Cpqruc4aVT7r5>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare ”Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.” a evidențiat următoarele aspecte: formatorul programului a furnizat cursanților informații teoretice și practice despre metodologiile și reglementărilor în vigoare emise de M.E. privind etapele realizării și desfășurării inspecțiilor școlare în acest an școlar, elaborarea fișelor de evaluare și a raportului scris de inspecție. Cursanții au apreciat în mare măsură faptul că programul de formare la care au participat i-a ajutat să-și formeze/dezvolte competențe de îndrumare și control pentru desfășurarea inspecției școlare și a activității de consiliere privind dezvoltarea profesională și evoluția în carieră, au apreciat în foarte mare măsură formatul cursului cât și prestația formatorului și colaborarea cu responsabilul de program.

3. Denumirea programului: ”Tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare a limbii ruse materne _modul I”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/DTzquWhR9o5Cj3uB6>

Link chestionar grupa 2: <https://forms.gle/n2QaFw211xgbUJpb7>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare ”Tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare a limbii ruse materne _modul I”, a scos în evidență următoarele aspecte: Formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte competențele necesare selectării conținuturilor învățării raportate la particularitățile elevilor și aplicării în contexte variate a tehnicilor și metodelor inovative de predare-învățare-evaluare. Un procent mai mare de aproximativ 50% dintre absolvenți apreciază că programul de formare și implicit conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare în dezvoltarea competențelor de utilizare a formelor lingvistice pentru a crea o varietate de texte în domeniul educației și pentru dezvoltarea vorbirii. Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice necesare identificării particularităților pe grupe de vârstă și apartenență etnică și cultivarea motivației elevilor pentru învățare în limba maternă.

4. Denumirea programului: ”Tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare a limbii ruse materne _modul II”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/VroYz9em5SDJU1gk9>

Link chestionar grupa 2: <https://forms.gle/NxMQriGxNZKtoddLA>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare ”Tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare a limbii ruse materne_modul II” a scos în evidență următoarele aspecte: Cursanții au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte abilitățile de selectare a conținuturilor învățării raportate la specificul de vârstă a fiecărui nivel de studiu în educația elevului. Aproximativ 80% dintre formabilii care au completat chestionarul consideră că, pe parcursul programului și-au dezvoltat abilitățile de a aplica în contexte variate strategii didactice care au la bază tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare, în vederea formării și dobândirii de comportamente corecte la fiecare nivel de studiu. Toți absolvenții apreciază că programul de formare la care au participat i-a ajutat în foarte mare măsură să-și dezvolte competențele de utilizare a structurilor gramaticale necesare pentru exprimarea comunicativă și un procent de 80% consideră că programul a fost adecvat nevoilor personale de dezvoltare a competențelor de utilizare a formelor lingvistice pentru a crea o varietate de texte în domeniul educației și pentru dezvoltarea vorbirii. Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice privind comunicarea în limba rusă maternă.

5. Denumirea programului: ”Curs de învățare a limbii chineze ”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/UHCTknyZfbtxsYuM7>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare ”Curs de învățare a limbii chineze”, grupa 1 a relevat faptul că, programul de formare s-a dovedit foarte util în dezvoltarea capacității de a aplica, selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și metode specifice, de a utiliza concepte și noțiuni însușite pentru dezvoltarea capacităților lingvistice, de a cunoaște sistemul de norme gramaticale ale limbii chineze. Programul de formare a contribuit la dezvoltarea competenței lingvistice de comprehensiune și exprimare în cod scris și oral, în relația cu diversitatea funcțională și de registru a limbii chineze și a competenței specifice de structurare a discursului și de utilizare a lexicului specializat ce contribuie la facilitarea interacțiunii sociale în limba chineză.. Au fost apreciate favorabil atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului.

6. Denumirea programului: ”Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/HJd8QjqHqDnNrHsW6>

Link chestionar grupa 2: <https://forms.gle/KFnoCDianX9FQcss7>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare ”Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană ” a scos în evidență următoarele aspecte: Formabilii au apreciat

că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte abilitățile de identificare a oportunităților de dezvoltare a unității de învățământ în care funcționează prin proiecte cu finanțare europeană și au considerat conținuturile ca fiind adecvate nevoilor personale de formare în foarte mare și mare măsură. Formatorii au folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice privind procesul de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.

