



Nr. 693/19.08.2022

Aprobat CA/22.08.2022

**Avizat,**

**Inspector Școlar General,  
Viorica PAVEL**

**Inspector Școlar General Adjunct,  
Mioara RANCIU**

**Raport privind evaluarea și monitorizarea impactului  
participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare  
continuă/perfecționare în anul școlar 2021-2022**

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2021-2022*, înregistrată cu nr. Nr. 46/12.01.2022, având ca scop evaluarea/monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității/relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru fiecare grup țintă vizat și colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

Implementarea strategiei a presupus în anul școlar 2021-2022 următoarele activități: efectuarea inspecțiilor de către profesorii metodiști C.C.D. Tulcea în calitate de membru în corpul de metodiști al I.S.J. Tulcea, aplicarea chestionarului de evaluare a programului de formare, în format electronic, cadrelor didactice absolvente ale cursurilor desfășurate în semestrul I și în semestrul al II-lea an școlar 2021-2022, realizarea sesiunilor online cu responsabilii cu formarea (RFC) din unitățile de învățământ vizate de inspecțiile tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2021-2022, aplicarea în semestrul al II-lea a chestionarului de evaluare a impactului programelor de formare continuă, în format online, având grup țintă absolvenți ai programelor de formare organizate de C.C.D. Tulcea și analiza raportului de activitate privind formarea



continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar în anul școlar 2021-2022, întocmit de responsabilii cu formarea (RFC) din unitățile școlare din județul Tulcea.

## **I. INSTRUMENTE APLICATE PENTRU EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE CONTINUĂ DERULATE DE C.C.D. TULCEA**

**I. 1. Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă avizate de către Ministerul Educației** elaborat de către Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a fost aplicat în format on-line, cadrelor didactice, absolvenți ai programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea.

Data:

Unitatea școlară :

Nume și prenume:

Funcția:

Gradul didactic:

- debutant
- definitiv
- gradul II
- gradul I
- doctorat

1. Bifați programul/programele de formare desfășurat/e de C.C.D. Tulcea pe care l/e-ați absolvit în anul școlar 2021-2022:

1. Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar”;
2. Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul preșcolar;
3. Utilizarea pachetului de aplicații *GSuite for Education* în predarea online;
4. Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.;
5. Etică și integritate

2. Bifați aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programul/e de formare menționate la itemul 1:

Aspecte îmbunătățite:

- Proiectarea activităților integrate conform planului de învățământ pentru educația timpurie având în vedere domeniile de dezvoltare ca repere pedagogice esențiale pentru a realiza individualizarea educației și a învățării;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare integrată și proiectare tematică, metode alternative de evaluare la nivelul învățământului primar;
- Organizarea activităților de învățare, crearea de resurse educaționale pentru elevi, elaborarea de instrumente didactice care să faciliteze formarea, comunicarea și colaborarea elevilor în spațiul virtual;
- Utilizarea de instrumente și aplicații digitale în activitățile educaționale online cu elevii;
- Integrarea unor resurse specifice tehnologiei și comunicării în demersuri didactice desfășurate online având ca grup țintă preșcolarii;
- Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev;



- Adaptarea tehnicilor de comunicare în mediul online;
- Elaborarea unor demersuri de proiectare din perspectiva abordării interdisciplinare și a învățării integrate în lecția desfășurată online;
- Formarea competențelor de îndrumare și control pentru buna desfășurare a inspecției școlare, a activităților de consiliere privind dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice, ținând cont de contextul generat de Pandemia de Covid-19, utilizând instrumente și aplicații digitale;
- Abilitarea în elaborarea unui program de prevenire a corupției și a unui cod de conduită morală, etică și de integritate.

3. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului de formare pe care l-ați absolvit au avut un caracter de noutate și au fost relevate pentru activitatea dumneavoastră profesională?

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

4. În ce măsură participarea la activitățile de formare v-au produs schimbări cu privire la:  
- aspecte de conținut : cunoștințe în domeniul de specializare

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

- aspecte pedagogice: gestionarea situației de învățare, comunicare didactică, alegerea metodelor și instrumentelor de evaluare, utilizarea metodelor și instrumentelor potrivite pentru interacțiuni în mediul online, oferirea de feedback, monitorizarea progresului și suport în învățare în mediul virtual.

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

- dezvoltarea competențelor digitale,

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

- însușirea tehnicilor specifice de prevenție și combatere a actelor de corupție și abilitarea în elaborarea unui plan de combatere a corupției la nivel de instituție

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

5. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

**● Analiză și interpretare date obținute după aplicarea, în format online, a chestionarului privind impactul programelor de formare avizate de Ministerul Educației în anul școlar 2021-2022**

**Aplicare:** on-line/Formular Google, semestrul al II-lea.

**Grup țintă:** cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, absolvenți ai programelor de formare furnizate de CCD Tulcea în sistem online în anul școlar 2021-2022.

**Nr. de respondenți:** 38 cadre didactice încadrați cu statut de titular, suplinitor calificat în unitățile de învățământ din județul Tulcea

**Discipline:** învățământ de masă/ învățământ special

**Nivel:** preșcolar/primar/gimnazial/liceal/profesional

**Mediul :** Urban - 68 %

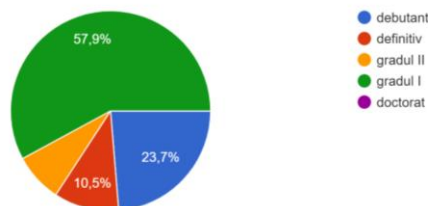
Rural – 32 %

### Gradul didactic:

Grad didactic:

38 de răspunsuri

 Copiați



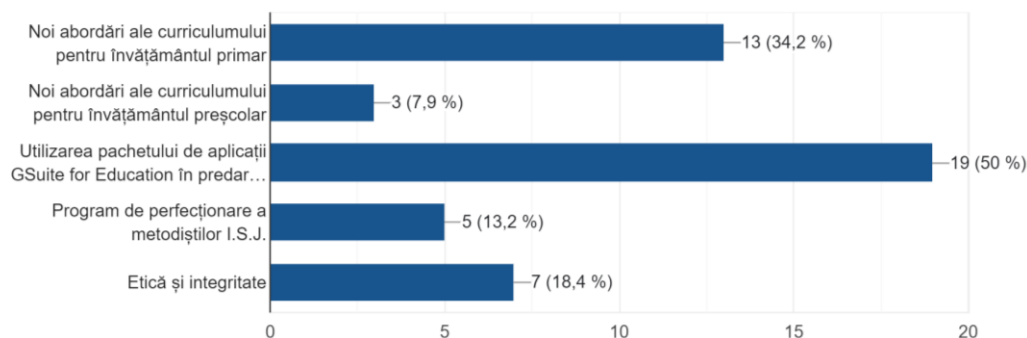
### 1. Bifați programul/programele de formare desfășurat/e de C.C.D. Tulcea pe care l/e-ați absolvit în anul școlar 2021-2022:

1. Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar”;
2. Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul preșcolar;
3. Utilizarea pachetului de aplicații *GSuite for Education* în predarea online;
4. Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.;
5. Etică și integritate

1. Bifați programul/programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care l/e-ați absolvit în anul școlar 2021-2022:

38 de răspunsuri

 Copiați



### 2. Bifați aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programul/e de formare menționate la itemul 1:

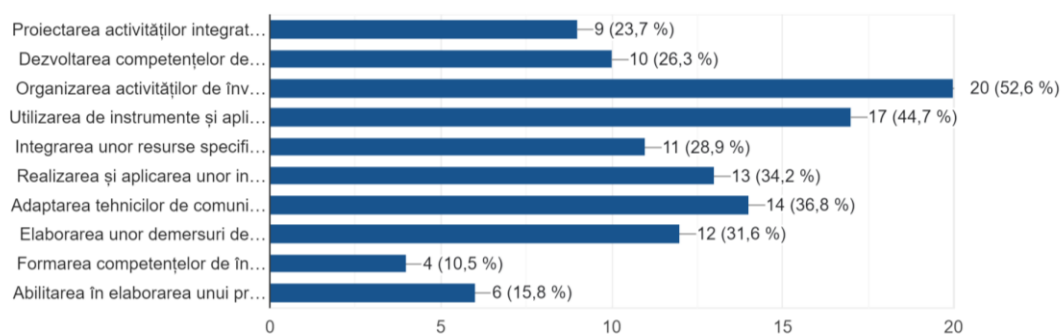
**Aspecte îmbunătățite:**

- Proiectarea activităților integrate conform planului de învățământ pentru educația timpurie având în vedere domeniile de dezvoltare ca repere pedagogice esențiale pentru a realiza individualizarea educației și a învățării;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare integrată și proiectare tematică, metode alternative de evaluare la nivelul învățământului primar;
- Organizarea activităților de învățare, crearea de resurse educaționale pentru elevi, elaborarea de instrumente didactice care să faciliteze formarea, comunicarea și colaborarea elevilor în spațiul virtual;
- Utilizarea de instrumente și aplicații digitale în activitățile educaționale online cu elevii;
- Integrarea unor resurse specifice tehnologiei și comunicării în demersuri didactice desfășurate online având ca grup țintă preșcolarii;
- Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev;
- Adaptarea tehnicilor de comunicare în mediul online;
- Elaborarea unor demersuri de proiectare din perspectiva abordării interdisciplinare și a învățării integrate în lecția desfășurată online;
- Formarea competențelor de îndrumare și control pentru buna desfășurare a inspecției școlare, a activităților de consiliere privind dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice, ținând cont de contextul generat de Pandemia de Covid-19, utilizând instrumente și aplicații digitale;
- Abilitarea în elaborarea unui program de prevenire a corupției și a unui cod de conduită morală, etică și de integritate.

2. Bifați aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programul/programele de formare menționate la itemul 1.



38 de răspunsuri

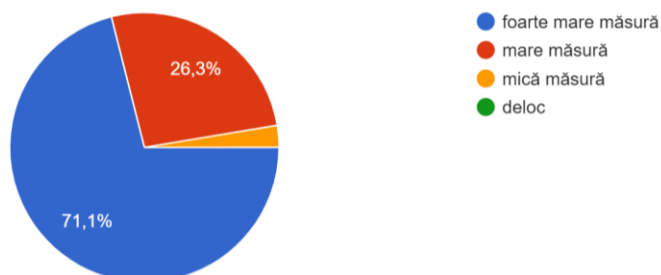


**3. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului de formare pe care l-ați absolvit au avut un caracter de noutate și au fost relevate pentru activitatea dumneavoastră profesională?**

3. În ce măsură conținuturile/informațiile prezentate în cadrul programului/programelor de formare pe care l/e-ați absolvit au avut un caracter de noutate sau au fost relevante pentru activitatea dumneavoastră profesională?

