

Reflecții didactice:

### Evaluarea digitală standardizată - între necesitate și oportunitate

Componentă esențială a procesului instructiv educativ - **evaluarea** intră și ea în procesul de reformă pentru a putea ține pasul cu tendința necesară și accentuată a integrării TIC în curriculum.

Instrumentele online care s-au dovedit extrem de utile în optimizarea procesului de învățământ în vremuri de criză, nu pot fi ignorate, cu atât mai mult cu cât captează și mențin interesul și atenția generațiilor actuale de elevi numiți pe bună dreptate ”nativi digitali”.

Dacă predarea a câștigat mult dinamism și interactivitate prin folosirea instrumentelor digitale, este aproape firesc ca aceste atribute să le câștige și evaluarea:

*”Drumul parcurs/străbătut de la tăblița de ardezie, de la ”ascultarea” tradițională la calculator, laptop, tabletă și evaluarea digitală a fost lung și marcat de salturi/evoluții majore, generate, pe de o parte de evoluțiile din plan social, politic, economic, cultural, filosofic etc., iar pe de altă parte de achizițiile din domeniul științelor educației și al altor științe sau domenii cu care pedagogia colaborează, cum sunt psihologia, sociologia, informatica, științele comunicării etc.” ( Marin Manolescu, Mirela Frunzeanu, ”Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar Evaluarea digitală - p. 99). În același sens al nevoii de schimbare a modalității de evaluare se pronunță și autorii J.Clarke- Midura și C.Dede care afirmă că ”testările creion - hârtie pot doar să măsoare competențe minime... și eșuează în a măsura cunoașterea mai sofisticată și competențele cerute în secolul 21. Progresul tehnologiei curente oferă oportunități atractive de a proiecta **evaluări active și situative**, care permit **cunoașterea complexă a elevului și pot oferi observații bogate asupra învățării lui**” . ( Apud =citată prin intermediul autorilor Marin Manolescu, Mirela Frunzeanu în lucrarea ”Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar Evaluarea digitală , p.111)*

În contextul argumentelor de mai sus, evaluarea digitală standardizată pune accentul exact pe acele funcții și roluri atribuite evaluării actuale care, lasă în urmă docimologia (**evaluarea estimativă**) și pune accentul pe competențe, raportate la standarde (**evaluare calitativă**), ce implică **”atât utilizarea măsurătorilor, cât și a judecăților de valoare. Prin evaluare trebuie relevate dimensiunea numerică și dimensiunea valorică a produsului elevului.”** (Ibidem, p.36)

Trecerea de la **a face evaluare pentru notă** versus - **a evalua pentru a stabili progresul elevului**, competențele formate, carențele individuale, punctele forte și cele unde mai are de lucrat - se face ușor prin evaluarea standardizată.

Elevii clasei mele au participat deja la 6 evaluări digitale standardizate oferite de platforma ”Brio”, situație în care mi-am putut forma opinii pertinente referitoare la utilitatea, plus valoarea, beneficiile folosirii ei, precum și eventualele dezavantaje.

Astfel, din perspectiva actorilor implicați, pot aprecia că,

### **Pentru elev această evaluare:**

- îi oferă informații exacte, despre nivelul pregătirii ;
- evidențiază plusurile/ minusurile din bagajul cognitiv;
- pune accent pe achizițiile unde **nu** are nevoie de intervenții, fiind deja foarte bun ( asta le place mult copiilor);
- elimină obsesia subiectivității evaluatorului;
- este în concordanță cu elvul din era digitală, mult mai dornic să folosească TIC-ul, decât... pic-ul!
- ajută la formarea competențelor digitale, **a deprinderilor de muncă independentă**;
- formează capacitatea de gestionare rațională a timpului .

### **Pentru părinte :**

- îl ajută **să gestioneze realist** așteptările pe care le poate avea de la rezultatele copilului,
- îi rezolvă ”nevoia de discreție” față de rezultatele propriului copil;
- elimină obsesia asupra subiectivității cadrului didactic;
- elimină ideile preconcepute despre cadrul didactic ( mă refer la aprecierile pe care le fac adesea părinții despre exigența /slaba pregătire a profesorilor).

### **Pentru profesor:**

- elimină consumul unui timp prețios concretizat în conceperea probelor de evaluare, administrare lor, corectarea, oferirea feedback-ului;
- îl absolvă de suspiciunea erorii naturale sau cu intenție;
- asigură respectarea conținuturilor din programele școlare în uz;
- permite compararea realistă.**Scorul elevului, este obiectiv , indiferent de unitatea teritorială în care funcționează.**
- **feedback-ul este unul documentat** , explicit, cu informații clare, raportate la standardele curriculare.

Dintre dezavantajele identificate, pot enumera:

- dotări insuficiente cu device-uri al căror ecran să permită vizualizarea clară a conținuturilor ( textele, sarcinile complete, enunțurile problemelor etc. );
- literație digitală cu grad diferit de însușire;

-poate crea disconfort în rândul elevilor din cauza timpului insuficient afectat rezolvării sarcinilor

În contextul celor de mai sus, susțin evaluarea digitală standardizată, consider că este o necesitate a vremurilor actuale, iar oportunitatea nu mai trebuie să întârzie, dotarea școlilor cu tehnologie generatoare de plus valoare fiind de maximă prioritate.

### **Bibliografie:**

FRUNZEANU, Mirela; MANOLESCU, Marin ”*Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală*”, Editura Universitară, București, 2016;

MANOLESCU, Marin, ”*Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*”, Editura Universitară, București, 2019

Resurse WEB

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

Platforma [WWW.Brio.ro](http://WWW.Brio.ro)

**Profesor învățământ primar Conachi Vasilica Valentina**  
**Școala Gimnazială ”Alexandru Ciucurencu” Tulcea**