Necesitate utilizării resurselor educaționale deschise la orele de limba engleză

Dacă în anii precedenți predominau materialele power-point sau prezentarea unor materiale la IWB (tabla inteligentă), situația s-a schimbat, iar pandemia a generat utilizarea unor platforme cât mai variate. Dacă la început accesam platforme ca WhatsApp, Facebook sau Skipe pentru a transmite informații elevilor sau pentru a ne desfășura lecțiile online, astăzi căutăm platforme care să faciliteze crearea de materiale didactice, rezolvarea unor exerciții sincron sau asincron, generarea de rezultate ale elevilor, crearea de proiecte prin utilizarea de imagini variate asociate conținuturilor pe care dorim să le predăm. Așa am făcut cunoștință cu platforme precum Classroom, Livresq, Genially, LearningApps, Wordwall, Pixabay, Canva, etc.

Aceste platforme îi permit profesorului să aibă un control mai bun asupra clasei şi să menţină un contact în privința captării atenței, să direcţioneze interesul tuturor elevilor asupra aceleiaşi secvenţe sau imagini sau asupra aceluiaşi conținut. Trăim în era digitală și trebuie să recunoaștem că avem în fața noastră elevi digitali care sunt mult mai deschişi să accepte criticile constructive atunci când au posibilitatea să vadă greşelile pe care le-au făcut, să revină asupra răspunsurilor și să se autocorecteze. Apelând la aceste platforme în realizarea sarcinilor de la lecţiile de limba engleză, elevii capătă cunoştinţe noi şi în domeniul utilizării tehnologiei computerizate. Predarea devine automat transdisciplinară. Pentru a crea lecții interactive, care să conţină text, grafice, animaţie, precum şi elemente audio şi video se poate folosi una din platformele mai sus menționate, se pot împărțăși idei într-un *Padlet* sau *Mentimeter*.

Utilizarea acestor tehnologii digitale au făcut studierea limbii engleze mult mai plăcută pentru elevi prin formarea unor competențe ce prevăd cunoștințe, atitudini și abilități. Ele ne inspiră să fim mai creativi şi îi încurajează pe elevi să se implice mai mult în activităţile la clasă, să acorde un interes sporit materiei predate, să elimine monotonia și plictiseala. Elevii din ziua de astăzi nu mai au răbdarea de a asculta explicațiile profesorului. Ei sunt în căutare de imagine, culoarea, varietate, dar și de sarcini provocatoare. Tot în acest mod se formează și competențele cheie legate de crearea de proiecte. Ele trebuie să aibă un scop bine definit, care să permită folosirea limbii străine studiate pentru comunicare în contexte autentice, care să abordeze o temă de maximă actualitate, să-i determine să facă conexiuni și cu celelalte materii studiate, să presupună o sarcină concretă în care activitățile lingvistice și activitățile practice să se întrepătrundă și să-i permită utilizarea unor mijloace auxiliare cum ar fi camera video, foto, care să ofere posibilități de înregistrare vocală sau video și de ce nu, crearea unor pagini de bloguri/vloguri.

Tehnologiile digitale pot contribui semnificativ la îmbunătățirea eficienței și a rezultatelor școlare fiind necesare pentru organizarea și desfășurarea unui învățământ modern. Îmbunătățirea competenţelor pedagogice în integrarea *resurselor educaționale deschise* în activităţile de *predare-învățare-evaluare* și sporirea performanţei pedagogice prin proiectare de lecţii eficiente cu tehnologii moderne va avea impact asupra strategiilor didactice de organizare a instruirii per ansamblu, cât și asupra performanței elevilor în particular. Elevii moderni fac parte din era digitală și percep și prelucrează mult mai ușor informația în mediul virtual, decât în cel clasic. În ajutorul profesorului, care deja conștientizează necesitatea de a organiza *predarea-învățarea-evaluarea* prin integrarea resurselor **RED (Resurse Educative Deschise)** în activitate, au apărut numeroase mijloace și tehnologii digitale menite să îmbunătățească interacţiunea profesor-elev și să ofere un mediu de învățate antrenant.

Accesul liber la aceste resurse oferă beneficii importante pentru elevi:

• calitate sporită şi flexibilitate a resurselor educaționale; aplicarea cunoştinţelor într-un context mai larg;

• libertatea de acces (de exemplu, la locul de muncă/acasă) şi oportunități sporite pentru învățare; • suport pentru abordări centrate pe elev, individualizate, nonformale;

• dezvoltarea abilităților, prin elaborarea de RED generice care pot fi reutilizate şi re-contextualizate în diferite domenii;

• posibilitatea de a testa materialele de curs înainte de predare şi a compara cu alte cursuri similare;

• oportunități de a se implica în inițiative RED, prin contribuție la dezvoltarea RED, testare sau evaluare, prin activități de marketing, acționând împreună cu alţi colegi sau individual, în calitate de ambasador al RED;

• experiențe autentice de "viață reală" prin intermediul RED ce asigură legătura cu eventuali angajatori sau cu sectoare profesionale.

Bibliografie: *Programul de formare RED (Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare) organizat de CCD Tulcea în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020*

Prof. Pîrlog Daniela Luminița

Școala Gimnazială„Ion Luca Caragiale”, Tulcea