

**Călătorie în căutarea cheilor pentru incluziune și succes**

Un proiect European, un debut, o călătorie, o provocare pentru a deschide minți și suflete... Așa ar suna pe scurt povestea proiectului KIS, ce încă se scrie, ce încă se trăiește...

Proiectul „Keys for Inclusion and Success – opening minds, opening souls (KIS)” este primul proiect Erasmus+ implementat la Palatul Copiilor Tulcea. Un proiect menit să deschisă porți către spații europene de educație și formare pentru profesorii instituției. A fi profesor într-o instituție de educație nonformală, așa cum este Palatul Copiilor Tulcea, este o alternativă a meseriei de dascăl cu numeroase beneficii, dar este și o provocare continuă. Copiii vin la Palat din plăcere, pentru că sunt pasionați de un anumit domeniu sau vor să-și descopere noi pasiuni sau talente. Dacă activitățile cercului la care ei se înscriu nu sunt atractive și motivante pentru ei, nu ne mai trec pragul. Iar noi profesorii nu avem pârghii de constrângere a lor, căci nu punem note, nu lăsăm corijenți.

Educația la Palat se face de drag și cu drag. Trebuie să fim atractivi pentru elevi, fără a neglija faptul că trebuie să facem educație, să parcurgem o programă, urmărind formarea anumitor competențe specifice. În plus, diversitatea este la ea acasă în instituția noastră. În cadrul unei grupe se găsesc elevi de vârste diferite, deoarece grupele se constituie în funcție de posibilitățile de participare/timp liber ale copiilor, dependente în mod direct de programul lor școlar zilnic. Aceștia provin din clase și școli diferite, din medii de rezidență diferite (rural și urban), din medii socio-economice diferite. În concluzie, colectivele au un grad foarte mare de eterogenitate. Apartenența etnică diversă, copiii cu cerințe educaționale specifice ce frecventează cercurile, îmbogățesc diversitatea colectivelor noastre și cresc provocările profesionale pentru profesorii palatului, preocupați de starea de bine și succesul copiilor care ne trec pragul. Astfel că, diversitatea reprezintă pentru noi o provocare importantă, pentru că trebuie să asigurăm un cadru plăcut de învățare, în care fiecare elev să își găsească locul și să își valorifice maximal potențialul de care dispune. Am ales însă să privim această provocare ca pe o oportunitate, o ocazie propice de a valorifica tărâmul fertil al diversității, folosind strategii creative de educație nonformală, pentru a crea contexte în care elevii să experimenteze sentimentul de acceptare și valorizare, de reușită personală și colectivă, de apartenență la un mediu incluziv și tolerant. Iar proiectul european KIS a fost conceput pentru a ne oferi chei pentru incluziune și succes, cu care să deschidem minți și suflete. Cele două fluxuri de formare au asigurat pentru șase profesori-resursă ai instituției competențe în domeniul incluzunii sociale și al coachingului, demers de dezvoltare profesională, ce are ca scop capacitatea elevilor de a se integra, respectând



diversitatea și a-și atinge potențialul maxim de dezvoltare. Cursurile de formare au fost asigurate de Edu2Grow, un furnizor european de formare cu experiență vastă în domeniu, iar călătoria în căutarea cheilor pentru incluziune și succes au oferit celor șase profesori participanți șansa de a cunoaștere culturi interesante, căci locațiile de curs au fost Malaga - Spania și Caldas da Rainha – Portugalia.



Cursul din Spania, „Vitamin C boots education! coaching, the non-formal education method to bring out the best from your learners”, a asigurat o abordare tematică amplă: Despre coaching. Modele de coaching. Abordarea coachingului în

educație; 21 abilități din secolul 21 în educație și cele 8 competențe cheie europene; Despre stabilirea obiectivelor. Reconcilierea obiectivelor între diverși actori din educație: elevi, profesori, părinți, părți interesate; Abordarea câștig-câștig. Conștientizarea de sine.; Dinamica intra și inter grup pentru explorarea procesului creativ; Activități de construire de grupuri; Evaluarea soluțiilor actuale pentru provocări actuale și instrumente pentru structurarea unui proces creativ pentru căutarea de noi soluții; Soluții creative joc de rol cu diferiți actori din educație; Apelul la acțiune și pasul minim. Antrenament pereche. Metoda de împuternicire. W in GROW.; Urmărirea convingerilor limitante. Creșterea zonei de confort.