7. Denumirea programului: ”Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/uatSmCxb2pshNrLc7>

Chestionarul de evaluare al programului ”Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ” _grupa 1, aplicat on-line, a relevat utilitatea programului de formare în dezvoltarea competențelor în domeniul utilizării de instrumente și resurse educaționale deschise fiind pliat pe nevoile de formare actuale cât și prestația formatorului. A fost aplicat un chestionar de feed-back în format electronic din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere pentru învățarea în mediul virtual, utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online. Au fost apreciate atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorilor.

8. Denumirea programului: ”Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante”

Link chestionar grupa 1: <https://forms.gle/E1ULXiyR5XfvPpV68>

Chestionarul de evaluare al programului ”Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante”, grupa 1, a în format electronic și a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor pentru învățarea în mediul virtual, utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online. Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea competențelor în domeniul utilizării de instrumente și resurse educaționale deschise și pliat pe nevoile de formare actuale. Au fost apreciate atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorilor.

9. Denumirea programului: ”Responsabilitatea managerială a directorului de școală în domeniul financiar-contabil ”

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format letric din care a reieșit că programul de formare a fost apreciat favorabil atât din punct de vedere a modului de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului. Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea capacității de a aplica practici manageriale în unitățile educaționale, însușirea modalităților de gestionare a resurselor cu respectarea principiilor de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate, cunoașterea rolului și a principiilor execuției bugetare în fundamentarea și realizarea achizițiilor publice.

10. Denumirea programului:” Rolul secretarului în gestionarea drepturilor personalului unității de învățământ”

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format letric din care a reieșit că programul de formare a fost apreciat favorabil atât din punct de vedere a modului de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului. Această evaluare pozitivă se datorează, în mare parte, structurii și organizării cursului, care a fost percepută ca fiind bine gândită și coerentă. Metoda de predare utilizată de formator a fost, de asemenea, evaluată în mod pozitiv, ceea ce indică o adecvare și eficacitate în transmiterea conținutului. Interacțiunea cu formatorul în timpul cursului a fost percepută ca fiind bună, sugerând că formatorul a reușit să mențină un nivel adecvat de angajament și comunicare cu participanții. De asemenea, cursul a fost considerat a fi bine încadrat în timpul alocat, ceea ce indică o gestionare eficientă a resurselor de timp. În ansamblu, răspunsurile "Foarte bun" sugerează că cursul a fost bine primit și că a îndeplinit așteptările participanților.

11. Denumirea programului: ”Didactica predării limbii ruse materne”

Link chestionar grupa 1:

<https://docs.google.com/forms/d/1gludVXetaPNoIOZd2HDCDEI4cm3iwbZx38GqUuV2Ug8/edit>

Link chestionar grupa 2:

<https://docs.google.com/forms/d/1t96ZFYot157b3gIr3fzdoX7sMUS4HDKKkh64AGvp8Oo/edit>

Chestionarul de feed-back aplicat on-line, în format electronic, a scos în evidență următoarele aspecte: Formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în foarte mare și mare măsură să-și dezvolte competențele necesare selectării conținuturilor învățării raportate la particularitățile elevilor și aplicării în contexte variate a tehnicilor și metodelor inovative de predare-învățare-evaluare. Un procent mai mare de 50% dintre absolvenți apreciază că programul de formare și implicit conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare în

dezvoltarea competențelor de utilizare a formelor lingvistice pentru a crea o varietate de texte în domeniul educației și pentru dezvoltarea vorbirii. Cursanții au considerat conținuturile ca fiind adecvate nevoilor personale de formare în foarte mare măsură.

Formatorul a folosit strategii active de predare, îndrumări teoretice și practice necesare identificării particularităților pe grupe de vârstă și apartenență etnică și cultivarea motivației elevilor pentru învățare în limba maternă.

