

**Proiect de activitate integrată**

GRUPA: Mare

TEMA ANUALĂ: „Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?”

TEMA PROIECTULUI: „Din lumea celor care nu cuvântă”

TEMA SAPTAMANII : “La ferma bunicilor”

DOMENIUL SI CATEGORIA DE ACTIVITATE : DȘ-Cunoașterea Mediului /DOS-Activitate Practică

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „Micii fermieri”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADP+ADE+ALA

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri,frontal,individual

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII

Activități de dezvoltare personală

Întâlnirea de dimineață: „Buna dimineata animalute domestice”

Tranziții: „Animalele schimbă perechea”(joc de mișcare); „Linguşeala de căţel”(joc cu text si cânt);

Rutine : ”Prietenii dau ajutor/ Când este greu sau e ușor!”- deprinderi de atitudine pozitivă față de animale.

MM-„Gimnastica de dimineață”

MP-„Găinușa roșie”-lectura educatoarei

Activități liber alese

Construcții: „Adăposturi pentru animale”(construcții)

Joc de masă:”Animale domestice”(puzzle,domino)

Activități pe domenii experiențiale

DȘ: „La fermă” (joc didactic)

DOS:”Tabloul animalului preferat”(activitate practică care se va realiza în centrul ARTA)

Activități Liber Alese

„ Au căzut animalutele ” –joc de mișcare

“ Telefonul fără fir cu animale domestice” -joc liniștitor

SCOPUL:

Consolidarea cunoștințelor copiilor cu privire la înfățișarea, foloasele, mediul de viață, îngrijirea și ocrotirea animalelor/ păsărilor domestice și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor(persistență în activități)

Activare și manifestare a potențialului creativ

Caracteristici structurale și funcionale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTEMENTE VIZATE:

Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate,specifice vârstei.

Imită animale prin mișcare,onomatopee, înfățișare etc.

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

Manifestă creativitate în activități diverse.

Observă și înțelege că ființele vii au nevoie de apă și hrană pentru a crește și a se dezvolta.

A.D.E.

Obiective operaționale:

DȘ:

O1-Să recunoască denumind corect animalele/ păsările domestice;

O2-Să imite sunetele unor animale;

O3-Să descrie animalele clasificându-le după criteriile date;

O4- Să recunoască adăpostul corespunzător animalului;

O5-Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a animalelor/ pasărilor domestice;

DOS:

O1-Să-și consolideze tehnicile de lucru propuse ( decupare, lipire );

O2-Să decupeze după contur elementele date;

O3-Să aplice în locul potrivit fiecare element care compune tabloul individual pe care îl au de realizat;

O4-Să-și cultive gustul pentru frumos, simțul critic și autocritic în evaluarea lucrărilor.

O5-Să mănuiască corect instrumentele de lucru

A.L.A. I:

Construcții :

O1-Să îmbine corect piesele de lego în realizarea construcției, respectând tema propusă;

O2-Să utilizeze materialele puse la dispoziție;

O3-Să amplaseze animalele (mulaje)

O4-Să-și exprime emoțiile și sentimentele pe parcursul jocului;

Joc de masă:

O1-Să îmbine corect și conștient piesele de puzzle;

O2-Să participe cu interes la completarea puzzle-ului.

A.L.A.II:

O1- Să participe la jocurile care se desfășoară în grup;

O2- Să răspundă prin acțiune la cerințele formulate;

O3- Să respecte regulile jocului și partenerii de joc.

Sarcina didactică: recunoașterea animalelor/ păsărilor domestice și precizarea caracteristicilor acestora.

Regulile jocului didactic: copilul numit de educatoare denumește și așează pe machetă animalul pe care-l reprezintă mulajul ales; la cererea educatoarei, copilul enumeră câteva noțiuni despre acel animal; apoi descrie animal iar folioasele sunt completate de alți copii din grupă. copiii reproduc sunetele animalelor alese iar în final grupează animalele după cerințele educatoarei (păsări/animale; animale cu coarne/fără coarne; animale care ne dau lapte/care nu dau lapte; ierbivore/ carnivore ).

Elemente de joc: surpriza, fermier- siluetă, versuri mobilizatoare, închiderea și deschiderea ochilor, mânuirea materialelor, aplauzele, mișcarea, recompensa.

**STRATEGII DIDACTICE:**

Metode și procedee: Conversația, Expunerea, Explicația, Exercițiul, Observația, Jocul, Problematizarea, Brainstorming-ul, Diamantul , metoda R.A.I.

Mijloace didactice: macheta, mulaje animale/păsări domestice ,siluete de animale/ păsări domestice, forfecuțe, lipici, hârtie creponată, imagini de decupat/lipit, leggo, puzzle cu animale/ păsări domestice, cartoane colorate, cartoane cu scipici, popice cu animale domestice, calendarul naturii cu fotografiile copiilor, cuburi de lemn, cuburi de plastic , carte de poveste , cutia fermierului, scrisoarea fermierului.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** sala de grupă.

**DURATA:** o zi.

Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie -2019

Revista învățământului preșcolar nr. 3-2008, 1-2 2009, 3-4 2009.

Metode interactive de grup-ghid metodic-editura Arves, 2002

**Romanescu Alev**

**Seminarul Teologic Sf. Ioan Casian/Grădinița cu P.P. nr.12 Tulcea**