



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CASA CORPULUI DIDACTIC
TULCEA

Nr. 854 / 26.09.2022

Aprobat în Ședința CA din data de 27.09.2022

Avizat,
Inspector Școlar General,
Viorica PAVEL

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

**Director,
Gabriela NICHIFOR**

**Compartiment Programe/Proiect:
Prof. metodist Cristina-Sinduca Cherciu
Prof. metodist Ileana Gălățescu**

CUPRINS

I. Notă justificativă.....	3
II. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice și managerilor de unități școlare.....	4
II.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, <i>grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar..</i>	4
II.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, <i>grup țintă: directori/directori adjuncți</i>	9
III. Nevoi de formare identificate în sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea, organizate în perioada noiembrie 2021 - mai 2022.....	15
IV. Nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite, coordonate de informaticianul C.C.D. Tulcea, în perioada decembrie 2021 - mai 2022	16
V. Programe de formare continuă organizate la solicitarea Ministerului Educației în anul școlar 2022 - 2023	17
VI. Propuneri de programe de formare continuă la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, pentru a fi incluse în Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023.....	17
VII. Concluzii	19

I. Notă justificativă

În vederea realizării Ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023, sub coordonarea directorului Casei Corpului Didactic Tulcea, profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte au realizat diagnoza mediului intern și extern prin analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic și personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivelul județului Tulcea.

Pentru elaborarea Analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023, au fost parcurse întreprinse următoarele acțiuni:

1. redactarea unor instrumente online de investigare specifice: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice și chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, completat de directorii unităților școlare;

2. aplicarea chestionarelor on-line, accesând:

[Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice 2022-2023 - Google Forms](#) (grup țintă cadre didactice)

[Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității școlare 2022-2023 - Google Forms](#) (grup țintă directori și directori adjuncți);

3. prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;

4. nevoi de formare identificate în cadrul sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea, organizate în perioada noiembrie 2021 - mai 2022, analiza și interpretarea datelor obținute;

5. nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite, coordonate de informaticianul C.C.D. Tulcea, în perioada decembrie 2021 - mai 2022, analiza și interpretarea datelor obținute;

6. priorități ale Ministerului Educației în domeniul formării continue și dezvoltării profesionale pentru anul școlar 2022 - 2023;

7. propuneri de programe de formare continuă/domenii tematice focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2021-2022 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, pentru a fi incluse în Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023.

II. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice și managerilor de unități școlare

II.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, grup țintă: *personal didactic din învățământul preuniversitar*

Compartimentul Programe/Proiecte/C.C.D. Tulcea a întocmit un chestionar online de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice, postat pe pagina web a instituției [CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOII DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE, AN ȘCOLAR 2022-2023 \(google.com\)](#), distribuit în unitățile școlare. Chestionarul a fost completat online de 342 cadre didactice din școlile municipiului și județului Tulcea.

Itemii 1-5 au vizat date privind profilul cadrului didactic care a completat chestionarul: nume/prenume, specialitate, mediul de predare, nivel de predare, grad didactic.

Item 6 - Ce platformă e-learning a dezvoltat școala dumneavoastră pentru predarea online?

Din analiza răspunsurilor, platforma e-learning cea mai utilizată de cadrele didactice este Google GSuite, cu un număr de 230 utilizatori. Dintre aceștia, 61 folosesc toate aplicațiile suitei, respectiv: Classroom, GoogleMeet, Drive, Forms, Calendar. Instrumentul Google Classroom este cel mai utilizat, 159 din cei care au răspuns, au menționat folosirea acestuia, în timp ce 10 dintre cadrele didactice se limitează doar la utilizarea instrumentului video al suitei Google, GoogleMeet.

Adservio este o platformă e-learning realizată de o echipă de specialiști din România, utilizată de 52 de cadre didactice, cu avantajul că oferă, pe lângă aplicațiile de bază pentru învățare, și un catalog online și o bibliotecă virtuală.

Microsoft Teams are un număr de 15 de utilizatori, fiind o platformă e-learning construită pe baza pachetului Microsoft Office 365, cu includere de aplicații Word, Excel și PowerPoint, în scădere la jumătate față de anul școlar trecut. Un număr de 11 cadre didactice utilizează platforme proprii, realizate la nivelul școlii. Alte 34 de cadre didactice utilizează platforme mai puțin accesate, precum Edus sau EduXpert, sau se limitează la aplicații video precum Zoom sau Whatsapp.

Se poate aprecia faptul că majoritatea cadrelor didactice, respectiv 67%, utilizează platforma Gsuite, cu cel puțin o parte din multitudinea din aplicațiile disponibile, indicându-ne că este cea mai apreciată platformă de învățare online. Concluzionând, în Oferta de formare pentru anul școlar 2022-2023, dezvoltarea de competențe în utilizarea unor aplicații integrate

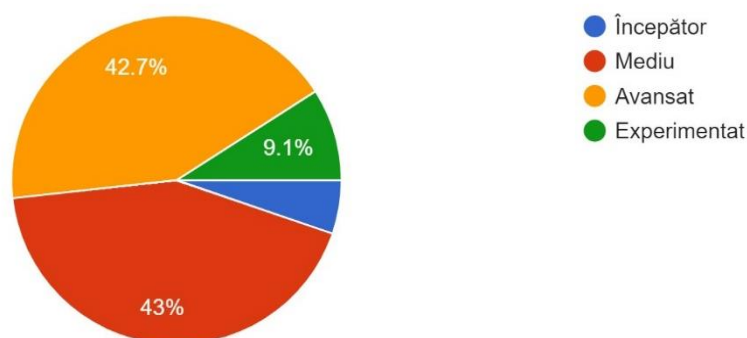
în platforma GSuite for Education este cea mai indicată, luând în considerare și faptul că, la nivel de performanță, aceasta a evoluat de la an la an, oferind funcții noi și îmbunătățiri importante (timp de acces, interactivitate, control, securitate). De asemenea, nu trebuie neglijată platforma Adservio, care și-a mărit numărul de utilizatori, față de anul școlar trecut, în timp ce Microsoft Teams, Edus și EduXpert funcționează sub un prag de interes important pentru cadrele didactice din unitățile școlare din județul Tulcea.

Item 7 - Care considerați că este nivelul dumneavoastră de utilizare/accesare a platformei școlii la acest moment?