• **Programe de formare acreditate M.E. furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2022-2023**

1. Denumirea programului: "Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă"

Link chestionar grupa 1_serie 1/2022-2023:

<https://docs.google.com/forms/d/14YDuhOW9YjzWMtquYtFj5nhzK3MDfpThi6K8AMl8Vns/edit>

Link chestionar grupa 1_serie 2/2022-2023:

https://docs.google.com/forms/d/1jGH5uajymQjg_Q69higEg8xh6mzVYZaSPKFyXisVeYY/edit

Link chestionar grupa 1_serie 3/2022-2023:

https://docs.google.com/forms/d/1q3oZ_Jjf4qsbXYiMMRZ_inEgnLct8QdD924-xHN1gI/edit

Din informațiile prezentate în cele trei chestionare de evaluare online a programului de formare pentru cursanții programului "A Doua Șansă", se evidențiază următoarele concluzii:

Cursanții au experimentat o dezvoltare semnificativă a abilităților lor metodologice, în special în ceea ce privește organizarea programului "A Doua Șansă", proiectarea curriculară adaptată particularităților cursanților ADS și elaborarea strategiilor didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii și tinerii cu dificultăți de învățare. Acest lucru s-a reflectat în evaluările lor pozitive. Formatorii au jucat un rol esențial în furnizarea de informații teoretice și practice cu privire la metodologiile și reglementările programului "A Doua Șansă". Această contribuție a fost valoroasă pentru cursanți în înțelegerea mai profundă a programului și a modului de implementare. Programul de formare a primit evaluări pozitive din partea cursanților, atât în ceea ce privește conținutul său, cât și prestația formatorilor și colaborarea cu responsabilul de program.

În concluzie, răspunsurile indică că programul de formare pentru cursanții programului "A Doua Șansă" a fost eficient, oferind beneficii semnificative în dezvoltarea competențelor necesare pentru a implementa cu succes acest program și pentru a sprijini elevii și tinerii cu dificultăți de învățare în mod adecvat. De asemenea, aprecierile pozitive pentru organizare,

comunicare și prestația formatorilor subliniază succesul general al programului în satisfacerea nevoilor cursanților.

2. Denumirea programului: ”Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)”

Link chestionar grupa 1/seria 1 /2022-2023:

https://docs.google.com/forms/d/1k6u3_6JdzDkNncmd7vfvH1NpdWvIOZoU6UE4gcdaE/edit

Link chestionar grupa 2/seria 1/2022-2023:

<https://docs.google.com/forms/d/1vIVg8v2I6ENbEqHkjiSYqjxcKPzxxZOi2gxgj7uMWzk/edit>

Din informațiile furnizate din cele două seturi de chestionare de evaluare a programului de formare aplicate în format online absolvenților, se pot extrage următoarele concluzii:

Conținutul programului de formare a fost evaluat pozitiv în ambele cazuri, cu majoritatea absolvenților considerând că acesta a fost adecvat nevoilor lor personale de formare. În primul set de date, 90% dintre respondenți au apreciat acest aspect, iar în al doilea set, toți absolvenții au acordat evaluări pozitive în mare și foarte mare măsură. Participarea la program a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor de integrare a resurselor educaționale deschise în procesul didactic. Acest aspect a fost apreciat în ambele seturi de date, cu majoritatea absolvenților indicând că au obținut beneficii semnificative din acest punct de vedere.

Modulele parcurse în cadrul programului au fost considerate ca promovând idei noi cu privire la utilizarea de instrumente, metode și tehnici pentru organizarea activităților de învățare în mediul online, aproximativ 77,8% dintre respondenți menționând acest aspect.

Strategiile active utilizate de către formatori pe parcursul formării au fost apreciate în mod semnificativ de către absolvenți, cu toți respondenții evaluându-le în foarte mare măsură sau mare măsură. Aspectele organizatorice legate de înscrierea în program, organizarea în format online și comunicarea cu responsabilul programului au fost apreciate cu calificativul maxim sau foarte bine de către toți respondenții din ambele seturi de date.