[Copiați](#)

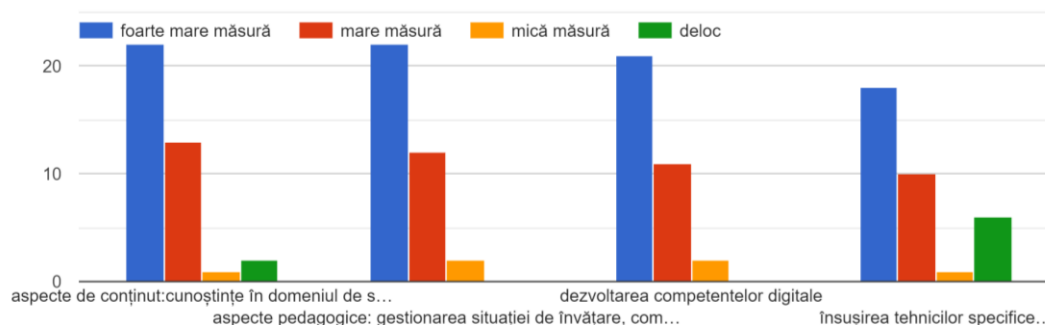
38 de răspunsuri



#### 4. În ce măsură participarea la activitățile de formare v-au produs schimbări cu privire la:

- aspecte de conținut : cunoștințe în domeniul de specializare
- aspecte pedagogice: gestionarea situației de învățare, comunicare didactică, alegerea metodelor și instrumentelor de evaluare, utilizarea metodelor și instrumentelor potrivite pentru interacțiuni în mediul online, oferirea de feedback, monitorizarea progresului și suport în învățare în mediul virtual
- dezvoltarea competențelor digitale,
- însușirea tehnicilor specifice de prevenție și combatere a actelor de corupție și abilitarea în elaborarea unui plan de combatere a corupției la nivel de instituție

4. În ce măsură participarea la activitățile de formare v-au produs schimbări cu privire la:

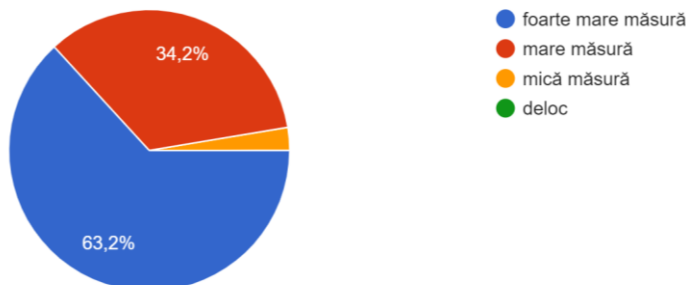
[Copiați](#)

#### 5. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?

5. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?

 Copiați

38 de răspunsuri



### **Concluzii:**

- Chestionarul de impact privind cursurile avizate de Ministerul Educației a inclus programe din Oferta de formare pentru anul școlar 2021-2022 a Casei Corpului Didactic Tulcea axate pe dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate, dezvoltarea competențelor digitale în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare în mediul online, utilizând aplicațiile Google for Education, crearea de resurse educaționale pentru elevi și elaborarea de instrumente didactice, de perfecționare a metodiștilor I.S.J. și de abilitare în elaborarea unui program de prevenire a corupției și a unui cod de conduită morală, etică și de integritate pentru grupurile țintă formate din personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
- din analiza rezultatelor se poate concluziona că C.C.D. Tulcea a furnizat programe de formare care au format/dezvoltat/perfecționat competențe profesionale în domenii diverse, iar cadrele didactice au avut oportunitatea de a-și forma/dezvolta/perfecționa competențe în organizarea activităților de învățare, crearea de resurse educaționale pentru elevi, integrarea unor resurse specifice tehnologiei și comunicării în demersuri didactice, elaborarea de instrumente didactice care să faciliteze formarea, comunicarea și colaborarea elevilor;
- programele de formare cu contribuit în foarte mare măsură la îmbunătățirea aspectelor de conținut al disciplinei - cunoștințe în domeniul de specialitate, aspecte pedagogice legate de gestionarea situației de învățare, comunicare didactică, alegerea metodelor și instrumentelor potrivite pentru interacțiuni și evaluare în învățarea online, oferirea de feedback, dezvoltarea competențelor digitale cât și la însușirea tehnicilor specifice de prevenție și combatere a actelor de corupție și abilitarea în elaborarea unui plan de combatere a corupției la nivel de instituție, pentru absolvenții programelor de formare vizate de chestionarul de impact;



- în proporție de 97% cadrele didactice aplică la clasă competențele dobândite urma absolvirii programelor de formare.

**I. 2. Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă acreditate de către Ministerul Educației** elaborat de către Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a fost aplicat în format on-line, cadrelor didactice, absolvenți ai programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea.

Data:

Unitatea școlară :

Nume și prenume:

Funcția:

Gradul didactic:

- debutant
- definitiv
- gradul II
- gradul I
- doctorat

1. Bifați programele de formare desfășurate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în 2021 și/sau 2022.

- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală
- Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri
- Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional
- Managementul comunicării și relații publice
- Școala și familia în formarea personalității elevilor
- Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă
- Niciunul din programele menționate mai sus

2. Bifați aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programele de formare menționate la itemul 1.

- Utilizare avansată a instrumentelor TIC în activitatea la clasă;
- Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului comunicării și relațiilor publice;
- Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar;
- Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate în formarea personalității elevilor;
- Competențe de proiectare, predare- învățare-evaluare a conținuturilor învățării, cu respectarea metodologiei și a programelor pe discipline ADȘ;
- Abilități de utilizare a limbajului HTML și de realizare și administrare a unei platforme e-learning Moodle;
- Dobândirea de cunoștințe teoretice și abilități practice în scopul proiectării și implementării unui program de prevenire a consumului de droguri pentru elevii de gimnaziu și liceu și îmbunătățirea abilităților sociale și însușirea unor tehnici de consiliere pentru exersarea abilităților de viață ale elevilor de gimnaziu și liceu în formarea de atitudini pro active;





- Competențe și aptitudini necesare pentru realizarea unor parteneriate profesori – părinți, funcționale și eficiente în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor și scăderea abandonului școlar.
- Nu este cazul întrucât nu am absolvit niciun program menționat la itemul 1

3. Bifați programele de formare pe care le-ați absolvit în 2021 și/sau 2022, organizate de C.C.D. Tulcea în parteneriat cu furnizori de formare continuă.