Începător; Mediu; Avansat; Experimentat;

7. Care considerați că este nivelul dumneavoastră de utilizare/accesare a platformei școlii la acest moment?

342 responses



La această întrebare, cei 342 de respondenți au declarat că sunt utilizatori de nivel mediu (43%) și avansat (42,7%) ai platformei e-learning în unitatea de învățământ în care activează. Un procent de 9,1% dintre cadrele didactice consideră că au atins un nivel de experimentat ca utilizator al unei platforme e-learning. De remarcat că doar 5,2% din cadrele didactice chestionate consideră că sunt la un nivel de începători.

Luând în considerare aceste răspunsuri, este necesar ca C.C.D. Tulcea să realizeze, și în anul școlar 2022-2023, cursuri de formare pentru cadrele didactice care să vizeze utilizarea de instrumente de învățare online, pentru ca acestea să poată trece la un nivel superior de utilizare/accesare a platformelor e-learning.

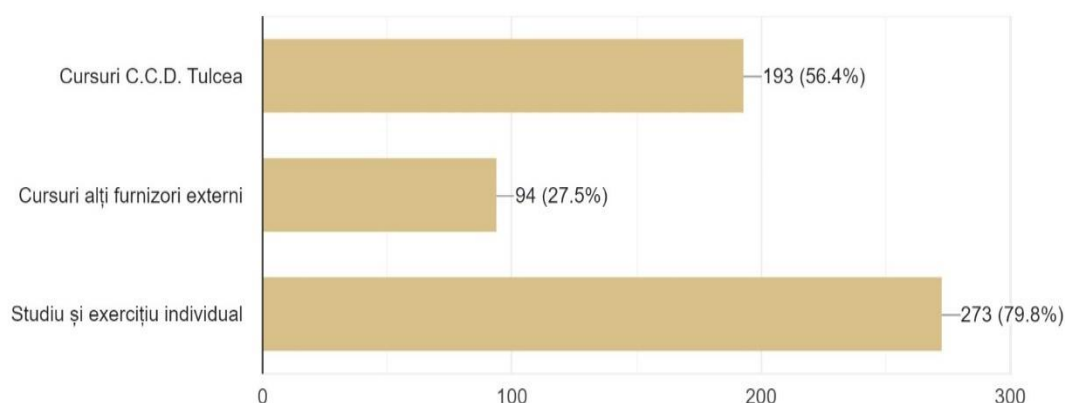
Item 8 - Care au fost modalitățile prin care v-ați dezvoltat abilitățile digitale în anul școlar 2021-2023?

Cursuri C.C.D. Tulcea; Cursuri alți furnizori externi; Studiu și exercițiu individual;

8. Care au fost modalitățile prin care v-ați dezvoltat abilitățile digitale în anul școlar 2021-2022?



342 responses



Un număr de 193 de cadre didactice, reprezentând 56,4%, au specificat că, în anul școlar 2021-2022, și-au dezvoltat abilitățile digitale participând la cursurile organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. Un număr de 94 de cadre didactice, reprezentând 27,5%, au ales să-și dezvolte aceste abilități digitale urmând cursurile unor furnizori externi, cu mențiunea că o parte dintre acestea s-au desfășurat în parteneriat cu C.C.D. Tulcea. Un număr semnificativ de respondenți au specificat că și-au dezvoltat abilitățile digitale și prin studiu individual (79,8%), cu mențiunea că este vorba despre o formă de aprofundare a cunoștințelor dobândite în cadrul programelor de formare la care au participat.

În contextul acestor răspunsuri, Casa Corpului Didactic va trebui să pună accentul pe o ofertă de formare în care perfecționarea competențelor digitale să ocupe în continuare un loc important, astfel încât prin diversificare de module tematice și dobândirea unor noi competențe, să fie facilitată trecerea, ca utilizator de tehnologie online, la un nivel superior.

Item 9 - Pentru îmbunătățirea competențelor digitale bifați domeniile enumerate mai jos care constituie o nevoie pentru dumneavoastră?

Utilizarea instrumentelor din pachetul Microsoft Office: Word, Excel, Power Point;

Organizarea activităților de învățare cu elevii pe platforma GSuite;

Utilizarea de instrumente digitale în procesul de predare-învățare-evaluare în mediul online;

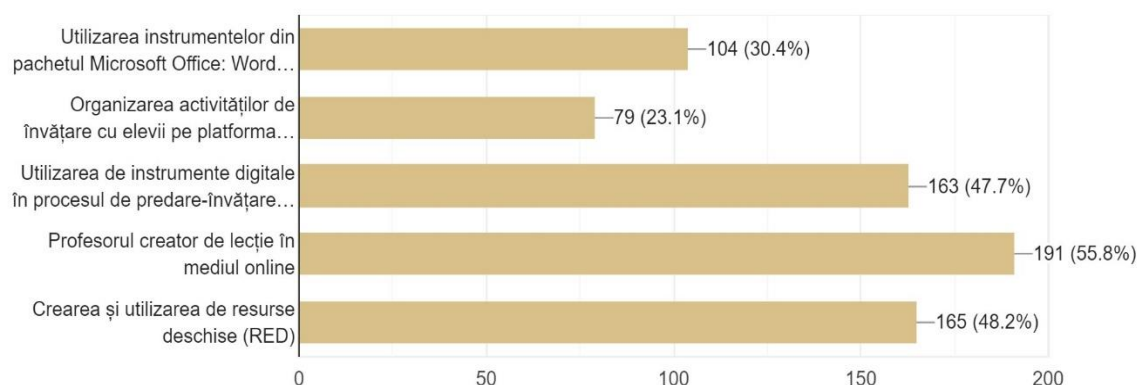
Profesorul creator de lecție în mediul online;

Crearea și utilizarea de resurse deschise (RED)

9. Pentru îmbunătățirea competențelor digitale bifați domeniile enumerate mai jos care constituie o nevoie pentru dumneavoastră?



342 responses



Privind domeniile în care ar trebui să-și îmbunătățească competențele digitale, cadrele didactice respondente la chestionarul aplicat de C.C.D. Tulcea, au indicat în cel mai mare procentaj, respectiv 55,8%, că sunt interesante în *creația de lecții în mediul online* și 48,2% de *crearea și utilizarea de resurse deschise*, ceea ce arată trecerea la un nou nivel, de la dezvoltarea cunoștințelor IT la creația în acest domeniu. Realizarea acestor competențe de creare de lecții și resurse online este realizabilă prin *utilizarea de instrumente digitale în procesul de predare-învățare-evaluare în mediul online*, care a însumat opțiunea a 47,7% din respondenți.