În concluzie, datele colectate indică o evaluare pozitivă a programului de formare, cu accent pe adecvarea conținutului, dezvoltarea competențelor, utilizarea de strategii active și aspectele organizatorice. Aceste evaluări pozitive sugerează că programul de formare a fost eficient și bine primit de absolvenții săi.

3. Denumirea programului: ”Managementul comunicării și relații publice”

Link chestionar grupa 1/seria 1/2022-2023:

<https://docs.google.com/forms/d/18QSU6PCNjBLsqKOoRxxg6T09eDENkzeozN8WiNVri3Q/edit>

Aspectele desprinse din chestionarele de evaluare a programului de formare aplicate online absolvenților: Toți formabilii au apreciat că programul de formare i-a ajutat în mare și foarte mare măsură să își dezvolte abilitățile de identificare a problemelor de comunicare și de realizare de diagnostice comunicaționale în organizația școlară în care funcționează. 86,4% consideră că și-au dezvoltat în foarte mare măsură abilitățile de a cultiva o cultură organizațional incluzivă și centrată pe asumarea responsabilităților de către fiecare actor instituțional în parte. Participarea la program i-a ajutat să dezvolte competențe de comunicare în foarte mare (86,4%) și în mare măsură (13,6%). Strategiile active de predare, îndrumările teoretice și practice ale formatorului privind comunicarea și negocierea au fost apreciate la superlativ de toți respondenții.

4. Denumirea programului: ”Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar”

Link chestionar grupa 1/seria 1 /2022-2023:

https://docs.google.com/forms/d/1obRsZGZlgtYxezCcMFEZ68eGpMfVZ6L7IBSUJYd_8Yo/edit

Din chestionarele de evaluare aplicate online formabililor a reieșit faptul că în proporție de 79%-83% parcurgerea programului i-a ajutat să-și dezvolte abilitățile de aplicare a principiilor unei școli incluzive de succes și a abilităților de elaborare a unui proiect de integrare a elevilor vulnerabili în școala în unitatea de învățământ în care funcționează. Programul a adus clarificări privind problematica adaptării și a diferențierii curriculare la elevii cu CES. Formatorii programului au furnizat cursanților informații teoretice și practice despre integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar. Cursanții au apreciat formatul cursului cât și prestația formatorilor și colaborarea cu responsabilul de program.

5. Denumirea programului: ”Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală”

Link chestionar grupa 1_serie 1/2022-2023

<https://docs.google.com/forms/d/1m88CtdfGAoKSMZDAyze4m9pj0HsQGfGW2I-TrRhWrIk/edit>

Aspecte desprinse din chestionarul de evaluare a programului de formare aplicat online absolvenților evidențiază următoarele: Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea competențelor privind utilizarea de instrumente TIC în școală și pliat pe nevoile de formare actuale, cât și prestația formatorului. A fost aplicat un chestionar de feedback în format electronic din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea activităților cu ajutorul instrumentelor TIC, utilizarea de resurse educaționale, aplicații online, crearea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare. Au fost

apreciate favorabil atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorului.

6. Denumirea programului: ”Școala și familia în formarea personalității elevilor”

Link chestionar grupa 1_serie 1/2022-2023:

https://docs.google.com/forms/d/1pmMFagJDzsIA_XJvCHI4qBjsN-6AmgiCAxRyvfuDCbg/edit

Link chestionar grupa 1_serie 2/2022-2023:

<https://docs.google.com/forms/d/1tYGYDTqmaTUbcDBbpZhklN1jk0LRjEN4tUSgppRRQM4/edit>

Chestionarul de evaluare a programului aplicat online absolvenților a relevat următoarele: Formabilii au apreciat atât utilitatea programului de formare în dezvoltarea competențelor pedagogice și metodologice generale privind personalitatea elevilor și pliat pe nevoile de formare actuale cât și prestația formatorului. Răspunsurile au evidențiat că programul de formare a contribuit în mare măsură la însușirea noțiunilor privind identificarea trăsăturilor de caracter, instrumente și tehnici de stimulare a inteligenței emoționale, abilitarea cu strategii și tehnici de consiliere a părinților pentru îmbunătățirea cunoașterii personalității elevilor și gestionarea comportamentelor problematice. Cursanții a apreciat în mod deosebit activitatea formatorului, aplicațiile utilizate și suportul de curs pus la dispoziție pe platforma de cursuri: <https://ccdtl.reteauaedu.ro/>.