- Profesor și Părinte AZI/ furnizor ProActa EDU București
- Compasiune și acțiune -program de prevenire a bullying-ului în școală/ furnizor Asociația ProEuro-Cons Slatina
- Predarea interactiv – creativă, arta profesiei didactice/ furnizor Asociația Ego Mundi Călărași
- Google educator nivelul 1 – intermediari/ furnizor Edu Sfera București
- Niciunul din programele menționate mai sus

4. Bifați aspectele pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programul/programele de formare menționate la itemul 3:

- Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor necesare realizării unor parteneriate profesor – părinți, funcționale și eficiente, în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor și scăderea abandonului școlar;
- Dobândirea unor competențe complementare privind comunicarea, interacțiunea și managementul în cadrul grupurilor de părinți;
- Abilități pentru realizarea, la nivel de școală, a unor activități de prevenire a Bullying-ului în rândul elevilor;
- Competențe de predare interactiv-creativă;
- Utilizare în procesul educativ a metodelor și tehnicilor de învățare, metode de evaluare ca o componentă reglatorie a predării;
- Dezvoltarea competențelor de predare din învățământul preuniversitar referitoare la utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor la clasă pentru a crește calitatea procesului de predare.
- Nu este cazul întrucât nu am absolvit niciunul din programele menționate la itemul 3

5. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului/programele de formare?

- foarte mare măsură       mare măsură       mică măsură       deloc

**• Analiză și interpretare date obținute după aplicarea, în format online, a chestionarului privind impactul programelor de formare acreditate de Ministerul Educației în anul școlar 2021-2022**

**Aplicare:** on-line/Formular Google, semestrul al II-lea.

**Grup țintă:** cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, absolvenți ai programelor de formare privind predarea online furnizate de CCD Tulcea în sistem online în anul școlar 2021-2022.



**Nr. de respondenți:** 114 cadre didactice încadrați cu statut de titular, suplinitor calificat în unitățile de învățământ din județul Tulcea

**Discipline:** învățământ de masă/ învățământ special

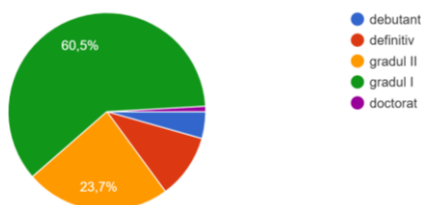
**Nivel:** preșcolar/primar/gimnazial/liceal/profesional

**Mediul :** Urban - 54 %

Rural - 46%

### Gradul didactic:

Grad didactic:  
114 răspunsuri



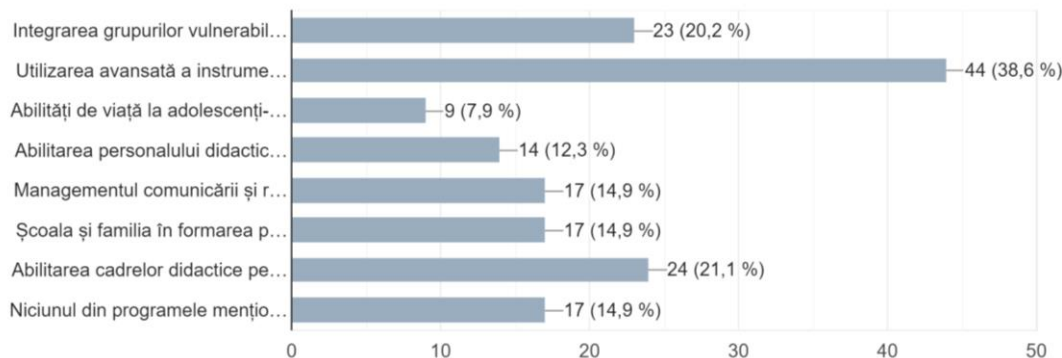
### 1. Bifați programele de formare desfășurate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în 2021 și/sau 2022.

- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală
- Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri
- Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional
- Managementul comunicării și relații publice
- Școala și familia în formarea personalității elevilor
- Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă
- Niciunul din programele menționate mai sus

1. Bifați programul/programele de formare desfășurat/e de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în 2021 și/sau 2022.




114 răspunsuri

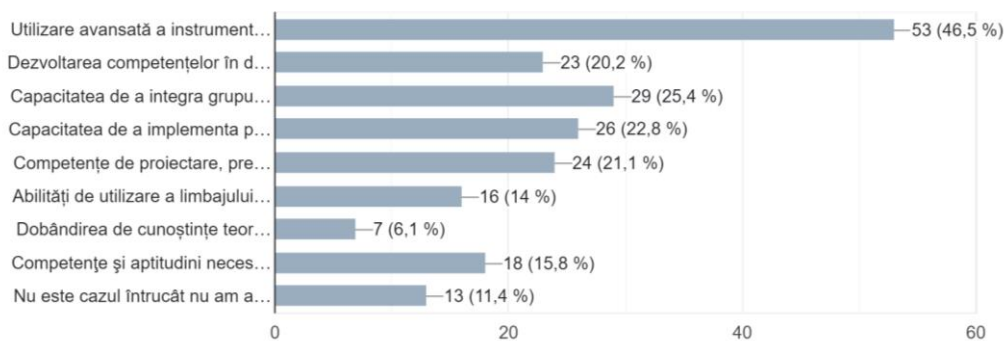


## 2. Bifați aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programele de formare menționate la itemul 1.

- Utilizare avansată a instrumentelor TIC în activitatea la clasă;
- Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului comunicării și relațiilor publice;
- Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar;
- Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate în formarea personalității elevilor;
- Competențe de proiectare, predare- învățare-evaluare a conținuturilor învățării, cu respectarea metodologiei și a programelor pe discipline ADS;
- Abilități de utilizare a limbajului HTML și de realizare și administrare a unei platforme e-learning Moodle;
- Dobândirea de cunoștințe teoretice și abilități practice în scopul proiectării și implementării unui program de prevenire a consumului de droguri pentru elevii de gimnaziu și liceu și îmbunătățirea abilităților sociale și însușirea unor tehnici de consiliere pentru exersarea abilităților de viață ale elevilor de gimnaziu și liceu în formarea de atitudini pro active;
- Competențe și aptitudini necesare pentru realizarea unor parteneriate profesori – părinți, funcționale și eficiente în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor și scăderea abandonului școlar.
- Nu este cazul întrucât nu am absolvit niciun program menționat la itemul 1