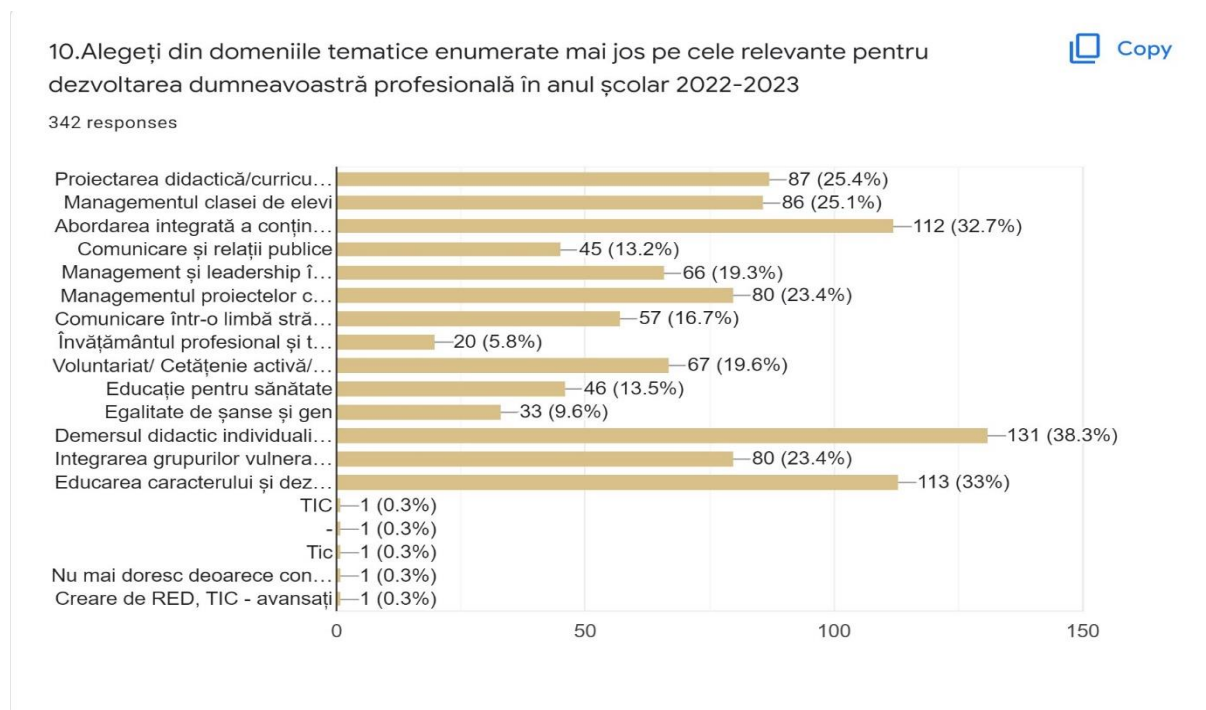
Un număr important de cadre didactice și-au exprimat opțiunea pentru îmbunătățirea competențelor digitale prin abordarea unor domenii, precum: *Utilizarea instrumentelor din pachetul Microsoft* (28,4%) și *Organizarea activităților de învățare cu elevii pe platforme digitale* (23,1%), ceea ce reflectă interesul pentru dobândirea de competențe noi în organizarea și utilizarea de instrumente pentru învățarea online.

Casa Corpului Didactic Tulcea răspunde acestei nevoi de formare prin introducerea în ofertă a programului ”*Profesorul creator de lecție în spațiul virtual – Teleprofesor*”, 40 ore, 10 CPT, acreditat prin O.M.E. nr. 3631/27.04.2022.

Item 10 - Alegeți din domeniile tematice enumerate mai jos pe cele relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2022-2023

Proiectarea didactică/curriculară; Managementul clasei de elevi; Abordarea integrată a conținuturilor învățării; Comunicare și relații publice; Management și leadership în educație; Managementul proiectelor cu finanțare europeană; Comunicare într-o limbă străină; Învățământul profesional și tehnic; Voluntariat/ Cetățenie activă/ Educație non-

formală; Educație pentru sănătate; Egalitate de șanse și gen; Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați); Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi



Referitor la domeniile tematice relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2022-2023, în procent de 38,3%, cadrele didactice și-au exprimat opțiunile pentru *Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)*. Al doilea domeniu, în ordinea preferințelor, este *Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi*, cu un procent de 33%. Un alt conținut relevant pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este *Abordarea integrată a conținuturilor învățării*, acest domeniu găsimu-și interes în procent de 32,7% din rândul respondenților. *Proiectarea didactică/curriculară* și *Managementul clasei de elevi*, cu procente apropiate de solicitare ca domenii de formare, 25,4% și 25,1%, dovedesc că interesul pentru proiectarea didactică și managementul clasei sunt în continuare domenii tematice relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar* este un alt domeniu de formare continuă, solicitat de 23,4% dintre cadrele didactice, fapt ce scoate în evidență interesul pentru învățarea elevilor din grupuri sociale dificil integrabile. Domeniile *Managementul proiectelor cu finanțare europeană* și *Management și leadership în educație*, sunt alese în procente de 23,4% și 19,3%. Procentul de 19,6% obținut de tema *Voluntariat/ Cetățenie activă/ Educație non-formală*, cu un salt de peste 10 procente în

comparație cu anul școlar trecut, dovedește trendul ascendent pentru acest domeniu tematic în procesul de formare continuă.