Concluzii:

Opiniile exprimate de către cadrele didactice care au luat parte la programele de formare avizate și acreditate de Ministerul Educației, furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2022-2023 au reflectat o evaluare pozitivă a abordărilor adoptate în cadrul procesului de predare-învățare. Aceste aprecieri s-au concentrat pe diverse aspecte semnificative:

Strategii de formare avansate: Participanții au apreciat strategiile inovatoare de formare utilizate în cadrul programelor, incluzând utilizarea metodelor moderne și interactive. Accentul pus pe metodele activ-participative a fost de asemenea remarcat. Aceste metode au promovat angajamentul activ al cursanților în procesul de învățare, stimulându-i să participe activ prin discuții și activități practice. De asemenea, s-a acordat o importanță deosebită partajării experiențelor de învățare, permițând astfel transferul de cunoștințe dintr-un context la altul. Modalitățile de învățare ce au permis transformarea cunoștințelor teoretice în abilități practice au fost, de asemenea, evidențiate ca elemente valoroase.

Climat pozitiv și atmosferă destinsă: Atmosfera generală din cadrul programelor de formare a fost caracterizată de un climat pozitiv și o atmosferă destinsă. Acest mediu prietenos și relaxat a favorizat procesul de învățare, facilitând interacțiunea și schimbul de idei între participanți.

Aceasta a contribuit la construirea unei relații productive între formatori și cursanți, susținând un schimb eficient de cunoștințe și perspective.

Colaborare constructivă: Colaborarea pozitivă și constructivă dintre participanții la cursuri și formatori a fost un alt aspect notabil. Comunicarea deschisă și colaborarea între părți au creat un mediu propice în care ideile au putut fi împărtășite liber și în care întrebările au putut fi adresate fără ezitare. Această dinamică pozitivă a încurajat dezvoltarea și explorarea ideilor într-un mod cooperativ.

În ceea ce privește programele de formare furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2022-2023, un punct de forță semnificativ, conform opiniei celor care au participat, a fost **calitatea înaltă a formatorilor**. Acești formatori s-au evidențiat prin nivelul lor avansat de competențe specializate, adoptând un stil de predare colaborativ și implicându-se pe toate etapele cursului. Acest mod de a aborda procesul de formare a contribuit la o experiență învățătoare profundă și interactivă pentru participanți.

Obiectivele vizate de programele de formare au inclus dobândirea de cunoștințe și competențe noi, cu un accent deosebit pe relevanța practică a acestora. Participanții au urmărit să își îmbunătățească practicile curente prin aplicarea directă a ceea ce au învățat în cadrul programelor de formare. Această abordare a avut un impact direct asupra modului în care cadrele didactice au implementat metode și strategii în mediul lor de lucru, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației oferite.

II. Activități implementate pentru evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea

II. 1. Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea:

În baza Delegației I.S.J. Tulcea nr. 1271/27.09.2022, un profesor metodist al Casei Corpului Didactic Tulcea a fost delegat în anul școlar 2022-2023, pentru efectuarea inspecțiilor în vederea susținerii examenelor pentru acordarea gradelor didactice, respectiv pentru efectuarea a unei inspecții curente 2 în vederea susținerii gradului didactic II, sesiunea 2024 și a unei inspecții speciale în vederea susținerii gradului didactic II, sesiunea 2023, pentru două cadre didactice încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea.

