

Fructele-izvor de sănătate**Proiect tematic interdisciplinar- clasa pregătitoare****Argument:**

Deseori, copiii sunt sfătuiți să consume fructe, pentru a crește sănătoși. Cu siguranță și-au pus întrebări de tipul: „Ce conțin, de fapt, fructele?”, „De ce sunt ele recomandate?”, „Cum poți avea un corp sănătos dacă vei consuma fructe?”.

Scopul acestui proiect este acela de a clarifica aceste întrebări, pe înțelesul celor mici, prin activități diverse, atractive, desfășurate sub formă de joc. Astfel, copiii se vor implica activ în propria formare și vor înțelege cu adevărat adevărata valoare a acestor „izvoare de sănătate”.

Întrebarea cheie a proiectului:

- Cât de importante sunt fructele în alimentația noastră?

Întrebări esențiale:

- Ce legătură este între fructe și sănătate?
- De ce se spune că este important să consumăm fructe?

Întrebările unității:

- Câte feluri de fructe cunoaștem?
- Care sunt fructele care se coc primăvara/ vara/ toamna?

Întrebări de conținut:

- De unde putem culege/procura fructe?
- Din ce parte a plantei se formează fructele?
- Care dintre fructe sunt culese din țara noastră?
- Care sunt fructele exotice?
- Care sunt fructele de pădure?
- Ce sunt vitaminele?
- Când se coc cele mai multe fructe?
- Ce trebuie să facem cu fructele, înainte de a le consuma?
- Ce putem prepara din fructe?

Discipline implicate:

- Comunicare în limba română
- Matematică și explorarea mediului
- Muzică și mișcare
- Arte vizuale și abilități practice

➤ Dezvoltare personală

Structura proiectului:

Competențe ale învățării integrate

• Conținuturi:

CLR

- ✓ **Acte de vorbire:** - a cere și a da informații;
- a formula o rugămintă;
- ✓ **Dialogul:** - formularea de întrebări și răspunsuri despre fructe/ reguli de igienă alimentară;
- ✓ **Propoziția:** - formularea de propoziții cu suport intuitiv;
- ✓ **Receptarea mesajului oral:** - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori;
- ✓ **Despărțirea cuvintelor în silabe**

MEM

- ✓ **Plante:** - părți componente;
- condiții de viață;
- hrana ca sursă de energie;
- ✓ **Igiena alimentației;**
- ✓ **Numerele naturale de la 0 la 10:** recunoaștere, formare, citire, scriere, comparare, ordonare.

AVAP

- ✓ Modelaj (plastilină)
- ✓ Tehnici simple- rupere, mototolire, decupare după contur, lipire

MM

- ✓ Cântarea vocală în grup și individual
- ✓ Mișcări sugerate de textul cântecului

DP

- ✓ **Comunicarea școlară eficientă**

• Competențe specifice:

- **CLR: 1.1.** Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit rar și clar;

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și cuvintelor în enunțuri simple;

2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte;

2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;

2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;

4.3. Exprimarea unor idei, unor trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale;

➤ **MEM: 1.1.** Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;

1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31;

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor;

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități;

4.2. Identificarea relațiilor de tipul "dacă...atunci..." între două evenimente succesive;

5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale, pe baza unui criteriu dat;

➤ **AVAP: 2.2.** Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale;

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte, pe baza interesului direct;

➤ **MM: 1.4.** Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între Do-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor;

2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text;

➤ **DP: 2.2.** Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară;

• **Capacități instrumentale:**

- de comunicare;
- de numărare, comparare, ordonare a elementelor mulțimilor;
- de mânăuire a instrumentelor de lucru, în aplicarea unor tehnici simple;
- de cântare în colectiv și executare a mișcărilor sugerate de versurile cântecelor;

• **Atitudini și valori:**

- atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere;
- respectul față de mediul înconjurător și față de ceea ce ne oferă acesta;
- cultivarea simțului estetic, valorizarea frumosului, binelui, a prieteniei, cooperării.