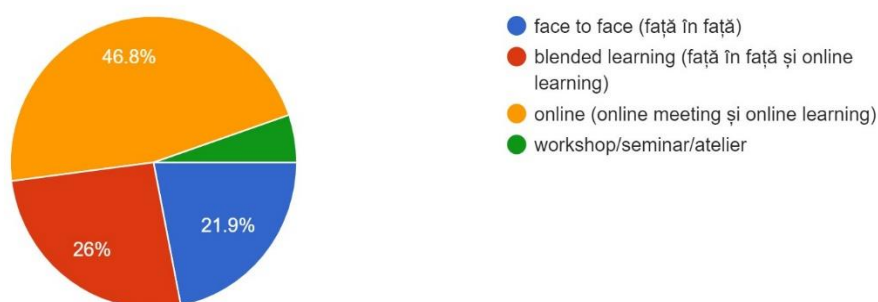
Item 11 - Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți

Face to face (față în față), Blended learning (față în față și online), online (online meeting și online learning), workshop/seminar/atelier

11. Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți



342 responses



Referitor la modalitățile de formare agreeate de cadrele didactice, pentru anul școlar 2022-2023, se constată o opțiune majoritară pentru cursurile online (46,8%), urmată de forma blended-learning, cu 26%. Pe locul al treilea se situează opțiunea pentru față în față, cu 21,9%.

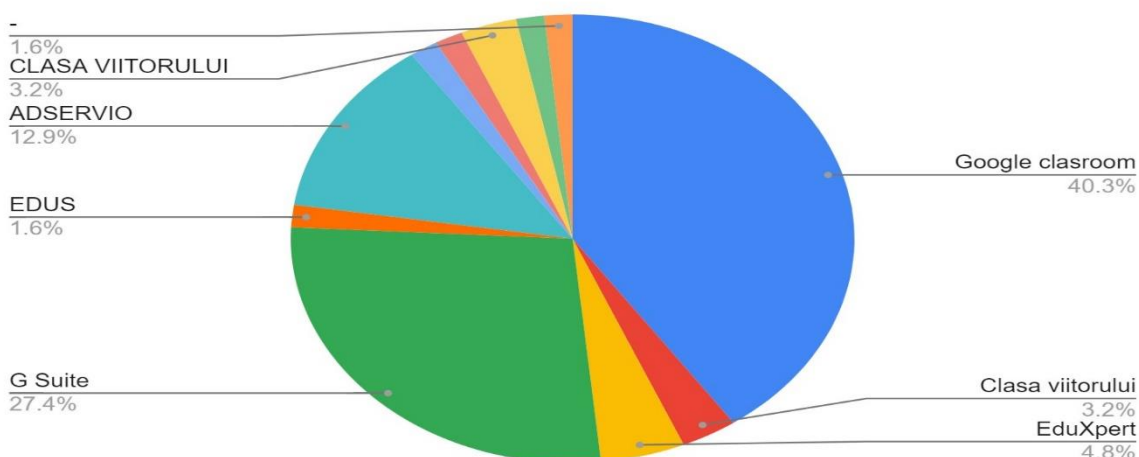
II.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă: directori/directori adjuncți

Compartimentul Programe/Proiecte din cadrul C.C.D. Tulcea a realizat un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă directori/ directori adjuncți, care a fost postat pe pagina web a instituției [Chestionar privind identificarea nevoii de formare continuă la nivelul unității școlare 2022-2023 - Google Forms](#) și distribuit în unitățile școlare. Chestionarul a fost completat online de către 62 de directori și directori adjuncți din școlile municipiului și județului Tulcea.

Itemii 1-5 au vizat date privind profilul directorului/directorului adjunct care a completat chestionarul, precum și informații privind unitatea de învățământ din care provine: nume/prenume, funcția, denumirea instituției de învățământ, mediul de proveniență, grupuri țintă din școală a căror nevoie de formare este prioritară.

Item 6 – Ce platformă e-learning a dezvoltat școala pentru predarea online?

Count of 6. Ce platformă e-learning a dezvoltat școala dumneavoastră pentru predarea online?



Managerii unităților de învățământ tulcene au indicat, în cadrul chestionarului aplicat, că platforma e-learning cea mai utilizată în cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea este Clasa viitorului/Google Classroom, în proporție de 40,3%, respectiv pachetul GSuite for Education, cu 27,4%, care cuprinde aplicații online care însumate formează cea mai completă ofertă de e-learning, ceea ce înseamnă că Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023 va include programe de formare prin care se va avea în vedere îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru accesarea acestei platforme.

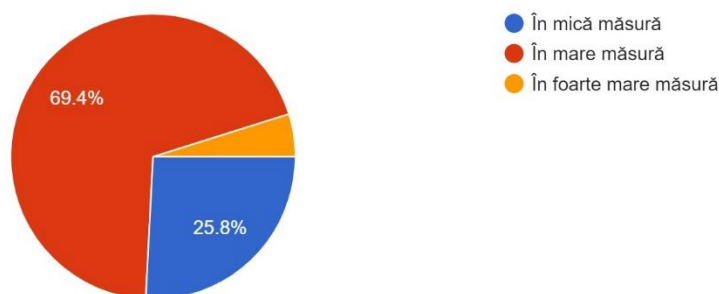
Item 7 - În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de consultanță/consiliere/formare în utilizarea instrumentelor digitale pentru desfășurarea activităților online cu elevii?

În mică măsură, În mare măsură, În foarte mare măsură

7. În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de consultanță/consiliere/formare în utilizarea instrumentelor digitale pentru desfășurarea activităților online cu elevii?