Cele două cadre didactice au desfășurat activitățile planificate conform proiectării, folosind o varietate de instrumente de învățământ în activitățile față în față, cât și prin exploatarea resurselor disponibile în mediul virtual, inclusiv aplicații și materiale video educative. Acestea au adaptat sarcinile de lucru pentru a se potrivi nevoilor și caracteristicilor individuale ale

fiecărui elev, asigurând astfel că toți elevii au dezvoltat competențele specifice. Această abordare a evidențiat competențele solide în metodologia de predare și în domeniul de specialitate al celor două profesoare. Ambele profesoare au arătat o preocupare evidentă pentru dezvoltarea continuă a abilităților lor profesionale. Ele au participat la programe de formare specializate, care au acoperit utilizarea instrumentelor digitale și a tehnologiilor interactive în mediul online. De asemenea, au urmat cursuri de specialitate oferite de C.C.D. Tulcea pentru a-și îmbunătăți expertiza în domeniul lor de activitate.

II. Activități implementate pentru evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. TULCEA

II. 1. Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea:

În baza Delegației I.S.J. Tulcea nr. 1271/27.09.2022, 1 profesor metodist al Casei Corpului Didactic Tulcea a fost delegat în anul școlar 2022-2023, pentru efectuarea inspecțiilor în vederea susținerii examenelor pentru acordarea gradelor didactice, respectiv pentru efectuarea a unei inspecții curente 2 în vederea susținerii gradului didactic II, sesiunea 2024 și a unei inspecții specială în vederea susținerii gradului didactic II, sesiunea 2023, pentru două cadre didactice încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea.

Cele două cadre didactice au desfășurat activitățile planificate conform proiectării, folosind o varietate de instrumente de învățământ în activitățile față în față, cât și prin exploatarea resurselor disponibile în mediul virtual, inclusiv aplicații și materiale video educative. Acestea au adaptat sarcinile de lucru pentru a se potrivi nevoilor și caracteristicilor individuale ale fiecărui elev, asigurând astfel că toți elevii au dezvoltat competențele specifice. Această abordare a evidențiat competențele solide în metodologia de predare și în domeniul de specialitate al celor două profesoare. Ambele profesoare au arătat o preocupare evidentă pentru dezvoltarea continuă a abilităților lor profesionale. Ele au participat la programe de formare specializate, care au acoperit utilizarea instrumentelor digitale și a tehnologiilor interactive în mediul online. De asemenea, au urmat cursuri de specialitate oferite de C.C.D. Tulcea pentru a-și îmbunătăți expertiza în domeniul lor de activitate.

II. 2. Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2022-2023, I.S.J. Tulcea/ Nr. 11485/13.09.2022

În perioada 2-12 mai 2023, directorul C.C.D. Tulcea și profesorii metodiști au participat alături de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane din cadrul I.S.J. Tulcea la efectuarea inspecției



tematice ”Monitorizarea activității comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică, precum și a impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare” în unitățile de învățământ Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin, Liceul Tehnologic Măcin și Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin care a avut în vedere activitatea comisiei de mentorat în acord cu prevederile OME nr. 4224 din 06.07.2022. În urma desfășurării inspecției și completării fișei de monitorizare a Portofoliului responsabilului Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică (CMDFCĐ) din unitățile de învățământ menționate s-au constatat următoarele: portofoliile Comisiei pentru Perfecționare și Formare Continuă din ultimii 3 ani școlari conțin documentele permise la instruirile responsabililor cu formarea continuă din anii școlari 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022; responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic (CMDFCĐ) din fiecare unitate de învățământ a creat/actualizat bază de date în format Excel pentru înregistrarea perfecționării și formării continue a personalului din unitatea de învățământ; ofertele pentru programele de formare oferite de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și Casa Corpului Didactic Tulcea sunt comunicate cadrelor didactice prin e-mail, pe grupul WhatsApp și prin afișaj în cancelarie.

În calitate de facilitator de formare, casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat în anul școlar 2022-2023 întâlniri cu membrii comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCĐ) din unitățile de învățământ tulcene desfășurate în format online în 18 octombrie și 3 noiembrie 2022 și față în față în 29 noiembrie 2022. Activitățile au avut drept scop informarea și consilierea, privind aplicarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*, aprobată prin Ordinul M.E. nr. 4224/06.07.2022 și implementarea Procedurii specifice privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională, elaborată în acord cu legislația mai sus menționată. De asemenea au fost discutate aspecte privind identificarea nevoii de formare și analiza impactului formării la nivelul unității de învățământ, cât și evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de către personalul didactic în cadrul diferitelor programe și forme de organizare a formării continue, folosind *Sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile* și prezentarea Ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2022-2023. În cadrul întâlnirilor de lucru online cu membrii comisiei de mentorat didactic au fost abordate aspecte suplimentare privind evaluarea și monitorizarea

impactului programelor de formare prin măsurarea efectelor și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării acestora la programele de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea, nevoile de formare identificate la nivelul instituției de învățământ care pot genera proiecția unor noi cursuri în oferta de formare pentru anul școlar următor.