Planificarea timpului: o săptămână

Resurse:

- **materiale:** fructe proaspete/conservate, pensule, acuarele, fișe, plastilină, foarfece, hârtie colorată, planșe color cu diferite fructe, texte literare, fragmente muzicale, computer, videoproiector, jetoane
- **procedurale:** conversația, jocul, audiția, exercițiul, lectura după imagini, ciorchinele, explozia stelară
- **forme de organizare:** frontală, individuală, în perechi, pe grupe

Proiectarea și dirijarea activităților de învățare:

Proiectarea etapelor

1. Informare – se realizează o conversație referitoare la importanța fructelor în viața omului, beneficiile acestora;
2. Planificare – se stabilesc modalitățile de lucru, sarcinile, resursele materiale utilizate;
3. Decizie – se decide asupra produsului final, a materialelor folosite;
4. Implementare – se efectuează sarcinile, elaborându-se produsele finale;
5. Control și evaluare – se prezintă rezultatele obținute;
6. Diseminarea rezultatelor- expoziție tematică;
7. Asigurarea feed-back-ului- evaluarea activităților derulate și recomandări.

Schemă orientativă pentru activități:

Ziua 1: DP: - predicții – *Dacă aș fi un fruct, aș vrea să fiu...*

- descrierea unui fruct preferat și desenarea acestuia.

CLR: - dialog pe tema fructelor preferate, a vitaminelor;

- audierea poeziei ”Fructele toamnei” și memorarea a două strofe.

MM: - cântarea în grup a cântecului ”Fructele” și mișcarea liberă pe muzică.

Ziua 2: MEM: - numărarea fructelor din mulțimi date și compararea numărului de elemente;

- sortarea fructelor în funcție de anotimpul în care se coc;

CLR - memorarea poeziei ” Fructele toamnei”;

- exprimarea de mesaje orale legate de un context dat;

AVAP: - recunoașterea unui fruct doar pe baza simțului olfactiv/tactil;

- modelarea fructelor, pe grupe: fructe care se coc vara/ fructe care se coc toamna/fructe exotice.

Ziua 3: CLR: -formularea de propoziții după suport intuitiv;

-identificarea numărului de cuvinte din enunțuri;

-despărțirea cuvintelor în silabe și reprezentarea grafică a propoziției.

- discuții despre vitamine, fructe exotice și fructe care sunt culese din țara noastră

MEM: - identificarea părților plantelor și a modificărilor apărute în viața acestora în funcție de anotimp;

- identificarea condițiilor de viață necesare creșterii și dezvoltării plantelor și, implicit, a motivelor pentru care există pomi fructiferi care nu cresc la noi în țară;

- compararea și ordonarea numerelor 0-10.

MM: - cântarea în grup și individual a cântecului ” Fructele”;

- audiție și mișcare liberă pe fondul muzical „*Cântec despre fructe*”, „*Vitaminele*”,

”*Harbuzul*”.

Ziua 4: MEM: - evidențierea importanței hranei pentru creștere;

- igiena alimentației;

CLR: - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori;

- joc de rol: ”La piață”

AVAP: - ruperea, mototolirea și lipirea hârtiei

Ziua 5: DP - realizarea unui afiș despre importanța fructelor în alimentație, pe grupe;

CLR – formulare de întrebări și răspunsuri: ”Ce am învățat despre fructe?” - R.A.I.

AVAP: - realizarea unui colaj *Coșul cu fructe*;