2. Bifați aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră profesională prin participarea la programele de formare menționate la itemul 1.  Copiați

114 răspunsuri



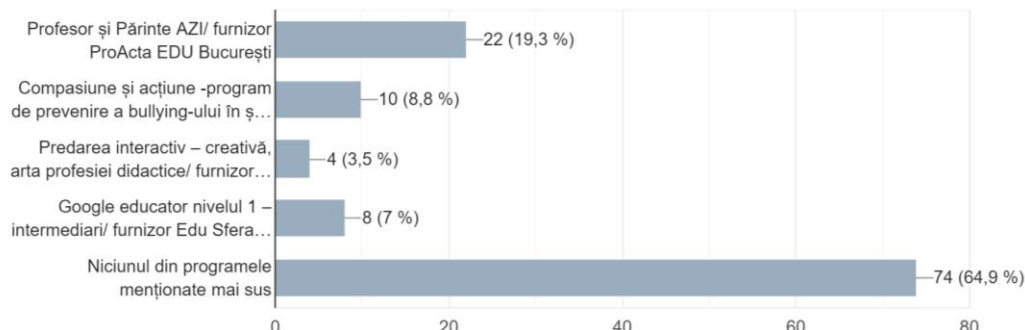
## 3. Bifați programele de formare pe care le-ați absolvit în 2021 și/sau 2022, organizate de C.C.D. Tulcea în parteneriat cu furnizori de formare continuă.

- Profesor și Părinte AZI/ furnizor ProActa EDU București
- Compasiune și acțiune -program de prevenire a bullying-ului în școală/ furnizor Asociația ProEuro-Cons Slatina
- Predarea interactiv – creativă, arta profesiei didactice/ furnizor Asociația Ego Mundi Călărași
- Google educator nivelul 1 – intermediari/ furnizor Edu Sfera București
- Niciunul din programele menționate mai sus

3. Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea în parteneriat cu alți furnizori de formare continuă, pe care le-ați absolvit în 2021 și/sau 2022:

 Copiați

114 răspunsuri



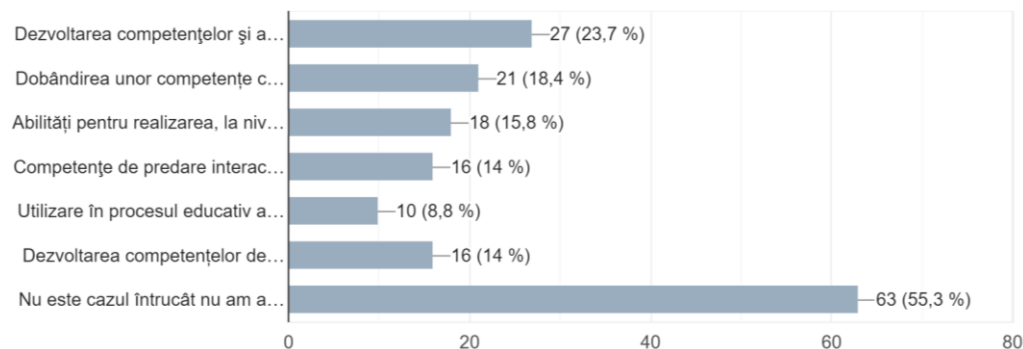
#### 4. Bifați aspectele pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programul/programele de formare menționate la itemul 3:

- Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor necesare realizării unor parteneriate profesor – părinți, funcționale și eficiente, în vederea creșterii performanțelor școlare ale elevilor și scăderea abandonului școlar;
- Dobândirea unor competențe complementare privind comunicarea, interacțiunea și managementul în cadrul grupurilor de părinți;
- Abilități pentru realizarea, la nivel de școală, a unor activități de prevenire a Bullying-ului în rândul elevilor;
- Competențe de predare interactiv-creativă;
- Utilizare în procesul educativ a metodelor și tehnicilor de învățare a metodelor de evaluare ca o componentă reglatorie a predării;
- Dezvoltarea competențelor de predare din învățământul preuniversitar referitoare la utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor la clasă pentru a crește calitatea procesului de predare.
- Nu este cazul întrucât nu am absolvit niciunul din programele menționate la itemul 3

4. Bifați aspectele pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programul/programele de formare menționate la itemul 3

 Copiați

114 răspunsuri

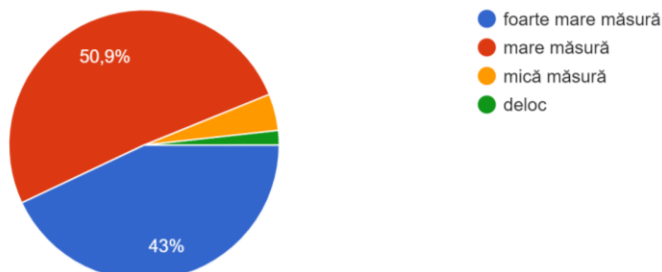


## 5. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului/programelor de formare?

5. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului/programelor de formare?