II.3. Activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

În contextul implementării prevederilor Ordinului Ministerului Educației nr. 4.224 din 6 iulie 2022, prin care a fost aprobată *Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, precum și de acumulare a creditelor profesionale transferabile* și a procedurilor specifice aferente, Casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat o serie de inițiative menite să informeze și să consilieze cadrele didactice din județul Tulcea.

În ceea ce privește evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de către personalul didactic în cadrul diferitelor programe și forme de organizare a formării continue, folosind *Sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile*, Casa Corpului Didactic Tulcea a colaborat cu Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD) din unitățile de învățământ tulcene.

Casa Corpului Didactic Tulcea a acționat în calitate de facilitator al procesului de formare, furnizând suport cadrelor didactice și unităților de învățământ în ceea ce privește înțelegerea și gestionarea procesului de acumulare a creditelor profesionale transferabile. Acest suport a inclus transmiterea de informații relevante prin intermediul adreselor oficiale către toate unitățile de învățământ cât și realizarea unei planificări a activității de consiliere pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și auxiliar ce a inclus și consultanță privind aplicarea procedurilor de recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile, în conformitate cu prevederile Ordinului de ministru nr. 4.224/6.07.2022.

Planificarea detaliată a activităților de consiliere, programate pentru perioada octombrie 2022 - mai 2023, a fost pusă la dispoziția publicului prin intermediul site-ului instituției, www.ccdtulcea.ro, în secțiunea dedicată Formării Continue și Dezvoltării Personale în Învățământul Preuniversitar/Activități consiliere dezvoltare profesională continuă și acumulare a creditelor profesionale transferabile, asigurându-se astfel o transparență adecvată în ceea ce privește planificarea și desfășurarea acestor activități. Planificarea a inclus 4 sesiuni săptămânale, desfășurate pe platforma Google Meet, integrată în domeniul propriu al C.C.D.

Tulcea, fiind coordonate de către profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte.

Pe parcursul celor 105 sesiuni de consiliere planificate și desfășurate în intervalul octombrie 2022 - mai 2023, aproximativ 150 de cadre didactice au beneficiat de suport și îndrumare din partea profesorilor metodiști, în ceea ce privește procesul de dezvoltare profesională continuă, acumularea creditelor profesionale transferabile prin participarea la activități de formare și sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile. Aceste eforturi au contribuit la îmbunătățirea calității învățământului preuniversitar și la asigurarea unei formări continue eficiente pentru cadrele didactice din județul Tulcea.

II.4. Activități de consiliere privind utilizarea platformei GSuite for Education pentru unitățile de învățământ din județul Tulcea, an școlar 2022-2023

În perioada noiembrie 2022-mai 2023 au fost susținute activități de consiliere a cadrelor didactice din școlile care au implementat platforma Gsuite for Education. Activitățile s-au desfășurat conform planificării care a fost afișată pe site-ul instituției și transmisă prin e-mail școlilor, câte 2 activități de consiliere desfășurate săptămânal pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro. Săptămânal a fost completat calendarul activităților pentru școlile programate și s-a generat link-ul întâlnirilor online în Google Meet.