Copy

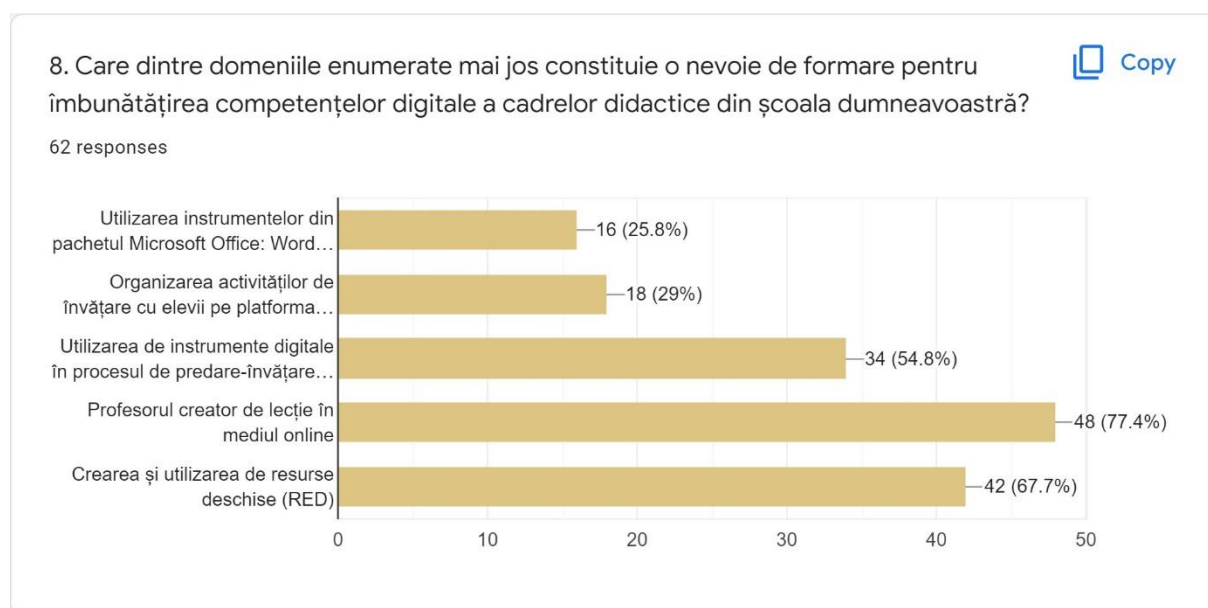
62 responses



Într-un procent de 69,4%, managerii școlari au indicat că, *în mare măsură*, personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de consultanță/consiliere/formare în utilizarea instrumentelor digitale pentru desfășurarea activităților online cu elevii. În comparație cu anul școlar trecut, când răspunsurile la această întrebare au fost în procent de 84%, se poate observa că nevoia de consultanță privind dezvoltarea competențelor digitale IT este în scădere cu aproape 15 procente, aceasta datorându-se și parcurgerii programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea. De asemenea, 25,8% dintre manageri consideră că personalul didactic din școlile pe care le conduc au deja un nivel ridicat de pregătire în utilizarea de aplicații digitale, cu o nevoie de consultanță în mai mică măsură.

Item 8 - Care dintre domeniile enumerate mai jos constituie o nevoie de formare pentru îmbunătățirea competențelor digitale a cadrelor didactice din școala dumneavoastră?

Utilizarea instrumentelor din pachetul Microsoft Office: Word, Excel, Power Point;
Organizarea activităților de învățare cu elevii pe platforma GSuite;
Utilizarea de instrumente digitale în procesul de predare-învățare-evaluare în mediul online;
Profesorul creator de lecție în mediul online;
Crearea și utilizarea de resurse deschise (RED)

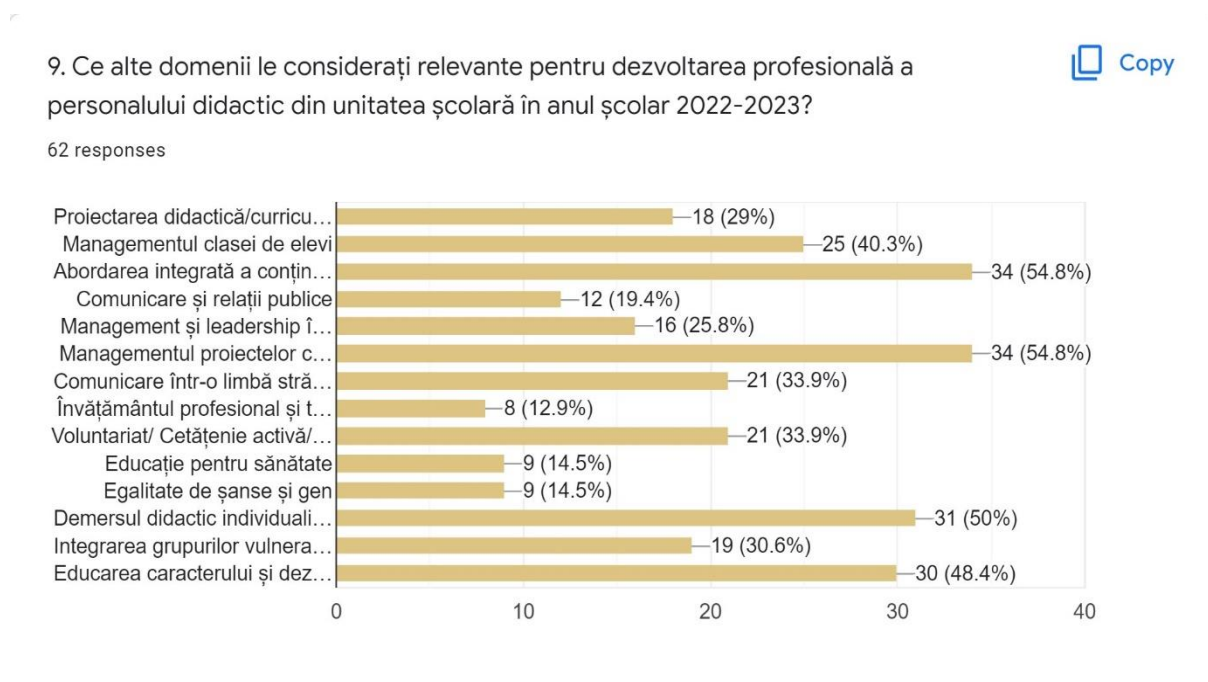


Privitor la domeniile în care cadrele didactice ar trebui să-și îmbunătățească competențele digitale, managerii unităților de învățământ tulcene au precizat într-o proporție de 77,4% că sunt interesați de *creația de lecții în mediul*, în proporție de 67,7% de *crearea și utilizarea de resurse deschise (RED)*, în proporție de 54,8% de *utilizarea de instrumente digitale în procesul de predare-învățare-evaluare în mediul online*, ceea ce demonstrează că

oferta programelor de formare pentru anul școlar 2022-2023 trebuie să țină cont de trecerea cadrelor didactice tulcene la un nivel superior de formare, respectiv la cel de creare de lecții și resurse de învățare online. Din analiza chestionarului reiese că realizarea unui asemenea deziderat este posibil prin, care a însumat opțiunea a 54,8%.

Item 9 - Ce alte domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din unitatea școlară în anul școlar 2022-2023?