 Copiați

114 răspunsuri



### Concluzii:

- Casa Corpului Didactic Tulcea, în calitate de furnizor, a desfășurat 7 programe acreditate de Ministerul Educației din domeniile educație nonformală extrașcolară și informală, egalitate de șanse și gen, competențe TIC/digitale, marketing educațional și educație socioemoțională;
- programele de formare din domeniul competențe TIC/digitale au fost în continuare cele mai accesate de către cadrele didactice (50% din respondenți au parcurs un program de abilitare digitală) pentru dezvoltarea/perfecționarea în utilizarea instrumentelor TIC în activitatea la clasă;
- prin participarea la cursurile furnizate de C.C.D. Tulcea personalul didactic (88,59% din totalul respondenților) și-a îmbunătățit activitatea profesională prin dezvoltarea competențelor TIC, realizarea și administrare a unei platforme e-learning, a competențelor în domeniul managementului comunicării și relațiilor publice, de interacțiune și integrare a grupurilor vulnerabile în mediul școlar;
- C.C.D. Tulcea a desfășurat în parteneriat cu alți furnizori externi acreditați pe parcursul anului școlar programe de formare acreditate de Ministerul Educației ce au contribuit la dobândirea/dezvoltarea competențelor de predare interactiv-creativă, a competențelor complementare privind comunicarea, interacțiunea și managementul în relația cu elevii și părinții acestora în vederea creșterii performanțelor școlare și scăderea abandonului școlar, abilitarea cadrelor didactice în realizarea unor activități de prevenire a Bullying-ului în rândul elevilor pentru 44 din cei 114 respondenți (38,59%);



- 93% din respondenții chestionarului au declarat că au aplicat în activitatea didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului/programelor de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea.

### **I. 3. Chestionare de evaluare a programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea, anul școlar 2021-2022**

#### **Analiza și interpretare**

**Aplicare:** on-line/Formular Google,

**Grup țintă:** cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea/ personal didactic auxiliar, absolvenți ai programelor de formare furnizate de CCD Tulcea în semestrul I și semestrul al II-lea, anul școlar 2021-2022.

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-a desfășurat pe parcursul derulării activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. La finalizarea programelor de formare continuă, absolvenții au completat chestionare de feedback care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională.

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au sprijinit formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, raportarea conținutului programelor la nevoile de formare actuale, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

Relevante sunt răspunsurile exprimate de absolvenții programelor de formare avizate M.E. furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2021-2022:

#### **Semestrul I**

##### **1. Denumirea programului: Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul preșcolar”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/PKkvpGg8XxJgArZu7>

A fost aplicat absolvenților un chestionar online de evaluare a programului de formare „Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul preșcolar” din care s-a desprins concluzia că participarea la program le-a ajutat pe cursante să își îmbunătățească competențele privind modul de abordare a curriculumului pentru învățământul preșcolar și dezvoltarea de competențe privind evaluarea. Organizarea și desfășurarea cursului a fost apreciată de formabili.

##### **2. Denumirea programului: „Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/LeEM5DSfUJY94Umu9>



Aspecte desprinse din chestionarele de evaluare a programului de formare aplicate online absolvenților programului de formare „Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar” au concluzionat că participarea la curs a ajutat formabilii să-și îmbunătățească competențele privind modul de abordare a curriculumului pentru învățământul primar. De asemenea și dezvoltarea de competențe privind evaluarea. Modalitatea de organizare și desfășurare a cursului a fost apreciată cu calificative maxime.

**3. Denumirea programului: „Utilizarea pachetului de aplicații Gsuite for Education în predarea online”\_grupa 1**

**Chestionar:** <https://forms.gle/83qYE9A6DCPRafE77>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare „Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online” a evidențiat gradul de satisfacție al absolvenților deoarece și-au îmbunătățit în foarte mare măsură competențele de predare online și de utilizare a instrumentelor și resurselor educaționale deschise. Formabilii au apreciat, de asemenea, disponibilitatea și sprijinul oferit de formator.

**4. Denumirea programului: „Utilizarea pachetului de aplicații Gsuite for Education în predarea online”\_grupa 2**

**Chestionar:** <https://forms.gle/U2nARcdrVTX86iZf7>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare „Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online” a evidențiat faptul că formabilii și-au îmbunătățit în foarte mare măsură (75%) competențele privind utilizarea aplicațiilor Google Classroom, Microsoft Teams/Office 365, Google Meet, Calendar Google cât și crearea de teste pentru evaluarea online, utilizând instrumente digitale Google. Formabilii au apreciat în foarte mare măsură (86%), utilitatea informațiilor, disponibilitatea și sprijinul oferit de formator.

**5. Denumirea programului: „Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/nWvR1E6CXq4Gk12t8>

Formatorul programului a furnizat cursanților informații teoretice și practice despre metodologiile și reglementărilor în vigoare emise de M.E. privind etapele realizării și desfășurării inspecțiilor școlare în acest an școlar, elaborarea fișelor de evaluare și a raportului scris de inspecție. Cursanții au apreciat formatul cursului cât și prestația formatorului și colaborarea cu responsabilul de program.

**Semestrul al II-lea**

**6. Denumirea programului: „etică și integritate”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/8S1XxXHLB8wSREGB7>



A fost aplicat absolvenților un chestionar online de evaluare a programului de formare „etică și integritate” din care s-a desprins concluzia că participarea la program i-a ajutat pe cursanți să își îmbunătățească competențele privind cunoașterea și aplicarea legislației referitoare la managementul didactic și activitatea didactică din perspectiva prevenirii faptelor de corupție.