Au fost consiliate 30 de cadre didactice din 25 de școli. Activitățile au fost organizate sub formă de sesiuni Q&A, iar în urma centralizării s-au constatat următoarele:

- Crearea materialelor suport pentru activitățile de predare-învățare-evaluare (prezentări, documente și chiar resurse video) a fost unul dintre cele mai solicitate subiecte în cadrul întâlnirilor online. Drept urmare a fost prezentat Google Prezentări, Google Documente, YouTube, aplicații terțe pentru realizarea de resurse video Meet, Screencastify, Open Board.
- Instrumentul Google Forms a fost și el de interes pentru marea majoritate, aici insistându-se pe setarea corectă a unui chestionar, introducerea tipurilor de itemi potriviți pentru scopul evaluării, categoria de vârstă și disciplina, dar au fost prezentate și actualizările acestui instrument oferite de cei de la Google.
- Pentru Google Classroom a fost vizat modul de organizare al claselor (centrat pe elev sau pe profesor), setări catalog, ridicare de materiale și teme, alocare teme către elevi, reutilizare postări, corectare teme, inclusiv facilitățile antiplagiat oferite de noile Licențe Gsuite for Education.
- A fost prezentat modul de creare a unui browser Chrome personalizat, precum și introducerea extensiilor (Dualless, BreakoutRooms, Loom, GoFull Page).

- Integrarea în activitatea la clasă (față în față) a resurselor educaționale RED create cât și exemplificarea modurilor de integrare a diferitelor tipuri de RED, precum și câteva indicații privind modul de realizare a unei resurse RED.

- Instrumentul Google Meet a fost de asemenea un subiect des abordat de cadrele didactice în cadrul sesiunilor, în mod special noile facilități și setări pentru îmbunătățirea calității lecțiilor online sincron, precum și integrarea de instrumente Google sau Terțe în Google Meet.

CONCLUZII FINALE

Casa Corpului Didactic Tulcea a extins gama sa de programe de formare în anul școlar 2022-2023, adaptându-le pentru a satisface nevoile continue de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Tulcea. Datele colectate pe parcursul acestui an școlar au indicat că personalul didactic din învățământul tulcean a participat la programe de formare, ateliere de formare, stagii de perfecționare și sesiuni de dezvoltare profesională organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea, precum și de furnizori externi de formare.

Analiza și sintetizarea datelor provenite din chestionarele privind impactul programelor de formare acreditate/avizat de Ministerul Educației cât și cele de evaluare a programelor de formare desfășurate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2022-2023 au demonstrat că aceste programe și activități au atins scopurile propuse. Ele au contribuit la îmbunătățirea calității activității profesionale a cadrelor didactice participante prin consolidarea cunoștințelor teoretice și practice, adoptarea abordărilor digitale, dezvoltarea eficientă a managementului în clasă, utilizarea adecvată a tehnologiilor și continuarea îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare. Colaborarea constructivă dintre participanți și formatori a fost evidențiată ca un aspect important, favorizând dezvoltarea și explorarea ideilor într-un mod cooperativ. Calitatea înaltă a formatorilor a fost un punct de forță semnificativ, iar stilul de predare colaborativ și implicarea acestora pe toate etapele cursurilor au contribuit la o experiență învățătoare profundă și interactivă.

Obiectivele programelor de formare au inclus dobândirea de cunoștințe și competențe noi, cu un accent deosebit pe relevanța practică a acestora. Participanții au urmărit să își îmbunătățească practicile curente prin aplicarea directă a ceea ce au învățat. Motivația profesorilor pentru formarea continuă a fost evidentă, iar aceasta a avut un impact semnificativ asupra calității procesului educațional și a performanței elevilor. Preferințele cadrelor didactice pentru formatul online și învățarea la distanță au fost evidente, dar un format blended-learning a fost considerat o opțiune potrivită care poate satisface diverse preferințe.



Instituțiile de învățământ ar trebui să joace un rol activ în promovarea formării continue și în dezvoltarea unei strategii de formare adaptată la nivelul instituției. În ansamblu, concluziile subliniază importanța formării continue pentru cadrele didactice, impactul pozitiv asupra calității educației, și necesitatea unui angajament constant în dezvoltarea profesională pentru a răspunde cerințelor în schimbare ale mediului educațional.

DIRECTOR,

Gabriela NICHIFOR

Întocmit,

Compartiment Programe/Proiecte

Prof. metodist Cherciu Cristina-Sinduța