Proiectarea didactică/curriculară; Managementul clasei de elevi; Abordarea integrată a conținuturilor învățării; Comunicare și relații publice; Management și leadership în educație; Managementul proiectelor cu finanțare europeană; Comunicare într-o limbă străină; Învățământul profesional și tehnic; Voluntariat/ Cetățenie activă/ Educație non-formală; Educație pentru sănătate; Egalitate de șanse și gen; Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați); Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi



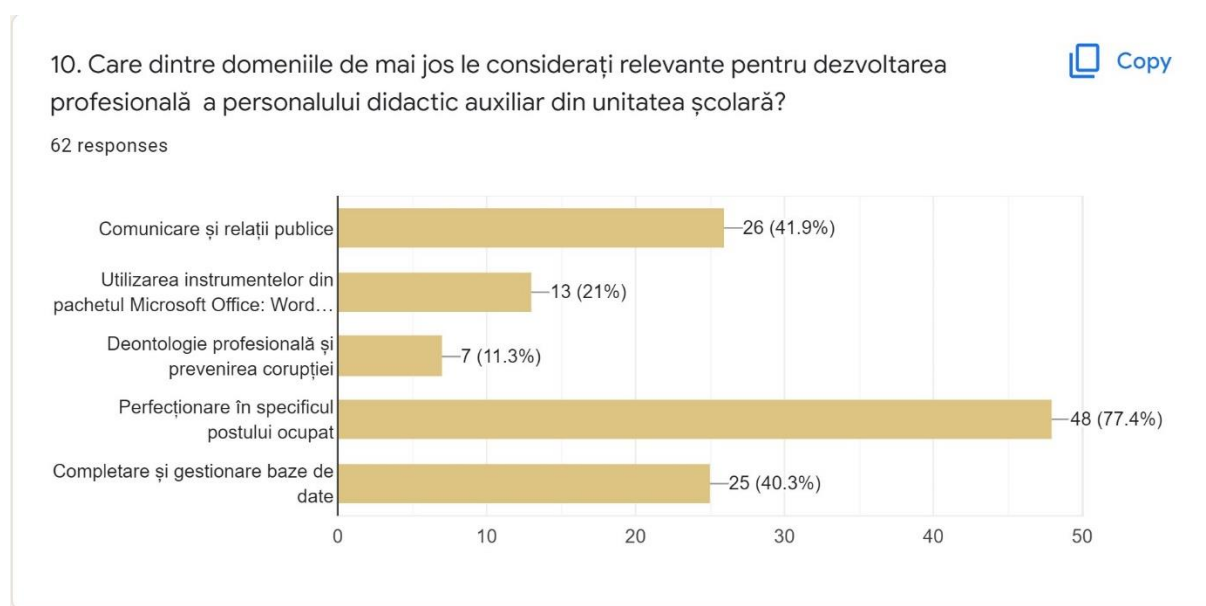
Luând în considerare răspunsurile oferite, managerii instituțiilor de învățământ tulcene au specificat că domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școli, în anul școlar 2022-2023, sunt *Abordarea integrată a conținuturilor învățării* și *Managementul proiectelor cu finanțare europeană*, cu un procent de 54,8%, deopotrivă cu *Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)*, cu un procent de 50%, demonstrând astfel că, mai mult de jumătate din cadrele didactice tulcene, au nevoie de formare continuă în aceste domenii.

Domeniul *Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi*, care a întrunit 48,4% dintre opțiunile managerilor de unități de învățământ, precum și *Managementul clasei de elevi*, cu un procent de 40,3%, obligă la introducerea în ofertă a acestor conținuturi tematice.

Importante pentru formarea continuă, luând în considerare numărul de opțiuni, au fost și domeniile *Comunicare într-o limbă străină* și *Voluntariat/ Cetățenie activă*, care au însumat 33,9%, reflectând preocuparea directorilor de instituții școlare pentru comunicarea într-o limbă străină, precum și ieșirea școlii tulcene din spațiul strict școlar către societate, prin voluntariat și cetățenie activă.

Item 10 - Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din unitatea școlară?

Comunicare și relații publice, Utilizarea instrumentelor din pachetul Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Deontologie profesională și prevenirea corupției, Perfecționare în specificul postului ocupat, Completare și gestionare baze de date



Referitor la domeniile pe care managerii școlari le consideră relevante pentru formarea personalului didactic auxiliar din unitățile școlare, ponderea răspunsurilor a înclinat pentru *Perfecționarea în specificul postului ocupat*, cu 77,4%, iar pe locul al doilea, *Comunicare și relații publice*, cu 41,9%. Datele obținute relevă faptul că managerii de unități de învățământ sunt din ce în ce mai interesați de formarea continuă a personalului didactic auxiliar pentru administrarea cu succes a tuturor compartimentelor din școală.

Item 11 - Propuneți două domenii tematice care ar constitui o prioritate de formare/perfecționare pentru personalul didactic din instituția de învățământ pe care o conduceți

Opțiunile managerilor școlari sunt diverse, ceea ce constituie o provocare pentru Casa Corpului Didactic Tulcea, în elaborarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2022 – 2023, pentru a răspunde cât mai bine nevoii de formare:

Educație nonformală și comunicare; Integrarea elevilor cu CES; Activități nonformale; În specialitatea postului; Perfecționare în specificul postului ocupat; Managementul proiectelor cu finanțare europeană; Managementul proiectelor europene, crearea de resurse RED; Comunicarea didactică; Abordări metodologice trans curriculare; Studiul unei limbi străine de circulație internațională; Dezvoltarea unor instrumente de evaluare online-discipline realiste; Management de proiect; Managementul clasei; Comunicare și relații publice; Managementul proiectelor cu finanțare europeană; Dezvoltarea abilităților elevilor pentru viață; Profesorul creator de lecție în mediul online; Activități de învățare cu elevii pe platforma GSuite; Organizarea cât mai eficientă a documentelor manageriale; Comunicare și colaborare; Instrumente digitale la clasă; Proiectare didactică, managementul proiectelor europene; Proiectare didactică și Învățământul profesional și tehnic; Management; Predarea on line/ Activități integrate; Managementul proiectelor europene, Dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Metode alternative de predare-învățare; Interdisciplinaritate și interactivitate în predarea disciplinelor tehnologice; Profesorul creator de lecție în mediul online, crearea și utilizarea de resurse deschise (RED); Utilizare TIC, Perfecționare de specialitate; Abordarea integrată, Demers pentru elevi cu nevoi speciale; Predare/învățare/evaluare în mediul online, platforme educaționale; Management și leadership în educație Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Voluntariat și patriotism; Noi strategii didactice/ Învățarea individualizată; Educație non formală; Managementul proiectelor europene; Competențe TIC/digitale, educația copiilor cu CES; Managementul proiectelor, Managementul conflictelor; Managementul clasei de elevi; Educarea caracterului și dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Educație incluzivă; Crearea materialelor digitale; Utilizarea tablelor inteligente; Management și leadership în educație, Abordarea integrată a conținuturilor învățării; Utilizarea instrumentelor digitale în procesul de învățământ, Comunicare într-o limbă străină; Completare baze de date, Comunicare cu părinții; Managementul proiectelor europene și M. clasei; Proiectarea didactică; Managementul stresului; TIC și elevii cu cerințe educaționale speciale; Managementul clasei, Proiectarea curriculară; Proiecte europene; Integrarea copiilor cu CES; Comunicarea elev-profesor, profesor-profesor; SCIM, CEAC; Sistemul de control intern managerial (SCIM); Comunicarea în situații de criză; Proiectarea didactică/curriculară; Utilizarea instrumentelor din pachetul Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, completarea și gestionarea bazei de date.