#### **7. Denumirea programului: Curs de perfecționare pentru bibliotecari”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/jXbbJnYqMcrjQw2PA>

A fost aplicat absolvenților un chestionar online de evaluare a programului de formare „Curs de perfecționare pentru bibliotecari” din care s-a desprins concluzia că participarea la program i-a ajutat pe cursanți să-și dezvolte competențele profesionale privind planificarea activității din bibliotecă, promovarea produselor/serviciilor bibliotecii, atragerea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să stimuleze cunoașterea și buna informare, precum și motivația pentru lectură. Prin conținutul abordat, cursul a îmbunătățit abilitățile bibliotecarilor pentru a încheia și implementa parteneriate între bibliotecă și alte instituții.

#### **8. Denumirea programului: „Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/pu9eaBgHhUgWBcrD9>

Formabilii au apreciat ca fiind foarte util programul de formare în dezvoltarea competențelor în domeniul utilizării de instrumente și resurse educaționale deschise și pliat pe nevoile de formare actuale cât și prestația formatorului. A fost aplicat un chestionar de feed-back în format electronic din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind organizarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere pentru învățarea în mediul virtual, utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale, realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online. Au fost apreciate atât modul de organizare și comunicare, cât și prestația deosebit de competentă a formatorilor.

#### **9. Denumirea programului: „Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante”**

**Chestionar:** <https://forms.gle/BVC9XY7HXbms8Jin6>

Chestionarul online de evaluare a programului de formare „Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante” a evidențiat gradul de satisfacție al absolvenților deoarece 55% dintre ei au declarat că și-au îmbunătățit în foarte mare măsură competențele privind teoria și metodologia curriculum-ului, utilizarea strategiilor didactice, evaluarea educațională, utilizarea resurselor digitale iar programul a răspuns nevoii de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut





de suplitor din învățământul preuniversitar și persoanelor înscrise la concursul de titularizare. Formabilii au apreciat organizarea programului desfășurat online.

**Concluzii:**

Cadrele didactice participante la programele de formare avizate de Ministerul Educației au apreciat pozitiv modalitățile de desfășurare a procesului de predare-învățare sub următoarele aspecte: strategiile de formare (utilizarea metodelor moderne, activ-participative; accent pe împărtășirea experiențelor de învățare, importanța acordată metodelor ce permit transpunerea cunoștințelor teoretice în practică), climatul pozitiv și atmosfera destinsă, colaborarea pozitivă și constructivă dintre cursanți și formatori. Unul din punctele tari ale cursurilor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2021-2022 a reprezentat în opinia respondenților calitatea formatorilor, nivelul ridicat de competențe de specialitate, stilul de predare colaborativ și implicarea în toate etapele cursului. Rezultatele vizate de programele de formare au presupus dobândirea de noi cunoștințe și competențe și de utilitate a celor învățate, cu impact direct asupra practicilor curente.

**II. ACTIVITĂȚI IMPLEMENTATE PENTRU EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE CONTINUĂ DERULATE DE C.C.D. TULCEA**

***II. 1. Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea:***

În baza Delegației I.S.J. Tulcea nr. 9969/7.10.2021, profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Tulcea au fost delegați în anul școlar 2021-2022, pentru efectuarea inspecțiilor în vederea susținerii examenelor pentru acordarea gradelor didactice. În această calitate, profesorul metodist Nicolae Ariton a efectuat inspecția curentă 1 în vederea susținerii gradului didactic I, seria 2023-2025, pentru un cadru didactic, maestru instructor încadrat la Liceul Tehnologic Măcin. Lecțiile susținute și portofoliul profesional al cadrului didactic inspectat au demonstrat aplicarea competențelor dobândite prin perfecționare la grade didactice și prin participarea la cursurile din Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea. În calitate de profesor metodist al I.S.J. Tulcea, profesorul Cherciu Cristina-Sinduța a primit delegație pentru efectuarea a unei inspecții curente 1 în vederea susținerii gradului didactic II, sesiunea 2024 și a unei inspecții curente 2 în vederea susținerii gradului didactic II, sesiunea 2023, pentru două cadre didactice încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea. Activitățile desfășurate de cele două cadre didactice s-au realizat conform proiectării prin utilizarea diverselor mijloace de învățământ specifice activității față în față cât și prin



utilizarea aplicațiilor disponibile în spațiul virtual și a filmulețelor educative, sarcinile de lucru au fost adaptate în funcție de particularitățile psihoindividuale astfel încât să se asigure pentru toți elevii dobândirea competențelor specifice, fapt ce a demonstrat buna pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice. Doamnele profesoare au fost preocupate de dezvoltarea profesională și au absolvit programe de formare privind aplicațiile digitale/instrumente interactive utilizate în activitatea online cât și cursuri în domeniul de specialitate furnizate de C.C.D. Tulcea.

***II. 2. Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2021-2022, semestrul al II-lea/ I.S.J. Tulcea/ Nr. 623/19.01.2022***

În semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022, directorul C.C.D. Tulcea și profesorii metodiști au participat alături de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane din cadrul I.S.J. Tulcea la efectuarea inspecției tematice ”Evaluarea gradului de participare a cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională în vederea utilizării instrumentelor, resurselor și aplicațiilor digitale pentru desfășurarea activităților online” prin desfășurarea întâlnirilor online cu responsabilul cu formare continuă (RFC) pentru identificarea nevoii de formare și analiza impactului formării la nivelul unității de învățământ. Obiectivele urmărite în inspecția tematică au fost: sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității educaționale, în condițiile instrucției asistate de calculator și Internet, monitorizarea numărului de participanți la activitățile de formare pentru instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaționale, întâlniri individuale online între profesorii metodiști C.C.D. și responsabilii cu formarea continuă (RFC).