Cursul din Portugalia „Non-formal for inclusion” a vizat teme precum: Comunicare (asertivă, agresivă, pasivă). Adaptarea comunicării la grupa de vârstă. Empatie și oglindire. Comunicarea non-verbală în mediul de lucru și în clasă; Includerea și excluderea în grup. Dezvoltarea încrederii și stimei de sine pentru persoanele excluse. Dinamica intra și



intergrup. Instrumente pentru lucrul cu grupuri, activități de formare a grupului; Școala incluzivă și societatea incluzivă. Înțelegerea excluderii. Surse de conflict în incluziune. Abordări ale conflictului. Elemente de bază: înțelegerea problemei. Stiluri de tratare a conflictelor. Introducere în mediere. Mediere și negociere: diferențe

în abordări.



Ambele cursuri de formare au fost structurate astfel încât activitățile teoretice au fost îmbinate eficient cu activități practice și de tip outdoor, asigurându-se atractivitate și dinamism conținuturilor. Aspectele teoretice au deținut un spațiu relativ restâns în structura cursului, cele mai multe dintre activități fiind tehnici / jocuri și aplicații practice, din care formatorii, cu tact și profesionalism, ne ghidau în procesul reflexiv prin care extrăgeam sensul și utilitatea celor predate. Fiecare exercițiu/ tehnică era urmată de discuții și momente de reflecție și analiză. Momentele de împărtășire erau valorificate în construirea grupului, iar atitudinea formatorului era un exemplu

excepțional de cum ar trebui să se comporte un coach sau un mediator în cadrul unui grup. Sarcinile de lucru, interacțiunile cu membrii echipei se transformau în experiențe relevante de autocunoaștere, intercunoaștere și valorizare. Vizitele culturale și momentele petrecute alături de ceilalți cursanți, în afara orelor de curs, au fost adevărate momente de team building. Întreaga paletă de activități de formare a contribuit la eficiența cursului și la satisfacerea nevoilor de formare și dezvoltare profesională și personală.



Întoarcerea din călătoria căutării cheilor pentru incluziune și succes nu a reprezentat sfârșitul aventurii profesionale la care au avut acces cei șase profesori ai Palatului Copiilor Tulcea. Călătoria a devenit mai interesantă, căci întorși din mobilitatea de formare europeană profesorii-resursă au aplicat, la grupele de elevi cu care lucrează, practicile de educație nonformală învățate la curs. Au testat, au adaptat, au validat cele dobândite în experiența europeană de formare. O serie de activități de diseminare și transfer de bune practici au asigurat premise pentru construirea unei comunități pentru incluziune și succes, atât în interiorul instituției, cât și la nivelul comunității educaționale lărgite. „Schimbul de chei”, „Jurnalul experienței europene”, „Ștafeta cheilor”, „Comunitate pentru incluziune și succes”, „Chei pentru incluziune și succes” sunt activitățile planificate în cadrul proiectului, în curs de desfășurare. O parte dintre acestea au fost susținute deja, iar feedback-ul obținut de la profesorii din cadrul altor unități de învățământ, participanți la aceste activități de transfer de bune practici, ne-a oferit sentimentul că proiectul nostru născut din dorința de a deschide mințile și sufletele elevilor cu care lucăm, a reușit să deschidă minți și suflete în comunitatea dascălilor tulceni.

Călătoria continuă, căci aventura noastră profesională devine tot mai interesantă. Intenția de a construi o comunitate educațională pentru incluziune și succes, prin dezvoltarea unui cadru colaborativ (fizic și virtual) de împărtășire, testare și validare a practicilor



incluzive și de coaching este o provocare ce ne animă să facem din povestea proiectului KIS o poveste de succes.

Pagina de Facebook a proiectului <https://www.facebook.com/openingminds.openingsouls/>, vă poate istorisi în multe imagini și puține cuvinte, cele mai importante momente ale acestei povești.

**Prof. Marinela Peiciu**  
**Palatul Copiilor Tulcea**