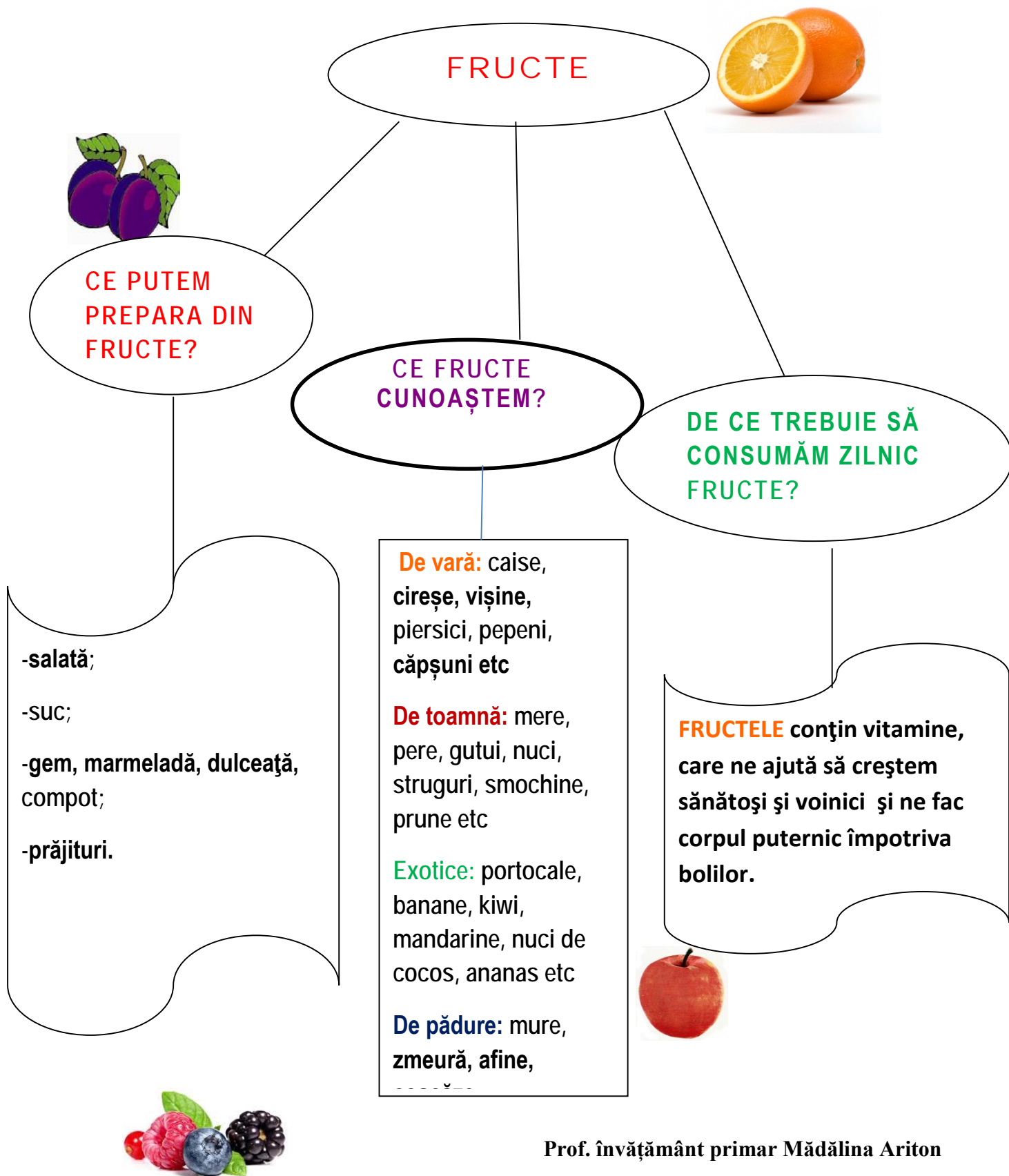
- organizarea unei expoziții tematice;

MEM - igiena alimentației;

- prepararea unei salate de fructe.

Evaluarea proiectului

- Profesorul va face observații pe parcursul fiecărei etape în legătură cu modul de implicare, cu maniera de cooperare, încercând să măsoare contribuția echipelor și pe cea individuală. Se vor evalua prin vot atât calitatea produsului obținut, cât și calitatea prezentării, avându-se în vedere următoarele criterii:
 1. expunerea sintetică a acestora;
 2. respectarea temei;
 3. originalitatea produsului;
- expoziție tematică;
- fotografii din timpul activităților;



Prof. învățământ primar Mădălina Ariton

Școala Gimnazială "Nifon Bălășescu" Tulcea