În cadrul discuțiilor cu responsabilul cu formarea continuă, desfășurate online în semestrul al II-lea, au fost abordate aspecte suplimentare privind evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare prin măsurarea efectelor și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării acestora la programele de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea, nevoile de formare identificate la nivelul instituției de învățământ care pot genera proiecția unor noi cursuri în oferta de formare pentru anul școlar următor. Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane, participant la inspecția tematică, a consiliat responsabilii cu formarea continuă privind înscrierea/participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare și titularizare cât și la înscrierea la examenele de acordare a gradelor didactice din unitățile școlare vizate.



### ***II. 3. Raport de activitate privind formarea continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar în anul școlar 2021-2022 întocmit de responsabilii cu formare continuă (RFC) din unitățile școlare din județul Tulcea***

#### ***Analiză și interpretare datelor obținute***

În luna iunie 2022, Casa Corpului Didactic Tulcea a solicitat responsabililor cu formarea continuă (RFC) din unitățile de învățământ din județul Tulcea, întocmirea raportului de activitate privind formarea continuă/perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar în anul școlar 2021-2022. Analiza și interpretarea datelor oferite de responsabilii cu formarea continuă (RFC) privind identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din unitățile școlare ale județului Tulcea și a impactului programelor de formare desfășurate de instituție în anul școlar 2021-2022 a relevat faptul că, un procent ridicat de cadre didactice s-au perfecționat prin programe de formare acreditate dar și prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, sesiuni de comunicări, stagii de informare științifică de specialitate, stagii de studiu și de documentare, autoformare. Activitățile de monitorizare/acțiuni întreprinse la nivel de școală privind măsurarea impactului participării la diverse forme de perfecționare, asupra calității actului didactic s-au realizat prin asistențe la lecții realizate de către profesorii metodiști, managerii școlari, de inspectorii I.S.J. Tulcea, interasistențe și activități în cadrul comisiei de curriculum, atelierele de dezvoltare profesională. Perfecționarea cadrelor didactice are funcție de reglare/autoreglare a activității didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare de stimulare a creativității cadrelor didactice cu impact major asupra elevilor și a activității școlare. Programele de formare au constituit o modalitate eficientă de îmbunătățire a procesului educativ prin realizare de către cadrele didactice a unui mediu potrivit activităților școlare, sporind interesul elevilor, gradul de implicare al părinților și relația cu partenerii din comunitate. În acest an școlar prin parcurgerea diferitelor forme de perfecționare, cadrele didactice au dobândit noi competențe în domeniul de specialitate dar și de utilizare TIC, platforme educaționale și RED, instrumente digitale utile de comunicare și colaborare la distanță, abilități și cunoștințe cu privire la utilizarea metodelor și mijloacelor de învățare adaptate condițiilor actuale de desfășurarea a activităților educaționale față în față, online și hibrid.

#### ***II.4. Activități de consiliere privind utilizarea platformei GSuite for Education pentru unitățile de învățământ din județul Tulcea, an școlar 2021-2022***

În anul școlar 2021-2022 au fost planificate și desfășurate, pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro, 40 de activități de consiliere privind organizarea activităților



de predare–învățare–evaluare în mediul online, având ca scop sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din unitățile școlare din județul Tulcea privind utilizarea aplicațiilor digitale din pachetul GSuite for Education. Informaticianul Casei Corpului Didactic Tulcea a oferit consultanță/consiliere cadrelor didactice interesate să-și dezvolte competențele privind accesarea și utilizarea suitei de aplicații educaționale oferite sub licență gratuită de către Google și Microsoft (G Suite for education și Office 365 A1: accesare [www.clasaviitorului.ro](http://www.clasaviitorului.ro) pentru activare licențe; sincronizarea GSuite cu SIIIR ; activarea conturilor în GSuite; utilizare aplicații Google).

### ***II.5. Activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea***

În perioada noiembrie 2021-mai 2022 profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte al Casei Corpului Didactic Tulcea au planificat și desfășurat pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu [ccdutulcea.ro](http://ccdutulcea.ro), 81 de activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea. Cadrele didactice cât și personalul didactic auxiliar interesați de oferta C.C.D Tulcea, modalități și oportunități privind formarea continuă și dezvoltarea profesională, echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, au primit consultanță/consiliere și informații din partea profesorilor metodiști.

### **CONCLUZII FINALE**

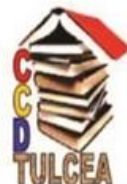
Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2021-2022 și-a diversificat oferta de formare care a cuprins programe pliate pe nevoia de formare continuă/perfecționare a cadrelor didactice din școlile județului Tulcea.

Analiza și interpretarea datelor culese pe parcursul anului școlar au relevat faptul că personalul didactic din învățământul tulcean s-a perfecționat și a parcurs programe de formare/ateliere de formare/stagii de perfecționare/ateliere de dezvoltare profesională derulate de către Casa Corpului Didactic Tulcea și de alți furnizori externi de formare.

Analiza și centralizarea datelor din chestionarele de evaluare a programelor de formare desfășurate în anul școlar 2021-2022, relevă faptul că și-au atins scopul, îmbunătățind activitatea profesională a cadrelor didactice participante prin completarea cunoașterii teoretice și practice, digitalizarea, managementul eficient al clasei de elevi, utilizarea tehnologiilor în mod adecvat, îmbunătățirea continuă a activității de predare-învățare-evaluare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CASA CORPULUI DIDACTIC  
TULCEA

Colectarea informațiilor din activitățile și instrumentele utilizate pentru evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ, la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2021-2022, evidențiază efectele și beneficiile obținute de absolvenți în procesul de predare –învățare-evaluare față în față, online și hibrid prin participarea la activități și programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

**Director,**  
**Gabriela NICHIFOR**

Compartiment Programe/Proiecte,  
Profesor metodist  
Cherciu Cristina-Sinduța