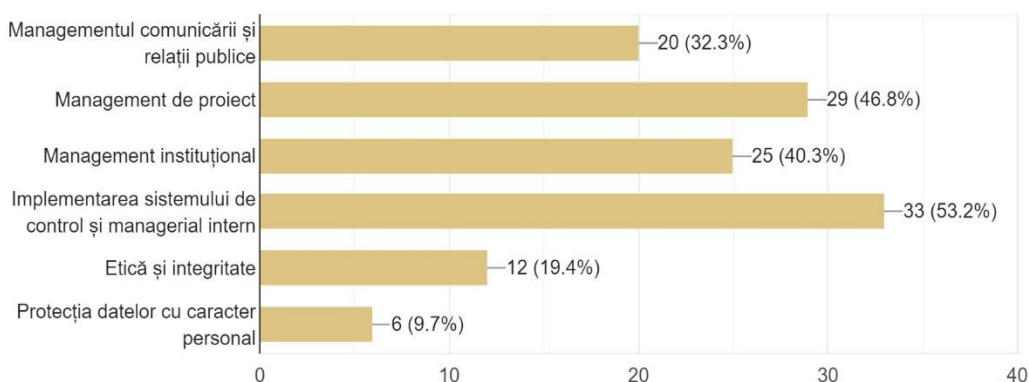
Item 12 - Care dintre tematicile următoare ar corespunde nevoii dvs. de formare în domeniul managementului?

Managementul comunicării și relații publice; Management de proiect; Management instituțional; Implementarea sistemului de control și managerial intern; Etică și integritate; Protecția datelor cu caracter personal

12. Care dintre tematicile următoare corespund nevoii dumneavoastră de formare în domeniul managementului?



62 responses



La itemul care se referă la nevoia de formare a managerilor instituțiilor de învățământ tulcene, pe primul loc s-a situat tematica *Implementarea sistemului de control managerial intern*, cu un procent de 53,2%. Domeniul *Managementul de proiect*, cu un procent al opțiunilor de 46,8%, arată cerința echipei de manageri școlari tulceni de a se perfecționa în tematica realizării și implementării de proiecte. *Managementul instituțional*, cu 40,3%, poziționează această tematică pe locul al treilea, constituind tot un interes major al managerilor de școli. *Managementul comunicării și relații publice*, reprezintă interes pentru 32,3% dintre manageri, cu mai mult de zece procente înaintea unor tematici precum *Etică și integritate* sau *Protecția datelor cu caracter personal*.

III. Nevoi de formare identificate în sesiunilor de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

În perioada noiembrie 2021 - mai 2022, profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte al Casei Corpului Didactic Tulcea au planificat și desfășurat online, pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdutulcea.ro, 81 de activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea, cu o frecvență de 4 sesiuni/săptămână, conform planificării afișate pe site-ul instituției <https://ccdutulcea.ro/wp/wp-content/uploads/2021/11/Planificare-sesiuni-consiliere-formare-continuu%C4%83-2021-2022.pdf> și transmisă către responsabilii cu formarea continuă și toate unitățile școlare din județul Tulcea.

În cele 81 de sesiuni desfășurate online au fost abordate subiecte precum: identificarea platformei e-learning dezvoltată de unitatea de învățământ, a dificultăților întâmpinate de cadrele didactice în organizarea procesului de predare on-line în perioada suspendării cursurilor, a nevoii de formare privind utilizarea instrumentelor digitale/platformei educaționale și a domeniilor tematice de interes pentru dezvoltarea profesională, identificarea motivelor pentru care cadrele didactice nu au participat/nu participă la activități de formare, identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din unitățile școlare în anumite domenii/teme/programe de formare care ar trebui incluse în Oferta de formare a CCD în anul școlar viitor.

În urma discuțiilor purtate în cadrul sesiunilor online cu responsabilii cu formarea continuă, cu cadrele didactice, cadrele didactice auxiliare și bibliotecarii din unitățile de învățământ tulcene, referitor la nevoia de formare, s-a desprins ideea că forma de perfecționare cea mai agreată, pentru anul școlar 2022-2023 este online și blended-learning, iar domeniul cel mai solicitat îl reprezintă învățarea online, cu precădere tematica platformelor e-learning, în mod special Gsuite for Education.

Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023 va include nevoi de formare exprimate de cadrele didactice în cadrul sesiunilor de consiliere individuală, care în mare parte coincid cu cele rezultate din chestionarele aplicate la nivel de județ.

IV. Nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite, coordonate de informaticianul C.C.D. Tulcea

În perioada decembrie 2021 - mai 2022, au fost planificate și desfășurate, pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro, 40 de activități de consiliere pentru organizarea activităților de predare-învățare-evaluare în mediul online, având ca scop sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din unitățile școlare din județul Tulcea privind utilizarea aplicațiilor digitale din pachetul GSuite for Education. Activitățile s-au desfășurat conform planificării afișate pe site-ul instituției <https://ccdtulcea.ro/wp/wp-content/uploads/2021/11/Planificare-consiliere-%C8%99coli-2021-2022.pdf> și transmisă către toate unitățile școlare. Informaticianul Casei Corpului Didactic Tulcea a oferit consultanță/consiliere cadrelor didactice interesate să-și dezvolte competențele privind accesarea și utilizarea suitei de aplicații educaționale oferite sub licență gratuită de către Google și Microsoft (G Suite for education și Office 365 A1: accesare www.clasaviitorului.ro pentru activare licențe; sincronizarea GSuite cu SIIIR ; activarea conturilor în GSuite; utilizare aplicații Google). Activitățile au fost organizate sub formă de sesiuni Q&A.

Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023 va include nevoi de formare exprimate de cadrele didactice în cadrul sesiunilor de consiliere individuală, care în mare parte se regăsesc și în chestionarele aplicate la nivel de județ.

V. Programe de formare organizate la solicitarea Ministerului Educației

În baza adresei nr. 4540/DGMRURS/12.09.2022, Casa Corpului Didactic Tulcea include în Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023 următoarele categorii de programe de formare:

Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante; Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Programe/activități de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2022-2023, aprobată prin O.M.E. nr. 5578/2021, cu modificările ulterioare, Programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ/ISMB;

VI. Propuneri de programe de formare care vor fi incluse în Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023, la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Tulcea

Conform adresei nr. 11649/21.09.2022, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a transmis către Casa Corpului Didactic Tulcea propunerile de programe de formare continuă/domenii tematice focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2021-2022 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, pentru a fi luate în considerare în elaborarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023:

Denumire program de formare/Domenii tematice	Public țintă vizat
Abilitarea curriculară în învățământul preșcolar	Educatori/institutori- educatori/profesori pentru învățământul preșcolar
Noi abordări ale curriculumului pentru învățământ primar	Învățători/institutori- învățători/profesori pentru învățământul primar
Abilitarea cadrelor didactice de limbi moderne în vederea utilizării platformelor educaționale sau a predării online	Cadrele didactice care predau limbi moderne
Abilitarea cadrelor didactice în domeniul didacticii și metodicii disciplinei	Cadrele didactice care predau limbi moderne
Abilitare curriculară a cadrelor didactice de limbi moderne	Cadrele didactice care predau limbi moderne
Abilitarea cadrelor didactice de limbi moderne pentru scrierea de proiecte Erasmus+	Cadrele didactice care au nevoie de o limbă modernă pentru scrierea de proiecte Erasmus+
Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Matematică	Profesori debutanți, suplinitori calificați și necalificați
Aplicații și instrumente digitale în predarea disciplinei Geografie	Profesori debutanți, suplinitori calificați și necalificați
Abilitarea curriculară a profesorilor la disciplina Educație fizică și sport	Profesori debutanți, suplinitori calificați și necalificați
Tehnici de comunicare la clasă	Profesori/maiștri instructori din învățământul preuniversitar care predau disciplinele tehnice din aria curriculară Tehnologii
Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante în învățământul preuniversitar	Cadre didactice debutante și cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar
Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământul preuniversitar	Cadre didactice debutante și cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar
Program de perfecționare a metodiștilor Inspectoratului Școlar Județean Tulcea (dacă va fi cazul)	Cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Tulcea
Scrierea și implementarea proiectelor Erasmus+ cu accent pe: - obținerea grantului pe Educație școlară și VET; - obținerea acreditării în acțiunea cheie 1 (KA1); - etapele implementării proiectelor pentru care s-a obținut finanțare.	Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Luând în considerare aspectele constatate în urma inspecțiilor tematice și de specialitate realizate de echipele I.S.J. Tulcea, Casa Corpului Didactic va avea în vedere, în anul școlar 2022 – 2023, următoarele direcții de acțiuni/măsuri în domeniul formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice:

- realizarea și furnizarea de programe privind utilizarea instrumentelor specifice predării online și valorificarea în activitatea de la clasă, integrarea resurselor educaționale în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare;

- continuarea perfecționării personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente în învățământul preuniversitar;

- Organizarea de programe de formare cu rol de a pregăti cadrele didactice pentru desfășurarea unor activități cu scop de a întări relația școală-familie-comunitate, de a preveni și combate absenteismul și abandonul școlar;

- realizarea și furnizarea de programe de formare care vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană.

VII. Concluzii finale

Studiul reprezentând Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2022 – 2023 a fost elaborat de Compartimentul Programe/Proiecte din cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea în corelare cu direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, propunerile de programe de formare continuă/domenii tematice focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2021-2022 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, analiza și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, grup țintă directori/directori adjuncți și cadre didactice din județul Tulcea.

Oferta de formare pentru anul școlar 2022 – 2023 va cuprinde atât programe de formare acreditate, cât și programe de formare avizate de Ministerul Educației.

1. *Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă*, O.M.E.N. nr. 4482 /15.07.2019, 40 ore/10 CPT;

2. *Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional*, O.M.E.C. nr. 4414/28.05.2020, 40 ore/10 CPT;

3. *Managementul comunicării și relații publice*, O.M.E.C. nr. 4414/28.05.2020, 40 ore/10 CPT;

4. *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar*, O.M.E.C. nr. 4295/10.08.2020, 40 ore/10 CPT;

5. *Școala și familia în formarea personalității elevilor*, O.M.E. nr. 3737/27.04.2021, 40 ore, 10 CPT;

6. *Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală*, O.M.E. nr. 3737/27.04.2021, 60 ore, 15 CPT;

7. *Profesorul creator de lecție în spațiul virtual – Teleprofesor*, O.M.E. nr. 3631/27.04.2022, 40 ore, 10 CPT

Programele de formare acreditate acoperă într-un procent ridicat nevoia de formare identificată la nivel de județ în domenii de conținut precum: utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale, predarea pe platforme e-learning, crearea de resurse educaționale deschise, incluziune, parteneriat școală – familie, management și comunicare.

În completare, programele de formare avizate vor include prioritățile Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean Tulcea în domeniul formării continue, răspunzând astfel atât unor direcții de acțiune la nivel național, cât și unor nevoi de formare identificate la nivel local. Domeniile de conținut vor viza abilitarea curriculară a cadrelor didactice pe disciplinele de studiu/nivele de învățământ, dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și desfășurare a lecțiilor în mediul online, comunicare în situații de criză, negocierea conflictului, etică și integritate, dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană, educație pentru Holocaust, învățarea limbilor străine.

Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2022-2023 va contribui la îndeplinirea misiunii Casei Corpului Didactic Tulcea, de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile tulcene, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației.

Director,
Gabriela NICHIFOR

Compartiment Programe/Proiecte:
Prof. metodist Cristina-Sinduca Cherciu
Prof. metodist Ileana Gălățescu